

#### 四、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃

表

設計者：鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林一至五年級健康單元

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：低組(自閉症 1 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人)、高組(多重障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 5 年級 2 人、智能障礙 5 年級 3 人)，共 10 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認自己的身體與覺知，以自己的方式表達出感受與自我肯定</li> <li>2. 建立簡易的自我照護及自我保護的能力。</li> <li>3. 從日常生活中，培養簡易的飲食知識與習慣。</li> <li>4. 逐步參與校園活動，簡單了解社區及校園的安全規範。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升辨認自己的身體感受，在少數引導下，表達出自己的感受。</li> <li>2. 認識自己的青春期特徵，提升自我照護、身體界線的概念，以建立自我保護的好行為。</li> <li>3. 從校園及家庭生活中，逐步參與協助簡易食材清理技能與過期食物辨認。</li> <li>4. 積極參與校園生活，在引導下，自我設定目標與執行。</li> <li>5. 提升社區生活的交通安全意識。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	健康實習生 (重整健康 3 年級單元)	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	低組： 1. 認識常見的生病症狀（拉肚子、流鼻涕、咳嗽等） 2. 能依據不同情境，表達出自己的症狀。 高組： 1. 認識比較抽象的不舒服症狀（頭暈、頭痛、無力、很累、眼睛痠）等 2. 能依據不同情境，表達出自己的不舒服感覺。	1. 利用影片及圖片，讓學生認識常見的生病，如拉肚子、流鼻涕等。 2. 運用角色扮演的方方式，進行醫生問診的方式，引導學生練習表達。	1. 口頭評量：能說出圖卡的症狀是什麼。 2. 實作評量：依據圖卡情境，由教師當醫生，學生練習表達自己的症狀或不舒服感覺。
第 5-9 週	生活好習慣 (重整健康 1 年級單元)	低年級 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sP-1 如廁技巧。	低組： 1. 能在支持下，完成潔牙步驟。 2. 能在支持下，完成擦拭眼臉的步驟。 高組(男)： 1. 小便脫褲子可以脫到一半，就能完成小便。 2. 能擦拭屁股。 高組(女)： 1. 上大號時，可以用較少濕紙巾完成擦拭。	1. 用影片及教師示範，協助新生練習潔牙，舊生提升潔牙技巧。 2. 教師示範及協助學生練習擦拭眼臉的步驟。 3. 教師運用影片播放身體的隱私及說明隨著身體的長大，不宜露出屁股小便等，以提昇如廁禮儀。	1. 口頭評量：能說出圖卡代表的步驟。 2. 實作評量：依據學生的潔牙、如廁等操作技能做評量。

				2. 在支持下，上廁所能鎖門。	4. 工作分析法，如廁步驟教學。	
第 10-15 週	小行人交通安全講習 (重整健康 3 年級單元)	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	低組： 1. 能分辨紅綠燈 2. 能在支持下，走斑馬線過馬路 3. 能走行人道 高組： 1. 能在少數支持下，完成戴安全帽。 2. 能上汽車，繫好安全帶。 3. 能知道晚上出門行走，要穿明亮的衣服或帶小燈。	1. 教師播放交通安全影片，如紅綠燈停看聽、安全帽的重要及夜間行走安全等影片，引導學生連結到生活情境。 2. 教師透過工作分析法進行示範及教學，如戴安全帽及繫安全帶的步驟。 3. 結合班級戶外教育的演練與評量	1. 口頭評量：能說出圖卡代表的步驟及反應行為，如看到紅燈圖卡，要停下來。 2. 實作評量：依據學生在等模擬情境或戶外教育的真實情境，做戴安全帽、走斑馬線等實作評量。
第 16-20 週	健康好食材(1) (重整健康 4、5 年級單元)	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。	特生 A-sP-5 食物的處理。 挑出髒髒的食物	低組： 1. 能沖洗常見的水果，如葡萄、小番茄等。 2. 能將常見的水果剝皮食用，如香蕉。 高組： 1. 能沖洗常見的蔬菜，如地瓜葉、小白菜等。 2. 能挑出不佳的蔬菜葉子，了解其對身體可能的危害。	1. 教師優先以學校營養午餐的水果為教材，進行示範(沖洗及剝皮)與直接教學。 2. 教師引導學生觀察哪些水果蔬菜有壞掉的或是不佳的，應挑掉，避免誤食。 3. 教師準備常見的蔬菜，以工作分析法進行挑選及沖洗等教學。	實作評量： 1. 辨別哪些水果蔬菜有壞掉的或是不佳的 2. 依據學生在沖洗蔬菜及水果等技能實作評量與回饋。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會保護自己 (重整健康一年級單元)	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	低組： 1. 能知道自己的性別。 2. 能穿好衣服褲子，避免外露自己的隱私部位。 高組(女)： 1. 能在大量的支持下，表達自己覺得熱或不舒服，想換衣服的需求。 2. 能在口語提示下，逐步能與他人保持身體的界線。 高組(男)： 1. 能區分那些是家人的行為，如親他人的手與緊密抱抱等。 2. 能區分哪些是校園生活的尊重他人的身體界線好行為，如拍肩膀、用口語表達等。 3. 能在口語提示下，能逐步養成與他人的身體界線良好行為。	1. 教師播放不同性別的特徵影片，引導學生辨認性別的概念。 2. 教師示範完整穿好的衣服褲子，並建立穿好衣服是保護自己的一種方式之一。 3. 教師依據班上同學的需求，設計三種情境的相關圖卡分成自我照護、家人的互動行為、校園的互動行為，引導學生區辨不同情境該如何表達及做出合宜保護自己的方式。 4. 教師邀請學生進行模擬情境演練。	1. 實作評量 依據不同情境，教師邀請學生進行保護自己的行為課堂演練。 2. 觀察評量： 教師於第 4-5 週進行學生日常校園生活的行為評量，以確認保護自己的行為能於生活中增加。
第 6-10 週	做自己的小主人	特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 L-sA-4 自我回饋。	低組： 1. 能在引導下，能表達	1. 教師以實際大同國小的集會融合教育	形成性評量： 教師依據每位學

	(重整健康 2 年級單元)	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	自我肯定的語言兩項。 2. 能在引導下，參與班級活動的投票表決。 高組： 1. 能在引導下，擬定自己負責校園活動的目標。 2. 能在支持與引導下，逐步完成自己的目標。	活動為主題，預計以運動會、環保宣導或推廣閱讀等擇一，做為班上學生的學習具體目標擬定與自我決策的培養。 2. 此為學生參與式課程設計，需與實際的下學期校園活動和學生共同討論，方能完成。 3. 教師需提供自我肯定等正向語言，以協助學生建立自我回饋的支持。	生的擬定目標、自我回饋、逐步完成的歷程做形成性評量。
第 11-15 週	身體的變化 (重整健康 4 年級單元)	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心心理變化	五官及身體構造 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 四五年級 簡單的青春期發育 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	低組： 1. 能辨認常見的五官 2. 能辨認身體及四肢的部分，如胸口，肚子、大腿等 高組： 1. 能辨認自己性別的第二性徵 2. 能在引導下，開始注意青春期的衛生習慣建立，例如長痘痘，需要清洗乾淨臉部。	1. 教師依據繪本故事做為認識身體的引導教材。 2. 教師以直接教學，與學生指出對應的身體部位。 3. 教師透過繪本故事，引導學生發現自己進入青春期的身體變化與注意事項。	1. 紙筆評量： 教師以圖片的方式，製作學習單，讓學生圈選教師說的身體器官與部位/青春期變化。 2. 實作評量： 教師以模擬情境的方式，邀請學生看到青春期的煩惱，選出/做出正確的行為。

<p>第 15-20 週</p>	<p>健康好食材(2) (重整健康 5 年級單元)</p>	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p>	<p>特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>辨認過期食物</p> <p>即時食品</p>	<p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認過期食物是否過期</li> <li>2. 能從外觀辨認食物是否已經壞掉，如發霉。</li> </ol> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下，從生活中找到即期食品。</li> <li>2. 能了解珍惜食物的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以麵包做為教材例子，讓學生辨別是否過期。</li> <li>2. 教師引導學生認識即期食品能可以食用，並可以珍惜食物的概念。</li> <li>3. 配合戶外教育或親師合作學習單，完成選購即期食品的任務。</li> </ol>	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供過期與未過期的食品，讓學生實際辨認。</li> <li>2. 教師結合戶外教育，提供學生購買即期食品與享用的任務。</li> </ol>
------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	---	---	---