

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☐

年級	四年級	年級課程主題名稱	國數大補帖	課程設計者	吳淑芬	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 身體力行實際參與課程活動，規劃學習活動，培養解決問題的能力，形塑健康生活型態。 3. 透過多元的數學遊戲，從參與課程的過程了解自己，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生感興趣的課程內容出發，經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生關懷包容之心。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養學生實作的能力，具備探索問題的思考能力，並透過遊戲體驗，處理問題。 2. 從多樣活動中，培養學生實作的能力，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 經由參與課程、數學遊戲中而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入議題實質內涵		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小王子	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [性別平等] 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 [家庭暴力防治] 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 [高齡教育] 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單	1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 老師發下小王子繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量： 學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單	8

第 (5) 週- 第 (8) 週	等 值 分 數 配 對 遊 戲	數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 等值分數 的認識 2. 等值分數配對遊戲 規則	1. 認識等值分數的意義，並應用於等值分數配對遊戲中。 2. 參加分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲遊戲規則律、重視榮譽感。 3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 4. 能完成回饋單	1. 能認識等值分數的意義，並將遊戲結果填入遊戲計分表 2. 能聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 3. 能完成等值分數配對遊戲回饋單	教師導學： - 老師說明等值分數配對遊戲規則。 - 將學生分組，老師請 1 組學生進行表演示範，老師在一旁說明指導 組內共學： - 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。 教師導學： - 教師巡視期間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。 組內共學： - 再戰一局，請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。 組間互學： - 遊戲結束後，分組發表活動中的發現。 學生自學： - 遊戲結束後，請學生完成等值分數配對遊戲回饋單，以了解自己的表現。	分數卡	8
---------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	--	-----	---

第 (9) 週- 第 (12) 週	西遊記	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [品德教育] 品 EJU3 誠實信用。 [性侵害犯罪防治] 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 [交通安全教育] 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 老師發下西遊記繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT簡報 4. 學習單	8
--	------------	--	--	--	---	--	---	----------

第 (13) 週- 第 (16) 週	正 方 形 歷 險	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 正方形構成要素 2. 長方形找到正方形的操作條件 3 分組合作	1. 透過找到正方形的活動，認識正方形構成要素 2. 參加數學活動，認識長方形找到正方形的操作條件 3 透過同儕合作，分組進行從長方形找到正方形活動實作 4. 分組討論作法與發現時，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能認識正方形構成要素，並剪出老師指定的正方形 2. 能參加數學活動並遵守規則 3. 能聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 4. 能完成遊戲紀錄表	教師導學： 1. 老師揭示圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？構成要素是什麼條件？ 組內共學： 1. 將學生進行分組，讓小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。 2. 請各組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張，並在正方形上標示邊長。 教師導學： 1. 教師巡視其間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。 組間互學： 1. 各組學生分享實作經驗與心得。 教師導學： 1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小 學生自學： 1. 請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。 2. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務 3. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。 組內共學： 1. 學生分組進行遊戲。 2. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並分享心得。 組間互學： 各組學生分享實作經驗與心得。	1. 空白方格紙 2. 剪刀與色筆 3. 任務卡 4. 一支 30 公分長直尺。 5. 活動單計分表。	8
---	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (17) 週- 第 (20) 週	三 國 演 義	語文 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 [品德教育] 品 EJU2 孝悌仁愛 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動 及合作的方法。(1節)	1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單 1. 能 聆聽 及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能 運用 適當詞語、正確語法表達想法並投入討論， 表達 自己的看法。。 3. 培養 對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握 字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並 聆聽 教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫， 培養 自身對文字的受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並 培養 寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 老師發下 <u>三國演義</u> 繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT簡報 4. 學習單
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 普教老師姓名: 吳淑芬
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。