

三、嘉義縣 香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  ( \_ 一年級和 \_ 二年級 ) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	黃俊璋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備合宜的互動與溝通技巧應用在生活中，能表現自我、尊重他人，以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進身心健康發展。 三、計畫並執行活動而達成團隊合作。			

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園停看聽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 反霸凌	1. 能夠辨認何謂「霸凌」並流利說出如何辨認反霸凌。 2. 能知道預防霸凌的方法並學習保護自己的方法。 3. 能和同學討論並發表個人立場。 4. 和同學合作設計反霸凌表演。	1. 說出如何拒絕霸凌。(分享表達) 2. 說出如何辨別霸凌。(分享表達)	1. 認識何謂「霸凌」。和同學合作以表演方式表現拒絕霸凌的方法。	1. 霸凌簡報 2. 霸凌相關繪本與影片 3. 表演相關道具	1

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>家庭暴力防治-勇敢說不</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-5 透過工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>拒絕家暴</p>	<p>1. 能夠學習拒絕家暴，保護自己的方法。 2. 能感受家暴事情和同學討論和設計表演拒絕家暴的方法。</p>	<p>1. 說出如何拒絕家暴。(分享表達) 2. 說出如何辨別家暴。(分享表達) 3. 和同學合作表演「向家暴說不」。(小組合作)</p>	<p>家暴防治 1. 認識何謂「家暴」 2. 影片欣賞 3. 和同學合作表演「向家暴說不」</p>	<p>1. 介紹家暴簡報 2. 家暴相關繪本與影片 3. 表演相關道具</p>	<p>4</p>
--	--------------------	---	-------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>環境教育-校園大搜查</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，<b>學習探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境</p>	<p>校園環境安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>覺察</b>校園環境的安全。</li> <li>2. 能共同<b>學習探究</b>如何遵守<b>校園安全</b>守則，不去校園危險的角落。</li> <li>3. 能在分組進行討論時<b>傾聽</b>他人想法。</li> <li>4. 能<b>認識</b>校園環境安全及避開危險</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？ <b>(分享表達)</b> 3. 和同學</li> <li>2. 學生說出可能發生危險的地方及原因。<b>(知識應用)</b></li> </ol>	<p>校園探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論分享校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？</li> <li>2. 分組討論哪些地區容易發生危險的可能原因。</li> <li>3. 學生預測校園裡容易發生危險的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園平面圖 「危險地點大預測」學習單。</li> </ol>	<p>3</p>
--	-------------------	---	---------------	--	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>性別平等教育-誰說不可以</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 二性的差異 2. 正確的互動 3. 相互尊重</p>	<p>1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並相互尊重。</p>	<p>說出二性的差異並表現正確的互動模式。 (實踐行動)</p>	<p>性別平等宣導 1. 影片欣賞 2. 繪本導讀(朱家故事) 3. 男女職業大不同 愛滋病防治 1. 教師介紹感染愛滋病會有的症狀 2. 師生共同討論二性之間的正確互動模式 師生共同討論如何幫助愛滋病患</p>	<p>1. 介紹性別平等簡報 2. 性別平等相關繪本與影片</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>交通安全-平安回家去</p>	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 馬路停看聽 2. 分組練習活動</p>	<p>1. 透過分組模擬練習，共同探究馬路停看聽如何避免危險發生。 2. 願意參與分組練習活動，並發表討論。</p>	<p>學生說出放學回家時如何做能平安回家。 (實踐行動)</p>	<p>1. 討論放學的時候是怎麼回家的？ 2. 討論騎自行車的注意事項 3. 分組進行模擬練習：過馬路時應注意事項 4. 發表與討論 教師宣導騎乘電動車應注意事項</p>	<p>1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點(紅、綠)貼紙或其他替代品。</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家庭 教育 課程- 做自 己的 主人</p>	<p>生 1-I-3 <b>省思</b>自 我成長的歷程，體 會其意義並知道自 己進步的情形與努 力的方向。 生 6-I-3 <b>覺察</b>生 活中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守。 生 E3 <b>理解</b>人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個體</p>	<p>1. <b>完 成</b> <b>分 內</b> <b>的 工</b> <b>作</b>  2. <b>規 劃</b> <b>自 己</b> <b>的 時 間</b></p>	<p>1. 透過分享，<b>省思</b>如何在時間內<b>完成</b> <b>分內的工作</b>。 2. <b>覺察</b>規劃自己的時間，調整自己的 行為。 3. 能<b>理解</b>完成分內的工作，豐富自己成 長的歷程</p>	<p>1. 學生能和同學合作規劃自己 的時間。 <b>(分組合作)</b>  2. 學生能完成自己規劃的計劃 表。 <b>(實踐行動)</b></p>	<p>1. 分享自己平時生活的時間 規劃。 2. 如何更有效率的規劃自己的 時間。</p>	<p>1. 自我時 間規畫 表 時間相關繪 本</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可) 黃俊璋</p>							

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  ( \_ 一\_ 年級和 \_ 二\_ 年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	黃俊璋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備合宜的互動與溝通技巧應用在生活中，能表現自我、尊重他人，以團隊合作 的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進 身心健康發展。 三、與人互動計畫並執行活動而達成團隊合作。			

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園-你我他	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 毒品的認識</p> <p>2. 拒絕毒品的的方法</p>	<p>1. 學生懂得珍視自己，能說出拒絕毒品的的方法</p> <p>2. 能說出及辨認何為毒品。(分享表達)</p> <p>3. 能和同學一起討論和設計表演拒絕毒品的的方法，並上台發表 (小組合作)</p> <p>4. 能在討論發表的過程哩，感受合作的重要性 (分組合作)</p> <p>5. 能和同學探討拒絕毒品的的方法，及實際保護自身安全。(實踐行動)</p>	<p>1. 說出如何拒絕毒品</p> <p>2. 說出如何辨別毒品</p> <p>3. 和同學合作表演「向毒品說不」</p>	<p>1. 利用圖片、影片在班級進行反毒宣導-藥物濫用防制。劇場：「向毒品說不」。</p>	<p>1. 反毒影片</p> <p>2. 各種毒品圖片</p> <p>3. 吸毒前後比較圖片</p> <p>小短劇劇本</p>	2

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>兒童權利公約- 看見不一樣的需求</p>	<p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意<b>協助</b>與服務。 人 E2 <b>關心</b>周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. <b>真公平</b> 2. <b>服務他人</b></p>	<p>1. 藉由提問，引導學生<b>探索真公平</b>的意涵，重新建構對公平的認識。 2. 鼓勵學生<b>協助服務他人</b>，能為他們發聲。 鼓勵學生<b>關心</b>生活周遭所發生的事</p>	<p>1. 學生說出與畫出自己覺得公平的事，並且上台分享。 <b>(分享表達)</b> 2. 和班上同學共同討論，並思考如何幫助他人。<b>(反思活動)</b></p>	<p>1. 共同討論：什麼是公平？大家都一樣，才是公平嗎？ 共同探討：合理的差別對待</p>	<p>世界人權日簡報</p>	<p>3</p>
--	-------------------------	---	---	--	--	--	----------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>環 境 教 育- 垃 圾 變 黃 金</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>1. 垃圾分類 2. 資源回收</p>	<p>1. 能說出垃圾分類的重要。 2. 會運用資源回收物品進行創作。 3. 覺知資源回收對地球重要性。</p>	<p>1. 學生說出資源回收的好處。(分享表達) 2. 學生能做好垃圾分類。(實踐行動) 3. 學生收集回收物品進行創作。(具體作品)</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 以圖卡和實物請學生分類 3. 完成學習單 利用回收物創作</p>	<p>1. 地球環境影片 2. 「垃圾分類我最行」學習單 3. 圖卡、瓶罐、紙類</p>	<p>3</p>
--	---	---	----------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>性別平等教育-男女大不同</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 身體自主權 2. 兩性相互尊重</p>	<p>1. 能說出男女之間的差異，並做到兩性相互尊重，理性和平相處 2. 認識身體自主權的重要性，向騷擾說不。</p>	<p>1. 說出身體自主權的重要性。 (分享表達) 2. 能保護及尊重自己及他人的身體。 (實踐行動)</p>	<p>1. 探討男女之間的差異及相處之道 2. 討論身體的自主權的重要性</p>	<p>1. 探討身體自主權短片 兩性平等教育影片</p>	<p>6</p>
---	---------------------	--	-------------------------------	---	---	--	----------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程- 做 自 己 身 體 的 好 主 人</p>	<p>國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材， <b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 <b>珍視</b>自己 並學習<b>照顧</b>自己的 方法，且能適切、 安全的行動。</p>	<p>1. <b>自我保 護</b> 2. <b>身體的 主人</b></p>	<p>1. 能<b>說出</b>身體的隱私部位。 2. <b>珍視</b>及<b>自我保護</b>，了解自己是<b>身體 的主人</b>，他人不可隨意碰觸。 3. 能夠<b>照顧</b>保護自己，當<b>身體的主人</b>免 於遭受性侵害的行為。</p>	<p>1. 學生對不安全、不舒服的 事，勇敢說「不」，而且儘 速離開。<b>(實踐行動)</b> 2. 學生判斷什麼是安全的狀 況，懂得採取自我保護的行 動。 <b>(反思活動)</b></p>	<p>1. 影片欣賞 2. 引導兒童思考自己不喜歡 被他人看 到的身體部位有 哪些？ 3. 討論演練：遇到性騷擾的情 況 角色扮演：你該怎麼做？</p>	<p>「我是好主 人」(兒童性 侵害 防治宣 導影片</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>家庭教育課程-感恩的心</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p>	<p>1. 感恩卡 2. 感恩的心 3. 共同體</p>	<p>1. 能夠理解家人是共同體，進行情緒的溝通。 2. 能夠創作出一張感恩卡，並向家人說出自己感恩的心 3. 能夠和家人寫出一道菜單，並共同完成，拍照記錄表現感恩的心</p>	<p>1. 說出對家人的感謝，並獨自完成感恩卡的製作(實踐行動) 2. 能夠和家人共同完成一件家事 (小組合作)</p>	<p>1. 討論如何替我的家人做一件家事 2. 練習能夠說出對家人的感謝 3. 親子 DIY-和家人一起做出一道喜歡的菜</p>	<p>1. 製作卡片之美 勞用品與媒材 2. 各項食譜 3. 生命成長影片 感恩學習單(含食譜書寫)</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 黃俊璋</p>							

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。