

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

| 年級                   | 六 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級課程<br>主題名稱 | 讀出興味來(上)   | 課程<br>設計者                                                                                                                                       | 蔣帛芬 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |            |                                                                                                                                                 |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。<br>2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。<br>3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。    |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 課程<br>目標   | 1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。<br>2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。<br>3. 透過閱讀共讀書的學習活動，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                  | 自訂<br>學習內容                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                         | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                  | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學<br>資源                                                 | 節<br>數 |
|-----------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(6)<br>週 | 青春<br>記事 | 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>生 E3 理解人是會思 | 1. 導 讀《二哥情事》。<br>2. 情感限時信。<br>3. 義興好 young | 1. 連結自己切身相關的情感經驗，提出自己推論《二哥情事》的觀點。<br>2. 推論《二哥情事》一書中所隱含的觀點與故事發展，了解性別平等的意義。<br>3. 覺察《二哥情事》中的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>4. 掌握寫信的步驟與格式，寫出自己的情感告白信。<br>5. 藉由情感告白信理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>6. 透過義興好 young 的古文，辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。 | 1. 每人皆能與同學分享自己和文本相似的情感經驗。<br>2. 每人皆能回答教師提出關於《二哥情事》書中的問題，並說出親情、友情與愛情之間的差異。理解兩性平等。<br>3. 每人皆能寫出一封自己的情感告白信。<br>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。 | ◎課前自學：<br>利用晨間時間自行閱讀《二哥情事》，並標記、紀錄不懂的語詞和內容。<br>導讀《二哥情事》（2 節）<br>◎教師導學：<br>1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及內容。點撥釐清<br>2. 藉由共讀書《二哥情事》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與愛情。提問回饋、總結延伸<br>活動一：情感限時信（2 節）<br>◎組內共學：<br>1. 引導學生利用小組討論與分享感情經驗，在了解親情、友情與愛情後，省思自我，創作一封情感告白信。補充資料<br>2. 各組組內分享、展示自己在書信中寫到什麼樣的情感內容。展示匯報<br>活動二：古文欣賞（2 節） | 1. 義 興 好 young<br>2. 《二哥情事》共讀書（圖書室借閱，每人 1 本）<br>3. 信紙與信封 | 6      |

|                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |   |
|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                      |          | 考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>國5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | <b>◎課前自學：</b><br>每位學生寫下義興好 young 中古文所用到的情緒（這首詩給我什麼樣的感覺，因為……）以及聯想自身經驗（我聯想到曾經……）。 <b>預備將學</b><br><b>◎教師導學：</b><br>教師引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。 <b>導入定標</b><br><b>◎組間互學：</b><br>小組移動，輪流到其他組閱覽其他組學生的情感與聯想內容，並挑至少一位同學給予留言回饋。 <b>評估建議</b><br><b>◎教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容。 <b>提問回饋</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |   |
| 第(7)週<br>-<br>第(10)週 | 解救亞曼達大作戰 | 國5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。<br>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br><br>國6-III-3 掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>國 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 導讀《 <b>第 n 次 11 歲生日</b> 》<br>2. <b>我是大編劇</b><br>3. <b>義興好 young</b> | 1. 能 <b>連結</b> 自身經驗， <b>提出</b> 《 <b>第 n 次 11 歲生日</b> 》裡問題解決方法。<br>2. 能 <b>推論</b> 《 <b>第 n 次 11 歲生日</b> 》故事中所隱含的因果訊息，瞭解性別平等的原因。<br>3. 參與小組討論，協同 <b>合作</b> 達成 <b>編劇</b> 的共同目標。<br>4. 能 <b>改編劇情</b> ， <b>寫出</b> 獨一無二的作品。 | 1. 每人皆能回答有關《第 n 次 11 歲生日》書中的問題，學習如何有勇氣道歉。<br>2. 每人皆能回答有關《第 n 次 11 歲生日》故事發展的問題，並推論主角的行為背後原因，表達出對性別平等的理解。<br>3. 每人皆完成故事內容改寫。 | <b>◎課前自學：</b><br>利用晨間時間自行閱讀《《第n次11歲生日》》，並標記不懂的情節內容準備詢問。 <b>找出難學</b><br>導讀《第 n 次 11 歲生日》（2 節）<br><b>◎教師導學：</b><br>藉由共讀書《第 n 次 11 歲生日》，引導學生透過閱讀、省思來學習道歉的勇氣。 <b>提問回饋</b><br><b>◎組內共學：</b><br>學生、發表、討論教師提出的內容問題。 <b>合作解難</b><br><b>◎教師導學：</b><br>教師釐清學生不懂的詞彙及內容。 <b>點撥釐清</b><br>活動一：我是大編劇（2 節）<br><b>◎教師導學：</b><br>引導學生了解《第 n 次 11 歲生日》內容重點。 <b>導入定標</b><br><b>◎組內共學：</b><br>分組討論改編解開咒語的方法，創作新的故事結局。 <b>合作解難</b><br>劇本欣賞<br><b>◎組間互學：</b><br>1. 藉由各組展示新的故事結局，透過學生發表來欣賞他組故事。 <b>比較區分</b><br>2. 以小組回饋（流暢度、邏輯性、令人驚喜的程度）的方式給予其他組回饋建議。 <b>評估建議</b><br><b>◎教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容。 <b>總結延伸</b> | 1. 義興好 young<br>2. 《第 n 次 11 歲生日》共讀書（圖書室借閱，每人 1 本）<br>3. 稿紙 | 4 |





|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</div><div><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)</div></div>                                                                                                                                                                                                              |
| 特教需求學生課程調整      | <div><div>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></div><div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div><div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div><div><div>特教老師姓名：</div><div>普教老師姓名：蔣帛芬</div></div></div> |

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級                   | 六 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級課程<br>主題名稱 | 讀出興味來(下)       | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                        | 蔣帛芬 | 總節數/學期<br>(上/下) | 18/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                                                                                  |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 喜閱・感恩・世界心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡 <b>閱讀</b> ，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。<br>2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立 <b>感恩</b> 惜福的人生觀。<br>3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的 <b>世界心</b> 。                                                          |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎<br>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。<br>E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標       | 1. 掌握共讀書的文本要旨，進而 <b>探索</b> 書中所隱含的意思，並能透過 <b>思考</b> ， <b>實踐</b> 處理日常問題的能力。<br>2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過 <b>溝通</b> 與討論，探討出共同的結果。<br>3. 透過閱讀共讀書的學習活動， <b>認識</b> 並 <b>包容</b> 不同國家的文化多元性，進而培養 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土及國際事務。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱       | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                               | 自訂<br>學習內容                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                              | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                               | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學<br>資源                                       | 節數 |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(6)<br>週 | 從少年小樹理解印第安人的哀愁 | 國5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜 2d-III-2 體察、 <b>分享</b> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>國 6-III-3 掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 導 讀《 <b>少年小樹之歌</b> 》。<br>2. 《 <b>假如我是少年小樹當時的總統</b> 》作文寫作。 | 1. <b>連結</b> 自己學習經驗，說出族群融合，對《 <b>少年小樹之歌</b> 》中 <b>族群融合</b> 相關議題 <b>提出</b> 自己的看法。<br>2. <b>推論</b> 《 <b>少年小樹之歌</b> 》這本書中隱含的觀點，提升自身的閱讀素養能力。<br>3. 體察、 <b>分享</b> 《 <b>少年小樹之歌</b> 》中美感與創意的多樣性表現。<br>4. 掌握寫作的步驟， <b>寫出</b> 《 <b>假如我是少年小樹當時的總統</b> 》的作文。 | 1. 每人皆能回答有關少年小樹之歌書中的問題，並了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。<br>2. 每人皆能說出《少年小樹之歌》帶來的啟示。<br>3. 每人皆能完成《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。 | ◎ <b>課前自學</b> ：<br>利用晨光時間自行閱讀《少年小樹之歌》<br>1. 學生紀錄不懂的詞彙與情節。 <b>找出難學</b><br>導讀《少年小樹之歌》（2 節）<br>◎ <b>教師導學</b> ：<br>1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。 <b>點撥釐清</b><br>2. 藉由共讀書少年小樹之歌，藉由提問書中內容引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與族群融合問題。 <b>提問回饋</b><br><b>活動二：假如我是少年小樹當時的總統（2 節）</b><br>◎ <b>教師導學</b> ：<br>引導學生了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。 <b>導入定標</b><br>◎ <b>組內共學</b> ：<br>小組合作討論：如果你是當時的美國總統，你會做什麼事呢？ <b>合作解難</b><br><b>成果欣賞（2 節）</b><br>◎ <b>組內共學</b> ：<br>藉由小組討論出組內最佳想法與做法，並透過發表來呈現討論成果。 <b>展示匯報</b><br>◎ <b>組間互學</b> ： | 1. 《少年小樹之歌》共讀書（圖書室借閱，每人 1 本）<br>2. 義 興 好 young | 6  |

|                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |  |
|--------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         | 討論完後各組給予下一組發表的組別回饋(下一組好的地方、與自己組別不一樣的地方)。 <u>比較區分</u><br><b>◎教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容，並引導作文大綱。 <u>總結延伸</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |
| 第<br>(7)<br>週<br>－<br>第<br>(12)<br>週 | 封神<br>誰最<br>行 | 國5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。<br>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>國6-III-3 掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>國 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 導讀《 <b>封神演義</b> 》<br>2. <b>我是大編劇</b><br>3. <b>義興好 young</b> | 1. 能 <b>連結</b> 自身經驗， <b>提出</b> 自己對《 <b>封神演義</b> 》中「 <b>忠孝節義</b> 」的看法。<br>2. 能 <b>推論</b> 《 <b>封神演義</b> 》中所隱含的因果訊息，理解書中的素養能力。<br>3. <b>參與</b> 《 <b>封神演義</b> 》小組討論，表現在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>4. 能 <b>改編劇情</b> ， <b>寫出</b> 有創意的作品。<br>透過 <b>義興好 young</b> 的 <b>古文</b> ， <b>辨識</b> 古文的時空背景，簡單了解其文義。 | 1. 每人皆能回答有關《封神演義》中的問題，學習忠孝節義的精神。<br>2. 每人皆能理解並說出部分《封神演義》故事內容。<br>3. 每人皆完成故事內容改寫。<br>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。 | <b>◎課前自學：</b><br>利用晨光時間查閱《封神演義》的時代背景。 <u>預備將學</u><br>1. 學生紀錄不懂的詞彙與情節。 <u>找出難學</u><br><b>◎教師導學：</b><br>1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。 <u>點撥釐清</u><br>2. 藉由共讀書封神演義的情節，引導學生發表、討論、省思來學習忠孝節義的精神。 <u>提問回饋</u><br>活動一：我是大編劇（2 節）<br><b>◎教師導學：</b><br>教師引導學生利用情節內容做角色個性分析。 <u>導入定標</u><br><b>◎組內共學：</b><br>1. 各組討論，選三個故事中印象最深刻的角色進行個性分析。 <u>合作解難</u><br>2. 各組討論，藉由角色個性分析做為基礎，創作新的故事結局。 <u>合作解難</u><br>3. 各組展示新的故事結局。 <u>展示匯報</u><br><b>◎組間互學：</b><br>引導學生對他組(流暢度、邏輯性、令人驚喜的程度)回饋建議。 <u>評估建議</u><br><b>◎教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容。 <u>總結延伸</u><br>活動二：古文欣賞（2 節）<br><b>◎課前自學：</b><br>每位學生寫下義興好 young 中古文所用到的情緒(這首詩給我什麼樣的感覺，因為……)以及聯想自身經驗(我聯想到曾經……)。 <u>預備將學</u><br><b>◎教師導學：</b><br>教師引導學生透過閱讀方法、解說來欣賞古文的優美。 <u>導入定標</u><br><b>◎組內共學：</b><br>小組分享古文中所蘊含情緒，以及自身經驗的聯想。 <u>補充資料</u><br><b>◎組間互學：</b><br>1. 小組移動，輪流到其他組閱覽其他組學生的古文情緒、經驗。 <u>比較區分</u><br>2. 情感與聯想內容，並挑至少一位同學給予留言回饋。 <u>評估建議</u> | 1. 《封神演義》共讀書（圖書室借閱，每人 1 本）<br>2. 義興好 young |  |

|                                       |              |                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |   |
|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
|                                       |              |                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                               | ◎ <b>教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容，補充相關情緒的古文。 <u>總結延伸</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |   |
| 第<br>(13)<br>週<br>－<br>第<br>(16)<br>週 | 該離別了，我該帶走什麼？ | 國5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。<br>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>國 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 導讀《 <b>收藏天空的記憶</b> 》。<br>2. <b>再會了，我的義興國小</b> 。 | 1. 能 <b>連結</b> 自身經驗， <b>提出</b> 自己對於《 <b>收藏天空的記憶</b> 》中分離的感想。<br>2. 能 <b>推論</b> 《 <b>收藏天空的記憶</b> 》故事中所隱含的因果訊息，呈現出對閱讀素養的理解。<br>3. 與同學 <b>合作</b> 完成 <b>畢業海報</b> 與 <b>畢業感言</b> 撰寫。 | 1. 每人皆能回答《收藏天空的記憶》的問題，學習如何主動面對親人的過世。<br>2. 每人皆能理解並說出部分《收藏天空的記憶》故事內容。<br>3. 每人皆完成畢業海報與畢業感言的任務。 | ◎ <b>課前自學：</b><br>利用晨光時間癌症的時代背景與治療方式，讓學生有相關病理史的認識。(紀錄資料於google表單) <u>預備將學</u><br>導讀《收藏天空的記憶》（1 節）<br>◎ <b>教師導學：</b><br>1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。 <u>點撥釐清</u><br>2. 藉由共讀書收藏天空的記憶，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來理解如何面對親人的過世，過世之前應該如何陪伴。 <u>提問回饋</u><br>活動一：再會了，我的義興國小（2 節）<br>◎ <b>教師導學：</b><br>1. 教師提問，學生對於義興國小有什麼印相深刻的回憶？<br>2. 教師提問，快畢業了，有什麼樣的情緒？ <u>提問回饋</u><br>◎ <b>組內共學：</b><br>1. 學生討論畢業海報上應該有什麼元素。 <u>補充資料</u><br>2. 學生分組討論並展示畢業海報。 <u>展示匯報</u><br>◎ <b>教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容。 <u>總結延伸</u><br>感言欣賞（1 節）<br>◎ <b>教師導學：</b><br>畢業感言內容需要有主題性(例：充滿驚喜的義興、充滿歡樂的義興)或時間序(按年級訴說印象深刻的內容)，請同學想一下自己印象深刻的事，並選擇一種方式呈現。 <u>導入定標</u><br>◎ <b>組間互學：</b><br>各組兩位學生發表畢業感言，學生欣賞他人想法並予他組正向回饋。 <u>評估建議</u><br>◎ <b>教師導學：</b><br>教師總結回饋每組內容。 <u>總結延伸</u> | 1. 《收藏天空的記憶》共讀書（圖書室借閱，每人1本）<br>2. 義興好 young | 6 |
| 第<br>(17)<br>週<br>－<br>第<br>(18)<br>週 | 閱來閱厲害        | 國5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。<br>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。                                                                                                                | 1. <b>義興好 young</b>                                | 1. <b>連結</b> 自身與文本，根據自己的想法， <b>提出</b> 對文本的感受與論點，並撰寫 <b>義興好 young</b> 的讀書心得。<br>2. 分享 <b>義興好 young</b> 撰寫的讀書心得，並 <b>表達</b> 對共讀書目的看法。                                            | 1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫。<br>2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得。                                           | ◎ <b>課前自學：</b><br>透過整理每周末的學習作業來總結本學期對義興好 young 的成果展現。 <u>整理已學</u><br>活動一：讀書心得撰寫（1 節）<br>◎ <b>教師導學：</b><br>教師利用閱讀心得範文說明心得寫作的重點，強調如何整理歸納自己的感受。 <u>導入定標</u><br>◎ <b>組內共學：</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 義興好 young 內的讀書心得頁面                       | 2 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | 請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並藉由彼此討論參考來敘述內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。 <span style="border: 1px solid black;">補充資料</span><br>讀書心得分享會（1節）<br><span style="color: red;">◎組內共學：</span><br>請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。 <span style="border: 1px solid black;">展示匯報</span><br><span style="color: red;">◎組間互學：</span><br>聆聽同學分享的性別平等心得後，給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。 <span style="border: 1px solid black;">評估建議</span><br><span style="color: red;">◎教師導學：</span><br>教師總結回饋每組內容。 <span style="border: 1px solid black;">總結延伸</span> |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材（                  ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <span style="color: red;"><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</span><br><span style="color: red;"><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)</span>                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <span style="color: purple;">■無</span> <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生： <span style="color: purple;">■無</span> <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div style="text-align: right; margin-top: 20px;">特教老師姓名：<br/><br/>普教老師姓名：蔣帛芬</div> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |