

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	水上人家- 我愛我嘉	課程 設計者	許惠淳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應 之說明	1.透過課程，讓學生知道如何吃得健康、吃得營養，讓身體能健康地成長。 2.在嘉義縣山海屯各區域的介紹，認識自然景觀與人文建設，在生活中體現都市、鄉村的美學與重視環境保護的議題。 3.在飲食文化中，感受相同食材卻有不同異國料理的特色，進而感受不同族群的交流與融合。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.嘉義縣是農業大縣，物產豐榮。水上鄉亦有蓮鄉之稱，透過地圖，讓學生了解水上鄉的位置與認識農產品。並學會運用種子來進行創作美化環境。 2.水上鄉位於交通要道，透過搭火車看景色，學會觀察屬於嘉義縣特有的景色風光。進而指認鄉村與都市的景色差異。並運用幾何圖形，拼湊出記憶中的嘉義風光。 3.能辨別嘉義縣特有的阿里山小火車、糖廠的五分車、水庫及嘉南大圳，及指認農漁業、工業產業的發展特色，並進一步了解嘉義縣為農工大縣的要件與可能的環境問題。 4.能進行食物的分類，進一步透過米食的認識，指認各類米食品項的命名，並透過五官來觀察生活中常見米食的不同。學習品嚐異國料理，並一說不同之處。透過烹煮練習，體驗食材的變化過程。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶外教育 戶 E3 ☒ 簡化運用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。 戶 E7 ☒ 簡化參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1-5週	種子真奇妙	生 6-I-5 簡化、減量 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-II-1 簡化、減量 能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。 社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。	1. 認識水上國小地理位置。 2. 認識水上鄉常見的物產 3. 認識常見的種子 4. 運用種子進行藝術創作	1. 能在地圖上指出水上鄉的位置、水上國小的位置。並說出或指出附近環境的特色。 2. 能說出或指出水上鄉常見的農作物。 3. 能說出或指認常見的種子，並說出種子可以做成的料理食物。 4. 運用乾燥的種子進行圖畫創作，進而裝飾美化環境。	1. 能區分台灣地圖、嘉義縣地圖、水上鄉地圖，進而分辨嘉義縣位置、水上鄉位置、水上國小位置。 2. 能說水上國小位於嘉南平原上，因平原物產豐富，並能指認常見的蔬菜水果。 3. 能找出水果內的種子或是常見五穀雜糧類的種子，並指出可以烹煮的種子。 4. 運用乾燥的種子，如：綠豆、紅豆、桃花心木種子、木麻黃種子進行圖畫創作。	活動一、「水上」人家好風光 1. 教師透過大屏操作連結 google map 網頁幫助學生認識地圖，並從中找到各目標物的位置。並進一步透過街景圖、地形圖認識水上國小周遭的環境。 2. 透過水上鄉鄉公所製作之影片，認識水上鄉。進一步認識蓮花、稻米、蔬菜種植等盛況。 活動二、種子種子在哪裡？ 1. 教師準備各式常見的水果與蔬菜、五穀雜糧，讓學生觸摸、品嚐，體驗水果味道。 2. 從水果中尋找種子，並進一步認識種子的種類與重要性，以及如何烹煮。 活動三、種子變變變 1. 走訪校園，撿拾蒐集各類樹木的種子。並與常見的種子結合，進行圖畫的創作來布置教室。	資訊設備 紙本地圖 蔬果、種子模型圖片或實物 厚紙板 多用膠	5
第6-10週	都市鄉村在身邊	數 s-I-1 簡化 從操作活動，認識物體與常見幾何形體。 數 s-II-4 重整 在活動中，能分辨不同的幾何圖形並組合成不同的圖案。 社 Ca-II-1 簡化 環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 簡化 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 藝 1-II-6 重整 能使用幾何圖形進行主題仿作。 議題融入 戶外教育 戶 E3 簡化 運用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。	1. 認識各種交通工具 2. 透過觀察交通工具的外型，再運用幾何圖形來拼組設計。 3. 認識鄉村環境的風景與特色。 4. 認識都市環境的特色與問題。 5. 觀察鄉村與都市的差別，運用幾何圖形設計不同的圖案的表示。	1. 能說出生活中常見的交通工具，並能說出水上鄉有水上車站、南靖車站。 2. 能運用圖形來拼組設計火車車廂、飛機、汽車等交通工具。 3. 能透過觀察，分辨鄉村/都市的風景特色，並說明或指出兩者之間的主差別。 4. 能說出居住在鄉村/都市可能遇到的環境問題。 5. 能透過風景圖片，運用幾何圖形訪貼出鄉村或都市的景色。	1. 能說出或指出各種交通工具的名稱，指出火車站的圖卡。 2. 能運用幾何積木來進行車廂、坯機、汽車等圖形拼組。 3. 能說出或是指出分別屬於鄉村、都市的景色並進行分類。 4. 能指出屬於環境問題的圖卡，並說出喜歡或是不喜歡。 5. 能運用幾何圖形卡拼組風景畫。	活動一、我們的小旅行 1. 認識水上鄉中重要的交通工具及車站。 2. 透過搭乘火車前往嘉義市，在車程中認識稻田、山脈、都市等風景。 活動二、你喜歡哪一種？ 1. 透過影片認識大都市交通的多樣性，包含捷運、公車，以及人口眾多、生活步調快速等優缺點。 2. 透過影片認識鄉村生活的閒靜與可能的優缺點。 3. 讓學生說一說或是指認自己居住地方可能較接近哪一種生活型態。 4. 說明或是指認生活中可能遇到的環境問題。 活動三、看我變變變 1. 透過幾何圖形的對應，讓學生感受生活中的形狀。 2. 運用幾何圖形的設計，來拼組交通工具、鄉村或是都市景色。	人物圖片 建築物圖片 教學環境圖片 壁報紙 粉彩紙	5

第 11-14 週	包 山 包 海 吃 四 方	生活-E-C3 簡化 欣賞不同的族群與文化並體驗生活。 自 po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1 簡化 能從日常生活、學習活動、自然環境中，進行觀察。 社 2a-Ⅲ-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。	1. 認識嘉義縣各鄉鎮的特色（山海屯區） 2. 認識嘉義縣山區的特產與阿里山小火車的特色。 3. 認識曾文水庫、烏山頭水庫與嘉南大圳的等建設與水資源的關聯及重要性。 4. 認識嘉義縣重要的工業區、糖廠及五分車。 5. 認識工業區的重要性及可能的問題。 6. 認識嘉義縣沿海區域的漁業特產與風景特色。 7. 環境保護相關議題的討論。	1. 能透過圖片指認山區/沿海地區/平原地區的景色。 2. 能分辨嘉義縣的山海屯等區的物產特色。 3. 能說出過去阿里山小火車的功用 4. 能指出水庫、圳溝等圖片並說出貨指出其功用。 4. 能指出家、學校附近圳溝的位置與功能，以及需要注意的事項。 5. 能指出有嘉義縣重要的工業區的鄉鎮，並能出糖廠、五分車的功用。 6. 能說出嘉義縣在雲嘉南風景區內重要的景點。 7. 能指出工業區、農漁業發展，可能產生的問題。	1. 能指出各區的風景圖片，並能說出阿里山山區重要原住民部落。 2. 能分辨各區域的特產，如:茶葉、稻米、蚵仔。 3. 能指出阿里山小火車、糖廠五分車的圖卡並配對載送的貨物。 4. 能指出水庫、圳溝、港口等區域的圖片，並說明其功能。 5. 能在地圖中指出並配對工業的位置。 6. 能說出或指出沿海地區重要的觀光景點。 7. 能指出發展產業可能衍生的環境問題。	活動一、今天你想去哪裡? 1. 透過光觀旅遊影片的介紹，認識嘉義縣阿里山山區、大埔山區的自然風光與人文特色。 2. 透過光觀旅遊影片的介紹，認識雲嘉南風景區的自然風光與人文特色。 3. 透過影片認識嘉義縣重要的工業區的位置、規劃及發展。 活動二、這是什麼車? 1. 透過影片認識阿里山小火車、台糖五分車、台鐵、高鐵等不同之處。 2. 透過圖卡指認各車種的功用。 3. 能說出或是指認目前各火車(交通工具)的用途。 4. 運用二維表格的呈現，共同整理不同車種的外型、功用、行駛區域、速度、載送人數等。 活動三、好，不好? 1. 認識農業可能帶來的好處或環境問題。 2. 認識工業發展可能帶來的好處或環境問題。 3. 認識海洋漁業、養殖業可能帶來的好處或環境問題。 4. 面對環境問題，可能的處理方式。	資訊設備 圖卡 圖卡 壁報紙 圖卡 0 X 牌	4
-----------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	---	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、自閉症(9)人、多重障礙極(1 人) ※課程調整---本課程已進行簡化、減量、替代等。 採取協同教學方式。 特教老師姓名：許惠淳
----------------	--

- 填表說明：
- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
 - 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
 - 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。