

114 學年度嘉義縣大林國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：吳孟純（表十二之一）

一、課程名稱：足球社

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程（主題 專題 議題探究）
2. ■社團活動與技藝課程（■社團活動 技藝課程）
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：熟練足球正確的技巧與觀念，以及足球比賽規則與戰術應用，培養學生良好的運動習慣及正確的運動觀念。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

認識足球-1. 課程介紹 2. 足球於世界演變及發展說明 社會領域 健體領域

足球基本動作-1. 體能訓練 2. 基本訓練(傳球、停球、盤帶、射門、頭頂球、護球等)

3. 對戰位移學習(學習跑位、站位、2 對 1 進攻觀念認識等) 健體領域

模擬比賽-1. 學習跑位、站位 2. 2 對 1 進攻觀念 3. 團隊精神與默契培養 健體領域 綜合領域

六、課程目標：

1. 了解足球基本技能、足球規則及比賽方法。
2. 學習足球基本技能，體驗足球比賽及促進健康體適能。
3. 享受足球運動的樂趣，並養成規律運動習慣。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
第1周	認識足球運動與規則	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	認識足球運動與規則	了解足球的規則與場地	態度檢核 課堂問答	自編教材
第2-3周	基本訓練	A1 身心素質與自我精	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	各項動作之基本訓練	1. 柔軟度訓練 2. 默契訓練 3. 反應力訓練	態度檢核	自編教材
第4-5周	體能訓練	C3 多元文化與國際理解	2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	能順利完成體能訓練	1. 長跑訓練 2. 衝刺訓練	態度檢核	學習單
第6-7周	傳球(一)	A1 身心素質與自我精進	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學會以腳傳球之基本技能	1. 學習足球腳內側、腳底傳球技巧。 2. 實際練習。	態度檢核	學習單
第8-9周	傳球(二)	B1 符號運用與溝通表達	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則	學會以腳傳球之進階技能	1. 學習足球腳內側、腳底傳球技巧。 2. 學生分組比賽，並將足球腳內側、腳底傳球技巧應用在比賽之中。	態度檢核	自編教材
第10周	期中評量	A1 身心素質與自我精進	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	了解學生的學習狀況	限定距離內呈現傳球基本動作	態度檢核	學習單

第 11-12 周	盤帶球	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	學會以腳傳球之進階技能	1. 學習足球腳內、外側盤帶球技巧。 2. 實際練習。	態度檢核	自編教材
第 13-14 周	盤帶球	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	學會以腳傳球之進階技能	1. 熟練足球腳內、外側盤帶球技巧。 2. 學習足球腳底控球技巧。 3. 學生分組比賽，並將足球腳內、外側盤帶球和腳底控球技巧應用在比賽之中。	態度檢核	自編教材
第 15-16 周	停球	C2 人際關係與團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學會停球之基礎練習	1. 學習足球腳內側、腳底停滾地球技巧。 2. 實際練習。	態度檢核	自編教材
第 17-18 周	頭頂球	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理	學會頭頂球之進階練習	1. 學習足球頭頂球球技巧。 2. 實際練習。	實際操作	自編教材
第 19-20 周	守門員動作學習	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理	學會守門員之基本動作與注意事項	1. 學習守門員足步技巧和精確位置感。 2. 學習撲救、指揮禁區和有效組織之防守準則。	實際操作	自編教材
第 21 周	期末評量	A1 身心素質	3d-IV-3 應用思	學習心得分享	-填寫學習單	實際操作	

		與自我精進	考與分析能力， 解決運動情境的 問題。		-藉由歷次上課照片，讓孩子 感受到他們的進步		
--	--	-------	---------------------------	--	---------------------------	--	--

※身心障礙類學生：

■無

※資賦優異學生：

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

特教需求學生另上特需領域課程，不參加本課程，故無須調整。

資賦優異類學生：

- 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
- 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
- 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：吳孟純

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1周	課程介紹	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	複習上學期所學技能並說明本學期課程內容	了解本學期課程內容	態度檢核 課堂問答	自編教材
第2-3周	體能訓練	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	完成進階體能訓練	1. 長跑訓練 2. 衝刺訓練 3. 開合跳	態度檢核 實務操作	自編教材
第4-5周	射門	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	嘗試學習射門動作	學習足球腳內側、腳尖射門技巧。	態度檢核 實務操作	自編教材
第6-7周	射門	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	完成射門動作之重複練習	1. 學習足球腳背射門技巧。 2. 學生分組比賽，並將足球腳背射門技巧應用在比賽之中。	態度檢核 實務操作	自編教材
第8-9周	頭頂球	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	學習以頭頂球	1. 學習頭頂球技巧。 2. 實際練習。	實測	自編教材
第10周	期中評量	A1 身心素質與自我精進	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	了解學生學習狀況	射門實際操作	態度檢核 實務操作	自編教材

第 11-12 周	護球	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	學習以腳護球	1. 學習足球護球技巧。 2. 實際練習。	態度檢核 實務操作	自編教材
第 13-14 周	跑位觀念	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	能實際執行跑位	1. 學習足球比賽的跑位觀念。 2. 進行 1 搶 3 練習。 3. 實際練習。	態度檢核 實務操作	自編教材
第 15-16 周	站位觀念	A1 身心素質與自我精進	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	能實際執行站位	1. 講解足球攻防位置。 2. 講解足球陣形與運用。 3. 講解攻防站位技巧。	態度檢核 實務操作	自編教材
第 17-18 周	攻守策略介紹	A1 身心素質與自我精進	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	了解攻守策略招數並相互學習	透過遊戲，將推進、防守、多打少、快攻等招式，讓學生互相學習，並藉此解決練習或比賽時所遇到的問題。	態度檢核 實務操作	自編教材
第 19-20 周	2 對 1 進攻觀念	A1 身心素質與自我精進	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	能口說 2 對 1 進攻觀念	1. 學習足球比賽的 2 對 1 進攻各種類型。 2. 實際練習。	態度檢核 實務操作	自編教材
第 21 周	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	學習分組對抗賽實務操作	學生分組進行對抗賽	態度檢核 實務操作	自編教材

※身心障礙類學生：



無

※資賦優異學生：

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

特教需求學生另上特需領域課程，不參加本課程，故無須調整。

資賦優異類學生：

1. 學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
2. 學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
3. 學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：吳孟純

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。