

四、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域社會技巧(B 組)課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：林雅貞

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症三年級 1 人、自閉症四年級 2 人、情緒行為障礙四年級 1 人、智能障礙四年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能遵守班級規範，完成課堂任務。 2. 能分辨自己的心情，處理自己的負面情緒。 3. 能遵守團體規範完成學校活動。 4. 能尊重他人的身體界限與自主權。 5. 能以適當方式尋求協助解決問題。 6. 能遵守基本的禮儀和人對談建立友善關係。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會認真上課	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守課堂的規則。 2. 能安靜聆聽他人的分享。 3. 能完成課堂的任務。	1. 課程講解：教師說明本學年課程進行方式。 2. 討論及制定班級規約，說明集點記分方式。 3. 觀看情境影片，並討論課堂中適宜及不適宜的行為。 4. 畫出班級規約小海報。	【口頭評量】 1. 能參與討論。 【實作評量】 1. 能遵守班級規約。 2. 能完成課堂任務。 3. 能畫出班級規約。
第 6-10 週	我很生氣	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能了解自己生氣的原因。 2. 能練習以正確的方式發洩情緒。	1. 繪本引導：藉由繪本「小刺蝟愛生氣」認識生氣的情緒。 2. 老師以圖片或影片說明生氣的原因。 3. 介紹發洩情緒的正確方式，如：放鬆、轉移注	【口頭評量】 1. 能說出自己生氣的原因。 【實作評量】 1. 能安靜聆聽繪本故事。 2. 能以正確的方式發洩

					意力…。 4. 學生練習正確發洩情緒的方式。	情緒。
第 11-15 週	歡樂校慶	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 透過簡報及影片認識校慶的活動及流程。 2. 依指示分工合作完成簡單的校慶準備工作。 3. 練習表演項目。 4. 練習表達自己參與的意願及困難，努力參與競賽活動，發揮實力。	【實作評量】 1. 能以合作方式完成校慶準備工作。 2. 能積極參與校慶表演。 3. 能發揮團隊精神完成競賽，爭取班級榮譽。
第 16-20 週	我會和異性相處	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識身體的隱私處。 2. 能知道不去碰觸別人的隱私處。 3. 能在面對不當碰觸時勇敢說「不」。	1. 藉由男女泳衣介紹身體的隱私處。 2. 老師指導人與人之間的互動有一個界線，不去碰觸別人的隱私處，也不在公共場合觸摸自己的隱私處。 3. 老師以影片引導判別那些情境是危險的，並說明保護自己的方法。 4. 情境演練，對於別人不適當的碰觸，引導學生勇敢說「不」。	【紙筆評量】 1. 能圈出圖片中身體隱私處。 【實作評量】 1. 能不去碰觸別人隱私處。 2. 能依情境說「不」，阻止他人不適當的行為。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我該怎麼辦	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能從各種校園情境學習人際互動規則。 2. 能在不同情境使用適當的口語或非口語請求老師或同學的協助。 3. 接受完幫助後，能適當的表達感謝。	1. 以校園生活情境討論互動方式的優劣。 2. 藉由實際情境如：文具忘了帶、東西不見了、身體不舒服等……進行討論與演練。 3. 演練結束後，共同討論過程中的優缺點，改善方式。	【口頭評量】 1. 能參與討論與省思。 【實作評量】 1. 能演練求助的方式、增進同儕互動。 2. 能以正確方式尋求協助，解決問題。
第 6-10 週	一起話家常	2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開	1. 能以適當音量與人交談。 2. 能分辨何者是適當的	1. 以情境影片討論影片中適宜和不適宜的行為。	【實作評量】 1. 參與討論分享自己的意見。

			啟與延續。	話題。 3. 能禮貌的結束話題。	2. 討論各情境合適的談話並進行情境扮演。 3. 討論在班上出現過的情境，並分享適宜的溝通方式。 4. 學生練習以主題進行聊天。	2. 完成角色扮演練習。
第 11-15 週	心情溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分辨自己與他人情緒。 2. 能覺察自己的負面情緒和壓力。 2. 能練習以正向方式處理情緒及壓力。	1. 輪流分享自己的日常生活，並從中練習傾聽與尊重他人。 3. 以影片及圖片說明何謂正向情緒與負向情緒。 4. 以生活中的實例覺察自己及他人的情緒。 5. 討論負面情緒(生氣、難過、害怕、討厭)及壓力來源，並從中選擇適當的處理方式。 5. 學生練習正確處理負面情緒的方式。	【口頭評量】 1. 能說出自己與他人的情緒。 2. 能在引導下，說出處理負面情緒的方式。 【實作評量】 1. 能正確演練處理負面情緒的方式。
第 16-20 週	一起來玩吧	特社 2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 下課時，能主動邀請他人一起玩或加入活動。 2. 在活動中能遵守規範與同儕一起遊玩。	1. 以影片指導學生加入活動的技巧。 2. 生活情境演練。 3. 老師給與技巧修正及增強。 4. 選擇一項活動或遊戲，邀請同學過來一起玩。	【口頭評量】 1. 可以在活動中利用口語或其它方式邀請他人一起玩。 【實作評量】 1. 可以遵守規則與他人一起玩。