

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(全學年)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☒ (1 年級至 5 年級) 否 ☐

年級	1-5 年級	年級課程 主題名稱	在地好農小同學(1)、(2)	課程 設計者	鄭吉軒	總節數/上學 期	(1) 40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	1. 知道生活中飲食與身體的關係，能於日常生活中學習，建立自我健康的概念。 2. 覺察環境與飲食的影響，透過實踐，培養對環境關懷與友善的能力。 3. 探索環境與人的關係，積極參與學習，與他人互相合作，增進溝通能力。 4. 參與不同的交流學習，增廣社區學習，提升社區的適應力。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<u>低年級</u> 1. 能認識春夏秋冬在的農作物，初步探索生活與食物的關係。 2. 能透過食農體驗課程，覺知環境的重要性。 3. 以不同的簡單方式來參與食農相關的生活實踐。 <u>中高年級</u> 1. 培養對在地農作、人與環境的互動關係，了解食農對生活的重要性。 2. 透過與他人合作，共同實踐友善農作的新生活模式。 3. 練習表達自我的想法，勇敢嘗試不同的交流學習。				

議題 融入	*應融入 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育							
融入 議題 實質 內涵	上學期: 重整 環 E3 認識人與自然和諧共生概念，重視在地土地。 減量 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境生態的戶外學習。 下學期: 重整 環 E3 認識人與自然和諧共生概念，重視在地土地。 簡化 國 E9 以實地或分享會的方式，參與學校的國際食農教育活動。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識在地友善農作物(秋日篇)	生 3-I-1 簡化與減量願意參與認識在地農作物活動，表現好奇之心 自然 tc-II-1 簡化能簡單分辨所觀察到的農作物。 語 1-III-1 重整能夠聆聽農作物的課程，說出在地的農作物。	1. 朴子在地秋冬的地農作物的介紹。 2. 不同農作物的五官體驗	1. 能參與秋冬的農作物介紹課程 2. 能觀察秋冬農作物三樣，並說出其名稱。 3. 能觀察秋冬農作物四項，說出其特徵。	低年級 1. 聆聽秋冬農作物的介紹 中高年級 2.能用觸覺觸摸秋冬農作物。 中高年級 3.指認或說出秋冬農作物。 4.運用五官察覺不同的顏色、味道等農作物。	活動一 以實體農作物及網路資源做介紹: (1)以四種的農作物，進行五感體驗與名稱介紹 (2)連結學生的生活經驗，如學校午餐的食材等。 活動二 農作物猜猜看 1.將秋冬農作物放入猜猜箱，讓學生可以透過觸覺來猜出拿到的是什麼。 2.戴上眼罩，透過嗅覺辨認出農作物。	1.朴子市農會: https://www.facebook.com/polon.org/?locale=zh_TW 2.以實體農作物展示。	12

	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健 1a-II-2 重整了解友善農作可以做為健康生活的實踐。 社 2a-III-1 簡化關注社自然環境與人生活方式的互動關係。 重整環 E3 認識人與自然和諧共生概念，重視在地土地。	1. 友善農作的簡易知識 2. 化學農藥對自然的壞處 3. 友善農作對自然的好處	1. 能簡單認識友善農作的相關知識。 2. 能說出化學藥劑對自然的壞處兩項 3. 能說出友善農做對自然的好處兩項	低年級 1. 透過觀看友善農作的影片，簡單指認出有機肥等方式。 中高年級 2. 聆聽食農教師的講解，說出對化學藥劑對環境有傷害有哪些。 3. 透過教師講解及影片，說出友善農作對自然的好處有哪些。	活動一 定義友善農作。 1. 教師播放友善農作的主要概念影片，並透過圖卡，讓學生了解具體的元素是什麼與命名。 2. 換學生說說看，影片內出現哪些重要的元素呢? 活動二 腦力想想看，生物都去哪了呢? 1. 什麼是有害的化學農藥?以學生能理解的生活方式解釋，例如蜜蜂、蝴蝶都慢慢不見了 2. 友善農作對自然的好處，如田旁邊部用除草劑，生物多樣性。	什麼是友善農作? https://www.youtube.com/watch?v=TshXsq0R9vw 食農教育資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/the_me_data.php?theme=topics&sub_theme=knowledge&id=49 用地瓜保護稻米？一分鐘看看友善土地的三種方法 https://www.youtube.com/watch?v=LaZ6ZTbViIQ	
--	---	---	---	--	---	--	--

		語 2-I-3 重整 能參與影片的觀賞與簡單回應內容。 健康 1a-II-2 重整 了解友善農作的方法 語 2-III-2 重整 從秋冬友善農作課程，做合理的回答獲回應。	1. 秋冬友善農作的種植方式	1. 能觀賞秋冬友善農作的種植影片。 2. 能說出種植的工具名稱。 3. 能分享秋冬友善農作的種植方式	低年級 1. 觀察學生能參與觀看友善農作的種植方式影片。 2. 能指認友善農作種植所需使用的工具。 中高年級 1. 說出友善農作種植所需使用的工具。 2. 上台透過圖片，分享種植玉米的順序。	活動一 認識常用的工具 教師以 PPT 的方式，邀請學生參與選圖與命名，共製食農道具圖鑑。 活動二 種植順序拼拼看 教師以圖片的方式，讓學生依序排出不同的步驟。	康軒社會四上 1-3 灌溉設施與農具 https://www.youtube.com/watch?v=LbIRg3_jAw 有機農業全球資訊網-種植 DIY https://info.organic.org.tw/3662/	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	小農夫的秋耕週記	生 7-I-4 簡化 一起完成春耕週記學習任務。 社會 3c-II-2 簡化 透過同儕合作進行實作 綜 3d-III-1 簡化 實踐環境友善實農耕作。	1. 秋冬農作物的生長 2. 播種與耕作 3. 定期養護 4. 秋耕週記	1. 能學習種植生菜及玉米的規劃與執行，培養負責的態度。 2. 能從種植生菜及玉米的學習活動中，察覺其生長的變化。 3 能用友善農作進行耕作。	低年級 1. 拼出秋冬農作物的生長紀錄照片。 2. 協助確認秋耕週記是否照片都有紀錄。 中高年級 1. 在協助下，擬定種植計畫 2. 最少協助下，完成友善農作種植。 3. 與他人一起合作完成種植與紀錄週記。	活動一 一起養出健康的農作物吧! 1. 教師引導學生種植的項目為校園內的溫室生菜(萵苣)與小耕田(種玉米)，作為主要種植的目標 2. 種植的規劃討論 3. 分工合作的討論 活動二 開種吧! 教師跟學生一起每週種植與拍照記錄，並運用先前友善農作知識，進行實踐。	教師準備相關種子與帶學生實際到校的水耕溫室及小農田做規劃與實作。	12

第 (13) 週 - 第 (15) 週	跨校食農交流學習	國語文 1-I-2 重整能習聆聽不同國小的食農教育，簡單回應內容。 藝文 3-II-1 簡化樂於參與他校食農活動，並展現禮儀。 自 ah-III-2 重整透過戶外教育活動認識不同的食農教育。 減量 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境生態的戶外學習。	1. 認識他校進行食農教育的成果 2. 與他校同學，分享特教班的秋耕週記	1. 能參與他校的食農教育分享活動。 2. 能簡單表達出他校的食農教育的內容。 3. 能向他人簡單介紹班級的秋耕週記。	低年級 1. 能透過照片或實際參與他校的食農教育的分享活動。 中高年級 1. 簡單將他校的食農教育內容做分享。 2. 帶著秋耕週記與他校同學做簡易的分享。	活動一 練習分享與聆聽 1. 教師引導學生做重點表達語句的練習，建立學生分享時可以說的語言支持內容。 2. 運用不同的策略，讓學生可以練習表達秋耕週記。 3. 說明食農戶外教育的相關小默契。 活動二 實際分享 配合戶外教育實施。	依據秋耕週記，做視覺、聽覺與肢體的表達學習支持，並透過戶外教育實踐。	6
第 (16) 週 - 第 (20) 週	友善小農的自煮文化	生 6-I-2 重整 認識自己可以協助的烹飪事項及盡力完成。 自 ai-II-3 重整透過動手實作烹飪，表現自己食農樂趣 綜 2b-III-1 簡化參與食農烹飪，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成 自 ai-III-3 簡化參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習食農樂趣。	1. 認識秋冬小農作物的料理方式 2. 進行烹煮體驗與分享	1.能採收作物生菜及玉米。 2.能在協助下，運用適量的食材做簡易料理。 3.能知道珍惜食物的概念。	低年級 1. 能參與採收生菜及玉米的活動。 2. 能算出採了幾根玉米。 中高年級 1. 能在協助下，部分參與料理的製作 2. 能依據班級的人數，選擇適量的食材，避免吃不完的浪費。	活動一 秋冬小豐收! 1. 教師帶領學生運用簡單的方式進行採收生菜及玉米。 2. 教師邀請學生進行簡易的統計採收的數量。 活動二 秋冬暖胃製作 1. 教師與學生共同討論預計要做的料理 2. 依據學生數量與需求，統計後，做適量的料理製作。 3. 回顧本學期的食農學習歷程與回饋。	玉米料理食譜 https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E7%8E%89%E7%B1%B3 生菜沙拉製作 https://www.yeshealth.com.tw/blogs/56/saladknowledge?srsltid=AfmBOoqU68mkeFT6-R75ippW7NDjl9vQnonLLrNjNZTNTGHBCH6d5HXe	10

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	1.依據大同國小第一類三年級「食在健康」、二年級的「朴子探險家」、四年級的「永續自然好食光」及五年級的「食農漁國際」等課程計畫參考，以特教班學生的學習需求，做簡化、減量與重整的課程調整，上下學期課程以結構化的課程安排設計(知識建構>實作>延伸學習>分享)。 2.與食農教師共同討論，進行融合教育的協同教學。

備註:若有需參考請務必註明出處，並依據學生能力與實際教學調整，請勿直接複製使用。

年級		1-5 年級	年級課程 主題名稱	在地好農小同學(2)			課程 設計者	鄭吉軒	總節數/上學 期	(2) 40/下學期
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源		節 數	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識在地友善農作物(春日篇)	生 3-I-1 簡化與減量願意參與認識在地農作物活動，表現好奇之心 自然 tc-II-1 簡化能簡單分辨所觀察到的農作物。 語 1-III-1 重整能夠聆聽農作物的課程，說出在地的農作物。	1. 朴子在地 春夏的地 農作物的 介紹。 2. 不同春夏 農作物的 五官體驗	1. 能參與秋冬的農作物介紹課程 2. 能觀察春夏農作物三樣，並說出其名稱。 3. 能觀察春夏農作物四項，說出其特徵。	低年級 2. 聆聽春夏農作物的介紹 中高年級 2.能用觸覺觸摸春夏農作物。 中高年級 3.指認或說出春夏農作物。 4.運用五官察覺不同的顏色、味道等農作物。	活動一 以實體農作物及網路資源做介紹： (1)以四種的農作物，進行五感體驗與名稱介紹。 (2)連結學生的生活經驗，如學校午餐的食材等。(紅豆湯、洋香瓜切片等) 活動二 農作物猜猜看 1.將春夏農作物放入猜猜箱，讓學生可以透過觸覺來猜出拿到的是什麼。 2.戴上眼罩，透過嗅覺辨認出農作物。	1.朴子市公所： https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=9567 2.以實體農作物展示。		12	

		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健 1a-II-2 重整了解友善農作可以做為健康生活的實踐。 社 2a-III-1 簡化關注社自然環境與人生活方式的互動關係。 重整環 E3 認識人與自然和諧共生概念，重視在地土地。	1. 人與環境的關係。 2. 友善農作對人體的好處 3. 化學農藥對人體的壞處	1. 能簡單認識人與環境的互動是緊密影響。 2. 能說出友善農作對人體的好處兩項 3. 能說出化學農藥對人體的壞處兩項	低中高年級 1. 透過觀人與環境的影片，簡單認識前後連帶的影響關係。 中高年級 2. 聆聽食農教師的講解，說出對友善農作對人體有好處有哪些。 3. 透過教師講解及影片，說出過多的化學農藥對人體的影響是什麼。	活動一 簡易的生態圈概念 1. 教師播放均一的教育影片，並透過圖卡，讓學生簡單認識人跟環境的連帶影響關係。 2. 換學生說說看，影片內出現哪些例子呢？ 活動二 生活中還有哪些例子呢？ 1. 邀請學生分享可能的相關生活經驗 2. 教師提供相關圖卡做引導學生推論後果。	均一教育平台：人類與環境的關係 https://www.youtube.com/watch?v=gp3RoBU7g-k 友善大地人類食的安全 推動環境與人類雙贏的友善農業 (農業部) https://www.youtube.com/watch?v=AdiKiPrAG4k 農藥殘留影響健康 https://www.youtube.com/watch?v=21RcM-ZUbmK	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		語 2-I-3 重整 能參與影片的觀賞與簡單回應內容。 健康 1a-II-2 重整 了解友善農作的方法 語 2-III-2 重整 從春夏友善農作課程，做合理的回答獲回應。	1. 春夏友善農作的種植方式 2. 舊經驗的複習與延伸	1. 能觀賞春夏友善農作的種植影片。 2. 能說出種植的工具名稱。 3. 能分享春夏友善農作的種植方式	低年級 1. 觀察學生能參與觀看友善農作的種植方式影片。 2. 能指認友善農作種植所需使用的工具。 中高年級 1. 說出友善農作種植所需使用的工具。 2. 上台透過圖片，分享種植紅豆種植的順序。	活動一 認識常用的工具 教師以 PPT 的方式，邀請學生參與選圖與命名，共製食農道具圖鑑。 活動二 種植順序拼拼看 教師以圖片的方式，讓學生依序排出不同的步驟。	【老鷹紅豆系列】短劇#01 紅豆生長紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=TIM9B9iuRC4 讓農業職人帶你窺探紅豆的種植秘密 https://www.youtube.com/watch?v=w7rvE43L2DA	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	小農夫的春耕週記	生 7-I-4 簡化 一起完成春耕週記學習任務。 社會 3c-II-2 簡化 透過同儕合作進行實作 綜 3d-III-1 簡化 實踐環境友善實農耕作。	1. 春夏農作物的生長 2. 播種與耕作 3. 定期養護 4. 春耕週記	1. 能學習種植小白菜及紅豆的規劃與執行，培養負責的態度。 2. 能從種植小白菜及紅豆的學習活動中，察覺其生長的變化。 3 能用友善農作進行耕作。	低年級 1. 拼出春夏農作物的生長紀錄照片。 2. 協助確認春耕週記是否照片都有紀錄。 中高年級 1. 在協助下，擬定種植計畫 2. 最少協助下，完成友善農作種植。 3. 與他人一起合作完成種植與紀錄週記。	活動一 一起養出健康的農作物吧! 1. 教師引導學生種植的項目為校園內的溫室小白菜與小耕田(種植紅豆)，作為主要種植的目標 2. 種植的規劃討論 3. 分工合作的討論 活動二 開種吧! 教師跟學生一起每週種植與拍照記錄，並運用先前友善農作知識，進行實作。	教師準備相關種子與帶學生實際到校的水耕溫室及小農田做規劃與實作。	12

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	1.依據大同國小第一類三年級「食在健康」、二年級的「朴子探險家」、四年級的「永續自然好食光」及五年級的「食農漁國際」等課程計畫參考，以特教班學生的學習需求，做簡化、減量與重整的課程調整，上下課程以結構化的課程安排設計(知識建構>實作>延伸學習>分享)。 2.與食農教師共同討論，進行融合教育的協同教學。

備註:若有需參考請務必註明出處，並依據學生能力與實際教學調整，請勿直接複製使用。