

### 三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	李皓容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對家鄉林鐵的概念，進而延伸對家鄉的認識，培養愛家鄉的情懷。 二、透過資訊應用，收集相關資料，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備計畫與實作之基本能力，行銷阿里山森林鐵路 2. 能應用科技與資訊，認識阿里山林鐵珍貴價值及保存的重要性 3. 具備各國鐵路特色的知識以道德實踐的素養，培養公民意識，關懷鐵路生態環境			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	阿里山林鐵的百年興衰	<p>戶 E5</p> <p>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>自然 tc-III-I 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. 阿里山林鐵發展歷史</p> <p>2. 林鐵時代表</p> <p>3. 阿里山林鐵歷史年代紀事</p>	<p>1. 運用網路資源蒐集阿里山林鐵發展歷史且樂於分享自身經驗</p> <p>2. 分組記錄林鐵時代表</p> <p>3. 分組利用 ppt 統整可以檢視的阿里山林鐵歷史年代紀事並能上台分享各組看法</p>	<p>1. 使用平板上網找到阿里山林鐵歷經那些時代的統治與歷史(知識應用)</p> <p>2. 各組能統整林鐵的時代表。(分組合作)</p> <p>3. 各組利用 ppt 統整阿里山林鐵歷史年代紀事，並上台口頭與他人分享。(分享表達)</p>	<p>1. 讓學生思考林鐵出現的原因</p> <p>2. 觀賞【阿里山林鐵重現百年前運材場景報導】</p> <p>3. 教師分組，讓學生利用 ipad 搜尋阿里山林鐵的歷史與找出阿里山林鐵歷經哪幾個時代的統治，並由各組寫在 A3 紙上統整出歷史年表</p> <p>4. 教師講解各個年代與發生的重要事件與人物，並說明對林鐵所造成的影響</p> <p>5. 各組利用 ppt 做出年代紀事，並列出林鐵所受的影響</p> <p>6. 上台分享各組與自身經驗連結的看法，並由老師與同儕給予正向回饋與建議</p>	<p>1.智慧電視</p> <p>2.阿里山林鐵重現百年前運材場景報導</p> <p>3.ipad</p> <p>4.A3 紙</p> <p>4.電腦</p> <p>5.PPT</p>	4

<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>阿里山林鐵的價值</p>	<p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合活動 2c-III-1 分析與<b>判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 林鐵對於台灣的意義</p> <p>2. 林鐵的價值</p> <p>3. 不同時空背景林鐵的價值</p>	<p>1. 觀看影片後能<b>判斷</b>林鐵對於台灣的意義</p> <p>2. 各組能<b>運用</b> padlet 分享林鐵的價值</p> <p>3. 學生能<b>判讀</b>不同時空背景林鐵的價值</p>	<p>1. 能運用 padlet 分享林鐵對於台灣的意義 <b>(分享表達)</b></p> <p>3. 各組能找出文本中關於林鐵的價值並分享在 padlet 上 <b>(分組合作)</b></p> <p>4. 各組能在文本中找到沒被發現的價值 <b>(分組合作)</b></p>	<p>1. <a href="#">觀看阿里山百年記憶</a></p> <p>2. 讓學生思考林鐵對於台灣的意義並利用 padlet 分享</p> <p>3. 教師統整並給予建議</p> <p>4. 閱讀<a href="#">阿里山森林鐵道的普世價值與 UNESCO 世界遺產鐵路</a>文本</p> <p>5. 教師分組，讓學生找出文本中關於林鐵的價值，並分享在 padlet 上</p> <p>6. 教師統整，找出大家相同的觀點，並讓各組回到文本找出沒被發現的價值</p> <p>7. 教師利用不同的時空背景，統整上述的價值在不同時空所代表之意義</p>	<p>1. 智慧電視</p> <p>2. <a href="#">觀賞阿里山百年記憶</a></p> <p>3. <a href="#">阿里山森林鐵道的普世價值與 UNESCO 世界遺產鐵路</a>文本</p> <p>4. ipad</p> <p>5. padlet</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>阿里山林鐵之於世界遺產的價值</p>	<p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國語 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p>	<p>1. 世界遺產的起源、意義與標準</p> <p>2. 阿里山林鐵之於世界遺產</p>	<p>1. <b>運用</b>網路資訊充分了解世界遺產的起源與意義</p> <p>2. <b>連結</b>阿里山林鐵之於世界遺產並<b>評述</b>同儕的觀點</p>	<p>1. 各組能找出世界遺產有幾大類，且分別舉 3 例，並寫在 padlet 上 <b>(知識應用)</b> <b>(分組合作)</b></p> <p>2. 運用 padlet 紀錄影片重點能留言給予正向評論 <b>(分享表達)</b></p> <p>3. 能分享阿里山林鐵之於世界遺產的潛力點 <b>(分享表達)</b></p>	<p>1. 提問學生甚麼是世界遺產？</p> <p>2. 老師講解世界遺產的起源與意義</p> <p>3. 教師分組，請學生搜尋世界遺產分為哪幾大類？並由各組舉出每類的三個例子</p> <p>4. 請各組利用 padlet 記錄</p> <p>5. 教師回饋與講評</p> <p>6. 觀看【<a href="#">五分鐘：成為世界遺產的 10 個標準</a>】</p> <p>7. 學生運用 padlet 紀錄影片中的重點並由其他同學留言給予正向評論</p> <p>8. 教師請同學覺察阿里山林鐵之於世界遺產的潛力點，並請同學分享觀點</p> <p>9. 教師統整阿里山林鐵之於世界遺產的潛力點</p>	<p>1. <a href="#">文化資產局-台灣世界遺產潛力點 ppt</a></p> <p>2. <a href="#">五分鐘：成為世界遺產的 10 個標準</a></p> <p>3. 平板</p> <p>4. padlet</p> <p>5. 智慧電視</p>	<p>4</p>

<p>第 13 週 - 第 17 週</p>	<p>世界鐵路比一比</p>	<p>資議 c-III-1  運用資訊科技與他人合作討論構想或創作</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合 2d-III-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現作品。</p>	<p>1. 登山鐵路、高山鐵路與森林鐵路的不同</p> <p>2. 世界各國林鐵與阿里山林鐵的差異</p> <p>3. 世界各國的林鐵</p>	<p>1. 能運用平板查詢登山鐵路、高山鐵路與森林鐵路的不同</p> <p>2. 學生判斷和提問他人搜尋分享之世界各國林鐵與阿里山林鐵的差異</p> <p>3. 能體察與欣賞世界各國林鐵</p>	<p>1. 各組能使用平板搜尋三種林鐵的不同，並在 padlet 上完成發表 <b>(知識應用)</b> <b>(分組合作)</b></p> <p>2. 能釐清三種鐵路的不同 <b>(知識應用)</b></p> <p>3. 能完成世界林鐵大不同學習單 <b>(知識應用)</b></p>	<p>1. 教師分成 3 組請各組利用平板搜尋以下三種鐵路之特色： (1)登山鐵路 (2)高山鐵路 (3)森林鐵路</p> <p>2. 請各組利用 padlet 寫下特色，並利用正向語言評述其他組別所查找的重點</p> <p>3. 教師統整並協助學生釐清三種鐵路的不同</p> <p>4. 教師說明世界各國的林鐵與特色</p> <p>5. 教師與同學共同統整出世界各國林鐵的特色與阿里山林鐵的特色來做比較</p> <p>6. 教師發下[世界林鐵大不同學習單]，請同學完成</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. Padlet</p> <p>3.世界各國林鐵 ppt</p> <p>4. 世界林鐵大不同學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>創作林鐵闖關活動</p>	<p>綜合 Ib-III-1  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資議 p-III-3  運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 林鐵闖關活動</p> <p>2. 資訊與網路</p> <p>3. 多元媒材</p>	<p>1. 能規劃與執行林鐵闖關活動</p> <p>2. 能運用資訊與網路尋找活動設計技巧</p> <p>3. 能學習多元媒材以流暢的語意介紹闖關內容。</p>	<p>1. 小組運用網路搜尋活動設計的資料，並記錄下來 <b>(分組合作)</b></p> <p>2. 小組藉由討論合作完成基礎闖關內容設計 <b>(分組合作)</b></p> <p>3. 實際執行闖關活動 <b>(實踐行動)</b></p> <p>4. 學生能反思林鐵闖關活動哪裡改變後會更好的想法 <b>(反思活動)</b></p>	<p>1. 教師說明林鐵闖關活動的設計實施要點且分組給予各組別闖關任務</p> <p>2. 分組進行闖關活動的實施發想並記錄下來</p> <p>3. 各組透過網路搜尋決定要如何美編與操作</p> <p>4. 繳交草案給教師確認，教師給予回饋</p> <p>5. 各組分工進行闖關活動場地的布置</p> <p>6. 各組輪流演示闖關活動，並由教師點評修正</p> <p>7. 邀請中低年級學生與教師參與活動</p> <p>8. 透過學生回饋反思闖關活動，並發表看法</p>	<p>1. 智慧電視</p> <p>2. 紙筆</p> <p>3. 場地布置的工具</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李皓容</p>

### 三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	李皓容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對家鄉林鐵的概念，進而延伸對家鄉的認識，培養愛家鄉的情懷。 二、透過資訊應用，收集相關資料，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備計畫與實作之基本能力，行銷阿里山森林鐵路 2. 能應用科技與資訊，認識阿里山林鐵珍貴價值及保存的重要性 3. 具備各國鐵路特色的知識以道德實踐的素養，培養公民意識，關懷鐵路生態環境			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	行銷的概念 - 行銷阿里山林鐵	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 行銷概念  2. 行銷手法  3. 林鐵與社會環境的連結	1. 透過上課所學了解行銷概念並能運用到日常生活中  2. 連結阿里山鐵路的相關的知識和經驗學習提出自己的觀點，評述行銷手法的優缺點  3. 關注林鐵與社會環境的連結  4.	1. 運用平板紀錄小組討論之內容，並能上台分享 <b>(分組合作)(分享表達)</b>  2. 各組能結合行銷手法到阿里山林鐵與在地化特色並能上台分享 <b>(分組合作)(分享表達)</b>	1. 教師講解行銷的定義、架構各種行銷手法 2. 教師給予學生生活中行銷的例子 3. 請學生分組進行討論： (1)實施對象 (2)行銷手法 (3)行銷管道 (4)成效分析 4. 利用平板紀錄所討論之內容 5. 各組上台分享所討論的結論 6. 由教師統整上述之結論 7. 請同學想想看哪些手法可以套用在行銷阿里山林鐵 8. 各組使用行銷手法把阿里山林鐵融入在地化特色，並用紙筆記錄下來 9. 各組上台分享並由教師與他組學生回饋	1. 行銷 PPT 2. 智慧電視  3. 平板 4. 紙筆	4
第5週 - 第8週	林鐵創課海報設計：認識海報設計	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 海報設計之要素  2. 藝術字體	1. 學習海報設計之要素  2. 運用資訊科技學習藝術字體  3. 使用藝術字體習寫文字	1. 能完成學習單 <b>(知識應用)</b>  2. 習寫 POP 字體	1. 教師講解海報設計的要素並舉例 2. 透過學習單讓學生觀察，學習單內的海報有用到哪些要素 3. 百變藝術字體大集合，教師利用 ppt 引導學生欣賞各種藝術字體 4. 觀賞 <a href="#">POP 入門</a> 影片 5. pop 字體習寫	1. 智慧電視 2. 藝術字體 PPT 3. <a href="#">POP 入門</a>	4

<p>第 9 週 - 第 14 週</p>	<p>百年林鐵「報給你知」設計林鐵行銷海報</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 林鐵特色宣傳海報</p> <p>2. 林鐵海報創意發想</p>	<p>1. 運用資訊科技與他人合作討論林鐵特色宣傳海報的構想</p> <p>2. 進行百年林鐵海報的創意發想</p>	<p>1. 組內口頭分享自己的想法 (分享表達)</p> <p>2. 各組能用擬定海報草稿 (分組合作)</p> <p>3. 各組完成海報製作 (實踐活動)</p>	<p>1. 老師告訴學生要運用海報宣傳百年林鐵的特色</p> <p>2. 分組討論後選出主題名稱</p> <p>3. 討論百年林鐵的內容呈現，教師於各組協助</p> <p>4. 各組利用平板搜尋海報美編範例與討論美編的方案</p> <p>5. 各組利用 A4 紙擬定草稿，並與教師討論</p> <p>6. 各組開始把草稿中的內容，放入海報紙中，並加入美編</p> <p>7. 完成海報創作</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 智慧電視</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 海報紙</p> <p>5. 美編工具</p>	<p>6</p>
<p>第 15 週 - 第 16 週</p>	<p>SHOW 出我的創意</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 阿里山林鐵宣傳海報</p> <p>2. 阿里山林鐵海報設計理念</p> <p>3. 阿里山林鐵與在地化特色之情誼</p>	<p>1. 學習宣傳阿里山林鐵宣傳海報</p> <p>2. 評述阿里山林鐵海報設計理念</p> <p>3. 培養學生對於阿里山林鐵與在地化特色之情誼</p>	<p>1. 各組依序上台展示作品，並且口頭發表創作理念 (分組合作)</p> <p>2. 每人利用評選單進行評選並寫下評分建議 (分享表達)</p> <p>3. 能思考阿里山林鐵海報行銷活動與自己跟家鄉的連結 (反思活動)</p>	<p>1. 每組推舉出宣傳的作品的人選</p> <p>2. 組內一起討論如何宣傳方式</p> <p>3. 各組依序上台展示作品，並發表創作理念。</p> <p>4. 每人利用評選單進行互評及寫下給分之建議</p> <p>5. 教師請學生思考阿里山林鐵海報行銷活動與自己跟家鄉這塊土地的連結</p>	<p>1. 紙筆</p> <p>2. 評選單</p>	<p>2</p>

第 17 週 - 第 20 週	林鐵海報設計分享檢討會	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 世界林鐵的特色與阿里山林鐵的發展</p> <p>2. 在地關懷</p> <p>3. PPT 創作</p>	<p>1. 關注世界林鐵與阿里山林鐵的發展</p> <p>2. 學習表達對於阿里山的地關懷</p> <p>3. 運用 PPT 創作總結這學年所學</p>	<p>1. 學生利用 PPT 上台發表對於林鐵的感想與反思以及行銷海報創作感想 (總結性成果報告)</p>	<p>1. 學生製作 ppt： (1) 世界林鐵帶給我的發想 (2) 阿里山林鐵行銷海報創作感想 (3) 如何保護林鐵並身體力行 (4) 這學年林鐵課程心得與反思</p> <p>2. 學生上台發表</p> <p>3. 由學生與老師給予回饋教師統整這學年所學之重點與感想</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 智慧電視</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 李皓容</p>							