

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱悅欲試(上)	課程 設計者	林秀真、黃鈺珊 吳岱陽、李皓容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對圖書的概念，培養愛讀書之興趣。 二、透過資訊應用、閱讀多元文本，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式課程，培養具備圖書資訊的運用，進而養成解決問題的能力。 2. 養成語文聽說讀寫的基本語文能力，應用在日常生活表現中，達到與他人溝通與合作之目標。 3. 讀出並理解國語日報的文章，樂於與同儕互動交流。 4. 學習將自己的生活經驗、感受說出來，並能小組合作完成學習任務。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：閱讀素養(非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節

進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	(學習評量)	(教學活動)	數		
第1週 - 第5週	圖書館之旅	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 圖書館的位置與環境</p> <p>2. 圖書館內的擺設</p> <p>3. 圖書館內的使用規則</p> <p>4. 聆聽故事借閱圖書</p> <p>5. 自己想法同學意見</p>	<p>1. 認識圖書館的位置與環境</p> <p>2. 探究圖書館內的擺設</p> <p>3. 覺察圖書館內的使用規則</p> <p>4. 喜愛聆聽故事，樂於借閱圖書</p> <p>5. 嘗試分享自己想法並傾聽同學的意見</p>	<p>1. 能說出圖書館的位置以及周邊環境。 (分享表達)</p> <p>2. 能回答圖書館內的使用規則並專注閱讀。 (分享表達)</p> <p>3. 各組能使用 ipad 畫圖並上台分享。 (分組合作)</p> <p>4. 能運用借書證來借閱以及歸還書籍。 (具體實踐)</p>	<p>活動一：走進圖書館(3節)</p> <p>1. 教師提問:你們有進去過學校要的圖書館嗎?你覺得學校的圖書館吸引你嗎?為什麼?</p> <p>2. 請學生說說看對於學校圖書館的感受。</p> <p>3. 請學生說說看學校圖書館的位置以及周邊環境，並帶著學生親自走訪圖書館以及觀察周遭環境。</p> <p>4. 請學生觀察圖書館內部擺設及各方書櫃。</p> <p>5. 教師分組，請學生在 ipad 上畫出圖書館內出現的事物，並請同組學生上台分享在館內的所見所聞</p> <p>6. 教師導讀<狐狸愛上圖書館>並請學生共同朗讀一遍</p> <p>7. 教師提問學生關於書本內的大意後由教師統整故事重點(運用繪本 ppt)</p> <p>8. 教師由此導入介紹館內的擺設以及規則</p> <p>9. 教師提問關於館內的使用規則後，請學生找到自己喜歡的書，並學習<狐狸愛上圖書館>內的狐狸專注閱讀</p> <p>活動二：借閱圖書(2節)</p> <p>1. 教師帶領共讀<莉莉的第一張借書證></p> <p>2. 教師提問關於書本內的內容</p> <p>3. 請學生共同朗讀一遍故事並分享讀後心得</p> <p>4. 教師統整書內重點由此導入圖書館借閱規範 教師示範借還書流程</p> <p>5. 學生實際操作一次借還書的流程</p>	<p>1. 數位教材(圖書館擺設與規則 ppt、繪本 ppt)</p> <p>2. <狐狸愛上圖書館>繪本</p> <p>3. <莉莉的第一張借書證>繪本</p> <p>4. ipad</p>	5
第6週	讀報	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>1. 國語日報週刊版面</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹國語日報週刊版面。</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹國語日報週刊的介</p> <p>活動一：國語日報週刊初見面(1節)</p> <p>1. 老師發下國語日報週刊，請學生找找看上面</p>	<p>1. 國語日報</p>	4	

週 - 第 9 週	初 體 驗 (上)	<p>重對方的發言</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 國語週刊版面</p> <p>3. 文章</p> <p>4. 句子</p> <p>5. 故事、心得</p> <p>6. 作品、合作的重要性</p>	<p>2. 能簡單說出國語日報週刊版面的主題。</p> <p>3. 能準確地朗讀國語日報週刊內的文章。</p> <p>4. 能說出語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用語意完整的話重述故事，並透過文字表達自己的心得。</p> <p>6. 透過一起完成作品，感受合作的重要性。</p>	<p>紹。</p> <p>2. 依照老師所介紹閱讀方法進行文章朗讀。(實踐活動)</p> <p>3. 學生準確朗讀週刊文章。(知識應用)</p> <p>4. 用完整的一句話分享自己朗讀的心情(分享表達)</p> <p>5. 學生 5. 能運用語意完整的話重述故事給同學聽。(知識應用)</p> <p>6. 學生寫下自己朗讀文章的心得，並聆聽同學分享。(分享表達)</p> <p>7. 學生透過與家人一同完作品的過程，感受親子合作的重要性。(實踐行動)</p>	<p>有哪些版面?分享對於哪個版面最有興趣。</p> <p>2. 老師解說國語日報週刊 16 個版面，學生專心聆聽。</p> <p>3. 學生實際翻閱週刊，並分享看到哪些內容。</p> <p>4. 請學生回家與家分享國語日報週刊，並挑選一篇短文進行親子共讀。</p> <p>活動二：國語日報週刊初閱讀(1 節)</p> <p>1. 老師請學生看到<u>全球新鮮事</u>的標題，猜猜看可能會有哪些內容?</p> <p>2. 老師介紹國語週刊第 5 版的<u>全球新鮮事</u>的起頭，學生仔細聆聽並引起學生動機。</p> <p>3. 老師介紹閱讀週刊文章時須由右而左，由上到下。</p> <p>4. 老師挑選一篇文章示範如何正確的朗讀與閱讀文章，並找出文章主詞。</p> <p>5. 請學生挑選一篇文章實際進行朗讀及圈出主詞，完成口說心情塗鴉後，用一句話說明自己的心情。</p> <p>活動三：創意佈告欄 (1 節)</p> <p>1. 老師詢問學生看到<u>創意佈告欄</u>的標題猜猜看可能會有哪些內容?</p> <p>2. 學生自行朗讀創意布告欄文章。說說看該版會刊登了什麼內容以及與一開始的猜測是否相同。</p> <p>3. 老師統整並介紹學生沒有提到的 14、15 版的<u>創意佈告欄</u>內容，學生仔細聆聽。</p> <p>4. 教師示範如何重述文章內容</p> <p>5. 學生實際重述故事給同學聽。</p> <p>6. 同儕回饋，教師統整鼓勵。</p>	週刊 2. 紙筆
-----------------------	--------------------	---	--	--	---	--	-------------

						<p>活動四：創意繽紛樂(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生看到<u>創意繽紛樂</u>的標題猜猜看可能會有哪些內容? 2. 學生自行朗讀<u>創意繽紛樂</u>文章。說說看該版會刊登了什麼內容以及與一開始的猜測是否相同。 3. 老師統整並介紹學生介紹沒有提到的第16版-<u>創意繽紛樂</u>內容，學生仔細聆聽。 4. 學生自行朗讀<u>創意繽紛樂</u>版面文章。 5. 學生試著重述步驟給同學聽，教師適時引導與修正。 6. 學生寫下自己朗讀文章的心得，並聆聽同學分享。 7. 回家與家長一起合作完成動手做第16版-<u>創意繽紛樂</u>內容。 		
第10週 - 第11週	剪報初體驗(上)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的<u>說出</u>語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 <u>了解</u>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3 <u>寫出</u>語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>生 4-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>人事時地物</u>、四字語詞 2. <u>文章中的重要訊息</u> 3. <u>句子</u> 4. <u>剪報活動</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生<u>說出</u>文章內容的<u>人、事、時、地、物</u>及四字語詞。 2. 學生透過分析文章內容的<u>人事時地物</u><u>了解文章</u>中的<u>重要的訊息</u>。 3. <u>寫出</u>含有四字語詞的<u>句子</u>。 4. <u>利用</u>國語周刊進行<u>剪報</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文章後說出文章的人事時地物。<u>(分享表達)</u> 2. 學生能正確圈選人事時地物關鍵語詞。<u>(知識應用)</u> 3. 學生利用找到的四字語詞進行造句並分享。<u>(分享表達)</u> 4. 學生將剪下文章內 	<p>活動一：找出文章訊息(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生閱讀國語日報週刊第5版<u>全球新鮮事</u>。閱讀後，詢問學生什麼內容是重要的?為什麼?(老師須引導學生說出人、事、時、地、物訊息以及四字語詞是重要的) 2. 學生練習圈選四字語詞。 3. 老師介紹故事中的人、事、時、地、物訊息以及四字語詞。 4. 請學生將國語日報週刊文章的人事時地物、四字語詞及優美句子進行畫記並兩兩分享。 5. 學生使用圈出的四字語詞造句。 6. 教師回饋與鼓勵。 7. 回家朗讀文章與造句給家長聆聽。 <p>活動二：剪報趣(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報週刊 2. 書寫工具 3. 剪刀 	2

		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		活動。	容的人、事、時、地、物，並利用藝術媒材進行創作。 (具體作品)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示剪報作品，詢問學生看到了什麼？猜猜看怎麼做的？ 2. 老師一邊示範講解一邊請學生從國語日報週刊第 14~15 版創意布告欄挑選文章後，剪下人事時地物。 3. 請學生利用剪下的文章內容進行人事時地物的圈選。 4. 利用不同藝術媒材進行剪報，完成後進行上台展示。 5. 同儕回饋，教師統整鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 膠水 5. 剪貼簿 6. 藝術媒材
第 12 週 - 第 13 週	愛的書庫 (上)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>閱 E13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想法 2. 句型 因果關係 3. 讀後心得 4. 科普文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文章後，能流利說出自己的想法。 2. 能運用「因為……所以……」句型說出完整句子。 3. 透過關鍵語詞推論文章內容中的因果關係。 4. 能與他人分享自己的讀後心得。 5. 願意接觸科普文本，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生針對提問說出自己的想法。 (分享表達) 2. 學生說出自己的推論及預測。 (分享表達) 3. 學生使用「因為……所以……」句型回答推論提問。 (知識應用) 4. 學生與同學分享閱讀文本心得。 (分享表達) 5. 學生透過提問引導 	<p>活動一：《一顆橡實》(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大自然中，樹與鳥、花與蜂、人與狗……想想看，生物之間有什麼關係？學生回答自己的想法。 2. 教師導讀《一顆橡實》，請學生利用繪本中的圖進行預測推論。 3. 老師教導學生「因為……所以……」的用法。 4. 學生練習使用「因為……所以……」句型回答老師的提問。 5. 班級共讀後，說出心得(針對內容、圖片或提問) 6. 小組討論：故事結局要傳遞什麼？ 7. 教師總結繪本主旨：珍重地球上的每個生命 8. 回家朗讀給家人聽並分享心得。 <p>活動二：《豬古力的跨年願望》(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有要去跨年嘛？你有什麼願望像要在新的一年實現呢？回答自己的想法。 2. 請學生先利用繪本插圖進行預測推論。 3. 教師導讀《豬古力的跨年願望》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的書庫繪本《一顆橡實》 2. 愛的書庫

		願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		閱讀之。	說出繪本所隱含的主旨，並思考自身有無這樣的經驗。 (反思活動)	4. 班級共讀後，提出心得(針對內容、圖片或提問) 5. 小組討論:願望一定只能在新年才能許嗎? 6. 教師總結繪本主旨:一個好習慣的養成勝過一堆新計劃的制定。 7. 回家與家人共讀《敲敲木的胡桃鉗國王》繪本，並討論故事要傳遞什麼?	繪本 《豬古力的跨年願望》	
第14週 - 第18週	寫作好好玩 語詞接龍大師	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 語詞、句子、觀察力 2. 語詞接龍大師遊戲 3. 圖畫語詞接龍、文字接龍	1. 透過閱讀及觀察生活周遭事物，培養學生的觀察力，喚起學生對語詞及句子的想像力。 2. 透過一起合作完成語詞接龍大師遊戲，感受一起合作的快樂與成就。 3. 能利用各種素材進行圖畫語詞接龍及文字接龍	1. 說出教室周遭環境的語詞、什麼是「圖畫語詞接龍」 (知識應用) 2. 能與同學合作參與語詞接龍大師遊戲、並對遊戲結果進行反思，並表達感想。 (分組合作) (反思活動) 3. 能將剪開的圖畫語詞接龍範例貼在正確的位置，且自行創作自己的圖畫語詞接龍及文字接龍，並	活動一:語詞接龍大師(1節) 1. 教師提問:請問什麼是「語詞」? 2. 請學生觀察教室周遭環境，說出相對應的語詞。 3. 請學生猜猜什麼叫做「語詞接龍」? 4. 教師說明「語詞接龍大師」分組比賽規則。 →把語詞的字尾變成字頭，接成一連串的語詞。 →接龍的時候，可以音同字不同，也可以音同字同，可以限制字數，也可以不限字數，想怎麼接就怎麼接。 5. 學生分組合作進行「語詞接龍大師」遊戲。 6. 遊戲結束，請學生分享遊戲致勝的關鍵及感想。 活動二:圖畫語詞接龍(2節) 1. 請學生先猜猜看什麼是「圖畫語詞接龍」? 2. 教師先發下圖畫語詞接龍範例，讓學生將圖片剪下來，想一想這些圖畫應該怎麼接龍? 然後再把圖片貼在○裡。 3. 讓學生創作自己的圖畫語詞接龍。 4. 請學生上台分享創作想法。 5. 教師派發回家作業—文字接龍。	1. 教學 PPT 2. 圖畫語詞接龍範例 3. 圖畫紙 4. 文字接龍學習單 5. 彩繪用具 6. 箱子 7. 句子範例 8. 句子魔術師學習單	5

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4. 拼句子遊戲</p> <p>5. 自己的句子</p>	<p>4. 願意參與拼句子遊戲，學習句子的組織結構。</p> <p>5. 能運用句子四要素寫出自己的句子。</p>	<p>上台分享自己的創作想法。</p> <p>(具體作品) (分享表達)</p> <p>4. 能認真參與拼句子遊戲，並大聲念出自己抽到的句子。</p> <p>(分享表達)</p> <p>5. 能運用句子四要素創作自己的句子，並加上圖畫。</p> <p>(知識應用) (具體作品)</p>	<p>活動三: 句子魔術師(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將句子拆解成四個部分，分別是「時間」、「人物」、「地點」、「動作」放在四個箱子裡，讓學生各別抽出一個語詞組合成一個句子。 當學生大聲念出句子時，同學會笑得東倒西歪，藉此讓學生意識到句子組成的要素。→「時間」、「人物」、「地點」、「動作」 請學生運用句子四要素創作自己的句子，並加上圖畫。 請學生上台分享作品。 把學生的句子拆解成四個部分，分別放入「時間」、「人物」、「地點」、「動作」四個箱子裡，再來玩一次拼句子遊戲 part2。 		
<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>好書分享 (上)</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 喜歡的作品以及理由</p> <p>2. 故事內容</p> <p>3. 讀書的樂趣書本內容</p>	<p>1. 學生能說出自己喜歡的作品以及理由。</p> <p>2. 能正確認唸故事內容。</p> <p>3. 能體會讀書的樂趣，並主動分享書本內容。</p>	<p>1. 針對教師提問能說出自己的喜歡故事書。(分享表達)</p> <p>2. 學生能回家正確認唸故事內容給家長聽。(知識應用)</p> <p>3. 學生能簡單重述故事內容。(分享表達)</p> <p>4. 學生能分享書中最喜歡的一幕及喜歡的理由。(分享表達)</p>	<p>活動一: 好書分享-美讀篇(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問: 你喜歡聽故事嗎? 你認為什麼樣的作品會吸引到你? 說說看你最近聽什麼故事? 學生能回答自己喜歡的故事書以及理由。 學生實際至圖書館借閱一本自己喜歡的故事書，並回家念給家人聽。 學生練習說說看所借閱故事書的內容。 學生主動上台分享書中最喜歡的一幕，並說明其理由。 同儕回饋並鼓勵，教師統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 借書證 圖書館 書本 	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳岱陽、黃鈺珊、林秀真、李皓容</p>

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱悅欲試(下)	課程 設計者	林秀真、黃鈺珊 吳岱陽、李皓容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對圖書的概念，培養愛讀書之興趣。 二、透過資訊應用、閱讀多元文本，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式課程，培養具備圖書資訊的運用，進而養成解決問題的能力。 2. 養成語文聽說讀寫的基本語文能力，應用在日常生活表現中，達到與他人溝通與合作之目標。 3. 讀出並理解國語日報的文章，樂於與同儕互動交流。 4. 學習將自己的生活經驗、感受說出來，並能小組合作完成學習任務。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：閱讀素養 (非必選)							
融入議題 實質內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節

進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	(學習評量)	(教學活動)	數	
第 1 週 - 第 5 週	創意愛書人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 好習慣</p> <p>2. 他人不同的看法</p> <p>3. 物品</p>	<p>1. 學生透過繪本養成愛護書籍的好習慣。</p> <p>2. 學生發言時能尊重他人不同的看法。</p> <p>3. 學習尊重物品，並愛惜使用。</p>	<p>1. 學生能回答教師所提問的書籍內容。 (分享表達)</p> <p>2. 學生能換個角度思考問題並反思自己的想法。 (反思活動)</p>	<p>活動一：我是小小愛書人(2節)</p> <p>1. 教師提問:大家有看過<我會愛護玩具>這本繪本嗎?從封面聯想，你覺得是什麼樣的故事呢?</p> <p>2. 請學生口頭猜測這本書的內容大意。</p> <p>3. 教師導讀故事內容，教師提問與討論： ①乖乖做了甚麼事讓玩具都哭了呢? ②如果學校的小朋友在圖書館時都像乖乖一樣，那學校的圖書館會變得麼樣呢?</p> <p>4. 教師與學生共同討論繪本內容，並引導出結論:不論玩具還是其他物品，我們都要尊重並愛惜使用。</p> <p>5. 進行<我是小小愛書人活動></p> <p>6. 教師將愛書的行為以及不是愛書的行為之情境題統整到 kahoot 內，讓學生利用 ipad 參與做答，以加深學生的對於愛書的觀念。</p> <p>活動二：創意書插(3節)</p> <p>1. 老師拿出書插，請學生猜猜看書插的功能及使用方式。(學生若猜不到，老師可以示範使用，引導學生推論使用方式)</p> <p>2. 教師講解書插的意義以及使用方式。</p> <p>3. 請學生利用在地環境資源，到校園內找尋可以作為創作書插之素材</p> <p>4. 請學生把找到的素材黏貼到教師提供的書插紙並在空白出寫下自己的姓名與插畫</p> <p>5. 待學生完成作品後放入護貝機內，便能完成精美的書插囉!</p> <p>6. 教師展示學生的書插，並請各位同學發表看</p>	<p>1. <我會愛護玩具>繪本</p> <p>2. 數位教材 (kahoot)</p> <p>3. Ipad</p> <p>4. 書插紙</p> <p>5. 著色用具</p> <p>6. 護貝機</p>
		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>4. 校園環境素材</p> <p>5. 書插製作與使用方式</p> <p>6. 創意書插</p>	<p>4. 善用校園環境素材進行書插製作</p> <p>5. 透過圖資課程理解書插製作與使用方式。</p> <p>6. 同儕發表時能欣賞同儕的創意書插。</p>	<p>3. 學生能夠說明如何尊重並愛惜使用物品。(知識應用)</p> <p>4. 學生能利用 kahoot 作答並從評量結果反省所學。 (反思活動)</p> <p>5. 學生能利用校園環境素材創作屬於自己的創意書插。 (具體作品)</p> <p>6. 學生能正確的使用書插。(具體實踐)</p>		

						法以及包容別人對於自己的評價 7. 請學生實際操作一次書插的使用方法(能借閱及歸還圖書)	
第6週 - 第9週	讀報初體驗(下)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 7-I-1</p>	<p>1. 國語日報週刊第 1-3 版</p> <p>2. 文章標題文章內容</p> <p>3. 文本內容</p> <p>4. 關鍵語句因果關係</p> <p>5. 句子</p> <p>6. 觀察結果</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹國語日報週刊第 1-3 版。</p> <p>2. 運用文章標題預測文章內容。</p> <p>3. 了解文本內容後，說出文章重要訊息與觀點。</p> <p>4. 能了解並找出文章關鍵語句及因果關係。</p> <p>5. 結合因果關係句型寫出語意完整的句子。</p> <p>6. 透過因果關係句型，表達對家人互動的觀察結果。</p>	<p>1. 學生仔細聆聽老師介紹國語日報週刊第 1-3 版文章。 (知識應用)</p> <p>2. 學生運用文章標題與圖預測文章內容，並口頭分享。 (分享表達)</p> <p>3. 學生運用老師介紹的策略將文章重要訊息與觀點畫線。 (知識應用)</p> <p>4. 學生找出指定文章之關鍵語句及因果關係，並說明理由。 (知識應用) (分享表達)</p> <p>5. 學生正確寫出語意完整因果關係句型。 (知識應用)</p> <p>6. 學生藉由觀察家人互動來完成因果關</p>	<p>活動一:預測故事內容(2節)</p> <p>1. 學生翻閱國語日報週刊第 1~3 版的<u>新知放大鏡</u>，老師詢問學生:從版面的排列與週刊上的圖案，猜猜看可能會有哪些內容?</p> <p>2. 學生自行朗讀<u>新知放大鏡</u>，並說說看該版可能刊登了什麼內容以及與一開始的猜測是否相同。</p> <p>3. 老師挑選國語日報週刊第 1~3 版的<u>新知放大鏡</u>另一篇文章，邀請學生從插圖說明和標題預測文章內容並分享，教師統整學生所述。</p> <p>4. 教師導讀文章內容，一起與學生檢核與預測內容是否相符。</p> <p>5. 教師介紹何謂重要內容及文章觀點。</p> <p>6. 教師利用一篇文章進行提問，哪些內容是重要訊息以及觀點?</p> <p>7. 學生嘗試找出文章重要訊息與觀點後畫線，並口頭分享。</p> <p>8. 由教師統整學生回應，與學生一同討論分享內容是否為重要訊息與觀點。</p> <p>9. 請學生從週刊中選取一個短文回家練習找出文章重要訊息與觀點。</p> <p>活動二:找出關鍵語句(2節)</p> <p>1. 請學生概覽國語日報週刊第 10-11 版的<u>故事魔法盒</u>，並猜猜看可能本版主題是什麼?</p> <p>2. 學生自行朗讀<u>故事魔法盒</u>，且說說看該版會刊登了什麼內容以及與一開始的猜測是否</p>	<p>1. 國語日報週刊</p> <p>2. 螢光筆</p> <p>3. 國語日報週刊</p> <p>4. 紅藍筆</p>

		以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。			係句型的造句，增進親子互動。 (實踐行動)	相同。 3. 老師介紹與導讀國語日報週刊第 10-11 版的 <u>故事魔法盒</u> ，學生仔細聆聽。 4. 老師指定一篇文章請學生閱讀。 5. 老師示範找出文章關鍵語句以及因果關係，並使用紅藍筆進行畫記。 6. 學生練習找出文章關鍵語句及因果關係。 7. 老師示範因果關係句型造句。 8. 學生練習因果關係句型，並口說分享 9. 請學生回家觀察家人的互動，並將互動書寫一句因果關係句型造句，並分享給家人。		
第 10 週 - 第 11 週	剪報初體驗 (下)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 故事內容</p> <p>2. 造句</p> <p>3. 複句仿寫</p> <p>4. 圖畫創作</p> <p>5. 創作理念</p>	<p>1. 掌握文章內容後說出故事內容。</p> <p>2. 說出自己完成的因果複句造句。</p> <p>3. 使用因果複句進行複句仿寫。</p> <p>4. 利用完成的句子進行圖畫創作。</p> <p>5. 同儕上台分享時能傾聽別人的圖畫創作理念並給予回饋。</p>	<p>1. 學生依照老師提問重述故事內容。 (知識應用)</p> <p>2. 學生分享自己完成的因果複句。 (分享表達)</p> <p>3. 學生使用圈出的因果複句關鍵詞進行仿寫。(知識應用)</p> <p>4. 學生利用仿寫的因果複句進行圖畫創作。(具體作品)</p> <p>5. 學生仔細傾聽別人的圖畫創作分享，並</p>	<p>活動一：書寫因果複句(1 節)</p> <p>1. 教師提問：從全國兒童週刊第 6 版故事版的插圖，我們可以推測出事件的發生順序嗎？</p> <p>2. 學生閱讀全國兒童週刊第 6 版故事版</p> <p>3. 教師提問，學生重述故事內容。</p> <p>4. 老師以故事結果詢問學生發生的原因，並請學生回到文章裡將相關的句子畫線。</p> <p>5. 老師介紹因果複句。</p> <p>6. 學生練習從另一篇文本中圈出因果複句關鍵詞。</p> <p>7. 學生練習仿寫因果關係句型，完成後上台進行分享。</p> <p>8. 同儕回饋、教師統整與鼓勵。</p> <p>活動二：剪畫因果複句(1 節)</p> <p>1. 小組朗讀上一堂課的因果複句仿寫。</p> <p>2. 老師將學生其中一句畫成圖案，並讓學生猜猜看是哪一句。</p> <p>3. 請學生從全國兒童週刊第 6 版故事版剪下含</p>	<p>1. 全國兒童週刊</p> <p>2. 書寫工具</p> <p>3. 全國兒童週刊</p> <p>4. 畫圖工具 評分表</p>	2

					說出他人優點。 (反思活動)	有因果關係句型的篇章。 4. 將這篇文章使用圖畫創作呈現。 5. 老師發下評分表，講述評分規則。 6. 學生分享自己的作品，其餘學生仔細聆聽，進行口語回饋及評分。 7. 依評分結果選出最佳創意獎。		
第 12 週 - 第 13 週	愛 的 書 庫 (下)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜 愛閱讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 自己的想法</p> <p>2. 故事重點</p> <p>3. 心得與感受</p> <p>4. 結論與想法</p> <p>5. 想法</p>	<p>1. 依照教師的提問說出自己的想法。</p> <p>2. 閱讀故事後了解並說出故事重點。</p> <p>3. 能分享自己閱讀後的心得與感受。</p> <p>4. 能分享討論後的結論與想法。</p> <p>5. 認真傾聽同學分享想法，理解他人所述，並給予回饋。</p>	<p>1. 學生能依照提問說出自己的想法。 (分享表達)</p> <p>2. 學生閱讀故事後，接力說出故事重點。 (小組合作)</p> <p>3. 與同學分享自己閱讀後的心得與感受。(分享表達)</p> <p>4. 與同儕分享討論的結論與想法。 (分享表達)</p> <p>5. 學生專心傾聽同學分享，並說出他人優點。(反思活動)</p>	<p>活動一：《我很厲害，但是我不驕傲》(1節)</p> <p>1. 教師提問：比賽勝利容易驕傲，東西也會感到驕傲，請問什麼時候你會感到驕傲呢？</p> <p>2. 學生回應，教師統整。</p> <p>3. 教師導讀《我很厲害，但是我不驕傲》</p> <p>4. 班級共讀後學生透過接力法重述故事重點</p> <p>9. 學生分享閱讀故事心得(針對內容、圖片或提問)</p> <p>5. 請學生討論：面對驕傲的同學，你會怎麼處理？學生分享方法，其餘學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師引導繪本主旨：學會分辨自信與自傲的不同，做一個謙遜的人。</p> <p>活動二：《布魯諾有 100 個朋友》(1節)</p> <p>1. 教師提問：你的好朋友是誰？你怎麼認識的呢？學生回應，教師統整。</p> <p>2. 教師導讀《布魯諾有 100 個朋友》</p> <p>3. 班級共讀後學生分享閱讀故事心得</p> <p>4. 請學生討論：你會給布魯諾什麼交友建議？</p> <p>5. 學生分享方法，其餘學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師引導繪本主旨：網路為交朋友帶來便利，但維持友誼需要真實相處。</p>	<p>1. 愛的書庫 繪本 《我很厲害， 但是我不驕 傲》</p> <p>2. 愛的書庫 繪本 《布魯諾有 100 個朋友》</p>	2

國 6-I-4
使用仿寫、接寫等技巧寫作。
國 6-I-1
根據表達需要，使用常用標點符號。

生 4-I-2
使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

性 E3
覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

1. 學習單

2. 童詩學習單、創作

3. 感恩、家庭分工

1. 使用譬喻法及仿寫技巧說出對媽媽(主要照顧者)的觀察，再加上常用的標點符號，把句子寫在學習單上。

2. 能使用童詩學習單上的文字加上圖畫，進行甜筒冰淇淋書的創作。

3. 藉由甜筒冰淇淋書展現對媽媽或主要照顧者的感恩，並從活動中覺察並了解家庭分工不受性別限制。

1. 能專注聆聽「我媽媽」繪本故事後，完成「媽媽(主要照顧者)像什麼？」學習單。(知識應用)

2. 能完成甜筒冰淇淋書，並於發表會上發表自己的作品。
(具體作品)
(分享表達)

3. 能將甜筒冰淇淋書送給媽媽或主要照顧者，並朗讀作品。
(實踐行動)

活動一：媽媽像什麼?(2 節)

1. 教師導讀繪本——「我媽媽」。
2. 教師發下「老師像什麼？」的範例，讓學生用「媽媽(主要照顧者)像什麼？」的句型說出對媽媽的觀察，並寫在學習單。

媽媽像什麼? 媽媽像() ()

活動二【甜筒冰淇淋書】(3 節)

1. 教師提問：母親節快到了，你覺得這個節日是為了感恩誰而設立的？
→引導學生思考，除了母親之外，有誰像母親一樣照顧你？
2. 你想送媽媽或主要照顧者什麼樣的禮物呢？
→可以把你的心意做成甜筒冰淇淋書送給媽媽或主要照顧者。



取材自：sufen 教學花園札記

[https://sufenlingarden.](https://sufenlingarden.blogspot.com/2017/04/2017.html)

[blogspot.com/2017/04/2017.html](https://sufenlingarden.blogspot.com/2017/04/2017.html)

3. 甜筒冰淇淋書發表會：學生在發表會上展出自己的作品，同學給予回饋。
4. 母親節當週，學生將作品帶回家送給母親(主要照顧者)，並朗讀給母親或主要照顧者聽。

1. 「我媽媽」繪本
2. 「媽媽(主要照顧者)像什麼？」學習單

3. 網站——sufen 教學花園札記
4. 圖畫紙、彩繪用具

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>好書分享(下)</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 插圖</p> <p>2. 理由</p> <p>3. 插圖</p> <p>4. 故事大意</p> <p>5. 成果發表會 布置任務</p>	<p>1. 能說出故事插圖作用。</p> <p>2. 能分享喜歡插圖的理由。</p> <p>3. 能觀察插圖並結合仿畫技巧進行創作插圖。</p> <p>4. 能分享故事大意及插圖仿畫。</p> <p>5. 能同儕分工合作一起完成成果發表會布置任務。</p>	<p>1. 學生說出自已在書中看到的插圖以及插圖的作用。 (分享表達)</p> <p>2. 學生分享個人針對書中插畫的喜好。 (分享表達)</p> <p>3. 學生進行插圖仿畫。 (實體作品)</p> <p>4. 學生能分享故事大意及自繪插圖。 (分享表達)</p> <p>5. 完成閱悅欲試成果發表會。 (總結性成果報告)</p>	<p>活動一：好書分享-仿畫篇(1節)</p> <p>1. 教師提問：你覺得故事中的插圖有什麼功能？</p> <p>2. 學生回答自己看過的插圖，以及可能的功能</p> <p>3. 老師引導學生回答，適時統整學生所述。</p> <p>4. 學生到圖書館借閱一本故事書，回家朗讀給家人聽，邀請家長給予回饋。</p> <p>5. 學生回到班上分享書中最喜歡的插圖以及原因。</p> <p>6. 請學生挑選最喜歡的一頁插圖，進行仿畫。</p> <p>活動二：閱悅欲試成果發表會(1節)</p> <p>1. 學生於晨會公開分享上週所閱讀的故事大意及所創作之插圖仿畫。</p> <p>2. 邀請校內教師與學長姐給予回饋與鼓勵。</p> <p>3. 與學生共同布置成果發表會場地，將整學年的作品(剪報、讀報學習單、好書分享單等)陳列。</p> <p>4. 開放一個時段，讓師生和家長共襄盛舉「閱悅欲試成果發表會」。</p>	<p>1. 借書證</p> <p>2. 繪畫工具</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 布置道具</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

特教老師姓名：

普教老師姓名：吳岱陽、黃鈺珊、林秀真、李皓容