

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	Touch the World 2	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	1.透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2.藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思 辨分析、推理批判的系統 思考與後設思考素養，並 能行動與反思，以有效處 理及解決生活、生命問 題。 E-B1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及 藝 術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了 解與同理他人，應用在日		課程 目標	1.透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、 作」的能力，並解決生活問題。 2.理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日 常生活。 3.以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法 的精神。			

		常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情 懷及與他人建立良好的互 動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素 養。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	What's wrong?	◎英-2-III-6 能使用 簡易的日常 生活用語。 ◎綜合-2b- III-1 參與 各項活動， 適切表現自 己在團體中 的角色，協 同合作達成 共同目標。	英文單字： eyes ears nose mouth hands arms legs foot feet 英文句型： What's wrong? My/ His/ Her leg hurts.	1.學生能 使用簡易 的英語生 活用語向 其他同學 詢問他人 身體狀 況。 2.學生能 參與各項 活動，協 助團體， 並能共同 完成目 標。	1. 學生能正確拼讀與 認識身體各部位英文單 字。 2. 學生能以完整句型 表達身體不適情形。 3. 學生能透過四學活 動進行自我與合作學 習，調整學習策略。	🌀 自主學習循環設計 一、定標（教師導學）： 教師以生活情境導入（如：跌倒、打噴嚏、腳 痛的影片或繪本）。 協助學生設定本課學習目標： ☒ 我會說出並拼出 6 個身體部位英文。 ☒ 我會用完整句子說出哪裡不舒服。 填寫「目標與自我檢核卡」。 二、擇策（自學 + 組內共學）： 📖 自學活動： 學生使用圖卡、App 或小書自學身體部位單 字與發音。 練習「What's wrong?」對話句型，配合動畫 或錄音模仿。 替自己畫一張「我的健康圖卡」並標註身體部 位名稱。 ✿ 組內共學活動： 小組玩「身體部位 Bingo」或「Touch and Say」 遊戲。 練習角色扮演句型： A: What's wrong? B: My foot hurts.	身體部位 海報與單 字圖卡 練習單： 配對圖、 句型接 龍、句型 填空 小組活動 用道具： Bingo 卡、角色 卡、小白 板 小劇場道 具（醫生 帽、繃帶、 貼紙等）	6
--	----------------------	--	---	--	--	---	--	----------

					小組完成「受傷小劇場」情境演練（如跌倒、撞到手）。 三、監評（組間互學）：  組間互學活動： 組與組輪流進行「症狀小醫師問診挑戰」：一組扮演病人，一組扮演醫生進行問答。展示「我的健康小報」或「角色小書」（描述哪裡痛）。 使用「互學觀察單」記錄他組口語表達優點與要學習的地方。  教師檢核與協助： 小組活動後，由教師進行口語能力觀察（發音清晰度、句型完整度）。 學生填寫「自評回饋表」檢視是否達成自訂目標。 四、調節（教師導學 + 自我調整）： 教師依據學生錯誤進行講解與補強（如 hurt 與 hurts 的用法）。 學生補寫易錯單字、重新錄音練習句型，與同儕練習加強。 再次設定下一步小挑戰： ☒ 我下次想說出 2 種不同的身體不適。 ☒ 我想把 “His/Her” 用得更正確。	學習回饋卡與評量紀錄表
--	--	--	--	--	---	-------------

第 (7) 週 - 第 (12) 週	Do you have a headache?	◎英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英文單字： cold fever runny nose sore throat headache toothache stomachache 英文句型： Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't.	1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人身體是否不適。 3. 學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1. 學生能正確認讀並拼讀 7 個常見身體不適單字。 2. 學生能使用「Do you have a _____?」的句型問與答。 3. 學生能在合作與互動中練習症狀表達並調整學習策略。	◎ 自主學習循環設計 一、定標（教師導學）： 透過動畫或情境短片導入主題（如：小朋友生病去看醫生）。 啟發學生思考日常生活中有哪些生病經驗。 協助學生設定本課目標： ☒ 我可以說出並認識 5 個身體不適單字。 ☒ 我會用完整句型問朋友是否生病。 學生填寫「本課學習目標單」。 二、擇策（自學 + 組內共學）： ■ 自學活動： 使用圖卡、線上學習平台或影片，自學單字與句型發音。 填寫「症狀對應圖」，將中文與英文症狀連線。 模擬醫生問診小本子：寫下 3 個常見症狀與問句練習。 ✳ 組內共學活動： 小組玩「症狀 Bingo」或「Who is sick?」遊戲。 配對練習： A: Do you have a sore throat? B: Yes, I do. (或 No, I don't.)	症狀圖卡與詞彙練習單 對話練習卡與角色劇本 學習單：句型練習、對應圖、健康日記 健康診所道具（醫師帽、溫度計模型、診斷單）	6
---	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

					小組創作「健康診所小劇場」，扮演醫生與病人角色。 三、監評（組間互學）：  組間互學活動： 組與組輪流進行「健康快問快答」活動。 角色互換進行問診：從病人角色換成醫生，再換回來。 使用「互學觀察記錄單」記錄同儕使用句型的表現與建議。  教師檢核與即時回饋： 教師巡堂聽取學生使用句型的準確度與互動積極度。 口說小測：教師依小組進行情境問答評估。 學生完成「我學會了什麼、我還想加強什麼」自評單。 四、調節（教師導學 + 學生調整）： 教師依學生常錯句型進行語法補強。 學生根據自我檢核結果調整策略： ☒ 重複朗讀句型錄音，或與夥伴再次對話練習。 再次設定進階挑戰目標（如：加入時間、副詞等）： ☒ I have a headache today.	學習目標 卡與成就 徽章設計
--	--	--	--	--	---	----------------------

						☒ Do you have a fever this morning?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	What would you like for dinner?	◎英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英文單字: breakfast lunch dinner bread chicken salad soup noodles 英文句型: What would like for dinner? I'd like some ____.	1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人身體是否不適。 3. 學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1. 學生能認識並拼讀 8 個常見餐點/食物單字。 2. 學生能使用完整句型詢問與回答晚餐想吃什麼。 3. 學生能透過四學活動進行自主學習並調整策略。	◎ 自主學習循環設計 一、定標（教師導學）： 教師用餐廳菜單、飲食圖片或動畫影片導入主題。 引導學生設定學習目標： ☒ 我會說出 6 個食物單字。 ☒ 我會用完整句子回答「你晚餐想吃什麼」。學生填寫「本課目標小卡」。 二、擇策（自學 + 組內共學）： ■ 自學活動： 學生使用圖卡、電子書、錄音 App 練習單字與句型。 替自己畫「我的晚餐盤」，寫下三樣英文食物。練習「I'd like some ____」句型配對練習單。 ✿ 組內共學活動： 小組玩「食物 Bingo」或「找朋友吃什麼」對話活動： A: What would you like for dinner? B: I'd like some noodles. 合作製作「英文點餐單」或「晚餐菜單」。 小組玩「點餐遊戲」——一人當服務生，其他人點餐。 三、監評（組間互學）：	食物與餐點圖卡、菜單模板 餐廳點餐角色卡與對話練習卡 學習單：句型填空、圖文配對、對話連連看 道具：點餐帽子、服務生小卡、假鈔幣（遊戲用）	5
--	--	---	--	---	--	---	--	----------

					 組間互學活動： 組與組輪流進行角色扮演：「餐廳點餐劇場」 「誰點最多」競賽：用骰子抽食物，快速問答句型競速。 使用「聆聽與回饋單」觀察其他組的表現。  教師檢核與回饋： 老師巡迴聆聽學生對話並即時給予發音與句型建議。 提供「語言小測驗」評量學生單字與句型熟練度。 四、調節（教師導學 + 學生調整）： 學生填寫「我還不熟的單字」進行再學習。 教師針對句型錯誤做延伸補充（如加上飲料、數量詞 some/any）。 學生設定下一步學習策略： ☒ 下次我想嘗試加入兩樣食物：I'd like some salad and soup.	學習回饋表與自評單	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	Festival- dragon boat festival	◎英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎綜- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	英文單字: a sachet a zongzi (rice dumpling) dragon boat race stand an egg 句型: #What is it? → It's a zongzi. #What do you do on the Dragon Boat Festival? → I eat zongzi / watch dragon boat races / stand an egg.	1. 學生能說出本課的英文單字及句型。 2. 學生能與他人合作規劃完成端午節的海報。	1. 學生能正確說出與端午節有關的英文單字。 2. 學生能理解節慶文化並以英文簡單描述活動。 3. 學生能進行小組簡報介紹端午節活動。	一、定標（教師導學） 活動內容： 教師用 PPT 導入端午節的故事與文化習俗（搭配圖片或短影片）。 引導學生設定學習目標，例如： ☒ 我會說出 4 個端午節單字。 ☒ 我可以用英文說 "I eat zongzi." 示範句型與單字發音，搭配 TPR 動作記憶（ex: 比立蛋動作）。 二、擇策（自學+組內共學）  自學活動： 配對學習單：單字與圖片連線 線上小遊戲：使用 Wordwall 或 Quizlet 進行單字拼寫與配對 圖畫+書寫任務：畫出一個粽子或龍舟，寫上英文名稱  組內共學活動： 文化習俗討論：小組用中英文討論自己過端午節的經驗 小組配對比賽：用單字卡與圖片卡進行競速配對 問答練習： A: What is it?	圖 卡 (zongzi, dragon boat, sachet 等) 學習單 (配對 題、句型 練習、畫 圖區) 教學 PPT (文化導 入與圖片 展示) 小道具： 立蛋遊戲 材料、小 香包示範 等	3
--	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

					B: It's a sachet. A: What do you do on the Dragon Boat Festival? B: I eat zongzi. 三、監評（組間互學） 活動設計： 組間小挑戰： 每組抽出單字圖片，由其他組說出正確單字與節慶活動。 端午節小導覽（Show & Tell）： 每組介紹一樣端午節活動或物品，用句型描述其英文與意義： This is a zongzi. We eat it on the Dragon Boat Festival. 評分與互評： 口語發音 單字準確度 合作與參與度 四、調節（教師補強與學生自評） 教師觀察學生是否能掌握單字與句型。 對常見錯誤如 “dragon boat” vs “dragon boat race” 做釐清。	線上互動資源： Kahoot、Wordwall	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

						學生使用「自我檢核單」勾選已學習的單字與句型。		
教材來源	☒ 選用教材（ Here we go ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.當學生情緒激動或不願意參與課堂活動時，陳述學生目前的狀態讓學生有機會覺察；同理學生情緒並給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 2 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3 課程中，老師可將內容以多元表徵呈現，運用口說聽覺理解、重點文字提示、顏色標記、具體實物、圖片、圖像、影片等不同提示。 4.設計多元的評量方式，鼓勵學生能以紙筆、口述、圖畫、實作操作來表現課堂所學。 特教老師姓名：顏祥育 普教老師姓名：王雪如
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。