

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級）否☐

[illegible]

融入 議題 實質 內涵	1.安 E2 了解危機與安全。 2.生 E2 理解人的身體與心理面向。 3.防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 4.防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 1 週 - 第 5 週	交通安全—自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 安 E2 了解危機與安全	自行車的檢查保養方式及簡易維修 自行車防禦駕駛 自行車交通規則 自行車安全騎乘	1.運用自行車的檢查保養方式及簡易維修技能，檢查自行車的各個項目。 2.了解自行車防禦駕駛及自行車交通規則，建立安全用路及騎乘觀念。 3.辨識騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。 4.能於假日在家長陪同下執行騎乘任務，運用自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	第一節自行車放大鏡 一.引起動機 【活動一】騎車大調查 (一)教師說明:小志班上將結合「畢業系列活動」,由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此,讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備? (二)教師將自行車牽進教室內,並調查:1.會騎乘自行車的人數。2.家中有自行車的人數。 二、發展活動 【活動二】行前檢查 (一)教師針對以下問題進行提問: 1.騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險? 2.騎乘自行車前,你覺得有哪些地方是需要檢查的,才能確保騎乘的安全? (二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片,並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (三)教師說明自行車的零件,以及行前檢查項目與檢查重點,包括:(1)龍頭及把手(2)煞車(3)車燈(4)鈴號(5)反光裝置(6)座墊(7)車輪(8)踏板、曲柄及中軸(9)鏈條及齒輪(10)變速器(11)立架。 (四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」(學習單一),請各組學	1.自行車、情境圖、海報紙 2.學習單 3.影片	5
---------------	-------------	---	---	--	--	--	---	---

					生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。 【活動三】簡易維修 (一)教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (二)教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 (三)教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 三、統整活動 【活動四】歸納統整 教師歸納小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。 第二、三節 安全騎乘行 一、引起動機 【活動一】讓數據說話 (一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道		
--	--	--	--	--	---	--	--

					路上,可能會遇到什麼情況?還要注意什麼? (二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間:自行車防禦駕駛篇」。 (三)教師以「4F 引導思考法」提問,請學生針對以下問題進行討論與回答。 1.Facts 事實:影片中你看到什麼? 2Feelings 感受:你對影片內容有什麼感受? 3.Fidings 發現:在影片中,你發現什麼? 4.Future 未來:你是否經歷過類似的情形?你會提醒小志班上的同學注意哪些事項? (四)教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」,讓學生了解我國的真實情況,並請學生讀圖後發表意見。 1.從圓形圖中,你看到了哪些數據? 2.從這些數據推測它的原因可能是什麼? (五)教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因長條圖」,讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因,並請學生閱讀後發表意見。 1.前三大肇事原因分別是什麼? (未依規定讓車、未注意車前狀況、		
--	--	--	--	--	---	--	--

					左轉彎未依規定) 2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ (教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路優先權觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉) 二、發展活動 【活動二】遵守自行車交通規則 (一)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ (自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道) (二)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					1. 騎乘自行車轉彎或變換車道時, 下列哪一個是正確的做法? 2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時, 採用哪一種方式左轉比較安全呢? 為什麼? 3. 騎乘自行車通過路口右轉時, 要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢? 為什麼? 4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈, 只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢? 為什麼? 5. 在沒有紅綠燈的路口, 一邊的路口有「停」的標誌, 或「停」的標線, 另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢? 為什麼? 6. 在沒有紅綠燈, 且沒有閃紅燈與閃黃燈, 也沒有停、讓標誌或標線的路口, 當一邊是兩個車道, 另一邊是一個車道, 應該是哪一邊的車輛優先通行呢? 為什麼? 7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線, 車道數也沒有差異, 當兩輛車在路口, 一輛車要直行, 另一輛車要轉彎時, 應該是哪一輛車優先通行? 為什麼? 8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線, 車道數也沒有差異, 當兩臺車在路口相遇都要直行時, 應該		
--	--	--	--	--	--	--	--

					是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？ （四）教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。 （五）教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 （六）除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： 1.自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 2.自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3.兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4.自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5.夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 （七）教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？ 【活動三】 避開危險		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(一)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ (二)教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T表」呈現在海報紙或白板上。 (三)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (四)教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 (五)教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？ 三、統整活動 【活動四】歸納統整 自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。	
--	--	--	--	--	--	--

					第四、五節 快樂出發去 一、引起動機 【活動一】行前說明 (一)教師說明:在學會自行車的基本檢查、簡易維修,以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後,若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動,接下來就要分組討論與規劃行程,將學校所學加以實踐體驗,並應用在生活之中。 (二)教師提問:你知道學校或家裡附近有哪些自行車道,或能安全騎乘自行車的地方嗎? 二、發展活動 【活動二】行前規劃與實踐體驗 (一)教師於行前規劃: 1.邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 2.請學生自行準備、借用或租借自行車。 3.教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生(活動當天若有學生仍不會騎乘自行車,可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往)。 4.發下戶外教育家長同意書。 (二)教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 (三)教師指導學生於行前複習自行		
--	--	--	--	--	---	--	--

					車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。 (四)教師發下「快樂出發去檢核表」,請學生分組討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境,並於出發前先撰寫第(一)題、第(二)題與第(三)題前半段。 (五)教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。 三、統整活動 【活動三】歸納統整 (一)教師於活動結束後再指導學生撰寫學習單的第(三)題後半段活動進行時實際遇到的情境,第(四)題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法,以及活動後的心得。 (二)教師統整在道路上騎乘自行車時,除了先做好行前檢查,也要遵守自行車的交通規則,並隨時注意周遭的情況、避開危險,以及做好保護自身安全的措施。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週 - 第 7 週	心理健康—減壓人生	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	心理健康 心情溫度計量表 緩解壓力 負向情緒	1.覺知心理健康對自己身心狀態的影響。 2.利用心情溫度計量表，覺察與理解自己的情緒狀態。 3.能與他人討論及表達分享自我緩解壓力的方法。 4.聆聽他人的意見與做法，學習如何排除負向情緒。 5.理解情緒與壓力會影響身心健康，學習接納自己。	1.了解心理健康的定義。 2.透過心情溫度計檢視自己心理狀態。 3.知道自己的壓力指數，並能以適當的方法緩解壓力。 4.實際操作正念呼吸法。 5.討論如何解除負向情緒並發表。	第一節：《壓力知多少》 一、引起動機 (一)詢問學生，「你覺得什麼是健康呢？」請他們用一句話描述，並書寫下來。 (二)收紙條並隨機抽唸出同學的答案。 (三)說明 WHO 對於健康的定義 →生理的、心理的和社會的幸福安寧狀態，不只是沒有疾病或身體虛弱而已。其中強調學生容易忽略的心理健康。 二、主要活動 (一)什麼是心理健康？ →許多人聽到「心理不健康」都會想到精神疾病，雖然兩者的確有相關，但並非絕對的等號。 (二)心理健康目前有許多種定義： 1.是一種活得快樂、有創造力且不會拖累他人的能力。 2.心理健康是和諧的狀態，在人們的價值觀、興趣，或是對於事情的態度、行為間達到平衡。 3.了解自己的潛能並試著去發揮的能力。 (三)心理健康的問題 當一個人身體出狀況時，我們很容易知道，但是當一個人有心理健康的問題時，則較難發現。心理健康的問題不見得看得到，可是症狀是可以辨識	教 學 PPT、影片、心情溫度計量表、學習單	2
---------------	-----------	---	--	---	--	---	---------------------------	---

					的。由於心理健康問題是可以被診斷的，例如憂鬱症、焦慮症、飲食障礙或壓力、情緒引起的心身症等現象。 (四)心理健康或是情緒都如此抽象，怎麼得知自己狀態？ 身體告訴你當人處在一個情緒中，身體往往會呈現一些反應，我們可以透過這些反應，來更了解自己的情緒狀態。 1. 自我覺察 以緊張焦慮為例，若你有這樣的情緒時，你的身體可能會這樣告訴你： 身體—不斷發抖 呼吸—呼吸急促，甚至吸氣困難 頭—頭痛、腦袋空白無法思考 臉—蒼白冒汗 手—手指冰冷、不停流手汗 心—心跳砰砰砰，跳得飛快 2. 心情溫度計 心情溫度計是一種專業的測量工具，它能夠迅速了解個人的心理照護需求，進而提供所需之心理衛生服務。與其他篩檢量表相比，心情溫度計具備有簡短、使用容易之特性。 (六)填寫心情溫度計問卷量表，檢視自己最近一周的狀態。並了解問卷分數所代表的意義。 三、綜合活動 生活中常常會有情緒的困擾，有時是不清楚自己的情緒為何有時是不知	
--	--	--	--	--	---	--

					道情緒困擾的程度我們可以透過身體給予的外顯反應或是心情溫度計等工具，來幫助我們具體地了解自己，甚至於可以用來關心他人的心情。除此之外，它也可以幫助釐清情緒困擾的程度，並且根據結果做適當的處理。 1. 回收學生所填的心情溫度計 2. 請學生在下一節課攜帶著色用具，並於課前分好組別，以利後續小組討論的進行。 第二節：《紓壓秘訣》 一、引起動機 (一)影片欣賞 【今周刊】別逃避負面情緒 蔡康永：你應該擁抱它 -YouTube (二)影片反思 拋出問題給學生思考，並點幾位學生分享。 1. 所有的負向情緒都一定是不好的嗎？ 2. 人生有沒有可能永遠都不會有負向情緒？ 3. 逃避負向情緒是一個好的解決辦法嗎？ (三)既然無法避免與逃避，我們更應該學著「正視」！		
--	--	--	--	--	---	--	--

					帶入此次課程主題：自我覺察—學習排解與接納低落心理。 二、主要活動 (一)壓力你從哪裡來？ 我們生活中每天都會經歷許多事情，情緒與壓力都會在不知不覺中從這些點點滴滴產生，有時我們甚至沒有時間好好去思考他們彼此間的關聯性。 請你靜下心來，好好回想這兩週所發生的大小事情，有沒有哪些經歷，導致你現在壓力的誕生呢？請一項項列在學習單上。 (二)壓力指數 看看你剛才所列出的事項，仔細思考，每一項給你帶來的壓力感受是幾分呢？在事項欄中找出相對應的分數並著色。 (三)如何緩解壓力—放鬆 DIY：正念呼吸法 1. 播放正念呼吸法的影片讓學生了解。 正念呼吸法(吳佳儀) - YouTube 2. 實際帶領學生操作呼吸，讓學生放慢步調感受自己，排解壓力。 (四)集結大寶典 1. 請學生分組討論，生活中除了正念呼吸法外，還有哪些作法可以有效地提供幫助人舒緩壓力或負向情緒？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					每一組提出至少兩項具體協助幫助他人/自己緩解負向情緒的方法，並設計出圖示上台分享。 2. 最後請學生將作品黏貼至班級小書，專屬於班級的紓壓寶典就此完成！ 若是學生在生活中有遇到相關困難時，可以翻閱班級的紓壓寶典，從中尋找適合自己的方法來協助自己排解情緒或壓力。 三、綜合活動 在我們生活中，每個人都會出現屬於自己的情緒與壓力，但他們來臨時，我們除了處在這樣子的狀態以外，還可以試著去接納與排解。 壓抑或否定自己的情緒都會對我們的心理健康有所影響，下次如果有遇到自己過不去的感受，可以試試課堂中所討論這些方法，或是尋求信任長輩的幫助。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 8 週 - 第 12 週	防災安全—天搖地動要冷靜	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震成因 位於地震帶的臺灣及其斷層 地震災害影響 地震發生時的求生避難方式 家庭防災卡及緊急救難包	1.了解地震成因，認識臺灣地理位置、地質狀況與地震的關係。 2.認識地震災害及影響。 3.運用策略預防災害，地震發生時能安全的進行避難行為。 4.善用家庭防災卡及緊急救難包。 5.規畫防災避難路線，並於平時生活中演練。	1.探究地震的成因。 2.討論地震的觀測和規模。 3.具備在不同場所的求生知識和技能。 4.發表地震對人類的傷害。 5.發表自己親身經歷的地震經驗和感受。 6.分析緊急救難包中的物品和功用。 7.正確了解家庭防災卡的使用和 1991 專線。 8.熟練防災避難的技巧。 9.透過閱讀，培養災後重建的勇氣和希望。	第一節 一、引起動機 活動一：親身經歷的經驗 1.學生發表他們親身的地震經驗。 2.老師印象最深刻的地震。 3.請學生發表地震來時的感受。 二、發展活動 活動二：地震的成因 1、教師提問為什麼會有地震？學生自由回答。教師解說從古時候的看法，到現在對地震正確的解釋。 2.認識板塊運動 (1)教師利用科工館的網頁先介紹「彈性回跳學說」、「地球的層圈構造」，再引入板塊的概念。 (2)教師介紹地球七大板塊並說明板塊為何移動—地函熱對流。 (3)教師利用網頁說明「板塊運動」的三種方式。 (4)說明台灣島的形成和地震的關係。 (5)介紹台灣島的活斷層，並強調我們所居住的地方有斷層通過。 3.地震帶：教師介紹全球著名的三個地震帶，然後請小朋友在地圖上尋找台灣的位置，看看台灣是否處於地震帶上？處於哪一個地震帶？ 活動三：地震一點通 1.地震的規模、震央	1.地震成因影片 2.地震新聞 3.學習單	5
----------------	--------------	--	--	--	---	---	--	---

					(1) 教師提供一篇地震的新聞，請學生指出它是如何描述地震。 (2) 老師說明震源、震央、地震的規模與震度分級等詳細的內容。 (三)綜合活動：地震是無法預測的，當地震來臨時，應具有正確的防災觀念和態度。 第二節 一、引起動機 活動一：地震的發布 1. 怎麼知道地震發生 (1) 教師提問：你怎麼知道有地震發生？學生自由發表。 (2) 老師說明地震有分有感地震和無感地震。 (3) 老師說明地震消息發布有一定的流程，一般媒體或民眾不能私自公佈地震消息，須由中央氣象局統一發布消息。 (4) 老師介紹地震發布的正確流程。 二、發展活動 活動二：地震的災害 1、地震災害的類型 直接災害：(1)建築物的災害(2)山崩和海嘯 (3)土壤液化 人為災害：(1)火災 (2) 土石流 (3) 水壩破壞 活動三：地震災害的預防與應變 1. 分組報告：事前將班上分成5組，	
--	--	--	--	--	--	--

					針對地震防範措施分別蒐集資料再上臺報告分享做法 2. 教導口訣：趴下、掩護、穩住。 三、綜合活動 活動四：防災卡和居家防震檢核表的填寫 1. 發家庭防災卡和居家檢核表讓學生帶回家填寫。 2. 老師說明防災卡的重要性的指導填寫方式。 3. 和家人討論疏散路線和避難處。 4. 回家搜尋緊急救難包的物品項目和用途。 第三節 一、引起動機 活動一：地震包大蒐集 1. 各組在限定的時間內，把地震包內所需的物品寫的最齊全的獲勝。 2. 師生一起討論防災物品的功用和重要性。 （1）一般人若缺乏水份或食物，通常無法活過10~14天。 （2）地震包中的物品需注意保存期限，隨時更換。 （3）需放置於容易拿取的地方，最好靠近門邊。 （4）全家都要知道它放置的位置 二、發展活動		
--	--	--	--	--	---	--	--

					活動二：防災避難路線的指導 1. 分為居家和學校，再細分室內和室外的逃生路線。 （1）請幾位學生發表他的居家逃生路線。 （2）說明學校地震逃生的路線 活動三：實際帶領學生模擬演練地震時的真實情境 三、綜合活動 活動四：地震注意事項 1. 全班討論地震發生時，要注意哪些？針對剛剛的模擬是否有需要改進的地方？ 2. 教師揭示校內防災路線圖實際模擬室內和室外的逃生、位置說明一一解說。提醒學生注意安全提醒學生地震一停就有秩序的從教室離開。 3. 檢查家庭防災卡的填寫是否確實。 第四、五節 一、引起動機 活動一：地震小高手闖關遊戲 1. 連結「防災數位平台—防震小高手」的闖關題目，全班一起進行搶答，複習前三節課的學習內容。 二、發展活動 活動二：災後救難行動 1. 老師提問地震後要做哪些事？ （1）老師提醒救人須掌握黃金72小時。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(2) 救難時，必須不斷噴水的用意說明？ 2. 地震救難工具認識：救難犬、生命探測器、強力支撐棒。 活動三：共讀「我的名字叫希望」(周姚萍，小魯出版社) 1. 老師提問書中內容，一起體會書中人物面對災難的樂觀精神。(1) 人物配對 (2) 房子震垮，如何求生？ (3) 災難後要做什麼事？ (4) 有人失去親人，要如何協助安慰？ (5) 對照顧的人說一說感謝的話。 2. 學生發表讀後感想 三、綜合活動 活動四：學習心得分享 1. 天有不測風雲，人有旦夕禍福，事先充分預防，可讓災害降低到最小。若不幸遇到災難，要培養勇氣和希望面對未來。 2. 同學發表整個課程的學習心得。 3. 閱讀學習單和居家檢核表優良學生表揚和鼓勵。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第13週 - 第18週	食藥安全—食在好安心	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	食安事件 黑心食品的危機 食安事件的影響 選用安全食品 食藥妝的誤用危機	1.關注黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備辨識及選擇安全食品的能力。 3.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。	1.了解黑心食品會帶來的生活危機。 2.具備選擇安全食品的能力。 3.建立選用安全食品的觀念。 4.運用資源分析並化解食藥妝誤用危機。	第一節 我與食安的距離 【活動一】選擇一日早餐 1.課前準備:教室前方擺放各式食材的照片,教師可依照學生平常喜愛的食物,準備更多選項。 2.教師引導:請各組同學現在想像,我們將準備一日早餐,請各組同學輪流選擇所需要的食品。各組一次可選擇一樣東西,輪完一回合後,各組可以繼續選,選到黑板上的食材選完為止。 3.小組分享:各組展示選擇的食材,並簡單說明挑選的原因。 【活動二】揭發食材真面目 1.課前準備:教師準備新聞畫面或新聞內容,說明各個食安事件的概況,揭開各項食物與食品背後的故事。 2.教師引導:請同學觀看這些新聞事件,並請各組檢視,自己手上有哪些食材可能為食安事件中的主角?新聞沒提到的部分,是否也有食安疑慮的食材呢?邀請學生分享看法。 3.討論題目: 我們這組挑選到的早餐內容_____ (2)其中可能為食安事件主角的有:_____ (3)新聞沒提到,但也有食安疑慮的有:_____ (4)我們這組認為應該可以是安全無	1.食安事件新聞 2.相關網站: (1) 行政院食品安全資訊網 (2) 衛生福利部食品藥物管理署	6
-------------	------------	---	---	---	---	---	--	---

					虞食物的有：_____ 【活動三】我與食安事件的距離 1. 課前準備：藉由活動一與活動二，教師引導同學進行下列思考，每個人先做自己的紀錄，再分組分享討論內容，將討論內容寫於小白板上，並作發表。 2. 教師引導：請同學將今天從「一日早餐」到「揭發食材真面目」的活動中，所感受到的、所發現到的，先自己思考，並在小隊裡分享後，記錄下來。 (1)題目一：請問有沒有讓你感到意外的食物或食品？ (2)題目二：當知道自己選購的東西為黑心食品時，內心感受如何？ (3)題目三：以後選購這類食物或食品時，會有擔心嗎？擔心甚麼事呢？ (4)題目四：曾經聽聞過其他食安事件嗎？ 3. 小結：食安事件其實不是遙遠的新聞事件，而是真實存在我們生活中的重要問題，每個人每天吃的東西，都有可能是食安事件的主角，所以關注食安事件的發生，並且學習如何選擇安全的食物，都是很重要的。 第二節 食安事件共通點 【活動一】新聞事件來找碴 1. 課前準備：教師發下新聞事件包給		
--	--	--	--	--	--	--	--

					各組,並請同學閱讀各篇新聞內容。 2. 教師引導:從上一節課,我們知道食安事件與我們的生活息息相關,現在我們要更深入的探究,這些食安事件為甚麼會發生?背後可能有哪些原因?若是能夠更清楚這些問題,我們就更能掌握食安問題可能會造成的影響,進而杜絕食安事件的發生,所以現在請學生閱讀食安事件的內容並進行討論。 3. 小組討論:閱讀完畢後請小組對於下列內容進行討論。 (1)共通的人物角色:找出不同的新聞中相似的部分人物角色?例如是不是有幾則都有製造廠商?都有稽查員?(不一定每一則新聞都要出現,但可從其中幾則新聞看到類似的角色即可) (2)事件歷程的雷同處:事件發生的當下,是否都有出現共通的事情,例如是不是都有出現「檢舉」行為?都有人因此得到利益? (3)相似的影響:事件發生後,造成社會上那些影響呢?有人因此開始覺得恐慌?還是有人拒買某個品牌? (4)相異點:從新聞當中有沒有讓你印象深刻,但不一定與其他新聞事件有雷同處,可以在此作紀錄。 4. 小組記錄:請各組以流程圖方式,整理找到的共通點與相異點。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					5. 小組分享:請各組分享小組討論後的發現: (1)人物角色:有廠商、消費者、稽查單位。 (2)發生過程:因為降低成本做了不當行為、消費者受害、檢舉、罰鍰……。 (3)造成的影響:影響消費者身體健康、獲取暴利……。 6. 小結:從新聞事件的探討,我們可以發現食安事件的發生有一些共通點,我們發現都有一些想賺錢的製造商,因為想要降低成本,謀取更多利潤,而做了不好的事情。而事件會爆發,則是因為有吹哨人的出現,檢舉人的行動,以及媒體的揭露,最後則是因為這些事件,影響了消費者的健康,讓大家對食物的選購有了更多的思考。 第三節 「食」界角色追追追 【活動一】「食」界角色追追追 1. 課前準備:挑選其中一個食安事件做情境設定,2014 年台灣劣質油品事件。 2. 教師引導: (1)老師用圖片誘發學生好奇,說明 2014 年曾經在台灣發生過一件食安事件。請各組從圖片中推測該事件中會有哪些關鍵角色?	
--	--	--	--	--	--	--

					(2)此時教師引導學生說出，製造廠商、下游店家、消費者、稽查單位等。 (3)由各組學生選擇在接下來的討論活動中扮演其中一個角色，將思考該角色的行為與立場觀點，並把討論結果紀錄在 A4 紙上，並在分享階段上台扮演該角色，且說明可能的做法與觀點。 3. 討論題目 (1)角色可能做法：請描述該新聞事件中，各組負責的角色在事件發生時，可能做了哪些事情呢？ (2)角色立場目標：請同學繼續思考，該做法背後可能的立場與目標是甚麼呢？ 【活動二】「食」界分享討論結果：將討論結果，寫在 A4 紙上然後貼於黑板，並請每組推派代表，說明小組的角色做法與立場。 第四節 改變「食」界我最行 【活動一】改變劇情(30 分鐘) 1. 改變劇情：教師透過投影片設計情境營造，說明事件後來的走向，而現在如果時光能重來，可以重新設定立場與目標，請問每個角色會如何修正，讓結果不同呢？請各組討論後，將改變後的立場目標寫上黑板。(寫完後，可視情況邀請同學說明，也可允許學生不做立場的改變，但仍請同學		
--	--	--	--	--	--	--	--

					做分享, 不做改變的理由) 2. 集思廣益: 看完不同的立場目標, 現在要邀請大家一起集思廣益改變劇情, 請思考看看, 每個角色可以做些什麼行動, 讓結果不同? 3. 便利貼: 每位同學有三張便利貼, 將建議改變的做法或是持續讓正向影響力發生的做法, 寫在便利貼上, 一張便利貼寫下一個建議, 貼在黑板上各個角色的下方。 4. 最後由各組, 統整大家的建議, 做條列式的描述歸納。 【活動二】「食」界新結局 1. 請各組分享改變後的做法。 2. 舉例: 製造廠商可以在合法範圍內, 選擇合理的價格, 或是減少外包裝的花費, 讓食材的選用可以有更多預算。消費者可以拒買有問題的品牌產品……等。 第五節 食藥的誤用危機 【活動一】食藥妝的誤用聯想 1. 教師說明: 除了前幾堂課提到的食安事件, 其實在藥妝的誤用上, 也時有所聞。接下來請同學思考, 當提到食藥妝的「誤用」時, 你們會想到哪些行為? 2. 心智圖發想接力: 教師在黑板上區分兩個部份, 一邊寫上「食藥」、一邊寫上「化妝品」, 接著讓全班以組別	
--	--	--	--	--	---	--

					方式到黑板上進行發想接力。 3. 寫下小組討論的簡要內容後,可用口頭補充說明,再換下一組繼續接力。 4. 教師可先舉例說明,「食藥」方面,接著寫下「未看醫生自己買成藥吃」,說明感冒初期,服用家人的藥品,或是到藥局任意購買藥物就是誤用的行為。「化妝品」方面,接著寫下「用路邊攤販賣的來路不明化妝品」,說明就是這些化妝品可能是沒有經過檢驗的,臉會爛掉或是會造成皮膚過敏等等。 4. 新聞舉例: (1)網購化妝品「鉛中毒」手腳顫抖麻木! (2)亂吃藥出大事!女 OL 敗血性休克 醫驚:尿出白膿 【活動二】避免食藥妝的誤用 1. 教師透過同學的答案,進行補充,食藥妝誤用情況包含以下: . 食品藥品長期或是過量使用 . 混合使用藥品錯誤使用藥品(例如感冒糖漿、止痛藥等) . 對藥品的廣告要能判斷是否誇大,不全然相信使用劣質廉價化妝品,以致造成身體傷害。 2. 教師介紹「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站,引導學生從消費紅綠燈中,找到食品、藥物、化	
--	--	--	--	--	---	--

					妝品相關新聞事件的連結。 【活動三】食品的另一個面貌—毒品的偽裝 1. 教師說明：「食藥」與「化妝品」的誤用很常見，但除此之外，近來還有一個更嚴重的情況，我們需要知道，就是食品的另一個面貌其實是毒品的偽裝。 2. 教師詢問同學平常喜歡吃的糖果有哪些？是否有吃過陌生人給的糖果呢？ 3. 接著教師讓同學觀看幾張曾經被查獲毒品化身糖果食品、咖啡包的相關例子。 4. 提醒同學必須多加關注來路不明的糖果，即使是熟識的人給的食品，都必須多加留意，若食品標示不清楚、或是對方的態度有些奇怪，就不可拿取與食用，因為一次的誤用可能就會造成身體的傷害，必須多加留意。 第六節 聰明消費「食」在行 【活動一】聰明消費「食」在行 1. 生活觀察： 教師引導學生注意生活周遭是否仍有一些不安全的食品，如果有的話，有哪些策略是可以杜絕黑心商品侵入人們生活的呢？ 2. 聰明消費要點腦力激盪：		
--	--	--	--	--	---	--	--

					請各小組，從前面提到的食安事件中，思考以消費者立場角度，可以增加的生活行動，改編 635 討論法做為發想。 3. 腦力激盪進行方式： 各小組 6 人，圍成一圈，每人在各自的九宮格紙張上寫出 2 個構想，每一輪構想 1 分鐘內完成，然後將九宮格傳給下一位同學，可以補充前一位同學寫的內容，也可以發想其他方式，藉此激發同學思考可能的行動做法。 4. 教師介紹「食品安全履歷」： 說明政府透過建立食品及相關產品追溯追蹤系統，替民眾把關食品安全。消費者在選購食品的時候，必須留意產品是否具有相關標章與食品標示。若對某些商品產生疑慮，也可以上「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站，去查詢該種產品是否有列入違規名單中。 5. 新聞事件闢謠專區：事實上並非所有網路流傳的黑心食品都是真的有問題，在上述介紹的兩個網站中，都有闢謠專區的設立，同學可以先透過闢謠專區，對新聞本身進行檢視，進而提醒自己與身邊的親朋好友，選擇安全食物。 【活動二】練習運用一宣傳小卡製作 1. 請每位同學拿到一張小卡，將自己覺得可行的聰明消費的要點記錄下	
--	--	--	--	--	--	--

						來。 2. 於課後向家人宣傳做法, 若家人願意一同實踐該做法, 可以邀請家人一起簽名承諾, 藉此影響身邊的人, 並且提升家庭對飲食安全的觀念。		
教材來源		☒ 選用教材 (國教署發展安全教育五大主題課程模組) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 身障類: 1.學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令, 必要時請學生重述。活動改變事先給予預告(自閉症)。 資優類: 1.學習環境調整: 擔任小組長帶領同學查詢及討論。 特教老師姓名: 林君萍 普教老師姓名: 曾馨儀						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

