

四、嘉義縣朴子市大同國小 114 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 蔡靜雅

一、教材來源：☐自編 ☒編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育及網路資源

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象:自閉症 1 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，智能障礙 3 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，多重障礙 4 年級 1 人，自閉症 5 年級 2 人，智能障礙 5 年級 3 人，共 10 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能理解學校生活中的基本行為規範與禮貌用語，並分辨基本溝通訊息與互動關係。 2. 能覺察自己在互動中的情緒感受，學習運用簡單策略應對衝突情境。 3. 能認識自己與他人的身體與人際界限，展現尊重與適當互動行為。 4. 能了解自我特質與他人回饋，並表達正向自我認知。 5. 能依不同對象與情境，以合適的語氣與態度表達感謝與關心。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	互動觀察我最行	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能辨認他人發出的簡單訊息（如：手勢、語言、表情）是否是在和自己溝通或提醒自己注意。	1. 認識他人溝通訊號:教師用影片、圖片或角色扮演引導學生觀察他人的表情、動作、語言（如揮手、叫名字、眼神看著你），建立「這是在跟我說話嗎？」的初步判斷能力。 2. 區分訊息是否是對自己:透過實	口頭評量: 1. 能根據表情或行為（如笑、靠近、推開）做出簡單判斷與說明。 2. 可以辨識溝通訊號並說出溝通對象

		歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		2. 能了解「喜歡/親近」與「不喜歡/排斥」的基本人際互動行為。	際演練或圖卡，讓學生練習判斷「對我說」與「不是對我說」的情境差異。 3. 理解人際互動中的情感表現：介紹他人的「喜歡/親近」與「不喜歡/排斥」行為表現，如微笑、靠近、皺眉、推開等。 4. 分辨人與人之間的互動差異：透過圖片配對或影片觀察，讓學生知道每個人表達喜好與界線的方式不同，並在模擬演練中學會尊重他人。	是否為自己實作評量： 1. 能正確分辨並配對 2 張以上的圖片或情境互動反應。 2. 可以在模擬演練中，依據對方反應做出適當的回覆
第 6-10 週	一起玩真快樂	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在被邀請參與活動時，以簡單語句回應接受或婉拒。 2. 能在實際互動中展現尊重他人與願意合作的態度。	1. 介紹「基本禮貌」行為：學會打招呼、說謝謝、不插話、不大聲喊叫。辨識「沒禮貌」行為（例如：直接搶東西）。 2. 教導學生知道怎麼回應他人的邀請：接受時說：「好啊，我想玩！」不想玩時說：「我現在想休息，謝謝你邀請我。」 3. 練習在團體中遵守遊戲規則與輪流秩序。 4. 安排合作任務、分組遊戲：讓學生實際練習。	口頭評量： 1. 能說出禮貌回應他人的話語 2. 能說出什麼是有禮貌的行為 實作評量： 1. 可以遵守團體活動中的遊戲秩序
第 11-15 週	EQ 魔法課-他說不可以，我說沒關係！	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出自己在面對拒絕或抱怨時的情緒感受。 2. 能使用一種以上的冷靜策略或和	1. 介紹拒絕與抱怨是什麼（用故事/影片），引導學生辨識日常中他人說「不要」、「你為什麼這樣」等話	口頭評量： 1. 能用簡單句型回應拒絕或抱怨的情況 2. 能說出自己的

				平回應語句，面對簡單的衝突情境。	語。教師總結：「不」只是一種表達。 2. 引導學生說出或選擇自己在這種情境中的感覺（例如：難過、生氣、委屈）；介紹並示範基本的冷靜策略（如：深呼吸、倒數五秒、離開現場） 3. 練習用簡單句型回應拒絕或抱怨，例如：「好吧，我再想想」、「沒關係，我下次再玩」、「你不喜歡，那我們等等再說」 4. 安排情境演練（如：搶玩具、別人說你吵、同學說不跟你玩），讓學生透過模擬練習「和平回應」，並給予即時回饋與強化，建立正向行為模式。	情緒感受 實作評量：能在模擬演練中表現出正向的互動行為
第 16-20 週	說好話，過好節-日常問候篇	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能在常見節慶（如：過年、中秋）說出 1~2 句應景祝福語。 2. 能模仿或運用簡單句型，表達對家人或他人的關心（如：「你今天還好嗎？」）	1. 介紹生活中常見的節慶（如：過年、中秋、教師節），幫助學生了解每個節日的簡單意義與象徵行為（如吃月餅、送紅包、送卡片等） 2. 引導學生說出節慶中常見的祝賀語（如：「新年快樂」、「教師節快樂」、「中秋節快樂」），並熟悉日常互動常用的禮貌語句（如：「早安」、「晚安」）	口頭評量： 1. 能依照節慶說出對應的祝福語 2. 能簡單說明節慶的意義 實作評量： 1. 會表達出對家人的問候語關心

					3. 實際練習，並在節慶時用錄音或製作卡片的方式表達自己對家人的關心	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	嘴巴甜一點， 世界亮一點！	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出 1~2 項學校常見的行為規則 2. 能使用禮貌的語言詢問或回應他人，如說「請」、「可以幫我嗎？」 3. 能在遇到困難時，說出需要的協助。	1. 認識學校常見的規則與禮貌用語:透過圖卡或實際場景（如進教室、排隊、借東西）學習「請」、「對不起」等基本禮貌。 2. 分辨「自己可以做」與「需要別人幫忙」的情境:教導學生在遇到困難時，不是大喊或生氣，而是清楚表達「我不會寫這題」、「可以幫我一起看嗎？」 3. 學會用禮貌語言請求協助:強調「說話的態度也很重要」，避免命令式語氣，可結合情境卡與模擬練習。 4. 在真實情境實際應用禮貌與請求技巧:小組活動中讓學生練習互相請求、回應與合作，並加強遵守規則（如輪流、舉手、說請）。可增加生活小任務挑戰卡讓學生將此能力類化至不同情境。	口頭評量: 1. 能說出自己遇到的困難並請求協助 實作評量: 1. 能辨識與他人互動時應有的基本禮貌行為（如：打招呼、說請）。
第 6-10 週	交友要有禮， 靠太近不行	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出自己的身體界限，並在被冒犯時表達拒絕。 2. 能辨識不同性別的人應平等尊重，並使用基本	1. 教導學生在感到不舒服時，勇敢表達拒絕，使用「我不喜歡這樣」來保護自己並練習說出口。 2. 透過繪本或影片，強化「尊重」的觀念，鼓勵學生練習適當距離、友善的互動技巧。	口頭評量: 1. 在感到不舒服時，能以口語進行表達 2. 能說出身體的界限 實作評量:

		的人。		互動禮儀。		1. 能在互動中展現友善的互動技巧
第 11-15 週	我有我的好，你有你的棒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能說出自己做得好的事情（優勢）與需要幫忙的事情（弱勢） 2. 能描述他人對自己表現的反應 3. 能表達對自己的正向看法（例如：「我有進步」、「我很努力」）。	1. 認識自己的特點與能力（我會／我不太會）：引導學生從日常活動中思考自己「做得好的事」和「需要幫忙的事」。 2. 欣賞自己、說出優點：協助學生建立自信心，例如－「我跑步很快」、「我很會畫畫」、「我會幫同學收東西」。 3. 建立現實感與尊重差異的觀念：教導學生接受他人的各種反應。透過故事或簡單情境演練處理不被喜歡、不被選擇的情況。 4. 正向語言的自我表達：教學生說「我會努力」、「我一定做得好」、「我還在學」等正向語句。	口頭評量： 1. 能說出自己的優點 2. 能說出正向語句鼓勵自己 3. 能描述他人的情緒反應 實作評量： 1. 能在情境演練中冷靜地接受不被喜歡的情況 2. 能分辨自己的優弱勢
第 16-20 週	說好話-表達感謝篇	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能在日常生活中使用簡單禮貌語句表達感謝 2. 能根據不同情境，以合適的語氣與態度向他人表達謝意	1. 介紹表達感謝的重要性，讓學生能說出自己「要感謝誰」與「為什麼感謝」。 2. 教導學生運用生活化且簡單的語句來表達感謝，例如：「謝謝你幫我」、「媽媽我愛你」，並搭配適當語氣與表情。	口頭評量： 1. 會用適當語氣與表情說出「謝謝」、「不客氣」等日常感謝語。 2. 能錄下 1~2 句對老師或家人表達感謝的話

					3. 學生實際操作，嘗試在不同情境使用合適的語句與態度，學習主動向他人表達謝意。	
--	--	--	--	--	--	--