

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 三 年級和 四 年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO~	課程 設計者	林秀真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對家鄉林鐵的概念，進而延伸對家鄉的認識，培養愛火車、愛家鄉的情懷。 二、透過資訊應用的技巧，習得收集相關資料的能力，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德，也透過創作小火車相關作品，培養美感素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 學生能在課程中探索家鄉問題，並進一步思考、提出可能的解答，體驗問題探索的過程，且能將探索後的結果嘗試於日常生活中實踐。 2. 學生能從各式教學活動中，藉由小組互動，進行團隊合作，激發想法，並願意與同儕進行分享、回饋及反思。 3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，創作屬於自己火車意象，並分享自己的創作理念，同時也能欣賞別人的火車創作，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 E3 知道常見事故傷害。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	火車嘟嘟	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 運輸工作者的辛勞</p>	<p>1. 閱讀「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本，以認識阿里山火車的歷史背景的故事。</p> <p>2. 樂於參加討論越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單，並且藉由學習單分享小火車的個人觀點和意見。</p> <p>3. 認識運輸小火車的維護與安全規則，並表達運輸工作者的辛勞。</p>	<p>1. 閱讀繪本後，上台發表自己對於繪本的心得想法。 (分享表達)</p> <p>2. 完成「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單 (具體作品)</p> <p>3. 能透過錄製感恩小短片，表達運輸工作者的辛勞。 (實踐行動)</p>	<p>活動一：小火車的前世今生(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你看過阿里山森林小火車嗎？你有聽過阿里山森林鐵路的故事嗎？ 教師發下繪本《越過山崗：阿里山森林鐵路的故事》，讓學生自行閱讀。 教師提問：你在書裡看到了什麼？ 教師由學生的回答在黑板上統整繪本中林鐵的內容。 小組針對繪本中「歷史背景的故事」進行討論並完成學習單。 小組討論後上台分享。 教師總結，給予鼓勵回饋。 <p>活動二：感謝有您(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：小火車要能順利載送旅客到各個車站，這需要哪些人的幫忙？ 教師統整學生的回答後，請學生仔細觀看林鐵運輸工作者相關影片並記錄。 學生發表觀後感受。 針對「感恩運輸工作者的辛勞」進行思考，討論出可行的感恩任務。 錄製感恩小短片，表達運輸工作者的辛勞。 	<p>1. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本</p> <p>2. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單。</p>	4

<p style="text-align: center;">第 5 週 — 第 8 週</p>	<p style="text-align: center;">林 鐵 軼 事</p>	<p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 資訊</p> <p>2. 個人看法</p> <p>3. 資訊科技解決問題的過程</p> <p>4. 一日小火車輕旅行</p>	<p>1. 理解影像紀錄能反映出阿里山森鐵沿途景點人文歷史特色與當地的歷史變遷等資訊。</p> <p>2. 能從影片中抓取阿里山森鐵沿途景點的人文歷史特色並提供個人看法。</p> <p>3. 使用數位載具規畫一日旅程，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>4. 能報告分享組內所設計的一日小火車輕旅行。</p>	<p>1. 能說出影片拍攝的意義。 (分享表達)</p> <p>2. 使用筆記方式紀錄林鐵影片內容中的訊息。 (知識應用)</p> <p>3. 正確使用資訊科技的技能來解決學習上的問題。 (知識應用)</p> <p>4. 能組內分工合作安排一日小旅行設計，並且表達景點的選擇、預算的考慮及安全性。 (分組合作)</p>	<p>活動一：林鐵軼事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：大家有沒有體驗過一日小火車輕旅行的行程？學生發表個人想法。 學生運用阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站了解一日小火車輕旅行會經過的車站。 請學生一邊聽將行程記錄下來。 利用網站介紹沿途會經過的所有車站，分別位在哪個鄉或區，該地點有什麼特色？為何會取這樣的車站名稱？ 各組討論影片中呈現了哪些林鐵歷史？ 教師總結並回饋。 <p>活動二：一日輕旅遊(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放《阿里山一日遊攻略》影片。 小組討論針對園區內的車站，設計一日輕旅遊。 使用平板搜尋相關資料。 將小組討論記錄在海報上。 小組發表分享。 教師統整回饋。 	<p>1. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站</p> <p>2. 《阿里山一日遊攻略》影片 https://www.youtube.com/watch?v=A1mvECKdO_Q&t=146s</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 海報紙</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>林鐵小秘密</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 阿里山小火車 PPT</p> <p>2. PPT 重點</p> <p>3. 適當語速自我想法</p> <p>4. 數位載具</p>	<p>1. 透過聆聽阿里山小火車 PPT，摘取 PPT 提及的阿里山小火車特色。</p> <p>2. 學習使用關鍵字摘要策略，擷取 PPT 重點。</p> <p>3. 運用適當的語速表達自我的想法：如阿里山小火車的乘坐的經驗、整體舒適、車廂環境、價格評估、行駛路線和評價。</p> <p>4. 操作數位載具，搜尋製作簡報所需要的資訊，體會科技帶來的便利性。</p>	<p>1. 能專注聆聽並觀賞阿里山服役中的小火車的 PPT。</p> <p>2. 善用關鍵字摘要策略，摘取 PPT 重點。(知識應用)</p> <p>3. 運用適當的語速表達自我的想法。(分享表達)</p> <p>4. 能小組完成小火車的介紹簡報。(具體作品)</p>	<p>活動一：小火車知多少(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你對小火車的認識有多少呢？我們來玩個測驗。 學生體驗 Kahoot。 教師利用 PPT 和圖片介紹阿里山內的小火車型號。 學生使用關鍵字紀錄重點。 組內互相分享。 教師統整並給予鼓勵。 <p>活動二：我來介紹小火車(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：如果面對一個第一次來阿里山的遊客，你要怎麼介紹小火車？ 學生討論並分享。 請小組挑選一個型號的小火車，並使用電腦搜尋資料 將資料彙整並製作成 PPT 小組上台發表。 教師統整並給予鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> Kahoot 火車 PPT 圖片 平板 電腦 	<p>4</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第13週 - 第16週</p>	<p>小火車的價值</p>	<p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 價值</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 數位載具</p> <p>4. 團隊共事的意義</p>	<p>1. 藉由世界遺產的角度反映出阿里山鐵路的價值。</p> <p>2. 樂於參與討論，激發創意思考，提升學習動力。</p> <p>3. 透過操作數位載具搜尋學習單所需要的資訊，體會科技帶來的便利性。</p> <p>4. 藉由學習任務的分工合作，體會團隊共事的意義。</p>	<p>1. 能清楚說出世界遺產的定義與阿里山森鐵四大工法的獨特之處。 (分享表達)</p> <p>2. 樂於分享對於阿里山森鐵沿途各站的想法與興趣。 (分享表達)</p> <p>3. 正確操作資訊科技的技能來解決學習上的問題。 (知識應用)</p> <p>4. 從小組任務中體會團隊合作的價值。(反思活動)</p>	<p>活動一：世界遺產知多少(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你知道金字塔嗎？那你知道什麼是世界遺產？ 學生討論並回應。 學生上網搜尋什麼是世界遺產，並列舉幾個國家的世界遺產範例。 教師提問，讓學生去思考世界遺產在文化歷史上的珍貴價值。 <p>活動二：火車工法知多少(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：其他國家成為世界遺產的森林鐵路與我們的鐵路有哪些差別？ 學生觀看介紹阿里山鐵路建造的四大工法特色並記錄。 學生觀看 MIT 台灣誌「邁向世界文化遺產-阿里山森林鐵路」系列影片，增加對四大工法的認識。 小組討論影片中介紹的人文歷史特色，並紀錄下來。 小組完成四大工法學習海報，並組間互相分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 阿里山小火車各站地點特色 https://afrch.forest.gov.tw/0000275 阿里山鐵路四大工 https://www.youtube.com/watch?v=OztaMLWZwEg 邁向世界遺產系列-阿里山森林鐵路 https://www.youtube.com/watch?v=0C5Gg6CfHwc 阿里山沿站介紹影片-水社寮 https://www.youtube.com/watch?v=2BvmAhqzMZU 	<p>4</p>
--------------------	---------------	--	--	--	---	--	---	----------

第 17 週 - 第 20 週	坐著火車輕旅行	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 小組分工</p> <p>3. 行程規畫的要點</p> <p>4. 一日輕旅遊</p> <p>5. 園區內火車站的特色</p>	<p>1. 使用電腦查詢火車時刻表，並於車站櫃台買票，解決「一日輕旅遊」的交通問題，體會資訊科技的好處。</p> <p>2. 透過小組分工，計算出「一日輕旅遊」大約需要的費用與時間。</p> <p>3. 分組後能樂於與同學討論行程規畫的要點，並提供個人觀點與意見。</p> <p>4. 藉由參加「一日輕旅遊」，更加認識阿里山園區內火車站的特色。</p>	<p>1. 學會用電腦查火車時刻表，並正確處理買票事宜。 (知識應用)</p> <p>2. 做好組內的工作，正確計算出旅遊所需的費用與時間。 (分組合作)</p> <p>3. 能針對「一日輕旅遊」提出個人想法，讓旅遊更加順利。 (分享表達)</p> <p>4. 能全程參加「一日輕旅遊」，認識自己的家鄉。 (實踐行動)</p>	<p>活動一：行前規畫(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：還記得我們學期初規畫的「一日輕旅遊」嗎？ 請各小組分享組內設計的小組討論記錄在海報。 告訴學生下週要到園區內搭乘阿里山小火車，請學生操作電腦查詢火車時刻表，並搭配影片學習如何購買車票。 小組計算出「一日輕旅遊」大約需要的費用與時間。 小組討論行程可以如何安排會更有學習意義。 組間分享計算結果與討論結果，教師統整與回饋。 <p>活動二：「一日輕旅遊」GO!(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：小旅行即將啟程，還需要注意什麼事項，讓我們的旅行更安全？ 出發前往阿里山車站搭乘，並請學生購票。 搭乘順序：神木車站→阿里山車站→沼平車站 學生使用平板記錄旅途中的所見所聞。 回到教室後，口頭分享「一日輕旅遊」心得與紀錄。 小組互相鼓勵與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 阿里山林業鐵路及文化資產管理處： https://afrch. forest.gov.tw/ 來到阿里山如何搭小火車支鐵道攻略 https://www.taiwan1000.com/?p=8567 車票 平板 簡易急救箱 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							

學內容	
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林秀真</p>

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 三 年級和 四 年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO~	課程 設計者	林秀真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、從多元的教學活動中建立對家鄉林鐵的概念，進而延伸對家鄉的認識，培養愛火車、愛家鄉的情懷。 二、透過資訊應用的技巧，習得收集相關資料的能力，養成樂於學習的好習慣。 三、藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德，也透過創作小火車相關作品，培養美感素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 學生能在課程中探索家鄉問題，並進一步思考、提出可能的解答，體驗問題探索的過程，且能將探索後的結果嘗試於日常生活中實踐。 2. 學生能從各式教學活動中，藉由小組互動，進行團隊合作，激發想法，並願意與同儕進行分享、回饋及反思。 3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，創作屬於自己火車意象，並分享自己的創作理念，同時也能欣賞別人的火車創作，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 E3 知道常見事故傷害。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	林鐵小火車出發囉！	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 林鐵繪本。 阿里山火車基本構造與特色</p> <p>2. 個人想法和感受</p> <p>3. 繪本結局</p>	<p>1. 閱讀「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」林鐵繪本，認識阿里山火車基本構造與特色。</p> <p>2. 樂於參加討論並針對繪本提出個人想法和感受。</p> <p>3. 使用文字書寫自己的想像，改寫繪本結局。</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本，掌握繪本中阿里山火車基本構造與特色，完成學習單。 (知識應用)</p> <p>2. 說出繪本的重點以及自己對結局的認同。(分享表達)</p> <p>3. 改寫繪本結局並說出創作理念。 (具體作品)</p>	<p>活動一:蹦蹦奇跑得快(2節)</p> <p>1. 教師提問：你能說說看，阿里山小火車特徵嗎？</p> <p>2. 學生小組討論並發表，教師統整回饋。</p> <p>3. 小組共讀繪本整理出繪本中火車基本構造與特色</p> <p>4. 學生寫下印象深刻、喜歡的段落，完成學習單後上台分享。</p> <p>活動二:蹦蹦奇的結局(2節)</p> <p>1. 教師提問：你認同繪本結局嗎？為什麼？</p> <p>2. 學生發表，教師統整回饋</p> <p>3. 請學生發揮想像，改寫繪本結局。</p> <p>4. 上台分享發表，同儕回饋</p>	<p>1. 「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本</p> <p>2. 「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單</p> <p>3. 稿紙</p>	4

<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>鐵道風情</p>	<p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 童詩或新詩</p> <p>2. Canva</p> <p>3. 網頁素材</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>1. 透過仿寫關於在地風情文化的童詩或新詩，展現對家鄉的了解。</p> <p>2. 運用 Canva 結合攝影課的照片，提升作品的豐富程度。</p> <p>3. 善加使用 Canva 的網頁素材，豐富創作主題。</p> <p>4. 透過實作，表現出認真投入的學習態度。</p>	<p>1. 挑選一篇新詩，分析其格式並加入在地元素進行仿寫。 (知識應用)</p> <p>2. 將新詩內容與攝影課的照片輸入進 Canva，並排版。 (知識應用)</p> <p>3. 使用 Canva 網頁中與新詩有關的素材圖片，進行美編。 (具體作品)</p> <p>4. 完成作品後，分享自己的創作，並針對他人創作提出優點。 (反思活動)</p>	<p>活動一:新詩賞析(2節)</p> <p>1. 教師提問：你讀過有關林鐵的新詩嗎？</p> <p>2. 學生閱讀多篇林鐵新詩後說出新詩的主角與關鍵詞。</p> <p>3. 組內共同找出當地相關詞彙，如五奇八景、小火車、阿里山、鐵道……等。</p> <p>4. 挑選一篇新詩，按照格式進行仿寫，並加入在地元詞彙與修辭，增加文學性</p> <p>5. 回家與家人分享創作</p> <p>活動二:數位新詩(2節)</p> <p>1. 使用電腦將新詩內容與攝影課的照片輸入進 Canva，並排版。</p> <p>2. 使用 Canva 網頁中與新詩有關的素材圖片，進行美編。</p> <p>3. 完成作品後，大方分享自己的創作，其他同學使用互評表進行評分。</p> <p>4. 完成分享後，學生輪流提出他人創作的優點。</p> <p>5. 教師統整與回饋鼓勵。</p>	<p>1. 林鐵新詩</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 稿紙</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. Canva</p> <p>6. 攝影照片</p> <p>7. 互評表</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>小小解說員發表</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 戶外學習的經驗</p> <p>2. 阿里山小火車的歷史風情</p> <p>3. 正確的詞彙</p> <p>4. 團隊共事的意義</p>	<p>1. 善用戶外學習的經驗，認識並記錄阿里山火車的構造。</p> <p>2. 專注聆聽退休講師解說阿里山小火車的歷史風情，並模仿其解說的技巧。</p> <p>3. 善用正確的詞彙進行阿里山小火車的解說。</p> <p>4. 藉由學習任務的分工合作，體會團隊共事的意義。</p>	<p>1. 藉由參訪阿里山小火車的機房，於學習過程中認真且投入。</p> <p>2. 專注聆聽並記錄園區中的火車的名字、構造及服役過程。(知識應用)</p> <p>3. 能向他人口頭分享阿里山火車歷史故事。(分享表達)</p> <p>4. 能小組分工完成解說任務。(分組合作)</p>	<p>活動一：小火車歷史風情(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你知道小火車的歷史嗎？ 教師統整學生的回答後，帶領學生參訪阿里山小火車的機房，認識園區小火車的特色及小火車之美。 邀請退休老師—翁幸昭老師，實地解說觀察機房中小火車的歷史，了解小火車的服役背景和珍貴的故事。 學生專注聆聽並筆記。 回到教室口頭分享今天所聆聽到的內容。 小組相互回饋與補充。 教師總結與回饋鼓勵。 <p>活動二：解說員初登場(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論：自己的對小火車的情感為何。 學生書寫後兩兩分享 請學生兩兩一組，將上週聆聽到的小火車的歷史與今日的小火車的情感統整成一份文件。 教師複習解說技巧。 學生上台進行解說，他人回饋與鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 阿里山小火車機房 外聘講師—翁幸昭老師 麥克風 簡報筆 	<p>4</p>
-----------------------	----------------	--	---	---	---	--	--	----------

自 ai-II-3
透過**動手實作**，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

自 pe-II-2
能**正確安全操作**適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

安E3
知道常見事故傷害。

健體 2c-II-3
表現主動參與、樂於**嘗試**的學習態度。

國 2-II-4
樂於參加討論，**提供**個人的觀點和意見。

1. 簡易火車

2. 自製簡易火車

3. 可能會造成的傷害

4. 主動學習的態度

5. 自己的想法的建議

1. 透過**動手實作**簡易火車，享受其所帶來的樂趣。

2. **正確且安全**的操作**自製簡易火車**並能觀察和記錄。

3. **知道**材料不當使用後的可能會造成的傷害。

4. 透過自製簡易火車活動，**表現**主動學習的態度。

5. 樂於討論如何製作簡易火車，並**提供自己的**想法的建議。

1. 能體會動手完成小火車組裝的樂趣並順利完成組裝。
(具體作品)

2. 能按照正確步驟操作小火車，並記錄轉動成功與失敗的原因。**(知識應用)**

3. 能在拼裝時遵守安全守則**(知識應用)**

4. 能在自製簡易火車實作中主動發問且展現良好學習態度**(反思活動)**

5. 能跟同儕討論火車實作中的問題，並說出自己的想法的建議。**(分享表達)**

活動一：小火車動起來(3節)

1. 教師提問：阿里山小火車的引擎動力燃料是什麼？
2. 學生發表，教師統整。
3. 教師播放組裝小火車DIY影片。
4. 學生記錄拼裝順序。
5. 教師進行拼裝前安全宣導。
6. 教師準備所需素材，使用積木或 plasticine 來構建變焦車輛，並將馬達和電池安裝起來。
7. 學生選擇要開火車的軌輪型式，例如原形軌輪，夾紙軌輪，滑動軌輪。
8. 學生使用兩塊紙板或塑料板剪成一條像電車車輪一樣。
9. 學成完成拼裝。

活動二：小火車動力賽(1節)

1. 老師與學生共同討論簡易火車轉動原因。
2. 學生到戶外練習並分組比賽，並能說出玩簡易火車心得。
3. 組間相互交流如何提升小火車動力。

1. 製作簡易火車影片

2. 厚紙板、粗吸管、細吸管、牙籤、寶特瓶蓋、橡皮筋、有孔珠子、鐵絲、雙面膠、剪刀。

3. 電池、馬達、積木或 plasticine、針頭、紙板或木板等

4. 紀錄表

第 17 週 - 第 20 週	林 鐵 成 果 展	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 林鐵元素、視覺美感</p> <p>2. 創作理念、特色與優點</p> <p>3. 他人創作、作品</p> <p>4. 他人的分享、自己的看法</p> <p>5. 情境布置材料</p>	<p>1. 使用林鐵元素呈現想像力，豐富「阿里山一日遊旅遊小冊子」的視覺美感。</p> <p>2. 描述自己「阿里山一日遊旅遊小冊子」的創作理念，並說出他人創作的特色與優點。</p> <p>3. 觀察他人創作並珍視每個人的作品。</p> <p>4. 聆聽他人的分享，提供自己的看法，完成評分表。</p> <p>5. 選擇情境布置材料進行成果展場地布置，豐富場地的美感體驗。</p>	<p>1. 能理解旅遊小冊子的外表、功能及用法，並設計阿里山一日遊旅遊小冊子 (具體作品)</p> <p>2. 與他人進行小冊子作品的分享與交流，並給予正向回饋。(分享表達)</p> <p>3. 能珍惜自己與他人的作品，並保存之 (實踐行動)</p> <p>4. 專心聆聽他人分享，並提出他人的優點與建議。 (反思活動)</p> <p>5. 善用多種素材進行林鐵成果展的佈置 (總結性成果報告)</p>	<p>活動二:文創小冊子(3節)</p> <p>1. 學生觀察旅遊小冊子，並說說看看到什麼重點。</p> <p>2. 老師介紹小冊子的功用。</p> <p>3. 學生針對上學期期末「阿里山一日輕旅遊」設計小冊子。</p> <p>4. 完成後分享自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。</p> <p>5. 全班展現自己的小冊子給同儕欣賞，並完成作品互評表。</p> <p>6. 同儕票選優秀的作品，並說明喜愛的原因。</p> <p>活動二:林鐵成果展(1節)</p> <p>1. 將<u>上學期林鐵作品：感恩小短片、火車簡報、四大工法海報</u>，<u>下學期林鐵作品：繪本改寫、數位新詩、拼裝小火車</u>進行成果案場地佈置。</p> <p>2. 活動預計在學校的展演室舉辦。</p> <p>3. 全班進行分享工作的分配，小組分工進行佈置。</p> <p>4. 邀請全校師生、社區家長一起共襄盛舉。</p> <p>7. 邀請校內教師、社區家長給予回饋。</p>	<p>1. 旅遊小冊子的範例</p> <p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 圖書紙、著色用具</p> <p>4. 評分表</p> <p>5. 課堂作品</p> <p>6. 情境布置材料</p> <p>7. 回饋單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：林秀真