

嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 數學創意家（上）   |                                                                                                                                        | 課程設計者 | 王素月 | 總節數 /學期（上/下） | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
| 學校願景     | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過數學創意家課程引導，培養學生數學閱讀能力，進而提昇邏輯思考及解決問題的能力。<br>二、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與感恩態度。<br>三、藉由閱讀數學家的故事，一探偉大發明的起源及數學家的成長故事，培養世界觀。                |       |     |              |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 課程目標       | 一、能主動探索數學問題，對所學知識進行延伸，並加入自己的想法，產生自己的數學小論文或者心得。<br>二、能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能將數學應用於日常生活中。<br>三、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |       |     |              |        |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)<br>*說明：五年級校訂課程在「義興風華遊－微光埤塘愛蓮說」課程中已融入戶外教育六節課。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |

| 教學進度         | 單元名稱                 | 領域學習表現 /議題實質內涵                                                                          | 自訂學習內容                                         | 學習目標                                                           | 表現任務 (學習評量)                                                               | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源  | 節數 |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 第（1）週——第（5）週 | 因數和倍數——「心臟病」發作，上課也瘋狂 | 數學n-III-3/認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用<br>綜合2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 1. 因數和倍數的意義。<br>2. 因數和倍數的應用。<br>3. 因數和倍數心臟病的遊戲 | 1. 認識因數和倍數的意義<br>2. 將因數和倍數的概念應用在日常生活中。<br>3. 和組員合作，參與因數和倍數的遊戲。 | 1. 每位學生能說出因數和倍數的意義。<br>2. 每位學生能正確回答因數和倍數的相關題目。<br>3. 每位學生能認真參與因數倍數心臟病的遊戲。 | ◎課前自學：利用「因材網」複習因數和倍數的學習內容整理已學<br>活動一：自製數字撲克牌（1節）<br>1. 各組發給200張名片卡。<br>2. 每張卡片寫一個數字，因為卡片是200張，所以數字由1寫到200。<br>◎教師導學：點撥釐清<br>活動二：介紹因數倍數心臟病的遊戲(1節)<br>1. 複習因數和倍數的學習內容。<br>2. 介紹因數倍數心臟病的遊戲和規則。<br>活動三：進行因數倍數心臟病的遊戲(3節)<br>◎組內共學：合作解難 | 數字撲克牌 | 5  |

|                                                        |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |              |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
|                                                        |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                      | <div>1. 老師將全班同學分成2組，進行因數倍數心臟病的遊戲。</div> <div>2. 學生和組員合作進行遊戲，藉此對因倍數的意義能有更正確的了解。</div> <div>◎組間互學：<div>比較區分</div></div> <div>3. 各組間互相分享遊戲心得和收穫。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |              |
| <div>第<br/>(6)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(10)<br/>週</div>  | <div>平面圖形<br/>—<br/>來玩七巧板</div> | <div>數學 s-III-7/<div>認識</div>平面圖形縮放的意義與應用。</div> <div>藝術 1-III-6/能學習設計思考，<div>進行創意發想</div>和實作。</div> <div>健體 2c-III-3/表現<div>積極參與</div>、<div>接受挑戰</div>的學習態度。</div> | <div>1. 自製七巧板。</div> <div>2. 七巧板拼圖。</div>                                  | <div>1. <div>認識</div>七巧板的構造，並自製七巧板。</div> <div>2. <div>進行創意發想</div>，利用七巧板拼圖。</div> <div>3. <div>積極參與</div>創意拼圖活動，勇於<div>接受挑戰</div>。</div>          | <div>1. 每位學生能製作七巧板。</div> <div>2. 每位學生能利用七巧板拼出創意圖案至少 3 個。</div> <div>3. 每位學生能積極參與利用七巧板的創意拼圖活動。</div> | <div>◎課前自學：教師提供「<div>自製七巧板影片</div>」，請學生於課前先觀看。<div>預備將學</div></div> <div>◎教師導學：<div>導入定標</div></div> <div>活動一：製作七巧板（1 節）</div> <div>1. 老師介紹七角板的結構：<br/>(1) 五塊三角形，包含：<br/>    ①2 塊小形等腰直角三角形<br/>    ②1 塊中形等腰直角三角形<br/>    ③2 塊大形等腰直角三角<br/>(2)一塊正方形<br/>(3)一塊平行四邊形</div> <div>2. 請學生準備厚紙板，裁成邊長 16 公分的正方形。</div> <div>3 請學生將厚紙板依七巧板的結構繪製，再剪下成七塊，並上色。</div> <div>◎組內共學：<div>合作解難</div></div> <div>活動二：動動腦時間—分組活動（2 節）</div> <div>1. 請各組學生合作利用一套七巧板內的某幾塊幾何圖形排出長方形、等腰直角三角形、等腰梯形、平行四邊形和正方形。</div> <div>2. 請各組學生合作利用一套七巧板，試著拼出學習單上的圖形。</div> <div>活動三：創意拼圖—分組活動（2 節）</div> <div>1. 請各組學生合作利用此七巧板拼出人、動物、植物…等，常見到的、說得出名字的圖形。</div> <div>2. 各組將拼成的作品貼在學習單上，並寫出作品的名稱。</div> <div>◎組間互學：<div>比較區分</div></div> <div>3. 各組學生展示作品。</div> <div>4. 各組間分享心得及給予其他組員回饋。</div> | <div>七巧板</div> <div>七巧板學習單</div> | <div>5</div> |
| <div>第<br/>(11)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(12)<br/>週</div> | <div>四則運算<br/>—<br/>湊湊樂</div>   | <div>數學 r-III -1/<div>理解</div>各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用</div> <div><div>解題</div>。</div> <div>綜合 2b-III-1/<div>參與</div></div>                                        | <div>1. 四則運算的規則和解題技巧。</div> <div>2. 製作大型撲克牌。</div> <div>3. 「湊 24」遊戲。</div> | <div>1. 聆聽老師的說明，<div>理解</div>四則運算的規則和<div>解題</div>技巧</div> <div>2 和組員<div>合作</div>，製作大型撲克牌。</div> <div>3. 運用四則運算的解題技巧，<div>參與</div>「湊 24」遊戲。</div> | <div>1. 每位學生能專心聆聽。</div> <div>2. 分組製作製作大型撲克牌。</div> <div>3. 每位學生能認真參與「湊 24」遊戲。</div>                 | <div>◎課前自學：利用「<div>因材網</div>」複習四則運算的規則。<div>整理已學</div></div> <div>◎教師導學：<div>點撥釐清</div></div> <div>活動一：複習四則運算的規則和解題技巧（2 節）</div> <div>1. 老師複習四則運算的規則。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>大型撲克牌</div>                 | <div>6</div> |

|                                       |              |                                                                                                                  |                                       |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |   |
|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週                        |              | 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                   |                                       |                                                                                    |                                                                                   | 2. 老師複習四則運算的解題技巧。<br>◎組內共學：合作解難<br>3. 讓學生分組出題。<br>4. 各組先抽題再進行解題。<br>◎組內共學：<br>活動二：製作大型撲克牌（1 節）<br>1. 教師準備大型厚紙板、紙和筆。<br>2. 分組繪製大型撲克牌。<br>◎組內共學：核對答案<br>活動三：進行湊 24 遊戲(3 節)<br>1. 教師說明遊戲規則：<br>(1)分組任意抽出 4 張撲克牌。<br>(2)依 4 張撲克牌上的點數，任意加上運算符號或大、中、小括號，寫成答案為 24 的算式。<br>◎組間互學：改正修訂<br>(3)全班共同檢核答案正確性。<br>2. 遊戲心得分享與回饋。                                                                              |                                     |   |
| 第<br>(17)<br>週<br> <br>第<br>(20)<br>週 | 數學閱讀——數學家的故事 | 語文 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文中議題的訊息或觀點。<br>語文 2-III-5/ 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>語文6-III-3/ 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 閱讀數學家故事。<br>2. 口頭分享。<br>3. 數學寫作活動。 | 1. 閱讀數學家說故事，並辨識書中的訊息或觀點。<br>2. 把握數學家說故事一書中的重點，做口頭分享。<br>3. 掌握寫作重點，完成符合主題的數學小論文或心得。 | 1. 每位學生能閱讀數學家說故事。<br>2. 每位學生能口頭分享數學家說故事一書中最喜歡的故事 3-5 分鐘。<br>3. 每位學生能完成數學小論文或心得寫作。 | ◎課前自學：利用網路搜尋認識數學家的故事。<br>預備將學<br>活動一：20 位數學家說故事——站在偉人的肩上看世界（1 節）<br>◎教師導學：導入定標<br>1. 教師簡介 20 位數學家說故事——站在偉人的肩上看世界一書。<br>◎組內共學：展示匯報<br>2. 全班共讀本書的前半部 10 位數學家故事，各組內口頭分享自己最喜歡的故事。<br>活動二：數學寫作活動（2 節）<br>1. 請每位學生選擇書中的一個故事，進行數學小論文或心得寫作，並將作品寫在稿紙上。<br>◎組間互學：評估建議<br>2. 各組內分享數學寫作的作品。<br>3. 分組上台分享優秀的數學寫作作品。<br>活動三：期末回顧與檢討（1 節）<br>1. 師生共同回顧本學期的課程內容。<br>2. 請學生發表印象最深刻或最喜歡的課程內容。<br>3. 教師給予學生回饋與鼓勵。 | 圖書：<br>20 位數學家說故事——站在偉人的肩上看世界<br>稿紙 | 4 |
| 教材來源                                  |              | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                     |                                       |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |              | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）     |                                       |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王素月</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 數學創意家（下）   |                                                                                                                                        | 課程設計者 | 王素月 | 總節數 /學期（上/下） | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
| 學校願景     | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過數學創意家課程引導，培養學生數學閱讀能力，進而提昇邏輯思考及解決問題的能力。<br>二、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與感恩態度。<br>三、藉由閱讀數學家的故事，一探偉大發明的起源及數學家的成長故事，培養世界觀。                |       |     |              |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 課程目標       | 一、能主動探索數學問題，對所學知識進行延伸，並加入自己的想法，產生自己的數學小論文或者心得。<br>二、能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能將數學應用於日常生活中。<br>三、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |       |     |              |        |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____（非必選）<br>*說明：五年級校訂課程在「義興風華遊－微光埤塘愛蓮說」課程中已融入戶外教育六節課。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                                        |       |     |              |        |

| 教學進度         | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                | 自訂學習內容                                            | 學習目標                                                                                            | 表現任務（評量內容）                                                                         | 教學活動（學習活動）                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                 | 節數 |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 第(1)週——第(5)週 | 尋找水精靈——容積 | 數學 n-III-12/ <b>理解</b> 容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<br>資 E2 / <b>使用資訊科技</b> 解決生活中簡單的問題。<br>綜合 3d -III -1/實踐環境友善行動， <b>珍惜</b> 生態資源與環境。 | 1. 容量單位。<br>2. 水費的計費方式。<br>3. 家中水費資料。<br>4. 省水妙招。 | 1. <b>理解</b> 容量的單位。<br>2. 知道水費如何計算。<br>3. <b>使用資訊科技</b> ，查詢家裡的水費資料。<br>4. <b>珍惜</b> 資源，培養省水的觀念。 | 1. 每位學生能理解容量的單位。<br>2. 每位學生知道如何計算水費。<br>3. 每位學生能查詢最近一年家裡的水費資料。<br>4. 分組口頭報告六項省水妙招。 | ◎ <b>課前自學</b> ：利用「 <b>因材網</b> 」複習 <b>容量的單位</b> 。 <b>整理已學</b><br>◎ <b>教師導學</b> ： <b>導入定標</b><br><b>活動一：認識水費單（2節）</b><br>1. 各組至少帶來一張家中的水費單。<br>2. 認識一度水=1立方公尺=1000公升。<br>3. 學習如何看水費單。<br>4. 學習如何計算水費。<br><b>活動二：水費資料查一查(1節)</b><br>1. 練習上網（台灣自來水公司網頁）查詢家裡的水費資料。 | 水費單<br>搜索引擎<br>水費學習單 | 5  |

|                       |                      |                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |   |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                       |                      |                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                             |                                                                                           | <p>2. 查詢最近一年家裡的水費資料，並將它記錄在學習單。</p> <p>活動三：省水妙招(2節)</p> <p>◎組內共學：<u>補充資料</u></p> <p>1. 分組上網查詢省水小撇步。</p> <p>◎組間互學：<u>評估建議</u></p> <p>2. 分組口頭報告省水妙招。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |   |
| 第(6)週<br>—<br>第(10)週  | 測量<br>—<br>面積單位      | <p>數學 n-III -11/<u>認識</u>量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜合 2b -III -1/<u>參與</u>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<u>合作</u>達成共同目標。</p> | <p>1. 面積單位。</p> <p>2. 測量面積。</p> <p>3. 口頭報告。</p>          | <p>1. <u>認識</u>面積常用單位及其換算。</p> <p>2. 和組員<u>合作</u>，<u>參與</u>面積的測量及計算活動。</p> <p>3. 口頭討論報告學習單內容。</p>           | <p>1. 每位學生能認識面積單位的意義及其換算。</p> <p>2. 分組完成面積的測量及計算。</p> <p>3. 分組完成面積學習單並討論報告。</p>           | <p>◎課前自學：利用「<u>因材網</u>」複習<u>面積單位的意義及其換算</u>。<u>整理已學</u></p> <p>◎教師導學：<u>點撥釐清</u></p> <p>活動一：認識面積單位（1 節）</p> <p>1. 面積單位：平方公里、公頃、公畝、平方公尺和平方公分。</p> <p>2. 認識面積單位的意義及其換算。</p> <p>◎組內共學：<u>合作解難</u></p> <p>活動二：測量教室內的面積（1 節）</p> <p>1. 準備捲尺、粉筆、鉛筆和筆記本。</p> <p>2. 學生二人一組，利用測量工具，分別測量教室內的窗戶、黑板、公佈欄和地板等的邊長。</p> <p>3. 利用面積公式算出面積。</p> <p>4. 將測量及計算結果，記錄在面積學習單。</p> <p>◎組內共學：<u>合作解難</u></p> <p>活動三：測量校園空間的面積（2 節）</p> <p>1. 準備捲尺、粉筆、鉛筆和筆記本。</p> <p>2. 學生三人一組，利用測量工具，分別測量校園內的走廊、中庭、草地、球場和操場等的邊長。</p> <p>3. 利用面積公式算出面積。</p> <p>4. 將測量及計算結果，記錄在面積學習單。</p> <p>◎組間互學：<u>比較區分</u></p> <p>活動四：回饋與檢討（1 節）</p> <p>1. 各組針對面積學習單的記錄內容，發表並討論回饋。</p> <p>2. 老師做總結。</p> | 捲尺<br>面積學習單  | 5 |
| 第(11)週<br>—<br>第(15)週 | 製作三寶飯和果凍<br>—<br>比率與 | <p>數學n-III-9/<u>理解</u>比例關係的意義，並能據以觀察、表述、<u>計算</u>與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜合2b-III-1/<u>參與</u>各項活動，適切表</p>           | <p>1. 比率與百分率的意義。</p> <p>2. 製作三寶飯和果凍。</p> <p>3. 口頭報告。</p> | <p>1. <u>理解</u>比率與百分率的意義。</p> <p>2. 透過實測和<u>計算</u>，和組員<u>合作</u>，<u>參與</u>製作三寶飯和果凍的活動。</p> <p>3. 口頭分享心得。</p> | <p>1. 每位學生能專心聆聽，理解比率與百分率的意義。</p> <p>2. 每位學生能認真參與「製作三寶飯和果凍」的活動。</p> <p>3. 每位學生能口頭分享心得。</p> | <p>◎課前自學：利用「<u>因材網</u>」複習<u>比率與百分率的意義</u>。<u>整理已學</u></p> <p>◎教師導學：</p> <p>活動一：複習比率與百分率的意義及應用（1 節）<u>點撥釐清</u></p> <p>1. 老師複習比率與百分率的意義。</p> <p>2. 老師複習比率的應用問題。</p> <p>◎組內共學：<u>合作解難</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 製作三寶飯和果凍的食材。 | 5 |

|                 |              |                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |   |
|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
|                 | 百分比          | 現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                    | 活動二：製作三寶飯和果凍（3節）<br>1. 教師準備適當的食材。<br>2. 將全班學生分成3組，發給各組食材，並請學生算出每種食材佔總重量的比率。<br>3. 配製各種食材的適當比率，共同製作三寶飯及果凍。<br><b>◎組間互學：</b> <b>比較區分</b><br>活動三：分享與回饋（1節）<br>1. 各組上台分享活動心得，其他同學給予回饋。<br>2. 教師總結。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |   |
| 第(16)週—第(20)週   | 數學閱讀——數學家的故事 | 語文 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文中議題的訊息或觀點。<br>語文 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>語文 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                               | 1. 閱讀數學家故事。<br>2. 口頭分享。<br>3. 數學寫作活動。 | 1. 閱讀 <u>數學家說故事</u> ，並 <b>辨識</b> 書中的訊息或觀點。<br>2. <b>把握</b> <u>數學家說故事</u> 一書中的重點，做口頭分享。<br>3. <b>掌握</b> 寫作重點，完成 <b>符合主題</b> 的數學小論文或心得。 | 1. 每位學生能閱讀 <u>數學家說故事</u> 。<br>2. 每位學生能口頭分享 <u>數學家說故事</u> 一書中最喜歡的故事 3-5分鐘。<br>3. 每位學生能完成數學小論文或心得寫作。 | <b>◎課前自學：</b> <u>利用網路搜尋認識數學家的故事。預備將學</u><br>活動一： <u>20位數學家說故事--站在偉人的肩上看世界</u> （2節）<br><b>◎教師導學：</b> <b>導入定標</b><br>1. 教師簡介 <u>20位數學家說故事--站在偉人的肩上看世界</u> 一書。<br><b>◎組內共學：</b> <b>展示匯報</b><br>2. 全班共讀本書的後半部10位數學家故事，各組內口頭分享自己最喜歡的故事。<br>活動二：數學寫作活動（2節）<br>1. 請每位學生選擇書中的一個故事，進行數學小論文或心得寫作，並將作品寫在稿紙上。<br><b>◎組間互學：</b> <b>評估建議</b><br>2. 各組內分享數學寫作的作品<br>3. 分組上台分享優秀的數學寫作作品。<br>活動三：期末回顧與檢討（1節）<br>1. 師生共同回顧本學期的課程內容。<br>2. 請學生發表印象最深刻或最喜歡的課程內容。<br>3. 教師給予學生回饋與鼓勵。 | 圖書： <u>20位數學家說故事--站在偉人的肩上看世界</u><br><br>稿紙 | 5 |
| 教材來源            |              | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ）      ■自編教材( <b>請按單元條列敘明於教學資源中</b> )                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |              | ■無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |   |
| 特教需求學生課程調整      |              | ※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>( /人數)</u><br><br>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：.<br><br>2. 特教老師簽名：<br>普教老師簽名：王素月 |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |   |

