

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(上)	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 本課程以「認識圖書館」、「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的小書」為主題進行探索，讓學生能體驗主題閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製具有基本語文素養及符號知能的成長小書，實踐自我期許，體驗學習新事物的樂趣，面對並具備解決問題能力。 3. 學習小組合作繪製故事圖卡、感恩卡，成長小書，上台互動分享及發表，增進學生的理解他人感受及與人際溝通能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__環境教育__(非必選)						
融入議 題實質 內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	認識圖書館	語5-I-8 認識圖書館(室)的功能 語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書室與學校的相對位置。 2. 圖書的分類方法與存放位置。 3. 圖書借閱辦法。 4. 繪本閱讀重點。	1. 專心聆聽老師對圖書室的介紹與同學的發言。 2. 說出圖書室的相關規定。 3. 了解文本對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點。 4. 認真參與閱讀活動與表現求知心。	1. 每生能完成「我們的學校圖書館」學習單。 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書。 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等) 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續。 5 反思自己在圖書室閱讀的行為是否遵守安靜、守秩序等規範。	活動一:認識圖書館(2節) 教師導學 1. 教師導入定標認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 教師介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食…等)與圖書的借閱辦法。 學生自學 1. 學生整理己學，自行借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 組間互學 1. 學生比較區分書籍分類位置。 組內共學 1. 學生合作解難，互相幫助解惑。	學習單	2
第(3)週－第(7)週	大手牽小手	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 「小阿力大學校」繪本。 2. 學習單 3. 「我的小檔案」 4. 學習與同學相處	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出學習單的答案。 3. 上台自我介紹，運用注音符號記錄「我的小檔案」。 4. 了解繪本裡的小阿力用什麼方法，克服上學的害怕。環境教育	1. 每生能正確認讀繪本 80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能上台自我介紹及完成「我的小檔案」。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生預備將學閱讀「小阿力大學校」繪本內容。 教師導學 1. 教師導入定標討論繪本學習單。 活動二:自我介紹(1節) 組間互學 1. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)並進行評估建議。 活動三:填寫「我的小檔案」(2節) 組內共學 1. 完成「我的小檔案」內容的填寫，並進行展示匯報。	「小阿力大學校」繪本、學習單、「我的小檔案」	5
第(8)週－第(12)週	我長大了	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「愛花的牛」繪本 2. 學習單 3. 「我的志願」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出學習單的答案。 3. 上台分享自己的志願。 4. 把志願記錄在小書內。	1. 每生能正確認讀繪本 80%的字句。。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能分享自己的志願。 4. 每生能完成小書的內容。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生預備將學閱讀「愛花的牛」繪本內容。 教師導學 1. 教師導入定標並討論繪本學習單。 活動二:我的志願(3節) 教師導學 1. 教師導入定標，引導學生發表未來志向。 組間共學 1. 學生上台展示匯報「我的志願」。 組間互學 1. 學生進行改正修訂小書的內容。	「愛花的牛」繪本、學習單、「我的志願」	5
第(13)週－第(17)週	「義」閃 「義」閃 小 「興」星	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-1	1. 「好心的小冀金龜」繪本 2. 學習單 3. 「小小守護星」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出學習單的答案。 3. 上台分享自己完成的任務。	1. 每生能正確認讀繪本 80%的字句。。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每人能上台分享完成的任務。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生預備將學閱讀「好心的小冀金龜」繪本故事。 教師導學 1. 教師導入定標並討論繪本學習單。 活動二:小小守護星(3節) 教師導學 1. 老師導入定標引導學生在一個月內成為班上同學的守護星，紀錄為自己的守護天使做了甚麼事。 組內互學	「好心的小冀金龜」繪本、學習單、「小小守護星」	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週	尊重生命	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生E6 從日常生活中 培養 道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	1. 「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本 2. 小蝌蚪的成長過程 3. 仿馬賽克畫。 4. 觀察並說出小蝌蚪蛻變成青蛙的異同	1. 根據書名，分組 預測 、 推論 故事內容。 2. 說出 小蝌蚪的成長過程。 3. 分組 合作 繪製小蝌蚪的成長過程。 4. 分組討論 創作 主題，並 合作 完成仿馬賽克畫。 5. 培養 透過觀察小蝌蚪蛻變成青蛙的異同。 生命教育	1. 每組能預測故事內容。 2. 每組能說出小蝌蚪的成長過程。 3. 每組能合作繪製四張演化圖。 4. 每生能參與小組合作完成「仿馬賽克畫」。	活動一:共讀繪本「七隻小蝌蚪穿新衣」(2節) 教師導學 1. 教師 導入定標 並討論書名，預測故事內容。 學生自學 1. 學生 找出難學 觀察小蝌蚪變成青蛙的過程並發表。 活動二:製作青蛙演化圖卡 組內共學 1. 學生 合作解難 繪製小蝌蚪變成青蛙的演化圖卡。 活動三:製作仿馬賽克畫(2節) 組間互學 1. 學生 比較區分 不同的著名馬賽克畫並討論仿馬賽克畫的主題。 組內共學 1. 小組 合作解難 繪製草稿圖，小組共同施作貼方塊色紙，完成仿馬賽克畫。	「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本、小蝌蚪變的成長過程圖卡、仿馬賽克拼貼畫	5
第(6)週 － 第(10)週	環保小玩家	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 「男爵的鳥巢箱」繪本書 2. 鳥巢箱樣本 3. 環保玩具的材料	1. 預測 、 推論 故事內容並認識鳥巢箱。 2. 說出 男爵愛護鳥類的做法。 3. 分組共同討論 創作 環保玩具。	1. 每組能預測故事內容並了解鳥巢箱的功能。 2. 每組能說出男爵愛護鳥類的做法。 3. 每組能完成「環保玩具」的設計、製作。	活動一:共讀繪本「男爵的鳥巢箱」(2節) 教師導學 1. 老師先提問「男爵的鳥巢箱」的可能是個怎麼樣的故事，請學生預測後 導入定標 。 學生自學 1. 學生 預備將學 閱讀繪本內容。 組間互學 1. 根據繪本內容，學生 比較區分 討論男爵愛護鳥類的做法。 活動二:製作環保玩具(3節) 教師導學 1. 老師 導入定標 舉例環保玩具的種類。 組內共學 1. 小組共同討論想製作的環保玩具及所需要的材料，動手完成環保玩具作品，完成後進行 展示匯報 。	「男爵的鳥巢箱」繪本、紙製的鳥巢箱、紙杯、橡皮筋、免洗筷	5
第(11)週 － 第(15)週	稻草人	語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習 閱讀 ，享受閱讀樂趣。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 「稻草人」繪本書 2. 稻草人的材料 3. 「稻草人」製作	1. 閱讀 故事內容。 2. 分組討論， 說出 稻草人的功能。 3. 分組 創作 稻草人。	1. 每生能閱讀故事內容。 2. 每組能說出稻草人的功能。 3. 每組能共同完成稻草人的製作。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生 預備將學 閱讀繪本。 組內共學 1. 學生找尋 補充資料 並討論稻草人的功能。 活動二:製作稻草人(3節) 教師導學 1. 老師 導入定標 解說、示範「稻草人」的製作概要。 組間互學 1. 分組討論、製作稻草人，學生將作品 比較區分 。	「稻草人」繪本、乾稻草、竹筷子、花布	5

						組內共學 1. 稻草人作品 展示匯報 ，互相填寫回饋單。		
第(16)週－第(20)週	期末成果展	語5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「企鵝到底會什麼？」繪本書 2. 學生各類作品 3. 海報	1. 放聲 朗讀 繪本內容。 2. 小組討論 說出 布置內容，進行會場布置。 3. 合作共同製作成果海報並 分享 成果。	1. 每生能流暢朗讀故事內容。 2. 每組能說出一項布置內容，並合力完成會場布置。 3. 每生能參與製作成果海報並分享成果。	活動一:共讀繪本(1節) 教師導學 1. 老師 導入定標 導讀「企鵝到底會什麼？」，輪流朗讀繪本內容。 組內共學 1. 學生 合作解難 討論舉辦活動要準備什麼。 活動二:製作成果展海報(3節) 學生自學 1. 學生討論海報的主題、內容， 紀錄所學 繪製完成海報。 組間互學 1. 學生彼此 評估建議 成果是否有需要改進的地方。 活動三:成果展(1節) 組內共學 1. 學生合作 展示匯報 ，張貼海報，布置會場，邀請大家來欣賞作品。	「企鵝到底會什麼？」繪本、成果展海報、	5
教材來源	☐選用教材（） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 普教老師簽名：陳綺蓁							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。