

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	E 聲勢帶 2	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願 景呼應之 說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養 其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

	心應用在生活 與人際溝通。							
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>天氣時間 Weather</p>	<p>英語 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-6 能以正確 的發音及適切 的語調說出簡 易句型的句 子。 藝術 1-II-7 能創作簡 短的表演表</p>	<p>1.天氣記錄學習 單 2. 句型： It's sunny. It's hot. 3.天氣預報短片 4..播報氣象</p>	<p>1.完成天 氣記錄學 習單 2. 聽懂句 型： It's sunny. It's hot. 3. 說出單 字和句型 4.創作天 氣預報短 片</p>	<p>1.能記錄天氣狀況， 完成學 習單 2.能使用單字和句型 說出 天氣狀況 3.能上網查詢天氣狀 況 4.能和小組成員討 論、練習 播報天氣預 報</p>	<p><b>一、學生自學</b> 活動一 Weather Chart 天氣紀錄 1.學生自行設計天氣學習單上並 記錄 一周的天氣 2.使用句型：It's sunny. It's hot. 關 鍵 字： rainy,cloudy,windy hot,cold,warm,cool <b>二、學生自學 組間互學 組內共學</b> 活動二 小小氣象主播 1.觀看英語氣象預報短片，自學主 播 播報用語 2.請學生分組上網查詢天氣狀況、 討 論、寫稿，練習。 3.使用活動一的單字和句型播報 天氣 4.分組完成天氣播報短片拍攝 5.觀看其他組的播報內容並提問 <b>三、教師導學</b> 1.老師總結講評並給予建議 2.補充其他單字並釐清概念</p>	<p>1 天氣記錄學習 單 1. 天 氣 預 報 短 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gzPAYKJmVk">https://www.you tube.com/watch ?v=gzPAYKJmVk</a></p>	<p>7</p>
--	-------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Sweet HOME rooms in the house</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.歌曲影片 Where are you? (Rooms in my home) 2.句型： Where are you? You are not in the living room. 3.房間設計圖</p>	<p>1.聽懂歌曲：Where are you? 2.說出句型 Where are you? You are not in the living room. 3.專注創作房間設計圖</p>	<p>1.能唱出歌曲 Where are you? 2.能使用句型 Where are you? 3.能使用關鍵單字做句型代換 4.能畫出房間平面圖，並標出英文房間名稱 5.能使用句型 This is my bedroom 介紹自己的房間 6.能參與票選活動</p>	<p><b>一、學生自學</b> 活動一 你在哪裡? 1.觀賞並練習歌曲 Where are you? (Rooms in my home) 2.找出句型：Where are you? You are not in the living room. 找出關鍵單字：living room,dining room,bathroom,bedroom,kitchen ,garden <b>二、學生自學</b> 活動二 小小設計家 1.自己設計理想中的家，在四開圖畫紙上畫出房間配置圖，並用英語標出房間名稱 2.找出並使用句型 This is my bedroom.和關鍵單字向同學介紹自己的設計圖 <b>三、組間互學 組內共學</b> 活動三 票選活動 1.設計者展示說明設計構想 2.其他各組選出最好的房間設圖</p>	<p>歌曲 Where are you? ( Rooms in my home ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FV YNM">https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FV YNM</a></p>	<p>6</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	----------

						3.向設計者提問，分享選擇原因 教師 導學 1.老師總結講評並給予各組建議		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>What are you doing?</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>單字 Sleeping drinking eating reading writing running riding (a bike) swimming dancing</p> <p>句型 What are you doing?  I'm [動作 ing]. (例：I'm eating.)</p>	<p>1.聽懂單字： Sleeping drinking eating reading writing running riding (a bike) swimming dancing</p> <p>2.說出句型 What are you doing?  I'm [動作 ing]. (例：I'm eating.)</p>	<p>1. 學生能聽懂並回答 "What are you doing?" 的問題。 2. 學生能正確使用現在分詞描述自己或他人的動作。 3. 學生能在活動中運用句型進行對話與表演。</p>	<p><b>一、定標 (教師導學)</b> 教學導入： 用影片或圖片引起動作興趣(例：學生喜歡的卡通人物在做什麼?) 示範句型與單字發音，搭配動作(TPR: Total Physical Response) <b>二、擇策 (自學+組內共學)</b> 自學活動： 單字小書製作： 每頁畫一個動作並寫 "I' m _____ing." 線上互動練習： Wordwall、Quizlet：配對現在分詞動作與圖像 組內共學： 小組互問活動： 學生輪流問：What are you doing? 回答：I' m dancing.(可搭配動作表演) 動作猜猜看： 一人演動作，其他人用英文說出來 <b>三、監評 (組間互學)</b> 表演接力賽：</p>	<p>英文單字圖卡 (sleeping、eating等) 學習單 (配對、句型練習、動作繪圖) 自評單與合作觀察表 PPT 動作引導動畫 / 遊戲教學</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

					<p>每組派代表表演動作，其他組用英文猜出：</p> <p>A: What is she doing? B: She's swimming! <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>任務卡挑戰（翻卡說動作）： → 抽卡說句子，例："I'm reading." <b>四、調節（教師導學+學生自評）</b> 即時修正學生發音與文法錯誤（如 "I'm read." → "I'm reading."） 學生自評表：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 我會說出 5 種動作 ing 形式</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 我能回答 "What are you doing?" 的問題</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩五月 Mother's day</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1.母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關單字與句型 3.母親節小書製作</p>	<p>1. 專注觀賞母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2. 聽懂 PPT 中的單字與句型 3. 積極參與母親節小書製作 4. 積極參與分享母親節小書</p>	<p>1.能認識母親節由來 2.能聽懂 PPT 中母親節相關單字與句型 3.能使用 I am . I can . She is my mom. She can .句型製成小書 4.能製作 Kahoot 遊戲 5.能參與競賽</p>	<p><b>一、學生自學</b> 活動一 母親節由來 1. 觀賞影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.PPT 播放母親節相關單字與句型 3.學生記錄單字與句型 <b>二、學生自學 組內共學</b> 活動二 母親節小書製作 1.使用 I am .____ I can ____. She is my mom. She can .句型繪製成小書 2.上網查詢補充資料 3.展示已完成的小書 <b>三、組間互學</b> 活動三 Kahoot 遊戲 1.上網查詢如何製作 Kahoot 遊戲 2.使用 ppt 中使用的單字和句型製作 Kahoot 遊戲 2.分組競賽</p>	<p>1. 影片 Why do we celebrate Mother's day?<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk">https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk</a> 2. 繪畫用具 圖畫紙 3. 平板電腦</p>	<p>3</p>
----------------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					3.對其他組的製作過程提問 <b>四、教師導學</b> 1.老師總結講評給予建議 2.補充其他各國慶祝母親節方式		
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( Here we go ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(      )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.當學生情緒激動或不願意參與課堂活動時,陳述學生目前的狀態讓學生有機會覺察;同理學生情緒並給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>2.老師課程進行一小段落後,可提問,確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.課程中,老師可將內容以多元表徵呈現,運用口說聽覺理解、重點文字提示、顏色標記、具體實物、圖片、圖像、影片等不同提示。</li> <li>4.設計多元的評量方式,鼓勵學生能以紙筆、口述、圖畫、實作操作來表現課堂所學。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:顏祥育 普教老師姓名:王雪如</p>						

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

