

嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                  |       |     |             |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 閱讀創作家(上)   |                                                                                                                  | 課程設計者 | 王素月 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                  |       |     |             |        |
| 學校願景     | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過閱讀創作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。<br>二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。<br>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並培養具有國際視野的世界心。 |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 課程目標       | 一、透過製作「未來科技產品」簡報檔，探索科技議題，並能分享自己的創意發明。<br>二、透過創作故事結尾，發揮想像力，並能體驗在小組中溝通合作的方法，進而應用在生活中。<br>三、分組創作劇本，培養與團體合作之態度。      |       |     |             |        |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)<br>*說明：五年級校訂課程在「義興風華遊—微光埤塘愛蓮說」課程中已融入戶外教育六節課。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                                                                                                  |       |     |             |        |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                  |       |     |             |        |

| 教學進度                | 單元名稱                           | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                            | 自訂學習內容                                                        | 學習目標                                                                                             | 表現任務 (學習評量)                                                                                                 | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                    | 教學資源                                            | 節數 |
|---------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br> <br>第(6)週 | 科技教育<br> <br>創意發明家<br>(學生自主學習) | 語文5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。<br>語文5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>語文 2-III-6/結合科技與資訊，提升 | 1. 「神兵利器」博物館學習單。<br>2. 搜尋網路資料。<br>3. 「未來科技產品」之簡報。<br>4. 口頭報告。 | 1. 讀懂都是神仙惹的禍一書，並完成學習單。<br>2. 運用網路資訊，蒐集科技教育議題資料。<br>3. 結合科技與資訊，完成未來科技產品之簡報檔。<br>4. 結合簡報，進行口頭分享報告。 | 1. 每位學生能完成「神兵利器」博物館學習單。<br>2. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。<br>3. 每位學生能完成「未來科技產品」之簡報。<br>4. 每位學生能用口頭報告，與同學分享自己的創意發明。 | ◎課前自學：學生閱讀都是神仙惹的禍一書預備將學<br>活動一：探討都是神仙惹的禍一書的精采情節(2節)<br>◎教師導學：提問回饋<br>1. 書中出現許多神仙及妖怪，也介紹了許多神兵利器，共同討論這些法寶的名稱及其功能。<br>◎組內共學：合作解難<br>2. 學生分組將這些法寶納入「神兵利器」博物館中，以導覽員的身份，將解說內容寫在學習單中。 | 圖書都是神仙惹的禍<br><br>「神兵利器」博物館學習單單<br><br>影片：「七大項科技 | 6  |

|                       |                                 |                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |   |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
|                       |                                 | 表達的效能。                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                               | <p>◎<b>組間互學</b>：<b>比較區分</b></p> <p>3. 組與組之間互相介紹「神兵利器」博物館中的法寶。</p> <p>4. 完成「神兵利器」博物館學習單。</p> <p><b>活動二：科技與生活（4 節）</b></p> <p>1. 共同觀看影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」</p> <p>影片來源：<br/><a href="http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/">http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/</a></p> <p>2. 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「未來科技趨勢」之相關報導。</p> <p>3. 參考搜尋到的資料，運用創意設計一種未來的「科技產品—生活法寶」，製作成簡報檔。</p> <p>4. 呈現簡報內容，並口頭報告分享。</p>                                  | 技術與應用，掌握未來人類生活形式」<br><br>搜索引擎 |   |
| 第（7）週<br>—<br>第（12）週  | 品德教育<br>—<br>尊重多元思考<br>(學生自主學習) | <p>語文5-III-7/連結相關的知識和經驗，<b>提出自己的觀點</b>，評述文本的內容。</p> <p>品德教育 E3/<b>溝通合作</b>與和諧人際關係。</p> <p>語文 2-III-4/<b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>       | <p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 創作故事結尾。</p> <p>3. 角色扮演。</p> | <p>1. 閱讀<u>天空下起帽子雨—三個結尾的故事</u>一書，並<b>提出自己的觀點</b>。</p> <p>2. 選擇書中的一個故事，分組<b>溝通合作</b>，創作故事結尾。</p> <p>3. 靈活<b>運用</b>表情及肢體變化，進行情境角色扮演。</p>   | <p>1. 每位學生能提出自己對書中內容的觀點。</p> <p>2. 每位學生能與組員合作創作故事結尾。</p> <p>3. 每位學生能認真參與情境角色扮演活動。</p>         | <p>◎<b>課前自學</b>：學生閱讀<u>天空下起帽子雨—三個結尾的故事</u>一書<b>預備將學</b></p> <p><b>活動一</b>：探討天空下起帽子雨—三個結尾的故事一書中的尊重多元思考的意義（3 節）</p> <p>◎<b>教師導學</b>：<b>點撥釐清</b></p> <p>1. 共同探討本書的大意。作者巧妙的安排每個故事的三種結局，開創讀者更多的想像力，讀者們也可能因此展開合作思考的討論。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：<b>合作解難</b></p> <p>2. 學生分組選擇書中的一個故事，並進行溝通合作，創作故事結尾。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：<b>評估建議</b></p> <p>3. 各組上台口頭分享作品。</p> <p><b>活動二：情境角色扮演（3 節）</b></p> <p>1. 學生分組選擇一個故事，並加入創作的故事結尾，用角色扮演方式呈現故事內容。</p> <p>2. 心得分享。</p> | 圖書 <u>天空下起帽子雨—三個結尾的故事</u>     | 6 |
| 第（13）週<br>—<br>第（16）週 | 人權教育<br>—<br>同理關懷<br>(學生自主學習)   | <p>語文5-III-6/<b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>人權教育 E5 /欣賞、<b>包容</b>個別差異並<b>尊重</b>自己與他人的差異。</p> <p>語文2-III-4/<b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表</p> | <p>1. 擷取大意。</p> <p>2. 小小解憂王。</p> <p>3. 角色扮演。</p>  | <p>1. <b>熟習</b>摘要策略，從<u>解憂雜貨店</u>一書中擷取大意。</p> <p>2. 運用同理心，擔任小小解憂王，<b>包容</b>並<b>尊重</b>同學的個別差異。</p> <p>3. 靈活<b>運用</b>表情及肢體變化，進行情境角色扮演。</p> | <p>1. 每位學生能說出<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。</p> <p>2. 每位學生能認真參與小小解憂王的活動。</p> <p>3. 每位學生能認真參與情境角色扮演活動。</p> | <p>◎<b>課前自學</b>：學生閱讀<u>解憂雜貨店</u>一書<b>預備將學</b></p> <p><b>活動一</b>：小小解憂王（2 節）</p> <p>◎<b>教師導學</b>：<b>導入定標</b></p> <p>1. 共同探討<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：<b>合作解難</b></p> <p>2. 學生分組，組內每位同學寫一個自己的煩惱，投入「解憂信箱中」。</p> <p>3. 組內每位同學從信箱中抽一個問題，並為問題的主人提供解決方法。</p>                                                                                                                                                                               | 圖書 <u>解憂雜貨店</u><br>信箱<br>信紙   | 4 |

|                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                  |              |                                                                                                                                                                                   |               |   |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                       | 習)                  | 達。                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                  |              | ◎組間互學：評估建議<br>4. 分組上台心得報告。<br>活動二：情境角色扮演(2節)<br>1. 老師提供幾個和「同理關懷」相關的生活情境<br>讓同學分組角色扮演共同探討其因應之道。<br>2. 心得分享。                                                                        |               |   |
| 第(17)週<br> <br>第(20)週 | 成果分享與展現<br>(學生自主學習) | 語文 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 創作劇本。 | 1. 創作都是神仙惹的禍、天空下起帽子雨或解憂雜貨店書中的一段故事劇本，藉此培養思考力和聯想力。 | 1. 分組完成劇本創作。 | ◎課前自學：學生閱讀本學期的共讀書<br>整理已學<br>活動一：分組創作劇本(4節)<br>◎教師導學：點撥釐清<br>1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。<br>◎組內共學：合作解難<br>2. 針對這段故事，分組創作劇本。<br>◎組間互學：評估建議<br>3. 各組上台分享創作的劇本，其他同學給予回饋 | 圖書<br>創作劇本的稿紙 | 4 |
| 教材來源                  |                     | <input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                         |          |                                                  |              |                                                                                                                                                                                   |               |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       |                     | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                     |          |                                                  |              |                                                                                                                                                                                   |               |   |
| 特教需求學生<br>課程調整        |                     | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)<br><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |          |                                                  |              |                                                                                                                                                                                   |               |   |
|                       |                     | 特教老師簽名：<br>普教老師簽名：王素月                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |              |                                                                                                                                                                                   |               |   |



嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |                                                                                                                                                                |           |     |                     |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級               | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 閱讀作家(下)            |                                                                                                                                                                | 課程<br>設計者 | 王素月 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                                                                                                |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過閱讀作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。<br>二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。<br>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並培養具有國際視野的世界心。                                                |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 課程<br>目標           | 一、透過與作家有約活動，探索生命的意義，並能體驗生命可貴，進而實踐珍愛生命的道理；透過製作環保簡報檔，探索環保議題，並實踐愛護環境行動。<br>二、透過「心智圖」、「四格漫畫」和「角色扮演」等活動，學習用肢體語言及藝術表現與人際溝通，並探索書中的主旨和大意。<br>三、分組設計海報及創作劇本，培養與團體合作之態度。 |           |     |                     |        |
| 議題<br>融入         | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)<br>*說明：五年級校訂課程在「義興風華遊－微光埤塘愛蓮說」課程中已融入戶外教育六節課。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |                                                                                                                                                                |           |     |                     |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |                                                                                                                                                                |           |     |                     |        |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                      | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                  | 自訂<br>學習內容                             | 學習目標                                                                         | 表現任務 (學習評量)                                                          | 教學活動<br>(學習活動)                                                                                                                                            | 教學資源             | 節<br>數 |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 6 )<br>週 | 生命教育<br>－<br>珍愛生命<br>(學生自主學習) | 語文5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。<br>語文1-III-2/ 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。<br>綜合1d -III -1/覺 | 1. 心智圖。<br>2. 生命鬥士奮鬥過程。<br>3. 生命教育學習單。 | 1. 讀懂狼王夢一書，並以心智圖呈現其主旨。<br>2. 專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息。<br>3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並能覺察生命之可貴。 | 1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。<br>2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。<br>3. 每位學生能完成生命教育學習單。 | ◎課前自學：學生閱讀狼王夢一書<br>預備將學<br>活動一：探討狼王夢一書主旨 (2 節)<br>◎教師導學：導入定標<br>1. 簡介心智圖。<br>2. 試繪心智圖。<br>◎組內共學：合作解難<br>3. 分組討論狼王夢一書的主旨。<br>◎組間互學：評估建議<br>4. 分組上台分享本書的主旨。 | 圖書狼王夢<br>生命教育學習單 | 6      |

|                                       |                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                       |                                | 察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | 5. 其他同學給予回饋。<br>活動二：與生命鬥士有約（4 節）<br>1. 聆聽生命鬥士演講。<br>2. 與生命鬥士互動、分享心得。<br>3. 完成生命教育學習單，。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |   |
| 第<br>(7)<br>週<br>—<br>第<br>(12)<br>週  | 環境教育<br> <br>科技與環保<br>(學生自主學習) | 語文 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗， <b>提出自己觀點</b> 評述文本內容。<br>語文5-III-12/ <b>運用</b> 圖書館（室）、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>語文2-III-6/ <b>結合科技與資訊</b> ，提升表達的效能。<br>綜合 3d-III-1/實踐環境友善行動， <b>珍惜生態資源</b> 與環境。 | 1. 四格漫畫。<br>2. 搜尋網路資料。<br>3. 環保議題之簡報。<br>4. 口頭報告。 | 1. 閱讀 <u>爛泥怪</u> 一書，並運用四格漫畫 <b>提出自己的觀點</b><br>2. <b>運用</b> 網路資訊， <b>蒐集</b> 環保議題資料。<br>3. <b>結合科技與資訊</b> ，完成環保議題之簡報。<br>4. 透過分享報告，能明白環保之重要，並培養 <b>珍惜生態資源</b> 的態度。           | 1. 每位學生能繪製環保議題四格漫畫。<br>2. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。<br>3. 每位學生能完成環保議題簡報。<br>4. 每位學生能用口頭報告，與同學分享蒐集的環保資料。  | ◎ <b>課前自學</b> ：學生閱讀 <u>爛泥怪</u> 一書<br><b>預備將學</b><br>活動一：探討 <u>爛泥怪</u> 一書中的環保議題（2 節）<br>◎ <b>教師導學</b> ： <b>點撥釐清</b><br>1. 簡介四格漫畫及其創意。<br>2. 探討 <u>爛泥怪</u> 一書中的環保議題—科技與環保之衝突。<br>◎ <b>組內共學</b> ： <b>展示匯報</b><br>3. 分組利用四格漫畫呈現其故事的環保議題。<br>◎ <b>組間互學</b> ： <b>評估建議</b><br>4. 各組上台分享作品。<br>5. 其他同學給予回饋。<br>活動二：科技與環保之探究（4 節）<br>1. 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「科技與環保」之相關報導。<br>2. 將搜尋到的資料，彙整重點後，製作成簡報檔。<br>3. 呈現簡報內容，並報告分享。 | 圖書 <u>爛泥怪</u><br>圖畫紙<br>搜索引擎 | 6 |
| 第<br>(13)<br>週<br>—<br>第<br>(16)<br>週 | 人權教育<br> <br>友善校園<br>(學生自主學習)  | 語文 5-III-6/ <b>熟習</b> 適合學習階段的摘要策略， <b>擷取大意</b> 。<br>語文 2-III-4/ <b>運用</b> 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>綜合 1a -III -1/欣賞並 <b>接納</b> 自己與他人。<br>藝術 1-III-6/ 能學習設計思考， <b>進行創意發想</b> 和實作。                              | 1. 擷取大意<br>2. 角色扮演。<br>3. 海報設計。                   | 1. <b>熟習</b> 摘要策略，從 <u>奇蹟男孩</u> 一書中 <b>擷取大意</b> 。<br>2. 靈活 <b>運用</b> 表情及肢體變化，進行 <u>奇蹟男孩</u> 一書的角色扮演，進而學習 <b>接納</b> 自己。<br>3. 運用思考力， <b>進行創意發想</b> ，完成 <u>奇蹟男孩</u> 的電影海報繪製。 | 1. 每位學生能說出 <u>奇蹟男孩</u> 一書的大意。<br>2. 每位學生認真參與 <u>奇蹟男孩</u> 一書的角色扮演活動。<br>3. 分組完成 <u>奇蹟男孩</u> 的電影海報設計。 | ◎ <b>課前自學</b> ：學生閱讀 <u>奇蹟男孩</u> 一書<br><b>預備將學</b><br>活動一：角色扮演（2 節）<br>◎ <b>教師導學</b> ： <b>導入定標</b><br>1. 共同探討 <u>奇蹟男孩</u> 一書的大意。<br>◎ <b>組內共學</b> ： <b>合作解難</b><br>2. 分組討論，如果自己是書中的主角—奇蹟男孩，會如何面對生活中的困境？<br>◎ <b>組間互學</b> ： <b>評估建議</b><br>3. 依據討論結果，分組上台角色扮演。<br>4. 各組心得分享。<br>活動二：電影海報設計（2 節）<br>1. 這書後來拍成電影，共同欣賞部分精彩情節。<br>2. 分組設計一張這部電影的宣傳海報。<br>3. 海報欣賞。                                                   | 圖書 <u>奇蹟男孩</u><br>海報         | 4 |
| 第<br>(17)<br>週<br>—                   | 成果分享與展現                        | 語文 6-III-2/ <b>培養思考力、聯想力</b> 等寫作基本能力。                                                                                                                                                                      | 1. 創作劇本。                                          | 1. 創作 <u>狼王夢</u> 、 <u>爛泥怪</u> 或 <u>奇蹟男孩</u> 書中的一段故事劇本，藉此 <b>培養思考力和聯想力</b> 。                                                                                                | 1. 分組完成劇本創作。                                                                                        | ◎ <b>課前自學</b> ：學生閱讀 <b>本學期的共讀書</b><br><b>整理已學</b><br>活動一：分組創作劇本（4 節）<br>◎ <b>教師導學</b> ： <b>點撥釐清</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 圖書<br>創作劇本的稿紙                | 4 |

|                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第<br>( 20 )<br>週       | (學生自主學習) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <div>1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。<br/>◎組內共學：<div>合作解難</div><br/>2. 針對這段故事，分組創作劇本。<br/>◎組間互學：<div>評估建議</div><br/><br/>3. 分組劇本賞析。<br/>4. 欣賞過其他組別的劇本，請學生給予回饋。<br/>5. 教師歸納與總結。</div> |  |  |
| 教材來源                   |          | <div><input type="checkbox"/>選用教材 ( )<br/><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</div>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容        |          | <div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</div>                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整<br>教材來源 |          | <div>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u><br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>1.<br/>2.<div>特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：王素月</div></div> |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |