

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

[illegible]

融入 議題 實質 內涵	1.安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 2.安 E12 操作簡單的急救項目。 3.環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 1 週 - 第 4 週	交通安全—你不能不知的行人守則	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	轉彎車輛的內、外輪差 交通事故的原因及地點 危險情境演練	1.辨識轉彎車輛的內、外輪差可能造成危險。 2.了解日常生活容易發生交通事故的原因及地點。 3.運用情境演練方式學習安全用路的方法。	1.發表圖片中的交通事故，能畫出車輛的內、外輪差。 2.發表車輛的內、外輪差可能造成的危險。 3.發表行人穿越道路時，應該注意的安全問題。 4.發表車庫門口，應該注意的安全問題。 5.發表上、下坡道，應該注意的安全問題。 6.報告逆向行車應該注意的安全問題。 7.扮演在各種地點，應該注意的交通問題。 8.完成學習單，複習本單元重點。	一、引起動機 1.教師展示圖 1 的事故照片，提示學生觀察照片中的事故地點。 2.教師請學生發表在照片中看到的事故內容。 二、發展活動 (一)認識內、外輪差 1.體驗活動 (1)請學生示範騎腳踏車行走轉彎的路口，在地上留下內外輪的行走軌跡。 (2)請學生在黑板上畫出腳踏車在轉彎路口留下的內、外輪差，全班共同訂正。 (3)請學生發表在轉彎路口可能造成的危險。 2.觀賞影片 (1)教師播放影片 1 後，由學生自由發表觀看的內容。 (2)教師利用黑板上的內、外輪差紀錄和光碟內容，引導學生了解內、外輪差在彎道處造成的危險。 (3)教師展示圖 1 請學生發表當行人要穿越這個路口時，要注意什麼事情。 (4)教師統整說明，在穿越道路時如果有人行天橋或人行地下道，一定要優先使用，如果沒有就算是綠燈，還是要注意轉彎的車輛，才能確保自己的安全。 (二)危險地點的認識與預防 1.停車場 (1)教師展示圖 2，請學生發表發生事故的原因(視野死角及內、外輪差)。	1.本單元所附教學資源(圖 1-4、影片 1) 2.腳踏車 3.播放媒體 4.學習單	4
---------------	-----------------	---	---	--	---	---	--	---

					(2)請學生發表行走在停車場出入口要如何避免發生危險。 (3)教師歸納重點 2. 上下坡道 (1)教師展示圖 3, 請學生發表上、下坡道容易發生危險的原因為何, 並由教師統整說明。 (2)請學生發表上、下坡道應如何避免發生危險。 3. 逆向行駛 (1)教師展示圖 4 說明事故內容, 並請學生發表其他車輛逆向行駛的原因(貪圖方便、對路況不熟)及可能發生的危險。 (2)教師統整說明車輛行駛時應遵守交通規則, 不能貪圖一時的方便就任意逆向行駛。 (一)危險情境實際演練 1. 學生分組抽不同的危險情境, 情境與錯誤行為如下： (1)行人穿越道 1:小朋友橫衝直撞穿越行人穿越道路口, 與轉彎車輛造成衝撞。 (2)行人穿越道 2:車輛快速行駛彎道或轉彎路口, 車輛內輪擦撞人行道上的行人。 (3)車庫出入口:車輛快速駛出車庫門口, 行人衝過車庫門口與車輛發生衝撞。 (4)逆向行駛:車輛逆向行車擦撞行人, 並與對向車輛發生衝撞。 2. 圖卡中已說明錯誤行為, 請學生分組討論正確行為後分配演出角色。 3. 進行分組表演。 (二)邀請學生分享心得, 並再次強調行人的安全注意事項。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						四、延伸活動 1. 完成學習活動單。 2. 請學生在回家的路上, 注意觀察本節課討論過的地點。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 5 週 - 第 8 週	交通安全—萬全準備，處變不驚	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用 生活技能。 安 E12 操作簡單 的急救項目。	行的安全及交通事故預防方式 意外事故的緊急應變措施 簡易割傷、流血的處理方式	1.辨識 行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。 2.運用 緊急應變措施處理道路交通事故意外事故。 3.學習面臨交通意外事故的自救方法並能操作 及具備簡易急救能力。	1.能仔細觀賞影片。 2.共同參與小組討論並發表自己的意見或想法，能說出交通標誌的意義及遵守交通標誌的重要性。 3.發表如何正確穿越交岔路口。 4.發表如何正確穿越道路。 5.發表如何小心視野的死角。 6.發表如何安全的乘車能專心聆聽。 7.根據影片內容，說出遇到事故時的應對方式。 8.列出事故的應變步驟能根據影片內容，說出通報內容的重點。 9.認識交通事故常見的傷害及其簡易急救。 10.實作簡易急救並完成學習活動單，複習本單元重點。	一、引起動機 1.教師播放影片 1, 提示學生觀察交通事故發生的原因。 2.教師引導學生了解行的安全, 預防交通事故的發生, 減低對生命危害的重要。 二、發展活動 (一)如何預防交通事故的發生 1.分組活動:將全班分為五組, 每組派代表各抽一個題目討論, 並做成經驗圖表, 可用文字說明、圖表或表格(T 型圖表、對照表)、繪圖等方式記錄各組的討論內容。 (1)列舉三種交通標誌或號誌並說明其意義及遵守交通標誌的重要性? 若不遵守的話, 可能會發生什麼事情? (2)如何穿越交岔路口?若沒有正確穿越交岔路口, 可能會發生什麼事情? (3)在號誌化路口, 應如何穿越道路?若沒有遵守號誌, 可能會發生什麼事情? (4)視野死角的危險為何?若沒有注意視野死角, 可能會發生什麼事情? (5)如何安全的乘車?若沒有做到安全的乘車, 可能會發生什麼事情? 2.上台發表:每組各派一代表上台發表, 其餘各組可補充說明。 3.教師歸納重點並引導學生了解知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。 (二)事故時的應對 1.教師播放影片 2 與影片 3。 2.請學生發表若遇到交通事故時應如何應對。	1.本單元所附教學資源(影片 1-3) 2.學習活動單 3.播放媒體 4.題目卡 5.抽籤用紙盒 6.海報紙 7.麥克筆 8.乾淨手帕	4
----------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	---	----------

					(1)教師整理歸納並指導學生遇到事故的應變步驟： (一)遇到事故時,應先判斷自己是否受傷。 (二)判斷受傷的方法 a. 是否有外傷(淤血、破皮、流血)? b. 是否頭暈? c. 是否有疼痛感? d. 是否骨折(腫脹、疼痛、變形、有摩擦或斷裂聲) (三)通報時需說明的重點 a. 說明事故地點(交岔路口、門牌) b. 尋找附近明顯地點(地標、建築物) c. 描述事故類型 3. 教師示範並指導簡易割傷、流血的處理 (1)用清水或稀釋的消毒藥水將傷口洗淨。 (2)用清潔紗布或乾淨的手帕直接將傷口及傷口四周緊壓,壓住靠心臟的一側,直至傷口停止流血為止。 (3)用繃帶將割傷處紮好並盡可能將傷處提高。 (4)實作練習:兩人一組做止血的實作練習。 三、綜合活動 (一)教師引導學生發表實作後心得。 (二)教師歸納本單元重點 1. 知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。 2. 教師說明遇到路上他人發生交通事故時,應儘速離開,以維護自身的安全,如遇可能起火、爆炸的事故現場,更應加速逃離。不要靠近事故現		
--	--	--	--	--	---	--	--

					場,以維護自身安全且以免影響交通;遇到交通事故時,懂得自救與遠離危險情境比救難更重要。 3.能冷靜判斷自己是否受傷,若有受傷,善用簡易急救處理。若無受傷,立即通報。 (三)指導學生完成學習活動單。 四、延伸活動 1.將課堂討論製作的經驗圖表布置張貼在教室。 2.配合學習活動單及上課討論內容擇一主題,製作個人經驗圖表。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週 - 第 12 週	水域安全—臨危不亂	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 1c-III-2 應用 身體活動的防護知識，維護運動安全。	危險水域潛在危機及水域安全知能 防溺知能 利用延伸物水面救溺	1.辨識危險水域潛在危機，認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。 2.練習運用溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。 3.練習應用藉物漂浮的溺水自救動作技巧，以及利用延伸物救的動作。 4.向家人與朋友分享溺水自救以及延伸物救溺的物品、用具及技巧。	1.分享自己的經驗或想法。 2.認真參與討論並完成學習單。 3.積極投入活動，並體驗自救器材。 4.運用不同物品進行體驗活動。 5.寫出救溺的延伸物以及漂浮物。 6.分享利用延伸物救溺的要領。 7.發表利用延伸物救溺的注意事項。	活動一：臨危不亂的挑戰 一、教師提問讓學生舉手回答： (一)問題：曾經去過哪些游泳池、溪流或是海灘遊玩？這些地方可能發生的潛在危機及可以注意的事項是哪些？ 1. 地形及水流的上的辨識與變化。 2. 氣候的觀察。 3. 環境標示的注意。 4. 穿著、裝備的事前準備。 二、引導學生發表過去所認識的自救方式： (一)運用漂浮維持體力。 (二)運用不同的漂浮物可以進行自救。 (三)介紹抽筋自解的方法。 (四)救溺五步驟是救生的技能。 活動二：命運四招 一、教師說明在水域中可能會遇到各種不同的水流，落水時應保持冷靜及說明水母漂自救方式。 二、影片播放指導自救方式。 (一)教師請學生觀看影片所介紹在翻滾流、覆蓋流、微笑流及離岸流的特性及自救方式： (二)播放影片介紹案例補充海灘危機-反捲流 三、教師提醒下列的水域注意事項：	1.漂浮物教具 2.學習單 3.水中自救影片	4
----------------	-----------	--	---	--	---	--	---	---

					(一)溪河暗流多,不慎踩空就可能被水淹沒,隨時應該注意隨行人數,如果發現有人不見,應該立刻大聲呼救。 (二)部分海域容易有離岸流,會不斷把人捲到外海,戲水時,發現自己離岸或同伴越來越遠時,應大聲呼救,或是以漂浮動作等待救援。 活動三:認識水域救援物 一、教師準備本單元使用教具,配合學習使用。教師引導學生分成四組,讓學生討論已提供之物品,是否能做為發生溺水之水中救援物品,經由討論後完成學習單,並讓各組學生輪流上台發表。 二、學生進行討論時可使用學習單,小組時間,同時分析進行判斷,在不同情境中(游泳池、溪流及海灘),面對可能發生的危機下,如何選擇水中救援物,進行自救或救人。 活動四:認識救生衣 教師介紹救生衣,幫助學生對於救生衣功能及其他新式救生器材有所認識。 一、教師示範並說明救生衣功能與注意事項。 (一)救生衣可以提供浮力: 選擇一件合適、有效期限的救生衣,可以讓穿著者處於安全的漂浮狀態。 (二)正確穿戴的重要性: 必須學習正確的穿戴方式,才能提供落水時,讓口鼻抬出水面。 (三)水上活動期間全程穿戴:		
--	--	--	--	--	--	--	--

					救生衣是具有浮力的背心, 進行水上活動(如: 船艇、獨木舟、浮淺、SUP、風浪板等)應全程穿戴。 (四)附加功能提供搜救機會: 包括反光帶、求生哨、攜帶式防溺救生環、充氣式浮條 - 可用於水中發出求救音號、自亮燈入水則發出閃光增加搜救機會, 或在發生溺水時及時提供自我救援。 (五)救生衣就是救命衣。 二、讓學生能有機會穿著救生衣, 並能體驗各種可攜式水上自救器材。 活動五: 救溺五步驟 一、複習救溺五步口訣與要領 (一) 叫: 大聲呼救。(二) 叫: 呼叫 119、110。(三) 伸: 利用延伸物。(四) 拋: 拋送漂浮物。(五) 划: 利用大型浮具划過去救人。 二、小組討論下列問題後進行發表 (一) 假如發現溺水者, 可以使用哪些延伸物來救援? 參考答案: 竹竿、樹枝、球棒、衣褲等。 (二) 假如發現溺水者, 可以使用哪些漂浮物來救援? 參考答案: 保特瓶、保力龍、水桶等。 (三) 假如發現有人溺水應該怎麼辦? 如何利用延伸物來救援溺水者? 參考答案: 1. 發現溺水者, 首要考量自我的安全, 切勿貿然下水。2. 依據溺水者與岸邊的距離, 利用隨身的大毛巾、外套、背包或竹竿、樹枝等, 伸向溺水者, 將溺者拉回岸邊。3. 在拉回溺水者時, 應蹲低自身的重心, 或是一隻手握住岸上的樹枝或柵欄, 以免被溺者拉入水中。4. 假		
--	--	--	--	--	--	--	--

					如自己的力量無法拉回溺水者時，可請旁人一起幫忙拉，如果覺得有危險就應該放棄，等待專業人救援。 活動六：自救挑戰問答題 一、教師歸納課程總結，並讓學生思考生活中可使用之水域救援物。 二、鼓勵學生積極發表，給予獲勝小組口頭獎勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週 - 第 16 週	防災安全—防颱大作戰	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	臺灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片 臺灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全球暖化的相關資料 友善環境的策略	1.辨識臺灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片裡所表述的危機。 2.認識臺灣氣候異常的現象。 3.運用網路資源以及小組討論，找出友善環境的策略。 4.實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.能從報章雜誌、網路上搜尋氣候變遷相關議題並在課堂上分享。 2.專心觀賞影片並進行討論。 3.每位同學能認真參與討論並完成學習單。 4.在生活中落實愛護環境，關心環保議題。	一、引起動機 教師播放臺灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。 二、主要活動 1. 教師引導學生以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象： (1)臺灣氣候異常現象：臺灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。 (2)其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。 2. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象： (1)氣溫：近百年，臺灣的溫度持續增加1-1.4℃，是同期全球增加溫度的2倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。 (2)雨量：根據氣候資料顯示，臺灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。 3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了臺灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。 4. 教師引導學生討論全球氣候異常將會造成許多影響： (1)人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。 (2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。 5.請學生分組討論，如何在日常生活中友善環境、減少災害，將可實行的方式記錄於學習單上。 三、歸納統整 教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。	1.教學影片 2.學習單	4
-----------------------------------	------------	---	--	--	---	--	----------------------------	---

第 17 週 - 第 20 週	防災安全－防火英雄	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用 生活技能。	火災發生的成因 校園滅火設備 校園逃生路線	1.辨識 平時生活環境中可能潛藏的火災因素，並能維護自身安全。 2.運用 校園防災設備及認識其使用方式，實際演練逃生路線。 3.知道在火災情境中，運用 避難知識及逃生技能。	1.透過遊戲體驗知曉火災發生的成因及迷思。 2.藉由卡牌遊戲的角色扮演，辨識火場危險因子及如何預防火災。 3.進行校園定向活動，知曉校園中防災設備的位置，及各防災物件的功能。 4.配合消防隊至校進行火場逃生演練，體驗火場應如何逃生避險。	活動一 迷思狙擊部隊 1. 學生分成四組 【引起動機】 1. PPT 呈現可能導致火災發生的圖片，學生討論原因並歸納。 2. 教師提問：「這些火災發生的原因有哪些呢？」學生可能回答：「愛玩火、插座同時插好幾個。」 【發展活動】 1. 透過新港國小製作的 Scratch 遊戲，讓學生體驗火災可能發生的原因和迷思，每組體驗每個遊戲 5 分鐘。 (1)說明 Scratch 遊戲進行方式。 (2)遊戲體驗。 2. 討論遊戲時得分與失分的原因，藉此討論對火災發生時會出現的迷思。 【綜合活動】 1. 播放影片，透過影片中的大考驗讓學生逐一討論迷思。 2. 教師總結-許多生活中真實案例發生都是因為錯誤的逃生知識，造成傷亡人數增加，大家在火場中要保持冷靜，並且運用平常所學的知識，讓自己可以在火場中安全存活，也可以幫助其他人在火場中安全逃出。 活動二 防災小尖兵 【引起動機】 1. 回顧上節課的內容-在什麼情況下容易發生火災？迷思在生活中如何影響人？哪些錯誤迷思常在生活中出現？ 【發展活動】 2. 防災小尖兵-說明遊戲規則。 (1)四個人物角色與四個場景(學校、百貨公司、透天厝、公寓餐廳加油站) (2)每個場景中有安全與可能導致火災的因素。 (3)每人手上有 5 張牌與牌堆，共 54 張牌，含 2 張萬能卡。 (4)輪流抽牌，先收集到自己人物特色所規定之場景牌者獲勝。 (5)當自己的牌中有相同兩張並且是角色所需牌，將其亮牌並放在位置前，從牌堆中再補一張牌。	1. 火場 ppt 2. Scratch 遊戲 3. 火場遊戲卡牌 4. 校園平面圖	4
--	------------------	---	--	--	--	--	--	----------

					(5)當其中一人收集完獲勝後，討論該人物場景有哪些不安全因素、如何預防火災發生。 【綜合活動】 1. 學生討論每個場景中有哪些不安全因素並反思如何改善。 2. 將討論結果寫在小白板上與全班分享。 3. 教師總結-除了課堂中學習到的這些知識，在其他場所也需要保持時刻警惕，並且學會辨識哪些因素可能會造成火災發生，也可以藉此教導家長，讓大家共同意識到環境的安全重要性。 活動三 校園巡邏隊 【引起動機】 1. 圖例標示知多少 (1)教師透過 PPT 介紹校園平面圖上的圖例與標示，分別介紹滅火器、消防栓、急救站、室內/外避難所、指揮中心、安全死角等，並說明其功能。 (2)教師提問這個圖片代表什麼物品?這個物品或標示代表什麼意義? (3)教師提問，進行分組搶答:請問在校園平面圖中，哪裡可以找到剛剛所介紹的圖片呢? (4)教師總結:各位同學如果都已經這些圖例所代表的意義，知道這些工具和標示正確的位置也是很重要的，現在，我們要一起到校園中尋找這些表示和工具。 【發展活動】 2. 校園定向 (1)教師講解活動規則: 各位同學，老師會發下兩種物件，一種是校園平面圖，它的功能是告訴我們，校園中防災設備的位置；另一種是任務卡，每一組需要依照指定任務找到與地圖中相對應的實體物品，完成任務後，貼上點點貼紙。 (2)教師說明規則:任務共三關，先完成任務的同學，回到教室可以加分，活動時間為 15 分鐘，時間結束後還沒完成的同學也先回到教室。 (3)教師介紹關卡: 任務一:依照地圖圖是尋找 3 支滅火器，並貼上對應藍色貼紙。 任務二:找到校園中急救站位置，並貼上綠色圓點貼紙。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					任務三:依照逃生路線圖，依標示分別到指定地點集合。 (4)教師示範任務一，並透過提問和說明讓學生了解活動規則。 步驟一:請問在校園平面圖中，有哪些地點可以找到滅火器呢？ 步驟二:請依照地圖在校園中，尋找滅火器的位置，若尋找為正確位置，則會有藍色原點貼紙。 步驟三:將藍色原點貼紙貼在任務一過關的位置，即可達成任務。 【綜合活動】 3. 總結 (1)教師提問:同學，請問你們用了什麼方法，可以快速的完成任務？ (2)有哪些防災物件是容易找到的；哪些是不容易找到的？ (3)教師總結各防災物件的功能、位置。 (4)教師課程總結：這些物品和標示都代表著重要的意義，在家裡或是到公共場所認識這些防災的標示，能在災害發生時，保護自己也保護身邊的人。 活動四 火場逃生 課程準備:配合邀請消防隊宣導地震、火災防災觀念。 1. 教師複習如何避免火災發生的情形。 (1)教師提問:還記得上次消防員叔叔介紹過，平常可以檢視家裡的那些狀況，來預防火災呢？ (2)學生搶答:了解逃生路徑、檢視有無火災警示系統、樓梯間有無堆放雜物、有無準備滅火器、準備手電筒和急救箱、熱水器通風良好、電線定期檢查、注意用電安全。 2. 教師總結預防火災注意事項。 【發展活動】 1. 消防隊員說明活動規則:等一下會進入濃煙的教室內，同學要壓低姿態手扶邊緣逃生，教室內的濃煙是不會燙的，但實際上是會嗆到的。 1. 同學實際進入濃煙教室中，模擬如何逃生。 【綜合活動】 1. 教師提問:火場中濃煙密布，視線不太清楚，請問你們使用什麼方法，來幫助自己逃生的？ 2. 教師提問:請問第一次演練和第二次演練，你們修正了哪些事情?為什麼需要修正？		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. 教師總結:遇到火災時,能做好今天學習的方法和觀念,不但能保護自己,也有機會在災難發生時幫助他人,平時能擁有防災的意識和觀念,能降低自己遇到災難時的風險。		
教材來源	☒ 選用教材(國教署發展安全教育五大主題課程模組) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 身障類: 1.學習歷程調整:確定學生聽懂老師的指令,必要時請學生重述。活動改變事先給予預告(自閉症)。 資優類: 1.學習環境調整:擔任小組長帶領同學查詢及討論。 特教老師姓名:林君萍 普教老師姓名:曾馨儀						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。