

三、嘉義縣 義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	義興風華遊：義興由來	課程設計者	何典芝	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊的運用，由認識「義興地名由來」為出發點，以義興村為中心，繼而去延伸探討義興村周邊的鄰近村落，知悉多媒體資訊的使用，進而喜歡思考、閱讀、找尋、並獲得知識。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過編排的學習活動，以「義興村地名」為探索主軸，經由踏查體驗與實踐的活動，認識義興村及鄰近村庄的發展型態，進而處理日常生活中所遇到的問題。 二、運用感官觀察，依照事物、環境的特徵或屬性進行歸類，與人友善互動、積極參與，發揮團隊合作精神共同完成工作，培養理解與關心本土事物的精神。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) - 第(6)週	【義興村簡介】	語 1-I-2/能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 義興村發展史 2. 義興村的四大聚落：番仔寮、溪洲仔、下菜園、埤寮 3. 鎮北宮及英濟夫人的資料 4. 住家及學校附近的環境特色 5. 義興村綠色隧道 6. 義興村輪廓圖	1. 聆聽義興村的發展史。 2. 說出義興村村名的意義，認識義興村四大聚落的所在位置。 3. 探索住家、學校附近的環境特色。 4. 參與踏查義興村鎮北宮。 5. 透過一起工作完成義興村輪廓圖繪圖單。 6. 善用義興村周遭建築，認識生活環境（自然或人為）。 7. 探討住家及學校附近應該注意的安全。	1. 每生能知道義興村村名的由來。 2. 每生從地圖中，指出義興村的地理位置。 3. 每生能說出義興村四大聚落的地名與由來。 4. 每生了解鎮北宮供奉的是英濟夫人。 5. 每生將踏查探訪的景點填入活動單中。 6. 小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單。 7. 小組合作，說出住家及學校附近應該注意的安全。	活動一：人文地理景觀 1. 村名的由來～ (1)運用簡報，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出義興村的位置。 2. 四大聚落介紹～ 透過地圖及網路資訊，講解義興村四大聚落的地名由來。 3. 村民的信仰～ 介紹當地鎮北宮及英濟夫人的生平事蹟。 活動二：探訪義興之美 (I)踏查番仔寮、埤寮 (踏查前須先讓學生先討論路上應注意的安全) ★認識鎮北宮及弘馨餅乾工廠 (II)踏查溪洲仔、下菜園 ★認識景崙水刀石材工廠及妙蓮禪寺 活動三：討論與分享 ★票選義興之美 ★小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單	1. 義興村發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 鎮北宮、英濟夫人之資料 4. 義興村輪廓圖繪圖單	6

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
第(7)週 - 第(10)週	【中庄、忠和村簡介】	語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。  語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。	1. 中庄村、忠和村的發展資料 2. 中庄村、忠和村相關地形圖片 3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)資料 4. 中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局	1. 聆聽老師講解中庄村、忠和村的發展資料，說出中庄、忠和村緊鄰義興村。 2. 聆聽中庄村、忠和村相關地形關係，說出中庄村在民國 75 年由忠和村劃分出來。 3. 聆聽老師介紹村裡的各項特色(如普竹寺、新興園蓮子餐廳)及了解往生者送到此處火化(火葬場)後，再安置其骨灰。 4. 願意參與踏查中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局的活動。	1. 每生能說出中庄村、忠和村是位於義興村的東邊。 2. 每生能從地圖或圖片中，指出中庄村、忠和村的地理位置。 3. 每生能說出中庄村裡的各項特色 4. 每生能主動關心生活周遭的事與物，完成校外踏查活動單 5. 參與生命教育學習探究活動	活動一：介紹忠和、中庄村 1. 人文地理解說～ (1)透過地圖，讓學生了解忠和、中庄村位於義興村的東邊。 (2)忠和村由檳榔樹角、石仔崗、紅毛寮、中庄等四個部落組成。 活動二：村民風俗信仰與當地特色食物 (1)普竹寺主神「觀音菩薩」。 (2)介紹蓮子餐廳特色(杏仁茶、蓮花茶、蓮子大餐) 活動三：踏查活動 ★踏查中庄派出所、中庄郵局、農會忠和辦事處、奇美電器行、尚學書局 ★完成踏查學習單 活動四：討論與分享 ★和學生一起討論、探討居民的信仰，和人死後該用何種方式安葬(土葬或火葬)。 ★和學生一起討論現今的環境我們應當選擇哪一種安葬方式會比較恰當。	1. 中庄、忠和村發展資料 2. 相關地形圖片 3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)相關資料 4. 任務單	4
第(11)週 - 第(14)週	【溪洲、水上、和水頭村簡介】	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，觀察事物及環境的特性。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。	1. 溪洲、水頭和水上村位置圖 2. 水頭村的原名 3. 當地居民的信仰神社 4. 水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心) 5. 任務單	1. 聆聽溪洲、水頭與水上村是位於義興村西邊的村落。 2. 說出水頭村的原名。 3. 說出當地居民的信仰神社 4. 探索水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心)及周遭環境特色。 5. 參與各種學習活動，完成宗教任務單。	1. 每生能說出溪洲、水頭與水上村是義興村西邊的村落。 2. 每生了解水頭村原始地名與溪洲村是因為四面環溪而得名 3. 每生知道水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心的正確位置。 4. 能參與小組討論，並合作完成「宗教」的任務單。	活動一：介紹溪洲村、水頭村和水上村 1. 人文地理景觀解說 溪洲、水頭和水上村在義興村的西面。 2. 介紹溪洲村、水頭村。 3. 當地居民的信仰-媽祖 介紹當地的瑤宿上天宮的由來與命名，所供奉的主神為媽祖。 活動二：水上鄉的行政樞紐所在 1. 介紹水上村地名由來。 2. 水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心及菜市場皆在此區。 3. 指導學生學習「google 搜尋技巧」，並馬上應用來搜尋水上鄉各行政單位與公共場所。 活動三：踏查活動 ★踏查水上鄉公所、衛生所、水上鄉農會、樂齡學習中心、瑤宿上天宮。 活動四：討論與分享 1. 分享各地所設立的媽祖廟及嘉義縣內著名的媽祖廟。 2. 知道媽祖是航海的守護神，其廟宇選擇靠近港口興建，以保佑往來的船隻。 3. 媽祖是航海的守護神，請小組討論家庭的守護者是誰，為什麼呢? ★完成宗教任務單	1. 溪洲、水頭和水上村相關地形圖 2. 水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心等相關資訊 3. 瑤宿上天宮相關圖片與資訊 4. 任務單	4
第(15)週 - 第(18)週	【柳新、柳林、和內溪村簡介】	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 柳新、柳林和內溪村位置圖	1. 聆聽柳新、柳林和內溪村位置圖 2. 聆聽內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林 3. 說出鄉立圖書館是水上鄉的藝文中心。	1. 每生能找出柳新、內溪與柳林村的位置所在。 2. 每生能說出「內溪村」是位於河川內面而得名。	活動一：介紹柳新村、柳林村和內溪村 1. 人文地理景觀解說 透過解說，讓學生了解柳新、柳林和內溪村在義興村北邊。	1. 柳新、柳林和內溪村相關地形圖	4

		<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>2. 內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3. 水上鄉的藝文中心(鄉立圖書館)</p> <p>4. 當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5 任務單</p>	<p>4. <b>探索</b>當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5. <b>參與</b>各種學習活動，小組完成任務單。</p>	<p>3. 每生知道水上鄉立圖書館位於柳林村。</p> <p>4. 每生知道苦竹寺每年農曆二月十九日有遊庄活動。</p> <p>5. 能參與討論並小組完成任務單。</p>	<p>2. 介紹柳林村和內溪村的地名由來。</p> <p>活動二：簡介鄉立圖書館與苦竹寺</p> <p>1. 請學生利用google搜尋及，搜尋水上鄉立圖書館的位置與宗教古蹟「苦竹寺」由來。</p> <p>2. 分組上台介紹鄉立圖書館與「苦竹寺」。</p> <p>活動三：踏查活動</p> <p>★藉由踏查活動，讓學生認識水上鄉立圖書館及當地居民的信仰。</p> <p>活動四：討論與分享</p> <p>1. 透過口頭分享與討論，引導學生了解苦竹寺由來及當地有遊庄活動(農曆二月十九日)。</p> <p>2. 完成任務單</p>	<p>2. 水上鄉立圖書館資訊簡介</p> <p>3. 苦竹寺相關圖片與資訊</p> <p>4. 任務單</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>【綜合統整介紹水上鄉】</p>	<p>語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>數 s-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 水上鄉行政分布圖</p> <p>2. 水上鄉發展歷史</p> <p>3. 北回歸線、太陽館相關資訊</p> <p>4 馬賽克拼圖</p>	<p>1. <b>說出</b>水上鄉行政分布圖</p> <p>2. <b>聆聽</b>水上鄉發展歷史</p> <p>3. <b>聆聽</b>北回歸線、太陽館相關資訊</p> <p>4. <b>操作</b>馬賽克拼圖活動 5 <b>操作</b>分布圖著色</p>	<p>1. 每生能清楚說出水上鄉地名的由來。</p> <p>2. 每生能知道水上鄉位於嘉南平原上。</p> <p>3. 每生能說出北回歸線穿越水上鄉，及太陽館在水上鄉。</p> <p>4. 能小組完成義興村與其向四方延伸地圖著色與拼圖</p> <p>5. 能小組完成水上鄉各行政分布圖形的著色與拼圖</p>	<p>活動一：水上鄉行政分布圖與地理位置概說</p> <p>1. 統整歸納水上鄉各村之行政分布位置。</p> <p>2. 引導學生認識水上鄉，曾為嘉義市「水上區」，後改隸嘉義縣，為水上鄉。</p> <p>3. 透過圖片講解，讓學生知道本鄉地處嘉南平原之上，氣候屬熱帶季風氣候與副熱帶季風氣候的過渡。</p> <p>4. 引導學生瞭解北回歸線穿越本鄉，有北回歸線紀念碑、北回歸線太陽館。</p> <p>5. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。</p> <p>活動二：實作大挑戰</p> <p>★小組合作完成分布圖著色</p> <p>★完成馬賽克拼圖活動</p>	<p>1. 水上鄉發展歷史資訊</p> <p>2. 水上鄉行政分布圖</p> <p>3. 北回歸線太陽館相關資訊</p> <p>4 馬賽克拼圖</p> <p>5. 彩色筆</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:何典芝</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。