## 三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 特教班   | 年級課程 主題名稱  |             | 水上人家-校園走看聽   | 課程設計者   | 許惠淳 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |  |  |  |
|------------------|---|--|-------------|--|---------|-----|--------------|--------|--|--|--|
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | □第二類 □社團課   | <ul> <li>第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</li> <li>第二類 □社團課程 □技藝課程</li> <li>第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學(可以複選)</li> </ul> |             |  |         |     |              |        |  |  |  |
| 學校願景             |   | ☑馨 卓越<br>₹美學 國際視野  |             | 1.以水上國小為探索重點,認識水上國小的環境,包含自然環境與人<br>2.透過校園環境觀察,認識校園場域的用途及相關裝置藝術的意涵。<br>3.認識校園內的植物種類與特色,並觀察校園內的花草植物進行植栽<br>4.聲音,來是四遍八方。有些聲音是國際共通的語言。透過聲音,了與  | ,學習進而認諳 |     |              |        |  |  |  |
| 總綱核心素養           | E-A1<br>具備良好的生活習<br>發展,並認識個人物<br>E-B3<br>具備藝術創作與欣<br>多體驗。<br>E-C3<br>具備理解與關心本<br>養,並認識與包容   | 持質,發展生命潛能<br>賞的基本素養,促<br>培養生活環境中的<br>工具國際事務的   | 進課程         | <ol> <li>1.透過校園環境、教室學習環境的介紹,認識並學習分辨校園內各人、事、物,進而在學習活動過程中學會注意安全事項並學習與他人合作</li> <li>2.認識在校園裡,不同場域有不同的功用,並了解在各個場域活動時,需注意的安全事項,並透過觀察校園內裝置藝術,欣賞並培養生活美透過實際的走訪建立方向概念,並學習製作校園平面圖以介紹自己所認識的校園場地。</li> <li>3.透過觀察校園植物,認識植物的構造並學習分類命名,並透過實際的栽種體驗觀察植物的成長,再更進一步認識台灣樂樹的特色。</li> <li>4.透過聲音的辨識,認識學校環境內聽到的聲音類型的來源與類型,並進而認識噪音對環境的影響。</li> </ol> |         |     |              |        |  |  |  |
| 議題融入             | *應融入 □性別平   | 等教育 ■安全教育  | 育(校園安全) □戶外 | ·教育(至少擇一) 或 ■其他議題 <u>生命教育</u>  |         |     |              |        |  |  |  |
| 融入議題實質內涵         | <ol> <li>校園安全 學校是教育的場所 校園中物質環境的安全是校方與學生的責任。另外也要加強社會環境安全的營造友善校園是很重要的根基。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注 校園安全的事件。</li> <li>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</li> </ol> |  |             |  |         |     |              |        |  |  |  |

| 教學        | 單元名稱       | 領域學習表現               | 自訂                     | 學習目標                    | 表現任務                   | 學習活動                      | <b>教學資源</b> | 節數 |
|-----------|------------|----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|----|
| 進度        |            | /議題實質內涵              | 學習內容                   |                         | (學習評量)                 | (教學活動)                    |             |    |
|           |            | 生 2-I-1 以感官和知覺探索     | 1. 認識班級老師與助理員、         | 1. 能說出自己的名字並做簡單自我介 紹,並依 | 1. 能依提示說出同學、老師的名字 並依任  | 活動一、認識學校的人事物              |             |    |
|           |            | 生活中的人、事、物,覺          | 同學。                    | 老師的提示指出同學。              | 務卡進行互動。                | 1.認識班級同學、老師以及常見的人員,如:主任、  | 人物照片        |    |
|           | 察事物及環境的特性。 | 2. 認識教室內電器用品位        | 2. 能說出或指出教室內電器用品的功 用與使 | 2. 能進行電器運品/日常用品圖卡 與功用的  | 校長、工友等等。               |                           |             |    |
|           |            |                      | 置、開關與正確使用方             | 用注意事項。                  | 配對。                    | 活動二、認識教室的物品               |             |    |
|           |            | 自 pe-Ⅱ-2 簡化 能正確安全    | 法。                     | 3. 能說出或指出教室常用物品的位置與功用,  | 3. 使用完教室共用物品或是個人物 品後能進 | 1.認識教室內重要的電器用品與安全使用方式     | 電器          |    |
| 第         |            | 操作適合學習階段的物           | 3. 認識班級內日常用品的          | 並養成物歸原處的好習慣。            | 行收納整理、物歸原處。            | 2.認識教室的遊戲角,並遵守使用規範以維護安全。  | 日用品圖片       |    |
| به<br>1-5 |            | 品、器材及資源。             | 位置及使用方法                | 4. 能依老師的指導進行清掃工作,並與他人分  | 4. 能挑選一樣適合自己能力的工作完成,如無 | 3.認識教學活動常用的物品與安全使用方式。     |             | 5  |
| 週         | 學<br>校     |                      | 4. 與他人一起分工合作一          | 工合作進行打掃工作               | 法自己完成則能主動開口尋求他人協助。     | 活動三、分工合作我最行               |             |    |
|           | 裡<br>有     | 社 3c-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-3 簡化能與 | 起打掃教室環境                | 5. 能運用植栽、畫作或勞作作品來美化教室環  | 5. 能完成作品並選擇喜歡來裝飾教室環境。  | 1. 認識教室內需要的清潔工作內容         | 清潔工具        |    |
|           | 什<br>麼     | 他人分工合作。              | 5. 學習美化環境的方法           | 境。                      |                        | 2. 認識清潔工作需要用到的工具或用品       | 清潔用品        |    |
|           |            |                      |                        |                         |                        | 3. 選擇適合自己的工作並練習完成         |             |    |
|           |            |                      |                        |                         |                        | 4. 認識植栽並學習澆水的方法           | 植栽數件        |    |
|           |            |                      |                        |                         |                        | 5. 共同進行圖畫創作並進行教室布置        | 美勞材料包       |    |
|           |            | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生    | 1. 認識校園重要的地點           | 1. 能與同學一同走訪校園,認識學校並說出或  | 1. 能依老師指示走到各指定地點。      | 活動一、認識學校重要的人物及其工作環境       | 人物圖片        |    |
|           |            | 活中的人、事、物,覺察          | 2. 認識校園內建築物與功用         | 指出地點。                   | 2. 能進行人物與工作環境的配對。      | 1. 認識學校重要的行政人員、教師、工友、廚工等人 | 建築物圖片       |    |
|           |            | 事物及環境的特性。            | 3. 認識校園內的裝置藝術意         | 2. 能說出或指出各教室或場所的功用。     | 3. 透過走訪校園進行裝置藝術圖像的配對。  | 物,並認識各個場域不同的工作環境及位置。      | 教學環境圖       |    |
|           |            | 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視     | 涵                      | 3. 能說出或指出校園內裝置藝術的位置及所代  | 4. 了解學校校園內、校園旁邊施工的地點,在 | 活動二、認識學校重要的建築物與裝置藝術       | 片           |    |
|           |            | 覺元素,並表達自己的情          | 4. 認識校園環境內的較不安         | 表的意義。                   | 施工的環境中可能發生的危險,以及如何保    | 1. 在各建築裡穿梭,了解各個教室內部的不同,所進 |             |    |
|           |            | 感。                   | 全地方                    | 4,能指出學校危險的地點圖片。         | 護自己。                   | 行的課程也不同。並能分辨舞蹈教室、風雨球場、    |             |    |
|           | 高          | 綜 3a-II-1 替代分辨危機的情   | 5. 校園平面圖的認識            | 5. 在老師的引導下,完成學校平面圖。     | 5. 依自己的能力考量行走在安全的路線上。  | 音樂教室、裝置藝術等場地的特色。          | 壁報紙         |    |
| 第         | 高低         | 境,並遠離危險的方法。          |                        |                         | 6. 能在老師的引導下,依順序與指示完成校園 | 2. 透過不同的活動進行場域的認識,以了解不同的活 | 粉彩紙         |    |
| 6-10 低真有趣 | 低真         | 社 3b-Ⅱ-3 簡化整理資料,製    |                        |                         | 平面圖,並能指出自己教室的位置。       | 動會在不同的活動地點進行。             |             | 5  |
|           | 有趣         | 作成簡易的平面圖。            |                        |                         |                        | 3. 行走間、上下樓梯時,感受安全與危險的界線。  |             |    |
|           |            |                      |                        |                         |                        | 並在走廊、牆面等處觀察裝置藝術。          |             |    |
|           |            |                      |                        |                         |                        | 4. 認識校園內、校園附近施工的地點具有危險的原因 |             |    |
|           |            | 議題融入 安全教育            |                        |                         |                        | 及維護自己安全的方法。               |             |    |
|           |            | 安 E8 了解校園安全的意義。      |                        |                         |                        | 活動三、找一找,在哪裡?              |             |    |
|           |            | 安 E10 關注校園安全的事       |                        |                         |                        | 1. 透過黏貼照片的方式來進行平面圖的製作。並說明 |             |    |
|           |            | 件。                   |                        |                         |                        | <br>  平面圖各個照片裡的人、物名稱。     |             |    |

|    | 生 6-I-5 簡化、減量 覺察人與 | 1. 認識常見的校園 植物 | 1. 能說出校園內常見的 5-10 種植物名 稱,並 | 1. 能在校園裡面指出常見的植物並說出名稱。 | 活動一、我是小小觀察家                                 | 植物圖片 |
|----|--------------------|---------------|----------------------------|------------------------|---|------|
|    | 環境的關係,進而珍惜資        | 2. 認識植物的構造    | 進行圖片指認。                    | 2. 能依老師的指示尋找出植物的葉子、種子、 | 1. 透過老師給予的圖卡提示,進行校園探察,尋找                    |      |
|    | 源,愛護環境、尊重生命。       | 3. 認識照顧植物的方法  | 2. 能說出或指認植物各部位的構造名稱:根、     | 花朵、果實等。                | 出圖卡中植物的位置及其告示牌上的名稱。                         | 植物盆栽 |
|    | 自 ti-Ⅱ-1 簡化、減量能在指  | 4. 認識環境保護的重要性 | 莖、葉、花、果、種子。                | 3. 能透過圖卡進行植物的分類。       | 2. 在探查中,依照植物的高矮、外型進行認識,並透                   |      |
|    | 導下觀察日常生活現象,        | 5. 認識大自然環境中生命 | 3. 能進行植物的分類,草本/喬木/灌木/藤木    | 4. 能進行植物的栽種,並判斷是否需要澆水。 | 過適當的觸覺、嗅覺感受樹皮、氣味等特徵。                        |      |
|    | 並了解自然環境的現象。        | 的起源與結束。       | 等。                         | 並學習觀察植物的成長情況。          | 3. 能依照提示認識植物的根、莖、葉、花、果、種子                   |      |
|    | 社 2a-Ⅲ-1 重整關注生活環境  |               | 4. 能說出植物的生長需要陽光、空氣、水。並     | 5. 透過影片,了解台灣樂樹在四季的變化以及 | 等部分命名與分類。                                   |      |
|    | 內人文與自然的互動關         |               | 能判斷不適合植物成長環境。              | 四季不同的樹木開花帶來不同的景色。說一    | 活動二、我是小小園丁                                  |      |
|    | 係。                 |               | 5. 能依提示回答校園內植物與我們生活的重要     | 說自己最喜歡哪一個風景?           | 1. 透過植物的栽種,認識植物的根部。並學習將適量                   | 培養土  |
|    |                    |               | 性。                         | 6. 能觀察植物的成長在不同季節的變化,並進 | 的土壤放進盆栽中,進行植物的栽種。                           | 花盆   |
| 大樹 | t l                |               | 6. 能透過問答了解植物延續生命繁衍後代的方     | 行圖卡季節變換的配對,了解生命呈現的多    | 2. 透過澆水的動作,了解水質乾淨的重要性,並了解                   | 種子   |
| 小草 |                    |               | 法 與意義。                     | 樣貌。                    | 須依植物的特性給予不同的水量。                             | 灑水器  |
| 花花 | *議題融入 生命教育         |               |                            |                        | 3. 學習觀察與紀錄植物的成長情況。                          |      |
| 樂  |                    |               |                            |                        | 活動三、台灣樂樹真有趣                                 |      |
|    | 死的現象,思考生命的價        |               |                            |                        | 1.透過影片【帶路蟲講生態 Khó lêng kū 苦楝舅               |      |
|    | 值。                 |               |                            |                        | aka 台灣樂樹】                                   |      |
|    |                    |               |                            |                        | https://www.youtube.com/watch?v=8EACrUj9TtQ | 資訊設備 |
|    |                    |               |                            |                        | 認識台灣樂樹四季的變化與構造。                             |      |
|    |                    |               |                            |                        | 2. 搭配影片【謝欣芷-花,開了】                           |      |
|    |                    |               |                            |                        | https://www.youtube.com/watch?v=YHtFsy2a8GU |      |
|    |                    |               |                            |                        | 認識四季不同的花朵高掛枝頭,並再次了解台灣樂                      |      |
|    |                    |               |                            |                        | 樹的特色。                                       |      |
|    |                    |               |                            |                        | 3. 透過台灣樂樹的種子進行創作與植栽,給予生命不                   |      |
|    |                    |               |                            |                        | 同價值呈現與延續。                                   |      |

|                 |         | 生 6-I-5 簡化、減量 覺察人與                         | 1. 學習分辨聲音的來源以  | 1. 能分辨不同的聲音來源及意義,並學習不受 | 1.能分辨在學校時常聽到的聲音,如:飛機聲、 | 活動一、是什麼聲音啊?!               | 聲音音檔  |  |  |  |
|-----------------|---------|--|----------------|------------------------|------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|
|                 |         | 環境的關係,進而珍惜資                                | 及可能代表的意義。      | 千擾 。                   | 火車聲、平交道警示聲、救護車、垃圾車、    | 1. 透過影片認識生活中常聽見的聲音,包含平交道警  | 圖卡    |  |  |  |
|                 |         | 源,愛護環境、尊重生命。                               | 2. 認識生活中警示意涵的  | 2. 能分辨警示意涵的聲響,並有正確的反應。 | 廟會鞭炮聲等聲響,並能學習不受聲響的干    | 示聲、救護車、警車、消防車、垃圾車等聲音,並     |       |  |  |  |
|                 |         | 自 ti-Ⅱ-1 簡化、減量                             | 聲音所代表的意義。      | 3. 能學習欣賞大自然的聲音,並分辨不同的聲 | 擾保持冷靜。                 | 學習應該有的正確反應。                |       |  |  |  |
|                 |         | 能在指導下觀察日常生活現                               | 3. 認識大自然的聲音,如: | 音類型。                   | 2.聽到有警示意涵的聲響,能分辨不驚慌,並  | 2. 聲音與圖卡的配對活動,並說明該聲音給自己的感  |       |  |  |  |
|                 |         | 象,並了解自然環境的現                                | 蟲鳴、蛙鳴、鳥鳴等。     | 4. 能分辨是否為噪音,並了解噪音可能對於生 | 聽從老師的指示學習正確的反應。        | 受,學習聽到聲音不緊張、不害怕。           |       |  |  |  |
|                 |         | 象。   | 4. 校園內其他聲音的來源  | 活的負面影響及如何避免。           | 3.生活經驗與影片結合,聆聽大自然的聲音,  | 活動二、是誰在唱歌?                 | 吳金黛   |  |  |  |
| 焙               | 這是      | 社 2a-Ⅲ-1 重整關注生活環境                          | 與類型,並分辨是否為噪    | 5. 班上同學可能會發生聲響,能學習分辨其可 | 學習欣賞,並在聆聽過程裡學習放鬆。再進    | 1. 透過影片認識戶外常見的動物及其聲音。      | 蛙四季唱遊 |  |  |  |
| 第<br>17-20      | 什麻      | 內人文與自然的互動關                                 | <b></b> 。      | 能表達之意義並學習包容與體諒。        | 一步認識環境破壞將造成的影響。        | 2. 如何將動物的聲音與樂器聲音結合,展現不同的   | 音樂音檔  |  |  |  |
| 週               | 聲辛      | 係。   |                |                        | 4.能分辨噪音,並說出自己的感受。      | 音樂成果。                      |       |  |  |  |
|                 | Ħ       |  |                |                        | 5.面對同儕製造出來的聲響,能給予包容與體  | 3. 生態環境被破壞,對動物生存的影響。       |       |  |  |  |
|                 |         | 議題融入 安全教育                                  |                |                        | 諒。                     | 活動三、不要吵!!!                 |       |  |  |  |
|                 |         | 安 E9 學習相互尊重的精神。                            |                |                        |                        | 1. 認識生活中可能的噪音來源及對生活的影響     | OX 牌  |  |  |  |
|                 |         |  |                |                        |                        | 2. 教室內的噪音為何?如何避免製造噪音或是遠離噪  |       |  |  |  |
|                 |         |  |                |                        |                        | 音的環境?                      |       |  |  |  |
|                 |         |  |                |                        |                        | 3. 能辨別同學發出的聲音是開心或是生氣? 並學習體 |       |  |  |  |
|                 |         |  |                |                        |                        | 諒並進而學習與之互動的方式。             |       |  |  |  |
| <br>教材 <b>束</b> | を源      | ■選用教材(112 學年度水上                            | 國小校訂課程)        | □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  | I                      |                            |       |  |  |  |
| <b>本主題是否</b>    | 融入資訊    | ■無 融入資訊科技教學內容                              |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
| 科技教             | 學內容     | □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)          |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
|                 |         | ※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(2)人、自閉症(9)人、多重障礙極(1人) |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
|                 |         | ※課程調整本課程已進行簡化、減量、替代等。                      |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
| 特教需求學生          | <b></b> | 採取協同教學方式。                                  |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
| 課程部             | <b></b> |  |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
|                 |         | 特教老師姓名:許惠淳                                 |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |
|                 |         | 普教老師姓名:(打字即可)                              |                |                        |                        |                            |       |  |  |  |

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。