

三、嘉義縣貴林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五 年級和 六 年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	雲端上的家	課程設計者	蔡雯琳	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應之說明	1. 透過認識家鄉活動，發現自己家鄉的人文之美。 2. 藉由關懷家鄉活動，找出並解決家鄉問題。 3. 熟練資訊技能，將對家鄉的認知和情感送上雲端。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，	課程目標	1. 具備 探索 家鄉困境的思考能力，並透過 體驗與實踐 擬定計畫，進而解決困境。 2. 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 理解 家鄉的文化，並運用習得的資訊科技能力，將對家鄉的認知和情感送上雲端。 3. 能透過探索家鄉活動，具備 理解與關心 家鄉的素養，並 認識與包容 家鄉的多元性。				

	並認識與包容文化的多元性。		
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 資訊教育(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	貴林停看聽	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>發現社區潛在問題</p> <p>解決社區問題策略</p> <p>社區問題行動任務簡報</p>	<p>1. 辨識並發現社區潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2. 能安靜聆聽各組解決社區問題的策略，表達自己的看法，並和他人討論給予回饋。</p> <p>3. 結合科技與資訊，製作社區問題行動任務簡報，提升表達的效能。</p>	<p>1. 能發現社區問題，提出策略解決問題。</p> <p>2. 能安靜聆聽各組的報告，並給予回饋。</p> <p>3. 能完成簡報並與同儕分享。</p>	<p>以「護家園」為核心，透過「貴林停看聽、家鄉感恩情、家鄉產業力、家鄉土地情」等單元引導學生探究跨領域問題、思考出應對策略，階段性完成「貴林小網紅」之愛家鄉的總結性表現任務，行銷家鄉，讓更多人看到家鄉。</p> <p>活動一、發現社區問題</p> <p>教師說明：大家都是社區的一份子，讓我們一起來傾聽社區，發現社區的問題吧！</p> <p>1. 人口老化</p> <p>a. 平均壽命增加</p> <p>b. 新生兒出生率低</p> <p>c. 年輕人口大量外流</p> <p>d. 其他</p> <p>2. 生活機能不佳</p> <p>a. 交通</p> <p>b. 購物</p> <p>c. 娛樂</p> <p>d. 其他</p>	貴林停看聽簡報格式介紹	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)						3. 空污問題 a. 噴灑農藥 b. 採收空心菜籽後燃燒殼渣 c. 燃燒稻草 d. 其他 活動二、行動任務 1. 教師將學生分組，分派不同的問題解決任務。 2. 各組集思廣益，想出解決方法，並製作簡報呈現。 活動三、結果探討 1. 分組報告討論結果。 2. 他組給予回饋。 3. 師生互相討論後續可行之行動方案。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(7)週	家鄉感恩情	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>高齡社會資訊</p> <p>關懷長者學習單</p> <p>戶外教育活動(關懷長者、清潔社區)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能探究「高齡社會」發生的原因與影響，評估與選擇小學生可協助之「高齡社會」所衍生的問題。 透過記錄關懷長者學習單，針對實地互動與社區長者聊天的內容進行判斷和提問，並做合理的應對，提升學生同理與關懷的能力。 善用戶外教育活動，認識並維護生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 看完相關報導，能了解「高齡社會」發生的原因與影響，討論可解決「高齡社會」所衍生的問題方案。 會主動和社區長者聊天並認真協助完成社區環境維護工作。 透過社區關懷行動與環境清潔活動，讓學生從親身接觸生活環境中獲得深刻體驗。 	<p>活動一、老吾老以及人之老</p> <p>教師提問：發現家鄉問題後我們能做些什麼來展現愛家鄉的情懷？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看「高齡社會」相關報導。 針對報導內容，師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 老人的定義。 什麼是「高齡社會」？ 什麼是「獨居老人」？ 「高齡社會」和「獨居老人」有何關聯？ 如何解決相關問題？ 戶外教育-走入社區關懷行動實際作為： <ol style="list-style-type: none"> 地點：社區廟口、老人食堂或愛心柑仔店。 活動內容：與社區長輩聊天，記錄他們的生活經驗與需求，並觀察社區對長者的支持資源。 完成關懷長者學習單。 學習單分享與回饋。 	<p>家鄉感恩簡報</p> <p>國家發展委員會-高齡化「年輕縣市」僅剩新竹全台灣最老</p> <p>2025年邁入「超高齡」台灣！活得長、也要活得好，怎麼做？</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)						活動二、環保小尖兵 1. 戶外教育-社區環境清潔行動 a. 地點：學校周邊社區道路。 b. 活動內容：學生實地清理社區垃圾，觀察垃圾分布與可能的產生原因。 2. 回學校後將垃圾分類。 3. 師生共同討論~ a. 垃圾的來源 b. 如何處理垃圾 c. 了解垃圾車和資源回收車清運路線及時間 4. 化身環保小尖兵，向家人宣導正確垃圾分類與處理方式，進而減少社區垃圾，並記錄家人回饋。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(8)週-第(11)週	家鄉產業力	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>職業分類統計圖表</p> <p>達人訪談單</p> <p>「苦瓜小達人」海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用「職業分類表」製作職業分類統計圖表，並分析家長的職業類別代表的意義。 能設計達人訪談單，仔細聆聽苦瓜達人介紹苦瓜園，從訪談內容進行提問，並學習與苦瓜達人合理應對。 能學習設計思考，利用訪談結果，進行「苦瓜小達人」海報創意發想和實作。 透過職業分類統計圖表覺察性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 會製作統計圖表，並分析統計圖表代表的意義。 會仔細聆聽苦瓜達人介紹苦瓜園，運用合理的態度，提問苦瓜相關知識。 會發揮創意，進行海報設計和實作。 透過本次活動覺察性別角色的刻板印象，了解職業不分性別。 	<p>活動一、家長職業大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提供「職業分類表」，說明職業的多樣性與社會功能。 學生依據分類表調查家中長輩的職業類別。 各組製作統計圖表，呈現不同性別在各類職業中的比例。 性別平等教育-性別與職業的刻板印象探索 <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生分析統計圖表中是否出現性別集中於某些職業的現象。 探討：為什麼我們會認為某些工作適合男生／女生？ 小組討論「如果你夢想的職業不符合別人對你性別的期待，你會怎麼做？」 各組分享成果與討論心得。 探討性別與職業的關聯，了解職業的分工，不應受性別的限制。 	<p>家鄉產業力簡報</p> <p>職業分類表</p> <p>苦瓜達人</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)						<p>活動二、參觀苦瓜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師聯繫「苦瓜達人」(性別不限), 安排參訪行程。 2. 師生共同討論參訪路線和參訪問題。 3. 各組設計訪談單, 包含性別與工作經驗相關問題(例如:「你覺得男生女生都適合種苦瓜嗎?」)。 4. 參觀苦瓜園並進行訪談。 5. 回學校完成訪談單並分享心得。 <p>活動三、苦瓜小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組共同蒐集資料和討論, 製作「苦瓜小達人」海報。 2. 海報內容除介紹農作知識外, 融入性平觀點: <ol style="list-style-type: none"> a. 農業的性別多元性。 b. 不分性別皆可投入的職業精神。 		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)						<p>3. 性別平等教育-故事創作活動：職業不分性別</p> <p>a. 各組編寫一篇短篇故事，主角挑戰傳統性別職業印象（如男護士、女消防員、女農夫等）。</p> <p>b. 製作海報，向全校宣導「夢想不分性別」。</p> <p>4. 全班分享作品，開放觀摩與同儕回饋。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週-第(16)週	家鄉土地情	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>家鄉常見交通工具</p> <p>交通工具心智圖</p> <p>減碳旅行計畫</p>	<p>1. 能夠專注聆聽他人發表對交通工具的看法，簡要記錄其優缺點，並共同繪製交通工具優缺點心智圖。</p> <p>2. 能運用學習過的摘要策略，擷取「嘉義縣 iBus 2.0 新增幸福巴士預約功能」新聞稿大意。</p> <p>3. 能關注「幸福巴士」與家鄉居民的互動關係。</p> <p>4. 能專注聆聽他人意見，相互表達對「減碳旅行」的看法並討論。</p>	<p>1. 能夠專注聆聽各組對交通工具的看法，簡要記錄其優缺點，並完成心智圖繪製。</p> <p>2. 能使用摘要策略，擷取「朴子幸福巴士」新聞稿大意。</p> <p>3. 能透過課程更加關注「朴子幸福巴士」對生活的影響。</p> <p>4. 能專注聆聽組員的意見，相互表達對「減碳旅行」的看法並討論如何進行「減碳旅行」。</p>	<p>活動一、家鄉的交通工具</p> <p>1. 師生共同討論家鄉的交通工具(腳踏車、機車、汽車、……)。</p> <p>2. 分組繪製各種交通工具的優缺點心智圖。</p> <p>3. 各組依據心智圖進行分享。</p> <p>4. 各組分享自己或他人曾經經歷的交通事故經驗(如：騎車跌倒、機車擦撞、路口爭道、……)。</p> <p>5. 安全教育(交通安全)-生活中常見交通危險事件圖像分析</p> <p>a. 教師提供常見的交通危險圖片(如紅燈違規、斑馬線未停車、騎車未戴安全帽等)。</p> <p>b. 分組判讀圖片，說出潛在的危險與可能結果。</p> <p>6. 分組討論使用交通工具時應注意的交通規則。</p> <p>7. 製作交通安全標語，於學校展示。</p>	<p>家鄉土地情簡報</p> <p>「嘉義縣 iBus 2.0 新增幸福巴士預約功能」新聞稿</p> <p>「嘉義縣 iBus 2.0」網頁常見交通事故案例</p>	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)		安 E5 了解日常生活危害安全的事件		5. 了解交通事故危害安全的事件，避免身陷危險。	5. 從真實生活經驗中了解交通風險。	活動二、家鄉的幸福巴士 1. 老師提供「嘉義縣 iBus 2.0 新增幸福巴士預約功能」新聞稿，讓學生了解幸福巴士預約方法。 2. 師生共同討論幸福巴士對長者與居民的重要性。 3. 尋找附近的幸福巴士站，並用平板拍下站牌上文字。 4. 分組討論站牌上文字代表的意義(站牌名稱、路線、時刻表、……)。 5. 進入「嘉義縣 iBus 2.0」網頁查詢社區幸福巴士路線圖，並實際操作預約方法。 6. 請學生帶回家中告訴家人可善用這項家鄉的交通資源。 7. 安全教育(交通安全)-幸福巴士搭乘安全守則演練 a. 小組模擬「搭幸福巴士」的流程，包括：預約、上車、付費、…。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)						<p>b. 老師播放公共運輸上的意外案例影片(如:未繫安全帶、隨意開車門、……)。</p> <p>c. 學生討論:怎麼做能避免危險發生?</p> <p>8. 假日任務~和家人預約並搭乘幸福巴士去朴子,記錄沿途觀察與乘車經驗。</p> <p>活動三、減碳旅行計畫</p> <p>1. 老師提供「賴鵬智的野 fun 特區」~旅行時節能減碳十招,師生共同討論什麼是「減碳旅行」。</p> <p>2. 分組設定旅遊地點,討論如何進行「減碳旅行」(如搭公車、步行、帶環保杯等)。</p> <p>3. 各組分享「減碳旅行計畫」。</p> <p>4. 可利用期末進行「減碳旅行計畫」一日遊體驗。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	貴 林 小 網 紅	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	本學期活動影片及照片	<p>1. 分組討論本學期學習活動時，能尊重他人不同之意見。</p> <p>2. 能利用本學期教學活動累積的文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物等，製作微電影，表達本學期教學活動之成果。</p> <p>3. 利用網路平台分享學習心得</p>	<p>1. 能尊重彼此對活動的想法。</p> <p>2. 能利用這學期教學活動累積的相關資料，製作微電影，表達這學期教學活動之成果。</p> <p>3. 利用 YouTube 分享學習心得</p>	<p>活動一、影片製作</p> <p>1. 師生討論本學期曾經進行那些教學活動？印象最深刻的地方在哪裡？</p> <p>2. 蒐集整理相關影片、相片和資料。</p> <p>3. 運用班級平板和影片編輯 app 製作 1-3 分鐘的學習回顧相關影片。</p> <p>活動二、影片分享</p> <p>1. 完成初版影片編輯，上傳至學習吧作業區。</p> <p>2. 同儕互評：根據「影片評量表」進行意見交流（如畫面是否清楚、敘事是否有重點、剪接是否流暢）。</p> <p>3. 修正作業後，再上傳作業區。</p> <p>活動三、資訊教育-數位發表好幫手</p> <p>1. 教師示範如何製作「影片介紹文字」(如標題、說明欄重點整理)。</p>	<p>上傳 YouTube 影片</p> <p>iMovie</p> <p>YouTube 影片評量表、自評與同儕評量表</p>	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(續上頁)				4.		2. 教導學生使用 YouTube 進行資源分享： <ul style="list-style-type: none"> a、 如何上傳影片 b、 如何撰寫留言提供回饋 c、 如何引用別人的優點作為學習榜樣 3. 學生實作： <ul style="list-style-type: none"> a、 將影片上傳 YouTube。 b、 撰寫自己影片的「導覽簡介」上傳至平台。 c、 觀看他人影片並留言提供具體回饋。 4. 教師引導反思： <ul style="list-style-type: none"> a、 你最喜歡哪一部影片？為什麼？ b、 透過影片，你學會了哪 		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計多元的評量方式,鼓勵學生能以紙筆、口述、圖畫、實作操作來表現課堂所學。 2. 分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕同組,當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 3. 課程中,老師可將內容以多元表徵呈現,運用口說聽覺理解、重點文字提示、顏色標記、具體實物、圖片、圖像、影片等不同提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:顏祥育 普教老師姓名:蔡雯琳</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。