

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	文化大不同(A版)	課程設計者	張涵青	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過自學活動引發學生對於本國及國外文化的興趣，在課後能做加深加廣的學習。 2. 在課程中培養學生互助、合作以及對周遭感恩的情懷。 3. 課程設計中建立學生愛護身體以及正向思考的習慣。 4. 活動中學生須發揮創意並藉由小組共學及互學欣賞別人的巧思。				
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。。		課程目標	1. 能具備願意理解與關心國際事務及多元的文化，於生活中應證所學後於日常家庭生活中實踐。 2. 具備基礎的英語使用能力，並將課堂中學會合宜的人際互動方式應用於溝通。 3. 能在課堂中培養良好的學習習慣，並在活動中展現個人特質與能力。 4. 能在課程中發揮自己的特長解決問題並與他人腦力激盪發揮創意。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。(第 11-15 周)							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第 (5)週	Mid-Autumn Festival 中秋賞月趣	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	一、端午節單字、句型 二、越南、日本的中秋節 三、世界各國的月亮傳說 四、團圓提案單	1. 可聽懂並說出中秋節相關的單字及句型。 2. 能了解其他國家慶祝滿月的方式。 3. 能了解我國慶祝中秋節的方法。 4. 能比較不同國家慶祝中秋節的方式並提出自己欣賞之處。	1. 能說出並唱出中秋節的歌曲並應用句型及單字。 2. 能透過教師提示搜尋其他國家慶祝滿月的節日及方式。 3. 說明我國慶祝中秋節的方式。 4. 能整理影片中各國有關月亮傳說的重點並提出值得學習或欣賞的地方。	活動一、台灣的中秋節 一、學生自學 1. 學生聆聽歌曲 The round moon 練習聽力。 二、組內共學： 1. 小組間討論本首歌出現的單字及內容。 2. 小組一起練唱。 三、組間互學： 1. 各組輪唱 2. 組間互相講評 四、教師導學 1. 1. 教師教導有關中秋節的單字 Moon, moon cakes,	歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=UCWjgKLGrFY 單字 https://www.youtube.com/watch?v=hqM15MJCHL8 學習單 https://reurl.cc/zlD4ep	5

		<p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>5. 擬定自己加適合或想要的團圓活動單。</p>	<p>pomelos, Chang O, Jade rabbit, family 及句型 Moon cakes, moon cakes are round、Go outside and see the sky. Happy Moon Festival.</p> <p>2. 老師播放單字影片，並讓學生完成中秋節學習單。</p> <p>活動二、外國的月亮也很圓</p> <p>一、 教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放世界各國月亮的傳說影片(阿茲提克、祕魯、歐洲、中國) 2. 教師請學生做重點摘要單:國家、主要人物和動物、事件 3. 請學生用平板或圖書館資源找尋其他國家的月亮傳說並於下周上課時分享 <p>二、 組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論自己想要報告的國家並將蒐集到的資料和組員分享。 2. 小組擇定一報告國家主題。 <p>三、 組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告定的國家主題-如越南的中秋節。越南人還會提燈籠、打花燈，有些地方會放水燈或舞龍舞獅 2. 聆聽小組記下自己欣賞的其他國家地方以及想詢問的問題。 <p>四、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總評並請各組發表欣賞其他國家之處。 2. 教師總結各國中秋節的意義是和家人團圓。 3. 請學生跟課堂中聽到的資訊擬定自己想要過中秋節的方式並請學生嘗試執行自己的方案。如果可行可拍照作紀念。(全家一起回祖父母家、全家一起吃自己做的冰等等) 	<p>世界各國月亮的傳說 https://www.youtube.com/watch?v=pmlQQ3dhpqI 翰林 Here we go 第三次文化單元</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>National Day 國慶日</p>	<p>英語文</p> <p>◎8-III-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>◎8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶日相關的單字。 2. 美國與本國國慶日的起源、慶祝方式 3. 其他國家國慶日及國旗的介紹 4. 自創國旗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課堂中所介紹的我國與其他國家慶祝國慶日的方式。 2. 能搜尋自己感興趣的國家慶祝國慶日的特色，並說明欣賞之處。 3. 能學習以多元媒材與技法，畫出自己創作的國家的國旗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出並應用國慶日相關的單字及句子。 2. 能說出台灣與美國以其自己感興趣國家國慶日的起源。 3. 能畫出自己編造的國旗並說明代表的意義。 	<p>活動一、各國的國慶日</p> <p>一 教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導國慶日相關用語：National Day 國慶日 Balloon 氣球 Flag 國旗 Air Show 空中表演 Fighter Jet 戰鬥機 Soldiers 軍人 Marching Band 行進樂隊 Parade 遊行 Fireworks 煙火 Happy Double Tenth Day 雙十節快樂 2. 教師播放台灣與美國的國慶日相關影片並介紹兩國的國慶日由來 <p>二 學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋自己有興趣的國家國慶日由來、國歌、國旗、國慶日日期等資料。 <p>三 組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相在組內分享自己搜尋到的資料。 <p>四 組間互學：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶日單字影片 https://www.youtube.com/watch?v=60e3xg2bajI 2. 國慶日的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=pmlsYfMFQYo&t=2s 3. 美國國慶日的由來 https://www.youtube.com/watch?v=XoNIsoqT5s0 4. 畫具 	<p>5</p>

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題				1. 各組推派代表向其他組報告自己搜尋到的國家資料 2. 各組推派代表說明聽完胎組報告後印象較深刻或較困惑的地方。 活動二、繪製”我國”國旗 一、 教師導學： 1. 以我國國旗為例說明國旗造型及其顏色的由來並請學生以英文說出顏色和形狀。 二、 學生自學： 1. 創作自己假想出的國旗並標出顏色和形狀的英文 三、 組內共學： 1. 學生和小組成員分享自己創作的國旗。 2. 小組推派一位同學的國旗和其他組分享 四、 組間互學： 1. 各小組帶著自己的國旗並說明自己的國旗設計的理念 2. 各小組發表自己認為最有意義的設計。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Greetings around the World 向世界打招呼	英語文 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異	1. 世界各國打招呼用語 2. 各國語言演唱的歌曲 3. 各國的打招呼方式	1. 能試說並聽出國外基本的招呼方式。 2. 樂於參與練習世界各國打招呼用語 3. 能覺察自己和小組成員溝通的方式，並在發表中對他人提出中肯的評論和建議。 4. 能了解國外一些常見的肢體碰觸打招呼方式而不產生誤會。	1. 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 2. 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動。 3. 能以正向的態度參與小組討論，並給予報告同學正向、有內容的回饋。 4. 能嘗試用適宜的肢體動作和同學打招呼。	一、 學生自學： 觀看影片 (Greetings from the World.) 二、 組內共學：學生進行小遊戲 1. 兩人一組，其中一位學生向另一位學生說明，然後對全班進行不同的打招呼，猜猜他們來自哪裡。 2. 學生觀看影片 (Countries and Nationalities) https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V-BU ，觀看完畢後，和同組討論擇一國家製作介紹投影片和找一首用該國語言演唱的歌曲。 三、 組間互學： 1. 各小組向同學以投影片介紹自己蒐尋的國家資料並聆聽歌曲。 2. 各小組發表自己對其他組別介紹中印象深刻的事。 四、 教師導學： 1. 教師澄清同學簡報中可能有的錯誤。 2. 教師補充一些國家的肢體打招呼方式如握手、擁抱、法國的貼面禮 (Faire la bise) - 是單純臉頰碰觸，然後嘴巴可以發出一聲「波」屬於當地文化且需要視和對方的熟悉度。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs https://youtu.be/511ZL5g_-Xs https://youtu.be/nANhSfCGAs4 2. 聆聽小組報告紀錄單(包含內容：印象深刻的事、和自身經驗的連結、給報告組別的建議) 3. 在歐洲「打招呼」有多難？——各國社交禮儀學問大，這樣做才不失禮！ https://crossing.com.tw/article/18428	5
第 (16) 週 -	Sports around the	英語文 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的	1. 各國的傳統運動單字 2. 各國傳統運動圖片 3. 各國傳統運動影	1. 能了解外國代表的傳統運動以及該運動盛行背後的原因。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易描述各國傳統	1. 學生能說出各國傳統運動的單字。 2. 學生能搭配各國傳統運動的圖片念出介紹該運動的短文。	活動一、世界各國的傳統運動 一、 教師導學： 1. 透過翰林版 Dino on the go 的八冊文化單元介紹日本-相撲、美國-美式橄欖球、英國-馬球、加拿大-冰上曲棍球等四項傳統運動。	1. 翰林版 Here we go 的八冊文化單元 Sports around the world-四種運動介紹單	5

第 (20)週	world 世界各國的特殊運動	語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	片 4. 各國運動介紹單和彩色輕黏土作品	運動句型。 3. 理解不同文化發展出傳統運動的特色，欣賞並尊重異國文化。	3. 能找出、應用各國傳統運動的影片跟同學介紹 4. 能完成各國傳統運動作品以及介紹單	2. 教師把四國運動介紹單發給同學並教導介紹短文。 3. 老師和學生討論後決定每一組報告的國家(共分成 4 組) 二、 學生自學：學生自己先嘗試唸過老師發的四國運動介紹單。 三、 組內共學： 1. 學生互相幫助使小組成員熟悉並會唸教師發下的四種運動介紹單。 2. 學生找尋自己組別運動的影片和更多的照片或說明(細節如盛行國家、比賽人數、球的形狀、贏的方法、為何發展)。 四、 組間互學： 1. 每一組小組成員上台一起唸出運動介紹單，並每人透過影片或圖片介紹其中一項細節。 2. 他組給予回饋並說出自己印象深刻的事。 活動二、定格吧!精彩瞬間 一、 教師導學： 1. 教師發下彩色輕黏土及運動介紹單，並提示本單元要做出一個國家傳統運動賽事精彩瞬間的作品。如兩個相撲力士在相撲。 2. 老師發下運動介紹單：請學生在介紹單中寫出介紹該項運動的資訊包含：盛行的國家、比賽的人數、如何能贏、該國盛行這樣運動的原因。 二、 組內共學： 小組共同討論分工創作出自己組別介紹的運動項目。 三、學生自學：在小組分配工作後，學生完成自己的任務。 四、組間互學： 1. 小組間互相觀摩作品並學習。 2. 在校園中展出各組的作品及介紹單。 3. 安排於學生朝會的共同時間向全校報告自己組別的傳統運動黏土作品。(總結性評量)	2. 日本-相撲、美國-美式橄欖球、英國-馬球、加拿大-冰上曲棍球影片及圖片 3. 彩色輕黏土 4. 各國傳統運動介紹單
----------------	--------------------	--	-------------------------	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師姓名：張涵青