

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	多元智能-食農園藝社	課程 設計者	李佳芬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過園藝活動與實作 DIY 課程促進身心健康發展。 二、根據學生生活經驗與興趣才能，規劃適合的園藝活動及創意蔬果 DIY 課程。 三、藉由實作體驗，培養認真負責、愛物惜物態度，建立健康生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識稻米及常見蔬菜的種類，知道常見作物栽種方式與營養，思考如何建立健康生活。 二、透過實際栽種過程，理解體認農夫之辛勞，並養成愛物惜物之觀念與態度。 三、體驗食農課程活動中，培養積極探索、團隊合作的態度，促進身心健康發展。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	認識四健會與農會	社會/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 語文/1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 四健會的歷史。 2. 四健會的公約、標誌。 3. 四健會的座右銘。 4. 四健會目標、會歌。 5. 農會的組織與功能。 6. 農會與農民的關係。	1. 關注 四健會的歷史、標誌、公約、目標及會歌。 2. 聆聽農會的組織與功能，思考 判斷 四健會和農民的關係。 依興趣分組，並選出各組的幹部。	1. 能說出四健會的標誌、公約、座右銘。 2. 能唱出四健會的會歌。 3. 能專注聆聽並說出農會的主要功能。 4. 能認真完成四健會與農會的學習單。 5. 能依興趣分組並選出各組的幹部。	活動一：認識四健會與農會 1. 透過教學簡報認識四健會的緣起、目標及未來展望。 2. 透過教學簡報認識農會的組織與功能，了解農會與農民的關係。 3. 完成「認識四健會與農會」的學習單 活動二：分組選出幹部 1. 將學生分組，依學生志願參加「小小農場作業組」或「好米時代作業組」。 2. 以匿名投票方式票選出各組的主席、副主席、康樂、會計等幹部。	1. 四健會 PPT 2. 「認識四健會與農會」學習單	2
第(2)週 - 第(3)週	常見蔬菜的管理與種植	社會/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 常見蔬菜的種類。 2. 蔬菜種苗	1. 認識常見蔬菜的種類並 關注 栽培管理方式。 2. 實際 參與菜園整地及多種蔬菜種苗種植。	1. 能說出常見蔬菜的種類。 2. 能說出常見蔬菜的栽培管理方式。 3. 能認真參與菜園整地，學習農耕的技能。 4. 能正確種下蔬菜種苗、施肥並澆水。	活動一：常見蔬菜的管理 1. 透過教學簡報認識蔬菜的種類及栽培管理方式。 2. 完成「常見蔬菜的管理」學習單。 活動二：菜園整地 1. 透過青農指導完成菜園整地。 2. 透過青農指導完成常見蔬菜種苗種植、施肥與澆水。	1. 常見蔬菜 PPT 2. 學校菜園 3. 蔬菜種苗 4. 「常見蔬菜的管理」學習單	4
第(4)週 - 第(5)週	田間觀察與實作	健體/4a-III-3 主動 地表現促進健康的行動 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 作物生長情形。 2. 菜園環境。	1. 主動 關照和紀錄作物生長情形。 2. 實踐 菜園環境整理要行動。	1. 能認真去除園中雜石、雜草。 2. 能掌握正確時機、水量為作物澆水 3. 能認真完成學習單，反思自我在整理中的態度表現。	活動一：田間管理 1. 透過青農、指導員指導去除園中雜石、雜草。 2. 透過青農、指導員指導正確為作物澆水。 活動二：心情點滴 1. 返回教室，完成學習單，進行自我行為、態度反思。	1. 學校菜園 2. 「我的紀錄單」	4
	飲食與健康	健體/2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威脅感與嚴重	1. 紅綠燈飲食 2. 食品添加物的影響	1. 能感受 覺知 認識紅綠燈飲食的重要性。	1. 能正確分辨紅綠燈飲食。 2. 能以小組討論研究	活動：飲食紅綠燈 1. 透過簡報認識紅綠燈飲食。	1. 飲食紅綠燈 PPT	4

第(6)週－第(7)週		性。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	3. 「飲食紅綠燈」學習單	2. 以 合作 溝通探討食品添加物的影響 3. 「飲食紅綠燈」學習單	食品添加物對人體的影響。 3. 能小組合作討論，認真完成學習單，紀錄紅綠燈飲食對人體的影響。	2. 透過簡報知道食品添加物對人體健康的影響，並養成少吃、拒吃習慣。 3. 學生小組分享討論所學心得，完成「飲食紅綠燈」學習單，寫下紅綠燈對健康的意義。	2. 「飲食紅綠燈」學習單	
第(8)週－第(9)週	米的種類與加工品	健體/2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜合/2c-III-1 分析 與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題 數學/r-III-3 觀察 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助 推理 與解題。	1. 米的種類與營養。 2. 米製加工品。 3. 「米的種類和米製加工品」學習單。	1. 關注 不同米的種類與營養。 2. 分析 米製加工品的營養成分， 規劃 生活健康飲食目標。 3. 透過「米的種類和米製加工品」學習單記錄對米的認識 觀察 、 推理 判斷米的營養價值。	1. 能分辨並正確說出不同米的種類和營養成分。 2. 能仔細觀察米的加工品差異，正確說出常見的米製加工品的名稱。 3. 能認真完成學習單，和小組分享學習米的營養價值之心得收穫。	活動：米的種類和米製加工品 1. 透過教學簡報認識米的種類。 2. 透過教學簡報認識常見的米製加工品。 3. 完成「米的種類和米製加工品」學習單，應用數學所學統計圖紀錄米的加工品成分比例。 4. 小組分享回饋學習心得收穫。	1. 「米」PPT 2. 「米的種類和米製加工品」學習單	4
第(10)週－第(11)週	健康新餐盤	綜合/2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 健體/2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 植物各部分的營養。 2. 食物的營養成分。 3. 「健康新餐盤」學習單。	1. 分析 植物各部分的營養對人體的益處。 2. 認同 食物的營養成分對人體的影響。 3. 透過「健康新餐盤」學習單統整所學知識。	1. 能正確說出常見蔬菜可食用部分。 2. 能準確說出蔬菜所含的營養成分。 3. 能說出食物主要的營養成分。 4. 能認真完成學習單，紀錄蔬菜的營養成分，並寫下生活的行動實踐目標。	活動：健康新餐盤 1. 透過教學簡報認識蔬菜各部位的營養成分。 2. 透過教學簡報認識食物的營養成分價值。 3. 完成「健康新餐盤」學習單，審視自我飲食營養習慣，建立有效的飲食改變目標。	1. 健康新餐盤PPT 2. 「健康新餐盤」學習單	4
第(12)週－第(13)週	田間觀察與整理	健體/4a-III-3 主動 地表現促進健康的行動。 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	1. 作物生長情形。 2. 菜園環境。 3. 「田間管理」學習單。	1. 主動 觀察作物生長情形，並提出有效的種植方法。 2. 實踐 菜園環境整理行動。 3. 紀錄「田間管理」學	1. 能認真去除園中雜石、雜草。 2. 能以小組合作正確為作物澆水、施肥。 3. 能透過學習單反思自我和環境之間的互動關係。	活動一：田間管理 1. 透過青農、指導員指導去除園中雜石、雜草。 2. 透過青農、指導員指導正確為作物澆水、施肥。 活動二： 1. 返回教室，完成學習單，進行感	2. 學校菜園 3. 「田間管理」學習單	4

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力較弱，書寫能力普通。建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與影音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，書寫評量均困難，建議採口頭發表評量或學生實作，教師進行觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 特教老師姓名：林雅慧 呂育錡 普教老師姓名：李佳芬

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	多元智能-食農園藝社	課程 設計者	李佳芬	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過園藝活動與實作 DIY 課程促進身心健康發展。 二、根據學生生活經驗與興趣才能，規劃適合的園藝活動及創意蔬果 DIY 課程。 三、藉由實作體驗，培養認真負責、愛物惜物態度，建立健康生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識稻米及常見蔬菜的種類，知道常見作物栽種方式與營養，思考如何建立健康生活。 二、透過實際栽種過程，理解體認農夫之辛勞，並養成愛物惜物之觀念與態度。 三、體驗食農課程活動中，培養積極探索、團隊合作的態度，促進身心健康發展。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	常見蔬菜的管理與種植	社會/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 常見蔬菜的種類。 2. 蔬菜種苗	1. 認識常見蔬菜的種類並 關注 栽培管理方式。 2. 實際 參與菜園整地及多種蔬菜種苗種植。	1. 能說出常見蔬菜的種類。 2. 能說出常見蔬菜的栽培管理方式。 3. 能認真參與菜園整地，學習農耕的技能。 4. 能正確種下蔬菜種苗、施肥並澆水。	活動一：常見蔬菜的管理 1. 透過教學簡報認識蔬菜的種類及栽培管理方式。 2. 完成「常見蔬菜的管理」學習單。 活動二：菜園整地 1. 透過青農指導完成菜園整地。 2. 透過青農指導完成常見蔬菜種苗種植、施肥與澆水。	1. 常見蔬菜 PPT 2. 學校菜園 3. 蔬菜種苗 4. 「常見蔬菜的管理」學習單	4
第(3)週－第(4)週	田間觀察與實作	健體/4a-III-3 主動 地表現促進健康的行動 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 作物生長情形。 2. 菜園環境。	1. 主動 關照和紀錄作物生長情形。 2. 實踐 菜園環境整理要行動。	1. 能認真去除園中雜石、雜草。 2. 能掌握正確時機、水量為作物澆水 3. 能認真完成學習單，反思自我在整理中的態度表現。	活動一：田間管理 1. 透過青農、指導員指導去除園中雜石、雜草。 2. 透過青農、指導員指導正確為作物澆水。 活動二：心情點滴 1. 返回教室，完成學習單，進行自我行為、態度反思。	1. 學校菜園 2. 「我的紀錄單」	4
第(5)週－第(6)週	飲食與健康	健體/2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	1. 紅綠燈飲食。 2. 食品添加物的影響 3. 「飲食紅綠燈」學習單	1. 能感受 覺知 認識紅綠燈飲食的重要性。 2. 以 合作 溝通探討食品添加物的影響 3. 「飲食紅綠燈」學習單	1. 能正確分辨紅綠燈飲食。 2. 能以小組討論研究食品添加物對人體的影響。 3. 能小組合作討論，認真完成學習單，紀錄紅綠燈飲食對人體的影響。	活動：飲食紅綠燈 1. 透過簡報認識紅綠燈飲食。 2. 透過簡報知道食品添加物對人體健康的影響，並養成少吃、拒吃習慣。 3. 學生小組分享討論所學心得，完成「飲食紅綠燈」學習單，寫下紅綠燈對健康的意義。	1. 飲食紅綠燈 PPT 2. 「飲食紅綠燈」學習單	4
第(7)週－第(8)週	原型食物與加工品	健體/2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜合/2c-III-1 分析 與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活	1. 認識原型食物。 2. 加工品。 3. 「原型	1. 關注 原型食物的種類與營養。 2. 分析 加工品的營養成分， 規劃 生活健康飲食目標。 3. 透過「原型 V.S. 加工，你選哪一	1. 能分辨並正確說出不同原型食物的種類與營養成分。 2. 能仔細觀察原型食物與加工品差異，並正確說出常見加工品的名稱。 3. 能認真完成學習單，和	活動：原型食物 V.S. 加工食品 1. 透過教學簡報認識原型食物的種類。 2. 透過教學簡報認識常見的加工品。 3. 完成「原型 V.S. 加工，你選哪一個？」學習單。 4. 小組分享回饋學習心得收穫。	1. 「米」PPT 2. 「原型 V.S. 加工，你選哪一個？」學習單	4

		的問題 數學/ r-III-3 觀察 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助 推理 與解題。	V. S. 加工，你選哪一個？」學習單。	個？」學習單記錄對原型食物的認識 觀察 ， 推理 判斷它們的營養價值。	小組分享學習原型食物的營養價值之心得收穫。			
第(9)週－第(10)週	健康新餐盤	綜合/2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 健體/2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 植物各部分的營養。 2. 食物的營養成分。 3. 「健康新餐盤」學習單。	1. 分析 植物各部分的營養對人體的益處。 2. 認同 食物的營養成分對人體的影響。 3. 透過「健康新餐盤」學習單統整所學知識。	1. 能正確說出常見蔬菜可食用部分。 2. 能準確說出蔬菜所含的營養成分。 3. 能說出食物主要的營養成分。 4. 能認真完成學習單，紀錄蔬菜的營養成分，並寫下生活的行動實踐目標。	活動：健康新餐盤 1. 透過教學簡報認識蔬菜各部位的營養成分。 2. 透過教學簡報認識食物的營養成分價值。 3. 完成「健康新餐盤」學習單，審視自我飲食營養習慣，建立有效的飲食改變目標。	1. 健康新餐盤 PPT 2. 「健康新餐盤」學習單	4
第(11)週－第(12)週	田間觀察與整理	健體/4a-III-3 主動 地表現促進健康的行動。 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	1. 作物生長情形。 2. 菜園環境。 3. 「田間管理」學習單。	1. 主動 觀察作物生長情形，並提出有效的種植方法。 2. 實踐 菜園環境整理行動。 3. 紀錄「田間管理」學習單， 珍視 環境土地之美。	1. 能認真去除園中雜石、雜草。 2. 能以小組合作正確為作物澆水、施肥。 3. 能透過學習單反思自我和環境之間的互動關係。	活動一：田間管理 1. 透過青農、指導員指導去除園中雜石、雜草。 2. 透過青農、指導員指導正確為作物澆水、施肥。 活動二： 1. 返回教室，完成學習單，進行感恩惜福的反思，平日對食物的態度和對待環境的行動。	1. 學校菜園 2. 「田間管理」學習單	4
第(13)週－	蔬菜健康料理DIY	健體/4a-III-3 主動 地表現促進健康的行動 綜合/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	1. 健康蔬菜。 2. 「蔬菜健	1. 主動 動手做處理健康蔬菜的食材。 2. 實踐 烹飪蔬菜的體驗探索。	1. 能正確進行蔬菜的食材處理。 2. 依序進行食材的烹煮處理。 3. 能和小組合作討論	活動：蔬菜健康料理DIY 1. 透過外聘老師指導能依序進行健康蔬菜的食材處理。 2. 能在老師指導下依序操作進行食材的烹煮處理。	「蔬菜健康料理DIY」學習單	4

