

三、嘉義縣水上鄉義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程主題名稱	戀戀閱讀(上)		課程設計者	羅文彬	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ■第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ■學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以班級共讀書來進行，讓學生能藉由習慣閱讀，再進一步喜歡閱讀，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、共讀、討論等方式，讓學生能更進一步思考，理解作者所要表達的內容，再藉由深度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由多加閱讀不同類型的書籍來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索各式文本，來掌握文本要旨，再發展學習及解決問題策略的習慣。 2. 具備基本語文素養，並應用在日常生活與落實人際溝通。 3. 理解書籍內容的感受，並透過體驗與實踐來增進合作之素養。 4. 閱讀各國書籍文本， 培養理解與關心國際事務的素養，並能包容、尊重與欣賞來自世界的多元文化。				
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題(非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界任我行	語文 1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-Ⅱ -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 世界地圖。 2. 五大洲文化分布圖 3. 親子共讀閱讀紀錄表。	1. 聆聽時表達對世界地圖和國家分布的意見 2. 了解文化分布差異並做適當的回應。 3. 討論五大洲文化分布圖並提供回答世界觀問題。 4. 善用工具檢索資料。 5. 了解五大洲的自然、人文環境。	1. 每生正確聆聽並指出地圖中五大洲的五個國家。 2. 每生了解五大洲主要文化分布。 3. 每生正確回答兩題具有世界觀的問題。 4. 每生能善用工具協助搜尋。 5. 每生正確了解五大洲的自然、人文環境。	活動一：認識世界 1. 學生自學：使用 google earth 認識世界地圖，讓學生了解五大洲國家的分布記錄所學。 2. 教師導學：用簡報總結延伸世界文化的多元差異，讓學生認識文化多元性。 3. 組內共學：討論如何使用網頁正確使用關鍵字搜尋所需資料，用以補充資料。 活動二：師生分享	電腦、google earth 地圖、文化差異簡報、親子共讀閱讀紀錄表	4

		語文 3-Ⅱ -2 運用 注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜合 Ab-Ⅱ -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				4. 組間互學 ：共同 評估建議 ，藉由親子溝通更認識世界。並引導出「多元文化」「國際教育」之議題。		
第(5)週 第(11)週	我要成功	語文 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 語文 2-Ⅱ -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的 回應 。 語文 2-Ⅱ -4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-Ⅱ -1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 綜合 1b-Ⅱ -1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 人物年代背景圖。 2. 成功奮鬥樹枝狀分析圖。 3. 心得單。 4. 我的偶像作文單。	1. 運用適當詞語 表達 對『晨讀 10 分鐘：人物故事集』內容的要點。 2. 把握成功奮鬥樹枝狀分析圖分析成功元素並 了解 能否複製學習。 3. 參加同學、老師的 討論 ，並提供個人的觀點和意見。 4. 表達 出自己對此書的想法和感受。 5. 選擇書中主角合宜的學習方法，並 落實 自身的學習。	1. 每生正確說出成功人士的生活背景和奮鬥過程。 2. 每生正確分析成功元素並了解能否複製學習。 3. 討論時每生正確將自己的想法和感受用心得單紀錄。 每生選擇合宜方法順利寫出我的偶像一文。	活動一:閱讀前導 1. 課前自學 ：『晨讀 10 分鐘：人物故事集』閱讀與賞析， 找出難學 。 2. 教師導學 ：藉由網路補充影音資料，介紹人物的生活背景、成功因素，並 提問回饋 。 活動二:閱讀及分享 1. 組內共學 ：全班共讀書，由老師先提出問題討論，再引導學生 合作解難 。 2. 老師分析總結眾人的想法，並示範填寫紀錄表，強調要歸納出適合自身的方法。 3. 帶領分享成功因素及能學習效法的地方。 4. 根據整理出來的結論填寫心得單 活動三:作文書寫 1. 先帶領學生總結回味書中的內容。 2. 根據心得單來闡寫完成我的偶像一文。 3. 組間互學 ：師生共同 評估建議 ，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「生涯發展教育」「生命教育」之議題。	『晨讀10分鐘：人物故事集』 心得單、成功奮鬥樹枝狀分析圖、我的偶像作文單、電腦	7
第(12)週 - 第(15)週	遨遊唐詩遊樂園	語文 1-Ⅱ -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出 聆聽 內容的要點。 語文 2-Ⅱ -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的 回應 。 語文 5-Ⅱ -1 以適切的速率朗讀文本， 表現 抑揚頓挫與情感。 語文 6-Ⅱ -5 仿寫童詩。 綜合 2d-Ⅱ -1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 韻文格式分析表。 2. 唐代詩人背景整理表。 童詩仿寫作文單。	1. 仔細 聆聽 ，並 朗誦 唐詩，再說出聆聽內容的要點。 2. 把握唐代詩人背景整理表，並提供適當 回應 。 3. 朗讀 唐詩，表現抑揚頓挫與情感。 4. 聽懂老師的引導，並 仿寫 童詩 5. 體察 日常生活中美感的普遍性與多樣性，並將此與童詩作結合。	1. 每生仔細聆聽，並理解唐詩文意。 2. 每生說出唐詩格式特點。 3. 每生能朗讀表現出唐詩的抑揚頓挫與情感 4. 每生能完成童詩仿作作文單。 5. 每生能仔細體察到美感的普遍性與多樣性。	活動一:享受閱讀 1. 課前自學 ：閱讀『烏龍小學的唐詩遊樂園 1：林小笨大戰李小白』， 預備將學 。 2. 教師導學 ：老師 導入 定標學生欣賞唐詩的韻文之美，可從文字、韻腳、情意各方面述說。 3. 組內共學 ：各組加以 補充資料 唐代著名詩人的生平背景，而這些背景也將延續出不同的創作。 活動二:童詩寫作 1. 教師導學 ：先介紹幾首合適的童詩給學生欣賞。 2. 解析並介紹童詩常用的手法，讓學生先仿寫創作幾句。 3. 整理仿寫的句子再 總結延伸 成完整的童詩。 4. 組間互學 ：師生共同 比較區分 ，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「閱讀素養」之議題。	『烏龍小學的唐詩遊樂園 1：林小笨大戰李小白』、唐詩結構介紹表、童詩仿作作文單。	4
第(16)週 	綠野仙蹤	語文 2-Ⅱ -4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 語文 5-Ⅱ -6 運用適合	1. 綠野仙蹤人物個性分析圖。 2. 綠野仙蹤閱讀	1. 閱讀 綠野仙蹤，並提供個人的觀點分析人物之間的關係。 2. 懂得摘要策略， 擷取 內容大意。 3. 覺察 自己的閱讀理解情況，並 分享 給同學。 4. 培養及討論 出人物之間的關係圖，再完成閱讀心得	1. 每生仔細閱讀完綠野仙蹤，並提供個人的觀點。 2. 每生正確擷取內容大意。 3. 每組分析出人物之間的關係，並分享給同學。	活動一：享受閱讀 1. 課前自學 ：閱讀『綠野仙蹤』， 預備將學 。 2. 透過網路搜尋了解綠野仙蹤的作者生平和時代背景。	『綠野仙蹤』、綠野仙蹤人分析圖、閱讀心得	5

第 (20) 週		學習階段的摘要策略， 擷取大意。 語文 5-Ⅱ -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語文 6-Ⅱ -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	心得單	單。 5. 展現與同學間合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 了解性別對於個人的成就與學習並無關係	4. 每生依據提示完成閱讀心得單。 5. 每生展現與同學間的互動並完整表達分享心中感想。	3. 教師導學：帶領學生討論作者的創作動機，提問回饋。 活動二：閱讀延伸 1. 組內共學：分析討論綠野仙蹤一書大意。 2. 小組合作解難完成人物之間的關係圖。 3. 小組合作討論分享彼此的心得，及從書中得到的領悟和應用。 4. 引導學生發表自身感受，強調要與自身生活作結合。 5. 依照引導與格式寫閱讀心得單。 6. 組間互學：師生共同提問質疑，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「性別平等」「品德教育」之議題。	單	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：羅文彬							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣水上鄉義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程主題名稱	戀戀閱讀(下)		課程設計者	羅文彬	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ■第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ■學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以班級共讀書來進行，讓學生能藉由習慣閱讀，再進一步喜歡閱讀，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、共讀、討論等方式，讓學生能更進一步思考，理解作者所要表達的內容，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由多加閱讀不同類型的書籍來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	4. 探索各式文本，來掌握文本要旨，再發展學習及解決問題策略的習慣。 5. 具備基本語文素養，並應用在日常生活與落實人際溝通。 6. 理解書籍內容的感受，並透過體驗與實踐來增進合作之素養。 4. 閱讀各國書籍文本， 培養理解與關心國際事務的素養，並能包容、尊重與欣賞來自世界的多元文化。				
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人 際互動。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	世界真有趣	語文 1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	1. 世界地圖。 2. 著名景點圖片 3. 五大洲文化分布圖 4. 親子共讀閱讀紀錄表。 5. 世界文化演變任務單	1. 聆聽老師的介紹，注意力集中。 2. 把握世界地圖重點與順序來認識世界地圖和國家分布。 3. 運用合適語詞表對世界居民的文化看法。 4. 提供個人意見來表達對各地風土人情的看法。 5. 理解生活方式與空間利用會受到文化環境影響。 6. 口頭發表不同文化的接觸和交流，所產生的影響，彙整想法後完成世界文化演變任務單。	1. 每生能專注聆聽老師的介紹。 2. 每生正確認識世界國家的位置分布。 3. 每組正確表達對世界主要文化的看法。 4. 每組正確表達對各地風土人情的看法。 5. 每生能正確理解生活方式與空間利用會受到文化環境影響。 每生能彙整想法並正確書寫任務單。	活動一:認識世界 1. 課前自學：運用網路資料的影音資料來認識世界各地著名景點，記錄所學。 2. 教師導學：老師用樹枝圖點撥釐清學生了解世界主要文化演進過程。 3. 組內共學：合作解難整理出文化比較表幫助認識世界各國風土人情。 活動二:親子互動 1. 親子共同討論世界文化的演變。	文化樹枝圖、著名景點圖片、世界主要文化比較表、親子共讀閱讀紀錄表、世界文	4

		見。 綜合Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。綜合Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化				2. 親子傾聽彼此的意見並回饋給對方。 3.彙整想法後共同書寫世界文化演變任務單。 組間互學： 師生共同 比較區分 ，藉由親子溝通更了解世界各位風土人情。並引導出「多元文化」「國際教育」之議題。	化演變學習單	
第(5)週－第(10)週	世界經典名著：伊索寓言	語文1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 語文1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語文2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 作者介紹和時代分析表。 2. 寓言涵義分析表。 3.寓言任務單。	1. 聆聽 後能了解伊索寓言作者創作背景。 2. 根據話語情境 領悟 寓言故事中要表達的涵義。 3. 樂於 參加討論 寓言涵義分析，發表個人想法。 4. 從文本的觀點，找出支持自身觀點的理由 瞭解 人們對社會事物的認識會有所不同並完成任務單。	1. 每生了解作者創作背景。 2. 每生正確分析一點，再說明寓言故事的正確涵義。 3. 每生在討論中發表個人想法。 4. 每組正確從文本中找出支持自己的論點。每生明白將自己的瞭解和做法書寫出來，並正確完成任務單。	活動一：書籍閱讀與討論 1. 課前自學： 用網路資料認識作者和時代背景， 記錄所學 。 2. 教師導學： 利用伊索寓 提問回饋 ，讓學生了解作者當時的創作動機與想法。 3. 組內共學： 合作解難 預言所引申的含意。 4. 小組合作並分享小組討論成果。 活動二：閱讀延伸 1. 傾聽別人想法後思考自身是否贊同，是否能攝取其精華改善自身。 2. 根據提示及感受書寫寓言任務單。 組間互學： 師生共同 提問質疑 ，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「環境教育」「家庭教育」之議題。	作者介紹和時代分析表、寓言涵義分析表、寓言任務單	6
第(11)週－第(15)週	老師接到「鬼」來電	語文1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 語文2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 語文5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1.心得單	1. 傾聽 同學發表心得單，分辨內容是否切題。 2. 運用正確語法 表達 個人想法。 3. 表達尊重不同做法和感受。 4. 掌握 書本內容 發表 自己的感受及作法。 5. 完成心得單。 6. 能 理解 不論是男生或女生，都會有害怕的東西，害怕不代表膽小。	1. 每生能仔細傾聽他人發表意見。 2. 每生完整表達個人想法。 3. 每生能尊重同學不同的想法及做法。 4. 每生完整表達出心中自我感受。 5. 每生正確書寫完心得單題目。	活動一：閱讀及討論 1. 課前自學： 閱讀『老師接到「鬼」來電』， 找出難學 。 2. 教師導學： 介紹故事背景及書中主角作法並 提問回饋 。 3. 組內共學： 合作解難 書中角色們的作法，是否合宜?你是否有不同作法。 活動二：閱讀後續 1. 聆聽別人的討論後，分析其中的優劣，選取自身贊同的部分。 2. 依造提示按照步驟完成心得單。 組間互學： 師生共同評估建議，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「法治教育」「品德教育」之議題。	『老師接到「鬼」來電』、心得討論單	5

第(16)週 - 第(20)週	爸爸放暑假	語文 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-Ⅱ -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 6-Ⅱ -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 閱讀心得引導單。 2. 感恩卡製作說明	1. 運用適當詞語解說生命的起落與逝去。 2. 把握重點，對同學想法適當的回應。 3. 樂於討論，並能感恩生命中幫助我們的人。 4. 培養感寫作基本能力完成心得單和感恩卡。 5. 分享感恩卡給生命中的貴人。	1. 每生正確認識生命的起落。 2. 每生適當的回應同學想法。 3. 每生懂得感恩生命中的貴人。 4. 每生完成及書寫心得單和感恩卡。 每生送出感恩卡表達感謝。	活動一:仔細閱讀 1. 課前自學：閱讀『爸爸放暑假』，預備將學。 2. 學生口述大意及最喜歡的人物。 3. 組內共學：合作解難分享喜歡原因及傾聽同學的意見。 4. 老師統整眾人想法，並強調要尊重想法差異。 活動二:感恩生命 1. 教師導學：導入定標生命教育。 2. 強調感恩心及感恩的做法。 3. 組內共學：讓學生展示匯報如何感恩對方的作法。 4. 製作書寫感恩卡，並贈送給對方。 5. 分享受贈者的表情、感受和回饋。 組間互學：師生共同評估建議，藉由交流更了解書本之內容與背景。並引導出「家庭教育」「生命教育」之議題。	『爸爸放暑假』、閱讀心得引導單、感恩卡	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：羅文彬						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。