

三、嘉義縣貴林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	擁抱書香	課程設計者	蔡珮甄	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生人文素養，豐富學習底蘊。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 經由閱讀活動，培養學生閱讀的習慣，發展個人的興趣與能力。 2. 逐步發展學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且於生活中應用。 3. 運用閱讀理解策略，理解文本並推論隱含的因果訊息或觀點。 4. 從閱讀活動中，能理解他人想法，投入團隊合作。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>柳林中的風聲</p>	<p>國 5-III-6 / 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用 自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符</p>	<p>柳林中的風聲</p> <p>生活中人事物</p>	<p>1. 熟習摘要策略擷取柳林中的風聲大意。</p> <p>2. 運用提問、推論等策略，推論柳林中的風聲隱含的因果訊息</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出生活中人事物的主題作品。</p>	<p>1.能善用摘要策略擷取大意。</p> <p>2.能根據提問、推論說出提問後的答案。</p> <p>3.能寫出一篇短文</p>	<p>活動一：閱讀文本與小組合作摘要</p> <p>自主學習循環</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定標：了解文本大意，學會用摘要方式統整資訊。 • 擇策：學生選擇課餘時間閱讀進度，擷取關鍵詞句。 • 監評：課堂上提問不懂的字詞，小組互相解釋、整合理解。 • 調節：根據討論成果修正摘要內容，補足未理解部分。 <p>自主學習四學融入</p>	<p>書籍</p> <p>作文簿</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	-----------------------------	---	---	---	----------------------	----------

合主題的作品。

- **自學**：學生課餘主動閱讀文本、做閱讀筆記。
- **組內共學**：針對不懂字詞、小組摘要、彼此協助理解。
- **組間互學**：各組發表摘要內容，彼此觀摩、互相學習表達方式。
- **教師導學**：教師提供關鍵詞解釋，協助釐清誤解，引導摘要技巧。

活動二：問題引導與

深入文本討論

自主學習循環

- **定標**：了解角色特質、情節發展與修辭手法。

- **擇策**：學生選擇最有感問題進行深入思考與整理發表要點。
- **監評**：個別發表後，同儕與教師給予回饋，檢視內容深度。
- **調節**：學生根據回饋修正觀點或補充不足之處。

自主學習四學融入

- **自學**：學生預先準備問題答案，進行資料整理與思考。
- **組內共學**：小組討論各自觀點、互相補充看法。
- **組間互學**：聆聽其他組或個別同學的發表，進行意見比對。

- **教師導學**：針對學生回答進行深層追問，引導學生觀點深化。

活動三：短文創作與 回饋修正

- **定標**：以《柳林中的風聲》為靈感，創作生活短文。
- **擇策**：選擇題材與主題，運用修辭描寫人物、場景或事件。
- **監評**：發表後由小組、教師給予具體建議。
- **調節**：根據建議修改內容，精煉語句、增強文意。

自主學習四學融入

- **自學**：完成初稿，進行初步自我檢查與修正。
- **組內共學**：發表草稿，小組成員提供具體建議與回饋。
- **組間互學**：觀摩他組作品與發表方式，學習寫作手法。
- **教師導學**：教師提供針對性修改指引，指導語句修辭運用。

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>中學生晨讀 10 分鐘：成長故事集</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用 資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-7/連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 6-III-4 創作 童詩及故事。</p>	<p><u>中學生晨讀 10 分鐘：成長故事集</u></p> <p><u>生命故事簡報</u></p>	<p>1. 運用 電腦及網路查詢中學生晨讀 10 分鐘：人物故事集中不懂的字、詞，並搜尋名人成長之路。</p> <p>2. 連結 自己的成長經驗，並提出自己的觀點，評述與故事中一位人物的成長過程相同和相異之處。</p> <p>3. 創作 出自己的生命故事。</p>	<p>1. 會搜尋並發表名人成長之路。</p> <p>2. 能具體說出自己的成長環境和故事中人物的成長過程相同和相異之處。</p> <p>3. 能創作出自己的生命故事。</p>	<p>活動一：探索人物成長故事</p> <p>學習任務：學生閱讀一篇成長故事，自主查詢不懂的字詞與人物背景，並口頭發表人物的成長歷程與特質。</p> <p>融入四學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自學：學生使用網路查資料與字詞。 • 組內共學：在小組內討論各自讀到的重點與疑問，協助彼此理解。 • 教師導學：教師示範如何抓取人物特質與關鍵事件。 <p>自主學習循環：</p>	<p>電腦</p>	<p>5</p>
---------------------------	--------------------------	---	--	---	--	--	-----------	----------

- **定標**：學生選擇一位角色，設定要了解其成長歷程的哪一部分。
- **擇策**：選擇使用哪種工具查資料（Google、字典、影片等）。
- **監評**：小組內進行簡短分享，彼此提問與回饋是否抓到重點。
- **調節**：根據組員回饋重新查找資料或修正理解重點。

活動二：共讀名人生
命歷程——戴資穎的
故事

戴資穎
資料

[https://bl
og.10](https://blog.10)

						<p>學習任務：全班共讀戴資穎故事，學生輪流發表名人與自身成長經驗的異同。</p> <p>融入四學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師導學：教師引導學生抓取文本重點，理解成長關鍵事件。 • 組內共學：討論各自的成長經驗，整理差異與相同點。 • 組間互學：各組分享比較結果，從他人故事中學習。 • 自學：學生準備比較發表稿，整理自身經驗。 <p>自主學習循環：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定標：學生設定要比較的面向（如家庭、訓練、挫折經驗）。 	<p>4.com.tw/admin-ton-champion-tai-tzu-ying/</p> <p>簡報</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

- **擇策**：選擇用表格、心智圖、逐點列舉等方式整理。
- **監評**：同儕互評發表內容的完整性與深度。
- **調節**：根據回饋修正想法、增加細節或轉換比較觀點。

活動三：說自己的故事——成長生命簡報 分享

學習任務：學生準備簡報，分享自身成長中感動、有趣或困難的經歷，並提出面對未來挑戰的解方。

融入四學：

- **自學**：學生自行回顧生命經歷，選擇主題。
- **組內共學**：互相構思簡報內容、練習口說與修改表達。
- **組間互學**：全班分享，各組互評亮點與建議。
- **教師導學**：教師提供簡報架構指導、示範評分標準。

自主學習循環：

- **定標**：學生設定簡報要傳達的核心（例如：勇氣、堅持、改變）。
- **擇策**：決定用照片、圖示、影片還是敘事等表達方式。
- **監評**：發表前組內演練，並接收回饋修正內容。

						<ul style="list-style-type: none">• 調節：上台前微調語氣、順序與補充內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>漫畫三國志-桃園三結義</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀 懂與學習 階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連 結相關的 知識和經驗， 提出自己的 觀點，評述文 本的內容。</p> <p>國 2-III-5/ 把握說話內容</p>	<p>漫畫三國志-桃園三結義</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢漫畫三國志-桃園三結義中不懂的字、詞，並搜尋人物特色。</p> <p>2. 讀懂『漫畫三國志-桃園三結義』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長交友中，是否有與書中類似個性的朋友，評述與故事中一位人物的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 把握發表之主題內容符合邏輯。</p>	<p>1.能搜尋名人特色。</p> <p>2.能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3.能具體說出自己的成長過程中是否有和書中相同或相異之處的朋友。</p> <p>4.分享觀點能符合主題邏輯</p>	<p>活動一：小組共讀與整理人物特色（擇策）</p> <p>目標：初步認識名人事蹟，發展整理與資訊搜尋能力。</p> <p>過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共讀一位名人故事。 2. 利用網路查詢不懂的字詞與相關背景。 3. 小組合作討論並搜尋該名人的人格特質與貢獻。 4. 製作簡報，準備向全班發表。 <p>自主學習元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自學：利用網路主動查詢詞彙與資料。 • 組內共學：分工整理資料，共同製作簡報。 	<p>書籍</p>	<p>4</p>
--	--------------------	---	--------------------	--	--	--	-----------	----------

的主題、重要
細節與結構邏
輯

活動二：全班發表與教師補充（監評）

目標：發展口語表達與理解
專有名詞能力。

過程：

1. 各組輪流發表名人特色與故事重點。
2. 教師針對名人事件中的歷史背景或專有名詞進行補充。
3. 學生之間可提問，增進理解。
4. 教師引導學生做同儕互評。

自主學習元素：

- **組間互學：**各組發表彼此學習成果並互相學習。

					<ul style="list-style-type: none">• 教師導學： 講解重點概念，適時回饋與提問。 <p>活動三：個人連結與反思調整 (調節)</p> <p>目標： 將所學連結自身經驗，發展同理心與人際反思能力。</p> <p>過程：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生個別發表名人的成長環境與自己的交友經驗。2. 同儕與老師給予回饋與建議。3. 學生根據回饋反思學習策略與成果，可重整簡報或寫學習單作為總結。	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>自主學習元素：</p> <ul style="list-style-type: none">• 自學：個人反思與自我調整。• 組內共學／教師導學：回饋與討論協助修正觀點。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>看圖寫故事</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並表達合理的應對。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等討論變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通合作時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 任務圖。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 小短文。</p>	<p>1. 依據任務圖適當表達自己的意見。</p> <p>2. 樂於參與並討論，並完成學習單。</p> <p>3. 共同合作完成小短文，上台發表。</p>	<p>1. 會主動提供自己的看法。</p> <p>2. 與組員一起分工合作。</p> <p>3. 上台發表。</p>	<p>活動一、圖像任務大追蹤</p> <p>1. 教師發給學生「任務圖」一張，說明任務規則與完成目標。【教師導學】【定標】</p> <p>2. 引導學生思考如何找尋圖形夥伴。【擇策】</p> <p>3. 學生獨自觀察圖中資訊（人物、動作、場景）。【學生自學】</p> <p>4. 紀錄於個人學習單上，並進行口頭簡述觀察結果。</p> <p>5. 觀察學生觀察與表達的完整度。【監評】</p> <p>6. 教師透過提問引導學生補充觀點或修正誤解。【調節】</p> <p>活動二、拼圖小隊出動</p> <p>1. 根據彼此的圖中資訊，學生組隊拼出完整圖畫。【組內共學】</p> <p>2. 小組討論圖中事件、背景與角色關係，整理摘要與邏輯順序。【擇策】</p>	<p>拼圖任務圖卡</p> <p>觀察詞彙小表</p> <p>故事草稿紙</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡珮甄</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。