

三、嘉義縣 香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_ 一年級和 _ 二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	黃俊璋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備適當的生活自理能力，以促進自己的生理以及心理的發展，並發掘自己的長處已達到健全的發展 二、具備對日常生活環境中高度的探索與體驗，並運用自身所會的方式進行問題解決，並培養對問題有高度的思考能力。 三、具備對本土的文化與習俗有更進一步的認識，並關心國際事務對本土的影響，進而理解國際文化與本土的不同。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	環境教育-多彩的校園	<p>1. 生 1-I-1 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>1. 學校環境</p> <p>2. 環境中的動植物</p>	<p>1. 藉由探索、理解、討論、分享學校環境安全的地方，以及理解對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境、環境中動植物的美、平衡、與完整性。</p> <p>3. 善用學校環境認識大自然</p>	<p>1. 透過上台以口說的方式說出至少一項自己覺得校園漂亮以及舒服的地方。</p> <p>(知識應用)</p> <p>2. 透過團體討論後，以口頭的方式說出一種保護環境中動植物的做法。</p> <p>(實踐行動)</p>	<p>1. 認識校園中的環境，並讓小朋友分享如何使用校園中的資源。</p> <p>2. 探索校園中有哪些特別的地方，請小朋友可以列舉出來喔!</p> <p>3. 帶著小朋友至校園附近觀察在校園附近中的環境有那些不一樣的地方? 將這些討論出來的方法進行紀錄喔!</p>	<p>1. 校園環境的圖片與環境中的動植物的圖片。</p> <p>以故事情境來讓小朋友討論解決的辦法並將其方法繪製下來</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">性 別 平 等 教 育- 身 體 一 級 棒</p>	<p>1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2. 生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 男生與女生的特徵。</p> <p>2. 上廁所禮儀</p> <p>3. 合宜的人際互動</p>	<p>1. 認識男生與女生的特徵、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌且不隨意碰觸私密處。</p> <p>2. 能和同學一起討論學習上廁所禮儀。</p> <p>3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識合宜的人際互動。</p>	<p>1. 透過身體部位圖片清楚指出私密部位，</p> <p>2. 藉由心智圖方式找到一種保護自己的方法。(實踐行動)</p> <p>3. 實際做到上廁所時的禮儀(實踐行動)</p> <p>3. 藉由肢體表演方式演出一項合宜的人際互動方式。(具體實踐)</p>	<p>1. 以自編故事「小豬」為引起動機，讓小朋友討論出-小豬的同學如果去觸碰別人的私密部分，這樣是好的嗎?</p> <p>2. 討論「男生與女生上廁所時有哪些注意事項」若是遇到有人觸碰自己的私密部位應該如何處理呢?</p>	<p>1. 自編故事</p> <p>2. 保護自己的影片。</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 身體部位圖片</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>性 侵 害 犯 罪 防 治 教 育- 不 要 碰 觸 我 的 身 體</p>	<p>1. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 性侵害的定義與特徵 2. 需要幫助的人</p>	<p>1. 認識性侵害的定義與特徵，性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，並能將預防的方法落實在生活環境中。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法來幫助需要幫助的人。</p>	<p>1. 透過心智圖以手指的方式清楚指出至少一項「性侵害」的意義與特徵 (知識應用) 2. 藉由上台分享使用口頭的方式說出一項面對需要幫助的朋友的方法? (分享表達)</p>	<p>1. 以學校曾經發生過的事情，與小朋友討論，這些事情的對或錯。 2. 當自己遇到當下應該幫忙的小朋友時，可以有哪些處理方法呢? 讓小朋友分組討論遇到-「有人受到性侵害」時，有哪些解決的辦法，另外，並讓各組將討論出來的方法進行紀錄。</p>	<p>1. 故事分享 需要協助的影片，並將討論的結果畫成心智圖。</p>	<p>3</p>
--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>家庭 教育- 我們 的東 西從 哪 裡 來?</p>	<p>1. 生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 2. 生 2-I-4 在發 現及解決問題 的歷程中，學 習探索與探究 人、事、物的 方法。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與 物品的價值。</p>	<p>1. 珍惜 物品 2. 物品 生產 方式 3. 物品添 購方式</p>	<p>1. 願意參與各種學習活動-珍惜物品的 使用與如何維修物品的方法，並對保護 物品的方法表現好奇與求知探究之心。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探 索與探究人、事、物的方法，並討論物 品的生產方式。 3. 參與家庭消費行動與物品添購方式 行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 透過上台分享說出一項可以 得到物品的方式(除了用錢 購買。)， (分享表達) 2. 藉由心智圖方式東西壞 了，可以找到自己的解決方 法。 (具體實踐) 3. 藉由圖片分享以口明確說出 一項家中消費的行動。 (分享表達)</p>	<p>1. 分享自己的購物經驗，並 分享有沒有事不用購買， 可以自己做的東西，並分 享製作方法 2. 先分享說自己有沒有弄壞 東西，當下的解決方法。 3. 分享自己手上的物品是如 何被做出來的呢? 分享家中的物品是到哪裡進行 添購的，並分享自己有去過的地 方。</p>	<p>1. 經驗分 享 2. 圖片分 享 心智圖繪製</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭暴力防治教育-爸爸媽媽不要打我</p>	<p>1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 生 1-I-1 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p>	<p>1. 家人的關係、特性 2. 保護自己的方法</p>	<p>1. 了解家人的關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，並學習保護自己的方法。 3. 理解保護自己的方法，並實際做到。</p>	<p>1. 上台口頭分享自己與家人互動的方式，並且實際做到。 (具體實踐) 2. 透過經驗分享以口頭分享的方式說出一項遇到問題時，保護自己的辦法。 (分享表達)</p>	<p>1. 分享家庭中的成員，與家庭中的互動方式 2. 分享自己有沒有遇到過爸爸媽媽很生氣的經驗呢?(並分享說爸爸媽媽生氣的原因) 3. 分組討論-「如果爸爸媽媽對自己的小寶貝家暴時候應該如何處理呢?」 討論如果爸爸媽媽對自己的小寶貝家暴時候，保護自己的方法?」</p>	<p>1. 家庭教育 PPT 2. 經驗分享 口頭分享</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境 教育 -地 球村 在哪 裡 呢?</p>	<p>1. 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>1. 台灣的氣候。 2. 氣候變遷</p>	<p>1. 樂於參加討論台灣的氣候以前與現在的差異，並針對差異提供自己的觀點和意見。 2. 認識氣候變遷的天氣溫度、雨量要素與覺察氣候變遷的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>1. 透過圖片說出台灣的氣候以前與現在的差異。 (知識應用) 2. 透過影片以口頭的方式說出一項對於氣候變遷的趨勢或是極端氣候的現象。 (分享表達)</p>	<p>1. 與小朋友們分享「天氣」的定義，分組討論台灣氣候與天氣有哪些特徵呢? 2. 拿出以前的台灣天氣的圖片，並分享以前的台灣天氣與現在的台灣天氣有哪些地方不一樣呢? 分享影響改變天氣的原因，並分享氣候變遷的特徵。</p>	<p>1. 相關圖片與影片 口頭分享</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 黃俊璋</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_ 一年級和 _ 二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	黃俊璋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與鍾愛身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動樂於學習規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞美感並陶冶身心。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備適當的生活自理能力，以促進自己的生理以及心理的發展，並發掘自己的長處已達到健全的發展 二、具備對日常生活環境中高度的探索與體驗，並運用自身所會的方式進行問題解決，並培養對問題有高度的思考能力。 三、具備對本土的文化與習俗有更進一步的認識，並關心國際事務對本土的影響，進而理解國際文化與本土的不同。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 安 E4 探討日常生活應該注意的安全						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	家庭暴力防治-保護學生健康、拒絕毒品	<p>1. 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 毒品的樣式。</p> <p>2. 拒絕毒品。</p>	<p>1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，能適切、安全的行動，並清楚分辨出毒品的樣式。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享拒絕毒品的的方法。</p>	<p>1. 藉由圖片清楚說出及指出一項「毒品」的特徵 (知識應用)</p> <p>2. 透過戲劇演示以及肢體動作演出兩項如何拒絕「毒品」的方法。 (實踐行動)</p>	<p>1. 先撥放有關「毒品」的影片，並分享出如何辨別毒品</p> <p>2. 分享與介紹「毒品」的特徵。</p> <p>3. 分享與討論「如何拒絕毒品」。</p> <p>讓小朋友嘗試演出如何「拒絕毒品」</p>	<p>1. 吸毒者前後的照片</p> <p>2. 「毒品」的圖片</p> <p>相關的影片</p>	4
第(5)週-第(7)週	兒童權利公約-看見不一樣的需求與特殊需求的孩子	<p>1. 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2. 生-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 「真公平」的定義</p> <p>2. 特殊孩子的需求</p>	<p>1. 關懷生活中的人、事、物，並分辨「真公平」的定義，願意提供協助與服務。</p> <p>2. 覺察特殊孩子的需求，並與特殊孩子進行相處，進而欣賞自己或是他人的優點、喜歡自己或是他人。</p>	<p>1. 能說出一項自己遇到過的公平生活經驗。 (分享表達)</p> <p>2. 和同學用圖片或文字或畫出至少一項自己的想法與做法。 (分組合作)</p>	<p>1. 以繪畫或是文字的方式指出，「公平」的意義，為何要有「公平」，</p> <p>2. 能以文字、圖畫、口頭表示哪些是特殊需求的小朋友。分組討論出如何幫忙這些特殊需求的人?</p>	<p>1. 世界人權日簡報</p> <p>2. 心智圖</p> <p>特殊需求的人圖片</p>	3

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>環境 教育 - 資 源回 收</p>	<p>1. 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>1. 校園的素材</p> <p>2. 物品再生方法。</p>	<p>1. 運用校園的素材或是各種表現與創造的方法與形式，進而美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2. 利用物品再生方法及各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，使物品可以再生。</p> <p>3. 善用校園的素材美化學習環境。</p>	<p>1. 透過資源回收的圖片的方式以指出至少兩項校園中容易取得的資源。 (知識應用)</p> <p>2. 透過學校的資源回收物品實際操作、創作一項回收物進行創作。 (具體作品)</p>	<p>1. 分享繪本「不要的垃圾？」</p> <p>2. 分組討論如果這些垃圾不加以處理或是分類會發生什麼事情？</p> <p>討論可以使用那些常見的東西進行創作呢？</p>	<p>1. 資源回收的圖片</p> <p>2. 繪本「不要的垃圾」</p> <p>3. 資源回收的影片</p>	<p>4</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>性別 平等 教育 -職 業大 探討</p>	<p>1. 健-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法 2. 生 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 職業與性別的關係。 2. 「性別刻板印象」</p>	<p>1. 認識職業與性別的關係，與喜歡自己的方法，並討論出自己的特色 2. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並破除「性別刻板印象」。</p>	<p>1. 透過繪本與圖片說出至少3項男生跟女生不同的地方。 (知識應用) 2. 透過各種職業圖說出一項自己最想從事職業。 (分享表達) 3. 透過討論職業學習單與男生女生圖片指出兩項「性別刻板印象」與「職業的刻板印象」不同的地方 (小組合作)</p>	<p>1. 分享男生與女生的差別為引起動機，並讓小朋友討論「有些事情是男生可以做?有些事情是女生可以做呢?」 2. 討論「性別刻板印象」與「職業的刻板印象」。 3. 分享自己未來想要從事的工作。</p>	<p>1. 分享兩性的繪本並分析繪本的重點 2. 各種職業圖 職業學習單</p>	<p>3</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	--	---	--	----------

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>性侵害犯罪防治課程-拒絕不舒服的碰觸</p>	<p>1. 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 安E4探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 「自我保護」方法 2. 不舒服的碰觸</p>	<p>1. 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並學習「自我保護」方法，且能以適切、安全的行動來保護自己。 2. 理解身體隱私與身體界線，學習求助方法在遇到不舒服的碰觸時。 3 與同學探討「自我保護」方法</p>	<p>1. 透過身體紅綠燈的圖片說出一項-如何保護自己的方法。 (分享表達) 2. 透過「我是好主人」影片找到一項求助方法。 (實踐行動) 3. 透過教室中的戲劇情境以實際演示的方式演出遇到不舒服的碰觸時，自己應該如何保護自己的行為。 (具體實踐)</p>	<p>1. 播放影片，並討論影片中發生的事情。 2. 討論如果有人碰觸到你的私密處，應該如何處理呢? 在教室中設計出情境並演示出來喔!</p>	<p>1.「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片 2. 性騷擾圖卡、身體紅綠燈的圖片</p>	<p>3</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>家庭教育課程-感恩的心</p>	<p>1. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 為愛付出與感恩的心 2. 國外「感恩節」習俗與意義。</p>	<p>1. 願意參與各種學習活動-為愛付出與感恩的心，並對如何感恩表現好奇與求知探究之心。 2. 傾聽他人對國外「感恩節」習俗與意義想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的感恩意義。</p>	<p>1. 透過感恩節的影片說出至少一項家人對自己做過的事情。 (具體實踐) 2. 藉由感恩學習單寫出項感恩節的意義與習俗，並寫下曾做那些使家人感恩的事。 (總結性成果報告)</p>	<p>1. 分享美國-感恩節的由來與意義。 2. 分享家人有對自己的所做的事情。 3. 討論要如何對他們進行感謝。</p>	<p>1. 使用各種材料進行創作(圖畫紙-設計圖) 2. 感恩學習單 感恩節的影片</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:(打字即可) 黃俊璋</p>						

1. 填表說明: 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。