

四、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程資源 1 班社會技巧 1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：林珮妤

一、教材來源：☐自編 ☒編選-☒編選-參考教材-super skill 社交技巧團體課程、我是幸福魔法師 EQ 魔法學校

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 3 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能遵守班級規範。 2. 在活動中能聽從建議保持彈性。 3. 能覺知自己和他人的處境並友善的與他人相處。 4. 能表達自己的想法和心情並提出需求協助。 5. 能調整想法列出可行的解決策略處理負向情緒。 6. 能尊重每個人的想法不一樣，並正向處理情緒。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新班級新氣象	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-3 在監	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守班規。 2. 能在活動中接受建議保持彈性。 3. 能完成課堂上指派的任務。（五年級目標） 4. 能舉手或排隊等待協助。（三年級目標） 5. 能在情境下表達	活動一： 透過學校情境，討論對新班級人事物的感覺和想法並列出來。 活動二： 蒐集學生平日發生的事件，討論班級規範有哪些？如何遵守與改進。	1. 能做出尋求協助步驟技巧與情境演練並適當修正。 2. 能做出保持彈性步驟技巧與情境演練並適當修正 3. 能達到檢核表上行為約定。 4. 能說出自己的想法和情緒。

		督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		自己的想法和心情。 6. 遇到問題能請求協助。	活動三： 參考「super skill-尋求協助」帶領學生尋求他人的技巧與情境演練。 活動四： 參考「super skill-保持彈性」帶領學生在活動中保持彈性的技巧與情境演練。	5. 能說出自己的需求並提出協助。 6. 能接受老師的建議修正態度和作法
第 6-11 週	友善有善的修練之路 1	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在態度及語氣上表現出友善的狀態。 2. 能用友善的語氣與他人聊天及表達關注。 3. 能在情境下表達自己的想法和心情。 4. 遇到問題能請求協助。	活動一： 參考「super skill-使用友善的談話」帶領學生在活動中友善談話的技巧與情境演練。 活動二： 參考「super skill-對別人表現關注」帶領學生在活動中表現關注的技巧與情境演練。 活動三： 1. 使用「他們怎麼了」圖卡提供情境討論，這樣的表達方式，別人可能的	1. 能做出使用友善的談話步驟技巧與情境演練並適當修正。 2. 能做出對別人表現關注步驟技巧與情境演練並適當修正。 3. 能指出友善的表達會給他人的感覺是什麼。 4. 在不同的情境，利用友善表達來與他人聊天與表達關注。 5. 對特定例句，用友善的語氣進行演

					反應及原因。 2. 給予情境卡及其話語內容，並練習用友善的方式來表達。	練。 6. 能說出自己的想法和情緒。 7. 能說出自己的需求並提出協助。
第 12-16 週	心情轉念不一樣 1	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在情境下表達自己的想法和心情。 2. 在具體的情境下有負向情緒時，能列出可行的解決方式。 3. 在具體的情境下有負向情緒時能做情緒處理的演練。 4. 能在活動中接受建議保持彈性。	活動一： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt「期待可滿足」配合學習單學習期待的事情可能得到滿足，但也有失望的時候。討論想出好辦法，還是可以稍微滿足。 活動二： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt「擔心少一點」配合學習單覺察擔心的情緒，討論一直想著不好的結果，就會因為擔心而無法發揮能力，練習調整信念減少擔心。 活動三： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt	1. 能說出自己的想法和情緒。 2. 能達到檢核表上行為約定。 3. 能說出常見的負向情緒與相關生活情境 4. 能在引導下說出有負向情緒時，可行的解決方式並寫下來。 5. 能覺察及區辨負向情緒，練習因應負向情緒及處理。 6. 能完成學習單並修正。

					「忍耐好處多」配合學習單討論馬上做和忍耐等一等哪個好處多，就會做出好決定。	
第 17-20 週	友善有善的修練之路 2	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能口頭讚美他人。 2. 能接受他人的讚美。 3. 能在態度及語氣上表現出友善的狀態。 4. 能用友善的語氣與他人聊天及表達關注。 5. 能在情境下表達自己的想法和心情。 6. 遇到問題能請求協助。	活動一： 參考「super skill-表達讚美與接受讚美」帶領學生在活動中表達和接受讚美的技巧與情境演練。 活動二： 1. 聆聽聲音檔，說出聆聽的感受（讚美/批評）。 2. 練習表達與接受讚美的步驟。 3. 抽「表達/接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。 4. 老師錄製學生表達讚美的聲音檔，學生聆聽聲音檔，並提出看法。 5. 老師給與技巧修正及增強。	1. 能做出表達讚美與接受讚美步驟技巧與情境演練並適當修正。 2. 可以說出讚美語言內容，以建立友善的關係。 3. 可以接受讚美語言內容，以建立友善的關係。 4. 在不同的情境下，說出正確的讚美鼓勵內容。 5. 能指出友善的表達會給他人的感覺是什麼。 6. 在不同的情境，利用友善表達來與他人聊天與表達關注。 7. 能說出自己的想法和情緒。 8. 能說出自己的需求並提出協助。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們想的不一樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能透過圖卡或影片了解同一事件、情境大家的想法都不一樣。 2. 能尊重想法與自己不一樣的人。 3. 與他人想法不同時可以正向處理情緒。 4. 能在活動中接受建議保持彈性。	活動一： 以「原來我們想的不一樣」圖卡帶領學生觀察及討論大家的想法都不一樣，所以會延伸衝突或情緒壓力。 活動二： 請學生抽圖卡並口語表達當別人跟我們想的不一樣時怎麼處理情緒。	1. 能說出別人的想法內容。 2. 能夠在情境中指出，想法不一樣的地方。 3. 可以理解他人有這想法的情境因素與感覺，並表示同理與尊重。 4. 能接受老師的建議修正態度和作法
第 6-11 週	心情轉念不一樣 2	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在情境下表達自己的想法和心情。 2. 在具體的情境下有負向情緒時，能列出可行的解決方式。 3. 在具體的情境下有負向情緒時能做情緒處理的演練。 4. 能在活動中接受建議保持彈性。	活動一： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt「 委屈說出來 」配合學習單學習受委屈的時候說出心聲可以讓委屈變少一些。討論想出好辦法，委屈時可以處理的方式。 活動二： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt「 道歉可原諒 」配	1. 能說出自己的想法和情緒。 2. 能達到檢核表上行為約定。 3. 能說出常見的負向情緒與相關生活情境 4. 能在引導下說出有負向情緒時，可行的解決方式並寫下來。 5. 能覺察及區辨負向情緒，練習因應負向情緒及處理。

					合學習單學習感到抱歉時向對方道歉可以情緒趨緩一些。討論想出好辦法，感到抱歉時可以處理的方式。 活動三： 使用「EQ 魔法學校-3」光碟播放 ppt「忌妒變不見」配合學習單學習感到忌妒時真心地說出對別人的欣賞會讓忌妒變不見，自己也會進步。討論想出好辦法，感到忌妒可以處理的方式	6. 能完成學習單並修正。 7. 能接受老師的建議修正態度和作法
第 12-16 週	一同「玩」很大	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能主動邀請他人參加活動。 2. 能與同儕合作完成指定的任務。 3. 能在情境下表達自己的想法和心情。 4. 遇到問題能提出需求協助。 5. 能在活動中接受建議保持彈性。	活動一： 參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。 活動二： 參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。	1. 能做出邀請一起玩的步驟技巧與情境演練並適當修正。 2. 能做出加入對話、交換對話的步驟技巧與情境演練並適當修正。 3. 能設計出一起活動的紀錄單，並記錄內容。 4. 能邀請同學加入

		組中分工合作完成自己的工作。			活動三： 設計「一起來玩吧」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。 活動四： 學生選一樣活動/遊戲/桌遊並製作邀請卡，邀請原班3位同學過來一起玩。	活動。 5. 能和同學合作完成任務。 6. 能說出自己的需求並提出協助。 7. 能接受老師的建議修正態度和作法
第 17-20 週	「同」樂趣	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能主動邀請他人參加活動。 2. 能與同儕合作完成指定的任務。 3. 能在情境下表達自己的想法和心情。 4. 遇到問題能提出需求協助。 5. 能尊重想法與自己不一樣的人。 6. 與他人想法不同時可以正向處理情緒。 7. 能在活動中接受建議保持彈性。	活動一： 帶領學生討論期末同樂會可以做什麼活動，且可以邀請同學參加。 活動二： 協助討論期末活動的執行細節和流程、工作分配、製作邀請卡。 活動三： 活動當天協助學生主持活動。	1. 能說出自己的需求並提出協助。 2. 能邀請同學加入活動。 3. 能和同學合作完成任務。 4. 能說出別人的想法內容。 5. 能夠在情境中指出，想法不一樣的地方。 6. 可以理解他人有這想法的情境因素與感覺，並表示同理與尊重。 7. 能接受老師的建議修正態度和作法