

嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材-國中小資源班社會技巧課程、自閉症學生社會技巧輔導手冊、super skills

設計者： 蕭嘉興

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能學會自我介紹並知道自己的優缺點。 2. 能與他人正向良性互動並建立人際關係。 3. 能學會表達自我心情及管理自我情緒。 4. 能表現出合宜之口語及非口語之基本禮貌及態度。 5. 能遵守教室上課規則及班級的秩序規範。 6. 能學會自我物品整理及基本環境整潔。 7. 能關心同學並參與班級團體的上下課作息。 8. 能學會自我表達事件及避免同學間之衝突。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識與喜歡自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能學會認識自己的優點與缺點。 2. 能練習向同學主動介紹自己。 3. 能虛心接受他人的意見。	1. 在教師指導下，學生彼此自我介紹。 2. 透過繪本「愛的圈圈」及教學影片「我喜歡自己」分享與討論心得。 3. 在教師引導說出自己的優點與興趣。 4. 在教師引導下說出自己的缺點及須加強地方 4. 教師發放學習單，上課進行分析與討論。	【實作評量】 能進行自我介紹，並分享自己的優缺點。 【口頭評量】 能回答影片中的人物行為。 【觀察評量】 能討論在學校不受歡迎的事情。

第 6-10 週	我愛交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、 簡單規則，建立友	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能在上課時與老師與 同學主動打招呼。 2. 能使用正向的方式 與同儕進行互動相處。	1. 透過遊戲和活動，增進自我介紹 的方式與技巧、並能主動跟人打 招呼或 向人問候可以增進和普 通班同學互 動、合作機會並維持 友好的關係 2. 透過角色扮演活動當意見不合或 發 生口角下，能心平氣和的解決 問題，協助學生了解與同儕相處的 正確方式。 3. 透過情境模擬協助學生演練與同 儕間相處的正確方式。	1. 口頭評量： 能說出這個故事 中正確的相處方 式。 2. 觀察評量： 能在情境模擬中演練與他 人相處
第 11-15 週	情緒管理小達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本 的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問 題並接納後果	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與 處理	1. 能辨識自己和他人是 否生氣。 2. 能找出生氣的原因。 3. 能說出生氣時可以採 取的冷靜方式並實際練 習。 4. 能管理生活中生氣事 件。	1. 「情緒紅綠燈」-辨識生氣情緒。 2. 「情緒紅綠燈」-找出生氣導火 線。 3. 「情緒紅綠燈」-認識冷靜方式、 冷靜想選做。 4. 「情緒紅綠燈」-透過角色扮演認 識生氣與冷靜的情緒表現，從中理 解並管理自我情緒表達。 5. 透過桌遊「我的心情，我決定」 遊戲學習情緒合宜表達。	口頭評量： 1. 說出生氣時的情緒表現 行為。 2. 說出如何讓情緒冷靜的 方式。 實作評量： 1. 透過角色扮演模擬情境 練習，做出合宜的表達行 為。 2. 在桌遊遊戲過程中完成 合宜的表達行為。
第 16-21 週	有禮貌的好兒 童	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌 地表達和傾聽他人的 意見 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中 適當表達與回應意見	特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機	1. 能使用口語或非口語 禮貌的態度與他人打 招、交談。 2. 能辨識適當的語言表 達時機。	1. 透過對話及角色扮演辨識適當時 機及使用適當的語句加入談話。 2. 說明適當的非口語的肢體語言溝 通方式，如點頭，敬禮、微笑等等 並進行演練。 3. 說明適當的語言表達時機，知道 何時該使用「謝謝」、「對不 起」、「請」	1. 口頭評量： 使用口語或非口語 的方式與他人打招 呼 2. 觀察評量： 能辨識適當時機與表現出 禮貌行為人交談或加入 活動

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是一個好學生	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能分辨上課（不）專心的行為表現。 2. 能檢核自己上課（不）專心的行為表現。 3. 能遵守導師的指令才下課。	1. 老師利用學習專心的相關繪本及影片請學生討論哪些是專心的行為、哪些是不專心的行為。 2. 老師說明專心行為檢核表的內容，並且請學生循序練習自行檢核。 3. 請導師或同儕協助檢核學生的上課表現，並且引導學生將自行檢核並進行檢討。	口語評量： 1. 從繪本中說出專注行為的表現方式。 2. 能說出課堂學習應有的傾聽與表達時機。 實作評量： 1. 傾聽時，有做出傾聽對方的行為。 2. 完成老師教辦的工作指令。
第 6-10 週	整理小達人	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能了解物品整齊的重要性 2. 能使用整理物品之技巧 3. 能做出有效率的整理步驟	1. 透過「家事小達人」照片及影片，呈現物品擺放整齊及擺放髒亂的差異。 2. 透過討論哪一種物品擺放看起來比較舒服並討論整齊與髒亂的好處和壞處。 3. 透過情境讓自己發現或由別人提醒下察覺物品不整齊時可以利用下課時間整理。 4. 提供有效的行為策略： ①相同大小的書或考卷放在一起 ②大的書或考卷在下面，小的書或	1. 口頭評量： 能了解並說出維持環境整齊清潔的重要性。 2. 觀察評量： 一、能使用整理物品技巧及步驟。 二、教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在常生活。

					考卷放上面 ③書或考卷的邊邊對其邊邊 ④書或考卷的邊與桌面或抽屜的邊平行 ⑤小東西集中抽屜的一角 ⑥垃圾拿去垃圾桶丟掉	
第 11-15 週	我愛同學	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能參與同學班級的作息。 2. 能關心班級同學間的成員。	1. 透過影片《心靈環保兒童生活教育動畫》溝通的遊戲，說明溝通的重要性，並記錄在學習單。 2. 欣賞電子繪本-讓孩子充滿善意與同理心 -《神奇行李箱》，看完在引導下說出心得並記起來。	【實作評量】 1. 能在情境演練，練習具備同理心的做法。 2. 能在情境演練，練習拒絕他人不合理要求的方法。 【口頭評量】 能在引導下回答常見溝通行為影片問題。 【檔案評量】 能完成「我會關心別人、適時拒絕他人」的學習單。
第 16-21 週	學會表達與避免衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 A- I-2 壓力的察覺與面對	1. 能在衝突事件發生時，運用穩定情緒的方式 2. 能清楚表達衝突事件的原因	1. 透過情境與角色扮演方式協助學生釐清衝突的起因與後果。 2. 透過情境模擬協助學生了解與同儕相處的基本禮儀。	1. 口頭評量： 一、能說出衝突的起因。 二、能說出衝突的後果。 2. 觀察評量： 能在日常生活中實際與同儕相處之間的基本禮儀。