

四、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：許詠安

一、教材來源：■自編 ■編選-參考國立台東大學權利發聲教材、繪本

二、本領域每週學習節數：第一學習階段 1 節、第二、三學習階段 2 節

三、教學對象：中度自閉症 6 年級 1 人、重度智障 4 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度多重障礙 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	1. 能觀察並認識自己臉部五官特徵，完成自畫像。 2. 能認識自己的名字，了解名字的由來或意義。 3. 能辨認並表達自己喜歡的活動或事物，與同儕分享興趣。 4. 能區分喜歡與不喜歡的食物、活動，並能簡單表達。 5. 能完成簡易的自我介紹內容，並能簡單表達。 6. 能表達自己的特質，發現自己與他人的不同。 7. 能練習基本穿脫衣技能，提升生活自理能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	自己畫自畫像	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	1.認識自己的臉型。 2.認識自己的眼睛和眉毛。 3.認識自己的鼻子。 4.認識自己的嘴巴。 5.認識自己的髮型 6.在協助下，透過彩繪工具、圖片拼圖完成自畫像。 7.在協助下，透過口語、圖片簡單介紹自畫像。	1.認識圓形、方形、橢圓等臉型，利用鏡子觀察自己。 2.透過圖卡辨別眼型／眉型，並畫、拼圖片在學習單上。 3.引導比較鼻子的形狀大小，觀察並畫、拼圖在學習單上。 4.辨識嘴唇厚薄／彎曲等形狀，並畫、拼圖片在學習單上。 5.描繪髮型，組合五官，並畫、拼圖片在學習單上。 6.透過口語或圖片完成自畫像。 7.透過口語或圖片簡單介	實作評量： 1.能透過彩繪工具、圖片拼圖完成自畫像。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語或圖片簡單介紹自畫像。

					紹自畫像。	
第 6-10 週	我的名字怎麼來	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	1.認識自己的名字。 2.認識名字的由來。 3.透過彩繪工具、圖卡製作名字小書／名字卡。 4.聆聽與欣賞他人介紹名字。	1.配對照片與名字卡，指認自己的名字。 2.訪談家長（代寫），教師簡化講解故事。 3.製作寫有名字小書或名字卡。 4.練習聆聽與欣賞同學的名字及介紹方式。	實作評量： 1.能透過彩繪工具、圖片拼圖完成名字小書或名字卡。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語或圖片簡單介紹自己名字的故事。
第 11-15 週	興趣大探險	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1.認識什麼是興趣，以及了解有那些興趣。 2.選出自己喜歡的活動。 3.在協助下完成興趣小拼圖。 4.用口語或圖卡表達「我喜歡…」。	1.透過圖片、繪本、影片介紹興趣的種類。 2.使用圖卡引導學生選擇自己喜歡的活動。 3.引導學生使用口語、AAC、圖卡分享自己的興趣。	實作評量： 1.能透過圖卡完成興趣學習單。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語、AAC 或圖片簡單介紹自己的興趣。
第 16-20 週	我喜歡...不喜歡...	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1.認識「喜歡」與「不喜歡」的意思。 2.辨認喜歡、不喜歡的食物。 3.辨認喜歡、不喜歡的活動。 4.用口語或圖卡表達「我不喜歡…」	1.使用表情圖卡與簡單肢體示範引導學生了解「喜歡」與「不喜歡」。 2.使用圖卡引導學生分類喜歡、不喜歡的食物。 3.使用圖卡引導學生分類喜歡、不喜歡的活動。	實作評量： 1.能透過圖卡完成學習單。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語、AAC 或圖片說自己喜歡、不喜歡的食物和活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	屬於我的手掌圖	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	1.透過圖片、影片認識手掌圖。 2.能用文字、圖卡在拇指呈現自己的名字。 3.能用文字、圖卡在食指呈現興趣。 4.能用文字、圖卡在中指呈現喜歡的食物。 5.能用文字、圖卡在小姆指呈現不喜歡的食物。 6.在協助下，能透過彩繪、圖卡、描圖完成自己的手掌圖。 7.能透過口語、圖卡，簡單分享自己的手掌圖。	1.叫協助描繪手掌圖。 2.引導學生使用文字、圖卡呈現自己的名字。 3.引導學生使用文字、圖卡呈現興趣。 4.引導學生使用文字、圖卡喜歡的食物。 5.引導學生使用文字、圖卡不喜歡的食物。 6.協助學生使用圖片、口語簡單表達手掌圖內容。	實作評量： 1.能透過彩繪工具、圖片拼圖完成手掌圖。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語或圖片簡單表達手掌圖內容。
第 6-10 週	我的特質有什麼？	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	1.透過繪本、影片認識什麼是特質。 2.認識、了解特質圖卡。 3.能了解自己的特質。 4.能透過口語、圖卡，簡單表達自己的特質。	1.使用繪本、影片，讓學生了解什麼是特質。 2.運用特質圖卡讓學生了解特質的面向。 3.引導學生能透過口語、圖卡，簡單表達自己的特質。	實作評量： 1.能透過圖卡完成特質學習單。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語或圖片簡單表達自己的特質。
第 11-15 週	特質熱氣球	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	1.透過圖卡、影片、繪本認識「助力」概念。 2.透過圖卡、影片、繪本認識「挑戰」概念。 3.透過彩繪、圖卡、描圖完成特質熱氣球。 4.能透過口語、圖卡，簡單分享自己的特質熱氣球。	1.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解「助力」概念。 2.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解「挑戰」概念。 3.引導學生能透過口語、圖卡，簡單表達自己的特質熱氣球。	實作評量： 1.能彩繪工具、圖片拼圖完成特質熱氣球。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。 口頭回答： 1.透過口語或圖片簡單介

						紹自己的特質熱氣球。
第 16-20 週	我是穿、脫衣服小達人	特生 1-sP-8 維持衣著整潔。 <u>減量</u> 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	1.在協助下，依照步驟穿上衣。 2.在協助下，依照步驟脫上衣。 3.在協助下，依照步驟穿褲子。 4.在協助下，依照步驟脫褲子。 5.在協助下，依照步驟穿襪子。 6.在協助下，依照步驟脫襪子。 7.在協助下，依照步驟穿外套。 8.在協助下，依照步驟脫外套。	1.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解穿、脫上衣步驟。 2.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解穿、脫褲子步驟。 3.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解穿、脫襪子步驟。 4.使用圖卡、影片、繪本讓學生了解穿、脫外套步驟。	實作評量： 1.能完成穿、脫衣服步驟。 2.能完成穿、脫褲子步驟。 3.能完成穿、脫襪子步驟。 4.能完成穿、脫外套步驟。 觀察評量： 1.能專心聆聽。 2.能在提醒後維持適當的專注時間。