

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級）否☐

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好福樂之書香小宇宙	課程 設計者	二年級學群 教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	本課程以團體合作、惜福愛物為內容，透過閱讀繪本和活動體驗，讓學生學習合作、具備環保意識、以行動愛護環境，並了解感恩的可貴。最終培養學生團體合作、惜福愛物，進而建構其人文品格的素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備閱讀理解策略「閱讀流暢性」、「重述故事重點」能力，表達文本重點訊息，並能透過活動體驗與實踐，進而培養惜福愛物情感。 2. 透過繪本閱讀，練習讀懂表情，理解同儕的肢體語言，適切與人互動，進而和他人團體合作，共同完成任務。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊						

實質 內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀好福樂之書香小宇宙一	生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。	1. 繪本 《南瓜湯》 2. 《南瓜湯》學習單	1.能學習聆聽《南瓜湯》的故事，並感受分工合作的重要性。 2.能理解《南瓜湯》學習單所陳列的提問問題。 3.能透過討論，完成學習單，並分享創作成果。	1.學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作，感受合作的重要性。 2.讀懂學習單的提問，並寫出學習單內容。 3.分組呈現學習單並說出合作過程。	學生自學 1.請小朋友觀看南瓜影片，觀察後並預測南瓜可以做成什麼？請學生口述預測想法 教師導學 1.觀賞《南瓜湯》封面，請同學預測故事內容。 2.老師導讀《南瓜湯》繪本。 組內共學 1.分組討論主角們在文本中所擔任的工作。 2.討論分工合作的重要性。 3.分組合作，完成學習單。 組間互學 1.分享作品及說出與眾不同之處。 2.聽過他人分享，微調自己的學習單內容。	南瓜影片 繪本《南瓜湯》 學習單	5	
		語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。							

自我表現檢核單	
對於書的內容，我能夠...	☐ 完全懂
	☐ 不太懂
討論時，我的表現...	☐ 認真討論
	☐ 再努力
其他組發表時，我的表現...	☐ 認真聽
	☐ 不太專心

第 (6) 週 - 第 (10) 週	閱讀好福樂之書香小宇宙二	國語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本《最好吃的蛋糕》	1.能學習聆聽《最好吃的蛋糕》的故事，並說出分工合作的重要性。	1.能學習聆聽最好吃的蛋糕的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。	學生自學 學生自行觀看蛋糕材料影片片段，並預測可以做成什麼口味蛋糕？請學生口述預測想法	蛋糕材料影片 繪本《最好吃的蛋糕》學習單 打掃教室用具	5						
		生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	《最好吃的蛋糕》學習單 打掃分工事項	2.能了解《最好吃的蛋糕》學習單所陳列的提問問題。 3.能為共同打掃的目標，訂定分工事項，透過一起合作完成打掃教室，感受合作的重要性。 4.分享合作打掃教室成果。	2.能讀懂學習單的提問，並寫出適合的回答。 3.一起合作，完成教室打掃。 <table><tr><th colspan="2">自我表現檢核單</th></tr><tr><td>對於書的內容，我能夠.....</td><td>☐完全懂 ☐不太懂</td></tr><tr><td>討論時，我的表現.....</td><td>☐認真討論 ☐再努力</td></tr><tr><td>其他組發表時，我的表現.....</td><td>☐認真聽 ☐不太專心</td></tr><tr><td>分工打掃時，我的表現.....</td><td>☐認真完成 ☐不太用心</td></tr></table>	自我表現檢核單			對於書的內容，我能夠.....	☐ 完全懂 ☐ 不太懂	討論時，我的表現.....	☐ 認真討論 ☐ 再努力	其他組發表時，我的表現.....	☐ 認真聽 ☐ 不太專心
自我表現檢核單														
對於書的內容，我能夠.....	☐ 完全懂 ☐ 不太懂													
討論時，我的表現.....	☐ 認真討論 ☐ 再努力													
其他組發表時，我的表現.....	☐ 認真聽 ☐ 不太專心													
分工打掃時，我的表現.....	☐ 認真完成 ☐ 不太用心													

第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀好福樂之書香小宇宙三	國語文/ 5-I-4 了解 文 本中的重 要 訊息與觀點。	繪本- 《玩具 大作 戰》、 《勇敢的 錫兵》	1.了解繪本《玩具大作戰》、《勇敢的錫兵》的故事大意。	1.閱讀繪本內容並流暢的重述繪本故事重點。	活動一：「玩具大作戰」 學生自學 學生閱讀繪本。 教師導學 1.老師導讀《玩具大作戰》故事 2.老師提問故事重點，學生回答。 ◎故事主角小賓的玩具要被媽媽丟掉的原因是什麼？ ◎如果你是小賓，你會怎麼處理玩具？ ◎我們要怎麼收拾我們帶來的玩具？ 組內共學 分組討論，每人發表一項玩具收納的方法，寫在便利貼上。 組間互學 教師將玩具收納的方法張貼在黑板上的四開圖畫紙上，讓學生進行分類，引導學生討論各種方法所適合的情境，共同激盪出有效的收納方法。 活動二：《勇敢的錫兵》	繪本《玩具大作戰》、繪本《勇敢的錫兵》 四開圖畫紙便利貼	5
		生活/ 1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環、尊重生命。		2.探索並分享玩具收納的方法，以及玩具使用與再利用的經驗。				

自我表現檢核單	
對於書的內容，我能夠.....	☐ 完全懂
	☐ 不太懂
討論時，我的表現.....	☐ 認真討論
	☐ 再努力
其他組發表時，我的表現.....	☐ 認真聽
	☐ 不太專心

					學生自學 學生閱讀繪本 教師導學 老師導讀「勇敢的錫兵」封面，請學生 說一說，你看到了什麼？可能發生什麼事了？ 組內共學 分組討論，每人發表一項自己玩具使用和再利用的經驗。 組間互學 教師將各組玩具使用和再利用的經驗作歸納，引導學生討論珍惜資源的行為，共同實踐玩具再利用的活動。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱讀好福樂之書香小宇宙四	生活/ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	1.繪本 《恐龍和垃圾》 2.學習單	1.培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。 2.透過實際的回收體驗，學習愛護環境、尊重生命。 3.透過討論，覺知生活方式對自然環境的影響，提出愛護環境的方法。 4.以實際行動愛護校園環境。	1.理解繪本內容，用完整的句子回答老師的提問，並完成學習單。 2.發表愛護地球的方法。 3.回收物的分類活動體驗。	學生自學 學生閱讀繪本 教師導學 1.老師導讀「恐龍和垃圾」故事。 2.老師提問故事重點，學生回答。 ◎你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？ ◎那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？ ◎他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？ ◎那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得地球好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？ ◎恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？	繪本《恐龍和垃圾》學習單	5

					組內共學 分組討論，每人發表一項愛護地球的方法。 組間互學 教師蒐集各種資源回收物品，讓學生進行分類，引導學生討論 戶外行動 分組於校園中搜尋和整理垃圾，進行「淨校」活動。		
		各校可視需求自行增減表格					
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、語言障礙(1)人、疑似學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；講解說明時需簡短扼且明確(輔以動作視覺提示或提供協助)。 2. 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕提供協助。 3. 學生在分組討論或動態活動參與時，除教師指導及示範外能安排同儕協助完成。 4. 學習單學習活動時，依學生需求調整學習單內容(調整文字數量、重點處輔以顏色提示)。 5. 建議依學生能力，個人作品除書寫方式外可調整為繪圖等方式呈現。						

特教老師姓名：徐元彬

普教老師姓名：劉瑛勝、賴錦慧、何家祺、劉素玉

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

本課程是否實施混齡教學：否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好福樂之悅讀心園地		課程 設計者	二年級學群 教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	本課程以多元閱讀、關懷他人為學習內容，透過閱讀繪本和實際活動體驗，讓學生接觸多元文本，認識生活環境；藉由關懷行動，實際付出，並了解感恩的可貴，進而建構其人文品格的素養。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備閱讀理解策略「閱讀流暢性」、「重述故事重點」能力，表達文本重點訊息，並能透過繪本閱讀和戶外教育，與同儕一起合作探索自然生態，體驗生活環境中的美好。 2.藉由繪本內容討論，理解主要照顧著的辛苦，進而實踐關懷家人行動。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊							

實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀好福樂之悅讀心園地一	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	繪本 《相信自己的小蝴蝶》、 《有耐心的蝴蝶》	1.接觸科普類繪本，練習從書名與封面推測文本內容。	1.能從書名與封面推測文本內容。	教師導學	繪本《相信自己的小蝴蝶》、 《有耐心的蝴蝶》
		語文 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2.讀懂並了解繪本內容，學習從文本找出需要的訊息、記錄重點。 3.分享繪本閱讀筆記內容，並比較學習所得。			
			閱讀筆記			學生自學	5
						組內共學	

					□我需要別人幫忙	2.聽他人分享時，補充自己沒記到的內容。 3.倆倆練習說出文本介紹蝴蝶的內容。 組間互學 和選不同繪本的同學一組，輪流報告文本介紹蝴蝶的內容，並用不同顏色的筆記下新的收穫。 教師導學 1.全班討論： a.口頭報告時的注意事項。 b.聽同學報告時的注意事項。 2.小結：從書中找資料，可以多參考幾本書，讓資料內容更完備。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	閱讀好福樂之悅讀心園地二	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。	繪本《爺爺的玩具王 國》 童玩介紹記錄單	1. 透過繪本閱讀與校外教學活動 認識 童玩。	1.能與老師和同學共讀繪本，並認識繪本中的童玩。	教師導學 1. 師生共讀《爺爺的玩具王國》。 2. 討論： a. 文本介紹的童玩我玩過哪幾種？ b. 文本如何介紹童玩？ 學生自學 選最愛、做記錄 I：參考繪本，畫出最喜歡的一種童玩，並寫下介紹詞。 分組共學 1.看記錄、作比對：喜歡相同童玩的人分在同一組，相互觀摩比對自己的記錄，並做內容的修正。 2.看記錄、口頭說：倆倆練習口頭報告，並相互提詞。 組間互學 喜歡不同童玩 3-4 人一組，輪流介紹自己喜歡的童玩和玩法，並相互評分報告品質。 學生自學 1.選最愛、做記錄 II：校外教學時，記錄參訪見到最喜歡的童玩，畫下來並寫出介紹詞。	《爺爺的玩具王國》 童玩介紹記錄單 戶外教育學習單 報告評分表	5				
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。		2.能將自己認識的童玩，口語發表(表達)，分享給他人。	2.能將自己認識的童玩，透過發表，分享給他人，並完成自我表現檢核表。 <table><tr><th colspan="2">自我表現檢核單</th></tr><tr><td rowspan="2">看書寫下童玩介紹</td><td>☐自己可以做到</td></tr><tr><td>☐我需要別人幫忙</td></tr><tr><td rowspan="2">校外教學時記下童玩介紹</td><td>☐自己可以做到</td></tr><tr><td>☐我需要別人幫忙</td></tr><tr><td>我報告時</td><td>☐可以說得讓同學聽得懂</td></tr></table>				自我表現檢核單		看書寫下童玩介紹	☐ 自己可以做到
自我表現檢核單												
看書寫下童玩介紹	☐ 自己可以做到											
	☐ 我需要別人幫忙											
校外教學時記下童玩介紹	☐ 自己可以做到											
	☐ 我需要別人幫忙											
我報告時	☐ 可以說得讓同學聽得懂											

					□需要再多練習	2.校外教學時，比對從繪本學到的蝴蝶知識，並記下新的學習。 分組共學 1.看記錄、作比對Ⅱ：喜歡相同童玩的人分在同一組，相互觀摩比對自己的記錄，並做內容的修正。 2.看記錄、口頭說Ⅱ：倆倆練習口頭報告，並相互提詞。 3.說童玩、樂分享：跟一年級學弟妹口頭報告。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀好福樂之悅讀心園地三	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.繪本： 《媽媽的 甜蜜小麻煩》 2.卡片	1.能透過討論，整理出繪本的重點， 了解繪本所要傳遞的重要訊息。 2.能分享生活中主要照顧者的付出， 進而關懷對方。 3.製作感恩行動的「服務兌換券」送 給主要照顧者。	1.閱讀繪本，小組討論記下繪 本重點。 2.分享自己的想法，並聆聽他 人的發表。 3.製作「服務兌換券」送給 主要照顧者。	學生自學 學生閱讀繪本。 教師導學 教師提問以下問題讓學生回答，以 重述故事重點： 1.豬小妹替媽媽做了什麼事？媽媽 替她做了什麼事？ 2.故事中「今天是特別的日子」， 是什麼日子呢？ 3.請學生思考母親平時為自己做了 些什麼事？自己在當下做了什麼？ 分組共學 1.教師請各組將剛才老師提問的問 題答案，以(左)豬小妹、(右)豬媽媽 相互對照的方式整理出來。並討論 為何書名叫《媽媽的甜蜜小麻 煩》。 2.請學生以(左)「我做的事」及(右) 「媽媽為我做的事」的方式將答案 書寫下來。 3.組內分享答案，並討論在母親節 時，自己可以為媽媽做什麼事（寫出	1.繪本： 《媽媽的甜 蜜小麻煩》 2.粉彩紙	5					
		生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。				自我表現檢核單 <table><tr><td rowspan="2">對於書的內 容，我能 夠.....</td><td>☐完全懂</td></tr><tr><td>☐不太懂</td></tr><tr><td rowspan="2">討論時，我 的表現.....</td><td>☐認真討論</td></tr><tr><td>☐要再努力</td></tr><tr><td rowspan="2">把 答 案 條 列 出 來 ， 我 可 以.....</td><td>☐列出超過五 項</td></tr><tr><td>☐五項以下</td></tr><tr><td rowspan="2">服務券完成 後，我覺 得.....</td><td>☐很滿意</td></tr><tr><td>☐還可以更好</td></tr></table>			對於書的內 容，我能 夠.....	☐ 完全懂	☐ 不太懂	討論時，我 的表現.....	☐ 認真討論
對於書的內 容，我能 夠.....	☐ 完全懂												
	☐ 不太懂												
討論時，我 的表現.....	☐ 認真討論												
	☐ 要再努力												
把 答 案 條 列 出 來 ， 我 可 以.....	☐ 列出超過五 項												
	☐ 五項以下												
服務券完成 後，我覺 得.....	☐ 很滿意												
	☐ 還可以更好												

					分享時，我的表現…… ☐認真聽和說 ☐要再努力	3-5 項) 4.引導學生將討論的方案製作「服務兌換券」，過程中可讓學生互相參考他人的創意設計。 組間互學 1.小組分享與交流。 2.進行服務券設計及服務內容的調整。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱讀好福樂之悅讀心園地四	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.繪本 2.香包	1.覺察端午節的傳統習俗背後的意義，進而了解自然的敬畏之處。 2.閱讀端午節相關的書籍，並分享書中所提到的人物與特殊習俗。 3.製作香包。	1.閱讀繪本，理解內容。 2.將端午的習俗及意義條列出來。 3.製作香包並欣賞彼此作品。	學生自學 學生閱讀繪本：端午划龍舟。 教師導學 1.教師補充介紹屈原生長的時代背景。 2.教師提問故事發生的原因經過及結果，讓學生重述故事重點，並思考端午節為何要划龍舟。 分組共學 1.請學生討論並以條列的方式整理書上介紹的端午其他習俗。 2.教師引導學生製作香包，過程中可鼓勵學生參觀他人作品以激發創意。 組間互學 1.學生展示作品，進行分享及欣賞。 2.進行作品的調整。	1.《端午划龍舟》繪本 2.香包材料	5	
		語文 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				自我表現檢核單 <table><tr><td rowspan="2">對於書的內容，我能夠.....</td><td>☐完全懂</td></tr><tr><td>☐不太懂</td></tr><tr><td rowspan="2">討論時，我的表現.....</td><td>☐認真討論</td></tr><tr><td>☐要再努力</td></tr><tr><td>香包完成後，</td><td>☐很滿意</td></tr></table>			對於書的內容，我能夠.....
對於書的內容，我能夠.....	☐ 完全懂								
	☐ 不太懂								
討論時，我的表現.....	☐ 認真討論								
	☐ 要再努力								
香包完成後，	☐ 很滿意								

					我覺得.....	☐ 還可以更好		
					分享時，我的表現……	☐ 認真聽和說 ☐ 要再努力		
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、語言障礙(1)人、疑似學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；講解說明時需簡短扼且明確(輔以動作視覺提示或提供協助)。 2. 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕提供協助。 3. 學生在分組討論或動態活動參與時，除教師指導及示範外能安排同儕協助完成。 4. 學習單學習活動時，依學生需求調整學習單內容(調整文字數量、重點處輔以顏色提示)。 5. 建議依學生能力，個人作品除書寫方式外可調整為繪圖等方式呈現。 特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：劉瑛勝、賴錦慧、何家祺、劉素玉							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。