

三、嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	大手牽小手	課程設計者	林佳逸	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	一、透過科技結合教育，搭配多元互動遊戲等模式讓學生從中快樂探索與學習。 二、透過創新多元課程教學活動與數位工具搭配，提高學生參與課程的積極態度與興趣。 三、創新教學與多元學習，期待未來與國際接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過科技結合數位工具還有評量的搭配使用，能應用到生活中。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等創新多元課程教學，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生的對話能力。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E8/了解校園安全的意義 性 E4/認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	迎接新學期與新生	健康與體育 1a-I-1/ 認識基本的健康常識。 生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能認識自己長大的轉變不同處 2.透過導覽活動加深校園主要室內外空間	1.學生能認識自己不同人生階段，並能從中探索自己成長的轉變。 2.主動參與活動，從中體會導覽並學習大方介紹及加深對先前所學的校園室內外空間的辨識。	1.能認識自我的成長轉變，並能說出自己所觀察到的不同之處進行分享。 2.積極參與活動，透過活動、遊戲與圖畫方式主動學習如何大方介紹校園，並加深認識先前所學的校園環境。	我長大了 1.透過繪本《我長大了》帶入介紹後，請孩子分組討論，比較一年級與二年級的不同並將其寫在小白板進行分享。 2.透過小組合作討論設計一張迎新任務卡，以學長姐身份陪伴新生介紹校園環境，透過活動轉換身份再次去認識校園環境並加深先前所學。 3. 再次複習校園環境的相關英語並以學長姊身分開口說英語讓新生體會與欣賞。	小 白 板、繪 本、校 園 導 覽 地 圖、圖 畫紙、 彩 色 筆	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	認識校園我最行	健康與體育 4d-I-2/利用學校或社區資源從事身體活動。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 安 E8/了解校園安全的意義。	1.回顧介紹過的校園室內外環境 2.介紹自己最喜歡字認為最危險的校園室內外環境	1.利用校園室內外導覽活動，從事身體活動與實際走訪，加深對校園室內外環境的辨識。 2.主動參與活動，了解校園安全的重要，並從中體會校園環境空間的危險處及如何保護自我，並將其紀錄與分享。	1.從遊戲中掌握活動並加深辨識校園室內外環境還有相關用途與方位。 2.積極參與活動，藉由回顧、遊戲等活動方式加深了解校園室內外環境並團體討論將危險處、如何保護自己的方式進行紀錄與分享。	校園對對碰 1.模擬校園室內外環境的導覽活動，請學生當導覽員介紹校園環境。 2.從遊戲中模擬如何帶領新生走訪校園地點，再次複習與加深所學的校園室內外環境。 我會保護自己 1.透過小組討論將校園危險地點、原因紀錄於學習單。 2.從學習單統整出校園室內外所有的危險點後，帶領學生認識提醒警告等相關英語(Stop 停止、Slow 慢、Do Not Touch 請勿觸碰、Warning 警告等)，再請學生設計安全提醒標誌的告示牌，學會如何保護自己與辨識危險處。	校園導覽地圖、學習單、小白板、圖畫紙、PP版、彩色筆	4
--	----------------	--	--	---	---	--	-----------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	學校活動我來介紹	生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 安 E8/了解校園安全的意義。	1.認識學校主要大型活動 2.了解活動內容與用意且能介紹自己最喜歡的活動	1.能覺察校園主要的大型活動有哪些，並能從活動探索各項活動的用意。 2.主動參與活動，從中體會各項活動的用意並能介紹自己所喜愛的活動及了解活動中所要注意的安全事項。	1.能從課堂活動中加深認識學校主要的大型活動，還有相關活動所要傳達之用意與重點。 2.積極參與活動，藉由討論、體驗遊戲等活動方式加深了解各項活動並介紹自己所喜愛的活動。	各項活動樣樣行 1.分小組討論設計活動說明卡，團隊合作討論該如何透過圖文方式來介紹學校活動給新生認識。 2.搭配學校活動相關英語讓學生知悉並練習說法。(班親會-歡迎 welcome、校慶-生日快樂 Happy Birthday、運動會-班際對抗接力賽 interclass relay、拔河 tug of war、戶外教育-博物館 museum、農場 farm、說故事比賽 Storytelling Contest 等) 活動安全愛注意 1.上台分享每組所設計的活動說明卡，並請學生思考當活動進行時所要留意的安全有哪些、受傷該如何處理等問題紀錄於小白板上。 2.各組將成員所紀錄的小白板彙整後，同時介紹遇到提醒注意安全、受傷關心人等常見英	學習單、小白板、圖畫紙、彩色筆、英文字卡	4
---	-----------------	--	---	--	---	--	-----------------------------	----------

						語對話(Are you OK?你還好嗎?What's wrong?怎麼了?等句子)，搭配學習單完成校園活動學習單。 3.活動角色扮演，搭配校園活動學習單來模擬各項活動如運動會、愛心義賣等場景，加深理解活動的用意與活動中所要注意的安全事項。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (18) 週	交朋友真開心	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。性 E4/認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.能學習基本交友禮儀 2.能友善溝通對話與尊重他人	1.能覺察生活中基本交友的禮儀，並能夠探索基本禮儀中所要注意的事項。 2.主動參與活動，從活動中認識身體的界限，同時學習尊重他人建立良好的人際互動態度。	1.能從課堂活動中認識日常生活中基本交友的禮儀，學習禮儀中所要注意的事項。 2.積極參與活動，藉由討論、繪本等活動方式加深了解在交友過程中所要注意的禮儀還有認識身體界限，學習尊重他人身體自主權。	我有禮貌 1.透過繪本《恐龍交朋友》導讀，讓學生從故事中了解各種交得到與交不到朋友的行為，以及維持友誼的方式。 2.導讀後讓小組進行討論，將交得到與交不到朋友的行為紀錄小白板，並請討論這些行為為何可以與不可以交到朋友呢?最後紀錄於學習單上。 3.介紹當第一次見面或者要交朋友聊天時可以使用的常見英語對話，並讓孩子練習口說。(Hello!、How are you?、Nice to meet you!等) 4.小組上台分享討論結果，再總結當遇到一些交友上的問題，可以如何解決害羞與爭執等友誼問題，並請學生繼續將所學習到基本交友的禮儀紀錄於學習單上。 朋友之間的身體界限 1.透過繪本《不!別亂碰我的	繪本、小白板、學習單	6
--	---------------	--	---------------------------------------	---	--	--	-------------------	----------

						身體》導讀，讓學生從故事中了解人與人相處時都有條隱形的界限，並討論每個人能接受他人碰觸的範圍，自行紀錄於小白板上。 2.藉由個人可忍耐的範圍進行分享討論，從中帶孩子理解即使是朋友也有要尊重彼此身體的界限，尊重身體的自主權，更是從他人越過自己的身體界限時去了解保護自己的重要性。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	索。 2. 依據學生目前能力現況，調整學生書寫作業單完成方式(減少字數、增加圖示、圈選或口說後協助抄寫)，並安排適當的小組同儕協助。 3. 建議身障學生進行課堂分組活動或分享時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。小組任務活動時提供協助或調整為學生可完成的任務。 4. 除學習能力表現上的協助外，並一學生個別需求提供協助，聽障學生除提供助聽輔具外並依需求給予視覺線索，肢障學生除教師協助外並安排友善的同儕同組協助，語障學生給予動作或口語引導。 特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：林佳逸
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	大手牽小手	課程設計者	林佳逸	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	一、透過科技結合教育，搭配多元互動遊戲等模式讓學生從中快樂探索與學習。 二、透過創新多元課程教學活動與數位工具搭配，提高學生參與課程的積極態度與興趣。 三、創新教學與多元學習，期待未來與國際接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過科技結合數位工具還有評量的搭配使用，能應用到生活中。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等創新多元課程教學，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生的對話能力。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	說明: 安 E8/了解校園安全的意義。 性 E4/認識身體界限與尊重他人的身體自主權。、性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	感謝學校大家庭(一)	生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。安 E8/了解校園安全的意義。	1.認識學校裡默默幫助我們的人	1.能主動參與活動，從中辨認與體會學校中不同角色的貢獻及幫助。 2.能了解學校中每位角色所幫助而建立的校園安全，並以文字或圖像表達感謝之情。	1.能覺察學校中每位不同角色的工作及對學生的貢獻與幫助，將其紀錄在學習單上。 2.進一步探討學校中每位不同角色的工作是如何幫助建立校園安全，並從中再認識安全的重要性及懂得感謝他人協助。	謝謝你幫助我 1.導讀繪本《謝謝你幫助我》，進而帶到學校各處室的照片去觀察曾幫助過自己的大人。 2.複習並回憶上學期認識校園裡教師工作，將曾幫助過自己的大人是位於校園哪個處室、工作內容紀錄於小白板。 3.透過小白板輪流介紹後並進一步探討這些校園裡不同角色的工作如何幫我們建立校園安全?再次紀錄於小白板上，最後由各組討論上台分享。 4.製作感謝小卡，搭配感謝的英語句型: Thank you for _____.讓孩子邊練習英語邊寫卡片內容。	繪本、小白板、學習單、圖畫紙、彩色筆	4
--	-------------------	---	------------------------	--	---	--	---------------------------	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	感謝學校大家庭(二)	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E4/認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.感謝同儕與朋友，建立友善關係與界限尊重。	1.能覺察生活中同儕與朋友的日常互動，從中探索並分享自己獲得幫助的感受。 2.主動參與活動，從活動中認識身體的界限，同時學習尊重他人建立良好的友善關係。	1.能從課堂活動中去了解日常生活中有哪些事是身旁的同儕或者朋友所協助的。 2.積極參與活動，藉由討論、繪本等活動方式複習上學期交友的禮儀外，更懂得感謝與維持友善關係，並尊重他人的界限。	感謝有你們 1.小組討論與分享日常生活中有哪些事情是曾經被幫助或者擔任一位幫助者給予怎樣的幫助，討論後寫在小白板進行分享。 2.藉由分享的回饋，撰寫一封簡單感謝信給一位同學，並能說明他做了哪些讓人感謝的事情。 友誼的尊重界限 1.回顧上學期所提到的個人可忍耐的身體界限範圍，再次進行分享討論。 2.請小組討論與演練「身體界線」互動行為，從中帶孩子加深理解即使是朋友也有要尊重彼此身體的界限，尊重他人與自我身體的自主權。	小白板、信紙、彩色筆	4
--	-------------------	---	-------------------------------	---	---	---	-------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	感謝我的家人	生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.感謝家庭成員的照顧與日常生活中的付出 2.能打破性別角色刻板印象	1.學生能探索家庭成員的在家中日常生活中所負責的工作，並覺察自己家庭成員中誰為自己付出什麼。 2.主動參與活動，從活動中覺察家庭成員的工作不受性別角色的刻板印象，且了解與尊重成員們的貢獻。	1.能覺察自己家庭成員在日常生活所負責的工作有哪些並能描述分享。 2.積極參與活動，透過活動與學習單紀錄等方式加深體會每位家庭成員為整個家庭與自己付出了什麼。 3.進一步探討成員的家庭工作不受性別限制來共同分擔與學習尊重家庭成員們的貢獻。 4.將家庭成員的付出貢獻搭配母親節，製作感謝卡。	成員辛勞知多少 1.回顧上學期我的家庭成員，再將家庭成員在日常生活所負責的工作寫在學習單上。 2.將家庭日常生活中所有的工作進行檢視與討論，打破性別角色刻板印象並將可做這些工作項目的家庭成員有哪些寫在小白板並且進行說明。 3.感謝家庭成員的照顧與付出，搭配母親節讓孩子知道母親的辛勞，除此還有其他家庭成員的辛苦付出，並讓孩子動手製作感謝卡，搭配英句型: My ___ helps me with ___.、Thank you for _____.讓孩子邊練習英語邊寫卡片內容。	學習單、小白板、圖畫紙、彩色筆	4
--------------------------------------	--------	--	--	--	--	--	-----------------	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	感謝大自然與食物	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.認識食物來源與自然資源的珍貴。 2.養成惜食與敬天惜物的觀念	1.學生能覺察生活中常見食物的來源並能從中去探索食物的一生。 2.認真參與活動，從活動中探索大自然資源，並能透過討論來分享自己的感受。	1.規劃一場「惜食小行動」，紀錄自己不浪費食物的三個行動。 2.能分享自己在探索大自然資源，含食物的一生中發現了什麼並透過圖畫或短句創作表達個人想法。	感謝大自然 1.透過導讀繪本《阿嬤的菜園》帶領學生認識生活中常見食物的來源與生長變化的一生。 2.請小組討論挑選兩項生活中常見食物，透過平板查詢，將其一生的生長變化還有來源紀錄於學習單上，同時介紹食物的英語作認識(玉米、南瓜、馬鈴薯等)，最後上台分享。 3.透過上台分享教導學生理解食物來源並學習珍惜食物與感謝大自然，請學生自己搭配前面討論的學習單紀錄，透過圖畫或短句創作來將自己對課程的想法寫在小白板上進行分享。 惜食行動 1.透過前面查詢、討論與紀錄等活動後，請學生規劃一場「惜食小行動」，紀錄自己不浪費食物的三個行動在學習單	繪本、平板、小白板、學習單、彩色筆	4
--	-----------------	--	---	--	--	--	--------------------------	----------

						上。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	感謝居住環境	生活 2-I-1 / 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 1-I-1/探 索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受 與想法。	1.認識日 常生活 中的設 施與設 備 2.學習維 護公共 空間	1.學生能覺察日常生活中有什麼 樣的設備與設施是我們常見與 常使用的，並能從中去探索使 用方式。 2.認真參與活動，從活動中探索 生活中常見資源設備，並能透 過討論來分享自己的感受與學 習如何維護。	1.能辨識日常生活中常見的 設施與用途。 2.從活動中探索學習並能 說明如何妥善使用與維 護。 3.挑選一項日常生活中常 見的設施，並為其設計一 個「公共設施告示牌」， 提醒大家正確使用與安 全行為。	小小觀察家 1.帶領學生複習一年級介紹過 的校園環境，透過校園地圖進 行導覽，分組討論實際觀察校 園與社區設施。 2.小組討論這些生活中常見物 品與設備的正確使用與不當行 為，紀錄於小白板上後上台分 享。 3.討論如何珍惜與維護-好好 使用公共設施，請小組討論紀 錄在小白板上最後上台分享後 統整並紀錄於學習單上。 4.請每組挑選一項設施並為其 設計一個中英文對照的公共設 施告示牌來作提醒。(如: Don' t climb)	校 園 地圖、 小 白 板、學 習單、 圖 畫 紙、彩 色筆、 圖例、 英 語 告 示 圖卡	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、語言障礙(1)人、疑似學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程發表與分享活動，活動進行前事先說明，建議依其能力給予發表機會，提升自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確並提供視聽覺線索。 2. 依據學生目前能力現況，調整學生書寫作業單完成方式(減少字數、增加圖示、圈選或口說後協助抄寫)，並安排適當的小組同儕協助。 3. 建議身障學生進行課堂分組活動或分享時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。小組任務活動時提供協助或調整為學生可完成的任務。 4. 除學習能力表現上的協助外，並一學生個別需求提供協助，聽障學生除提供助聽輔具外並依需求給予視覺線索，肢障學生除教師協助外並安排友善的同儕同組協助，語障學生給予動作或口語引導。 特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：林佳逸
------------------------	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。