

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：李崇綾 (表十二之二)

一、教材來源：自編

- 編選-1. 工作社會技能課程 (台北北區資源中心) 2. 國中小資源班社會技巧課程 (台灣師範大學國中小社會技巧)
3. 嘉義縣 111 年度 特殊教育教材設計暨特教宣導教學活動甄選
4. 優質特教網-社會技巧教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：EX-自閉症 1 年級 1 人、情緒障礙 8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p>	<p>處己 1. 遭遇不如意時，能調整心態自我激勵，強化自己的自信心</p>
<p>特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與溝通。</p>	<p>2. 遭遇不如意後，能嘗試使用自己的策略解決問題，培養獨立思考解決問題能力</p>
<p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律 規約。</p>	<p>處人 3. 能自我介紹，幫助自己在新環境下建立新的人際關係 4. 能與人分享，藉此增進自己的人際關係 5. 能辨別網路資訊的正確性，並了解使用網路的規範與禮貌，避免陷入網路陷阱 6. 了解網路的基本法律常識，避免觸法</p> <p>處環境 7. 能分辨情境，請求他人協助，增進其求助技巧與人際互動能力 8. 能在社區情境活動時，依據情境禮貌的回應應景的話和表現適當的行為，建立其正向人際互動</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一： 識偶是偶 【處人~ 人際互 動】	【處人】 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特 的地方，主動尋求 志同道合的朋友。	【處人】 特社 B-IV-3 優勢 的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對他人進行一般性自我介紹《如：基本資料、個人興趣》 2. 能適當介紹自己獨特的地方《優點、缺點或專長等》 3. 能專心聆聽他人的自我介紹，並適時給予回饋 4. 能藉由適當的自我介紹，讓別人認識自己，建立新的人際關係 	<p>活動一：引起動機 教師藉由團康活動的帶領，如數數遊戲，讓學生彼此孰悉，並引導學生思考在互動過程中，如何讓別人認識你？</p> <p>活動二：說明與示範新技巧 教師示範步驟，如何「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打招呼 2. 看對方 3. 說自己 <p>活動三：演練與回饋 *老師藉由團康的帶領，讓輸得同學上台進行演練「自我介紹」 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟 *老師依據檢核表，給予自我介紹的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動 *評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 1~2 分鐘內清楚介紹自己的姓名、班級和興趣等基本資料。完成率達 80% 以上 2. 能分享自己至少 1-2 項優點、缺點或專長，完成率達 80% 以上 3. 能專注聆聽他人發言，有適當眼神接觸，並能提出相關問題或給予正面回應，完成率達 80% 以上 4. 能在各類情境清楚的介紹自己，主動與他人互動，完成率達 80% 以上

					<p>練態度、演練技能等方面</p> <p>*教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p> <p>*教師藉由課後觀察，評估學生在班上人際關係的發展情況</p>	
第 5-10 週	<p>單元二： 995！ 【處環境 ~學校基 本適應】</p>	<p>【處環境】 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>【處環境】 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠察覺自我無法解決的難處 2. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象的協助 3. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定資源的協助 	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請大家分享自己在學校、家裡遭遇困難時如何尋求協助，以及如何解決得經驗 2. 教師引導學生思考在學校或家裡遇到困難，尋求解決的程序，以及如何清楚表達發生困難的事件，並提出協助要求 <p>活動二：說明與示範新技巧</p> <p>教師示範步驟，如何「尋求協助」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現-問題 2. 尋找-協助 3. 解決-困難 <p>活動三：演練與回饋</p> <p>*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出各種尋求協助到解決困難的程序</p> <p>*台下的同學填寫演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據尋求協助三步驟，說出自己遇到無法解決的問題，並具體描述困難點，完成率達 80% 以上 2. 能根據問題類型，正確選擇適合求助的對象，如請假問題找學務處，完成率達 80% 以上 3. 能依據學習單中設計的情境內容，指出對應的協助資源，完成率達 80% 以上

					<p>回饋單，給予台上同學回饋</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>*評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面</p> <p>*教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p>	
第 11-15 週	<p>單元二： 特別的愛 給特別的你！</p> <p>【處人】</p>	<p>【處人】</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p>	<p>【處人】</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與人分享的重要性 2. 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 3. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 4. 能藉由分享，增進自己的人際關係 	<p>活動一：引起動機</p> <p>藉由歌曲「分享」，引導學生思考可以和同學分享哪些東西？什麼情境下適合和同同學分享？</p> <p>活動二：說明與示範新技巧</p> <p>*教師示範「與人分享」的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享什麼？ 2. 何時分享 3. 如何分享 <p>活動三：演練與回饋</p> <p>*製作學生在班上曾經發生的事件情境籤，讓學生上台演練「與人分享」的技巧。</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，選出誰才是「與人分享高手」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單語句說明分享的重要性，並舉出至少一個分享帶來好處的例子 2. 藉由情境演練，能有禮貌地將物品分享給他人，並注意對方的感受，完成率達 80% 以上 3. 能用簡單語句表達自己最近一個星期的生活或學習經驗，完成率達 80% 以上 4. 能將此行為類化，運用於日常生活中，

					活動四：總結活動 *評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面 *教師總結增強，表揚整體表現良好的學生 *教師藉由課後觀察和晤談等方式，了解學生在班上人際關係的發展狀況	與同學間建立良好關係，完成率達80%以上
第16-21週	單元一：優游網路世界【處人~訊息解讀】	【處人】 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接	【處人】 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B- IV-2 同理心的培養	1. 能區辨網路媒體大部分的溝通訊息情緒與意圖。 2. 能遵守良好的網路禮儀與使用規範 3. 能瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。 4. 能瞭解使用網路通訊軟體時遇到焦慮狀況的可能處理方法 5. 能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 6. 能正確解讀科技媒體運用上所傳遞的性別訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	1. 請同學分享自己使用社群軟體的經驗？ 2. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，讓同學辨識聊天軟體上的訊息上的意義（符號、表情、代碼）。 3. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導同學正確的網路禮儀 4. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導學生注意自己網路上的個人隱私 5. 透過影片播放、討論、填寫學習單等方式，引導學生注意自己的網路安全 6. 藉由演練，分辨不	1. 能說出聊天軟體訊息中的情緒（如生氣、關心）與傳達目的，正確率80% 2. 能說出至少3個以上的網路禮儀和使用規範 3. 能正確說出至少3個不可在網路上公開的個資項目（如電話、地址） 4. 透過情境討論，能說出至少一種應對網路焦慮的處理

		受不同的意見或感受。			同網路陷阱的情境，避免被騙。 7. 透過影片播放、搶答等方式，介紹使用社群網路媒體的健康上網三原則	方法 5. 能在科技媒體上表達自己的意見並不隨意批評他人看法，正確率達 80% 6. 能透過情境演練，分辨科技媒體中的性別訊息是正確、歧視還是性暗示，避免掉入網路陷阱被騙，正確率達 80%
--	--	------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元二： 網路使用 達人養成 計畫【處 人~訊息 解讀】	【處人】 特社 2-IV-4 具備 正確使用網路的基 本法律常識。	【處人】 特社B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境區辨 適切以及不適切 之網路使用行為 2. 能認識公然侮辱 罪並針對可能發 生公然侮辱罪的 情況採取適切的 避免行為 3. 能認識毀謗罪並 針對可能發生毀 謗罪的情況採取 適切的避免行為 4. 能認識違反著作 權法並針對可能 發生違反著作權 法的情況採取適 切的避免行為 5. 能認識盜取遊戲 帳號或道具並針 對可能發生盜取 遊戲帳號或道具 的情況採取適切 的避免行為 6. 能認識侵犯他人 隱私權並針對可 能發生侵犯他人 隱私權的情況採 取適切的避免行 為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由案例分享，引 導學生了解目前青 少年在使用網路時 最常觸法的行為 2. 進行案例討論：公 然侮辱罪，讓學生 了解可能觸及的相 關法律 3. 進行案例討論：毀 謗罪，讓學生了解 可能觸及的相關法 律 4. 進行案例討論：違 反著作權法，讓學 生了解可能觸及的 相關法律 5. 進行案例討論：盜 取遊戲帳號或道 具，讓學生了解可 能觸及的相關法律 6. 進行案例討論：侵 犯他人隱私權，讓 學生了解可能觸及 的相關法律 7. 進行案例討論：散 布色情圖片或援交 訊息，讓學生了解 可能觸及的相關法 律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 個 適當和不適當 的網路行為 2. 能說出何謂 公然侮辱罪， 並透過情境演 練提出避免方 法，正確率達 80% 3. 能說出何謂 毀謗罪，並透 過情境演練提 出避免方法， 正確率達 80 % 4. 能說出何謂 違反著作權 法，並透過情 境演練提出避 免方法，正確 率達 80% 5. 藉由案例討 論，能說出盜 取遊戲帳號觸 及的法律，避 免觸法，正確 率達 80% 6. 藉由案例討 論，能說出侵

				7. 能認識散布色情圖片或援交並針對可能發生散布色情圖片或援交的情況採取適切的避免行為	完成網路使用的法律常識大考驗學習單	犯他人隱私權觸及的相關法律，避免觸法，正確率達80% 7. 藉由案例討論，能說出散布色情圖片或援交觸及的相關法律，避免觸法，正確率達80%
第6-10週	自我激勵單元三 教育部國民及學前教育署	【處己】 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	【處己】 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能從自己成功的經驗做自我肯定 靜【沉靜】 2. 能以內在語言自我鼓勵 思【思前後】 3. 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 讚【讚自己】 4. 能在面對困境時持續自我鼓勵	活動一：引起動機 透過相關新聞報導，與學生討論，如何肯定自我 活動二：說明與示範新技巧 教師示範步驟，如何「肯定自我、調整心態」 1. 靜【沉靜】 *引導學生以內在語言冷靜下來，自我喊話（自我對話），告訴自己要冷靜，可以再試試其他問題方法。 *引導學生從以往成功經驗進行口頭自我肯定。	1. 能說出自己成功的經驗以及自己值得肯定的地方，完成率達80% 以上 2. 能依據步驟和情境演練，說出話語鼓勵自己，完成率達80%以上 3. 能依據步驟和情境演練，說出遇到不如意時的正面想法或轉念方

					<p>2. 思【思前後】 *引導學生只要願意嘗試解決問題，成效不明顯也值得自我獎勵。 *評估自己問題解決能力的前後差異，以及比較自身優弱勢能力的前後差異。</p> <p>3. 讚【讚自己】 引導學生面對問題時，持續以內在語言方式自我鼓勵</p> <p>活動三：演練與回饋 依據情境籤，老師與學生依照步驟共同演練，並互相檢視自我激勵的正確方式與態度</p> <p>活動四：總結活動 *再次練習『靜、思、讚。』三步驟 *鼓勵學生將習得技巧，積極運用於日常生活情境中</p>	<p>式，完成率達80%以上</p> <p>4. 能依據步驟和情境演練，說出面對困境時，鼓勵自己的話語，完成率達80%以上</p>
第 11-15 週	解題高手 單元六 台北市資源中心	<p>【處己】 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問</p>	<p>【處己】 特社 A-IV-3 問題 解決的技巧。</p>	<p>1. 能自行發現需要解決的問題。 2. 能分析各種不同問題解決方式的</p>	<p>活動一：引起動機 教師以當週學生的班級生活經驗與學生討論，並舉例請學生討論問題</p>	<p>1. 能依據步驟，從這個星期的學校活動中，指出一個自己需要解決</p>

		<p>題解決方式的優缺點及其後果。</p>		<p>優缺點及其後果。</p> <p>3. 面對各項問題情境能事先評估結果，選擇最好的解決方法。</p>	<p>可行的因應對策。</p> <p>活動二：說明與示範新技巧</p> <p>*想前因【說明解決問題時，要先想問題癥結，針對問題想辦法，要先想清楚問題是什麼】</p> <p>*想後果【針對問題原因，說出兩個辦法，以及會帶來的後果】</p> <p>*試方法【選擇問題解決的方法】</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>*台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>*再次練習『想前因、想後果、試方法。』三步驟</p> <p>*鼓勵學生將習得技</p>	<p>的問題，完成率達80%以上</p> <p>2. 能依據步驟，列出至少兩種解決方式並說明其優缺點，完成率達80%以上</p> <p>3. 能依據步驟，針對問題情境評估可能結果並選出最佳解決方案，完成率達80%以上</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--

					巧，積極運用於日常生活情境中	
第 16-20 週	提問高手 單元十二 台北市資 源中心	<p>【處環境】 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	<p>【處環境】 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己家鄉的各種習俗，以及應遵守的各項禮儀 2. 能說出不同地區的習俗，以及應遵守的各項禮儀 3. 依據情境演練，能在不同場合表現出合宜的行為或回答 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，討論家鄉的各類節慶，如王爺祭，以及應注意的各項禮節 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，討論各地的各類節慶習俗，如彰化地區的送肉粽，以及該注意的各項禮節 <p>活動三：</p> <p>依據情境籤，老師與學生共同演練，並互相檢視在不同情境下，表現出的行為是否合宜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出 3 個以上自己家鄉的習俗 1-2 能說出 3 個以上自己家鄉應遵守的禮儀 2-1 能說出 3 個以上其他地區的習俗 2-2 能說出 3 個以上其他地區應遵守的禮儀 3-1 能依據情境，演練在不同場合所應表現出的合宜行為或回答，完成率達 80% 以上 3-2 能將此能力應用於生活中，在生活中表現出合宜的行為或回答，完成率達 80% 以上