

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家	課程 設計者	顏佑珊、陳羿 如、簡邵純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.透過健康生活技能，培養個人正確衛生習慣，達成健康自主。 2.透過養成喜好閱讀習慣，達成快樂的學習、創意的成長環境。			
總綱 核心 素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質， <input type="checkbox"/> 發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能 力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。		課程 目標	1. <input type="checkbox"/> 具備良好身體活動與健康生活習慣，以 <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質， <input type="checkbox"/> 發展運動與 保健的潛能。 2. <input type="checkbox"/> 探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能 <input type="checkbox"/> 遵守相關的團體道德規範，期許學童具備 更多與人開心共處的能力。 3.透過 <input type="checkbox"/> 體驗閱讀環境-圖書館，認識圖書館的位置與功能。 4.能透過圖書館的繪本， <input type="checkbox"/> 探索問題，促進身心健全發展。 5.能透過繪本， <input type="checkbox"/> 理解他人感受，透過書本推薦逐漸喜歡閱讀；經由小組書包的最輕的重量， 審視自己並樂意與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	<p style="text-align: center;">安 E2/了解危機與安全。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安 E6/了解自己的身體。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>閱來閱有趣</p>	<p>國 5-I-8 / 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 / 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 圖書館</p> <p>2. 故事書</p> <p>3. 閱讀的樂趣</p>	<p>1. 會自己到圖書室借閱圖書、認識圖書館的功能。</p> <p>2. 看完圖畫書能分享自己借的故事書內容給他人聽。</p> <p>3. 願意參與閱讀活動，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>1. (實踐行動)能說出圖書館的用處，到圖書館借書。</p> <p>2. (分享表達)能和別人分享自己閱讀的書籍。</p> <p>3. (實踐行動)能參與閱讀活動，並享受其中。</p>	<p>活動一:校園裡的圖書館(1節)</p> <p>引起動機：詢問學生是否知曉學校圖書館位於何處？有無去圖書館借閱的經驗？</p> <p>導入課程：</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 帶學生到圖書館，學生知道圖書館的位置。</p> <p>2. 觀看影片圖書館不NG，請學生從影片中找出圖書館的功能及在圖書館的禮節。</p> <p>【學生自學】</p> <p>看完影片勾選學習單</p> <p>注意的禮節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不喧嘩吵鬧 2. 圖書擺放歸位。 3. 愛惜圖書，不亂撕。 4. 不邊吃邊看書。 <p>【教師導學】</p> <p>總結學生找到的重要禮節。</p> <p>活動二：認識圖書館(2節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 帶學童走不同的路線到圖書館，學生能說出和上次的路線不同之處。</p> <p>2. 介紹圖書館環境，如何保持環境。在下課前，老師提醒有幾處的環境被弄亂了，能將環境正確恢復的同學得分。</p> <p>3. 知道書本的家~擺放的櫃位，會使用書插自行到櫃子中取書閱讀，保持書籍正確歸位及整齊。</p> <p>【學生自學】</p> <p>老師派任務給每個學生，將書籍放回該書的櫃位號，做</p>	<p>1. 大鄉國小學生借書證</p> <p>2. 同儕互評單</p> <p>3 影片： 圖書館不NG https://reurl.cc/eM16vK</p> <p>4. 圖書館不NG學習單</p> <p>5. 繪本《大便快出來！》</p> <p>6. 繪本《上廁所》</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	---	---	---	--	--	----------

					<p>對3本的人得分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 確認位置是否放錯位置，2. 課程總結保持環境整潔，你我都應該遵守。</p> <p>活動三：我會借書(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 帶學生到學校圖書館，說明如何使用借書證及借閱書籍的流程。</p> <p>2. 學生能找到自己喜歡的書，並自行排隊向櫃台辦理借書。</p> <p>3. 挑完書籍的學生，能有規範與禮儀的等候借書。</p> <p>活動四：我愛看書(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 以惜食之惜物感恩-閱食惜愛，帶孩子閱讀，以繪本《怕浪費的奶奶》《豆腐》提問，要學生練習內容、結果的預測，增加閱讀的樂趣。</p> <p>2. 學生仔細聆聽他人分享內容，並說出他所聽聞的內容。</p> <p>3. 分享是否喜歡這本書，原因是什麼？借由同學之間的分享，思考自己喜歡的書籍。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>悅 喜 生 活</p>	<p>國 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 / 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-6 / 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 繪本內容</p> <p>2. 繪本的大意</p> <p>3. 閱讀護照</p> <p>4. 閱讀的樂趣</p> <p>1. 能專心聆聽共讀的繪本內容，養成專心聆聽他人發言的好習慣。</p> <p>2. 能說出適才班級共讀繪本的大意。</p> <p>3. 能利用圖像、故事結構等策略，尋找自己喜歡的繪本，摘取摘取優美語詞/句，撰寫閱讀護照重述自己撰寫的內容與他人分享繪本。</p> <p>4. 能於與他人分享之活動中體會到學習閱讀的樂趣。</p>	<p>1. (實踐行動)能專心聆聽繪本。</p> <p>2. (分享表達)能說出繪本大意。</p> <p>3. (具體作品)閱讀護照的撰寫。</p> <p>4. (實踐行動)能推薦好書給同學</p>	<p>活動一：探索繪本之樂 (2 節)</p> <p>引起動機：詢問孩子是否知曉如何正確洗手？</p> <p>導入課程：</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 透過繪本《洗洗手，熊貓先生》進行班級共讀，閱讀前先行預測，將結論選項以海報呈現，請學生上台選出他的預測。學生閱讀完，發表觀察到的事物。</p> <p>2. 共讀後，學生口頭分享、老師歸納洗手健康生活如何做。</p> <p>3. 講解閱讀護照、如何書寫及將此繪本中覺得有用的句子書寫在閱讀護照中，並分享學生的美言佳句。</p> <p>活動二：我會分享(2 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>學生共讀繪本《討厭牙刷的男孩》，畫圖分享最喜歡的事物。</p> <p>【學生自學】</p> <p>分享後，學生將優美語詞/句撰寫在閱讀護照。</p> <p>活動三：喜樂閱讀 (1 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>帶學生到學校圖書館，讓學生為同學挑(推薦)一本書，並說說為什麼，受推薦者閱讀完後，填寫學習單(喜歡/不喜歡 此書，原因)。</p> <p>【學生自學】</p> <p>撰寫推薦給別人的繪本寫進閱讀護照，並分享喜歡(推薦)的原因。</p> <p>【教師導學】</p> <p>同學互相給予鼓勵與讚美，每人記錄下自己也喜歡的書，以及理由。</p>	<p>1. 愛的書庫繪本： 《洗洗手，熊貓先生》</p> <p>2. 愛的書庫繪本： 《討厭牙刷的男孩》</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5</p>
---	----------------------------	---	--	---	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>偶眼明眸</p>	<p>健 1a-I-1 / 認識基本的健康常識。</p> <p>健 1a-I-2 / 認識健康的生活習慣。</p> <p>安 E4 / 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 6-I-3 / 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>健 2b-I-2 / 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 身體部位名稱</p> <p>2. 洗手步驟</p> <p>3. 廁所的使用方式</p> <p>4. 正確的潔牙方式</p> <p>5. 用眼的正確觀念</p> <p>6. 護眼健康操。</p>	<p>1. 能認識自己的身體部位名稱。</p> <p>2. 認識洗手的目的及正確洗手步驟並練習正確的洗手步驟。</p> <p>3. 能探討學校廁所的安全並遵守學校廁所的使用方式。</p> <p>4. 能觀察正確的潔牙方式並養成良好的潔牙方式。</p> <p>5. 了解眼睛的重要性，並養成用眼的正確觀念及將視力保健的知識融入學生日常生活之中。</p> <p>6. 能了解3010的意義，並做到近距離用眼每30分鐘休息10分鐘，執行護眼健康操的習慣，多讓眼睛有適當的休息。</p>	<p>1. (知識應用)能說出身體部位名稱、如何保護身體。</p> <p>2. (實踐行動)能利用正確洗手的步驟將手洗乾淨，並能保持雙手乾淨。</p> <p>3. (實踐行動)能上廁所時有做出廁所禮貌以及上廁所時的安全。</p> <p>4. (實踐行動)能正確使用刷牙方法。</p> <p>5. (知識應用)填寫 3010 護眼學習單檢視學生吸收成果</p> <p>6. 能在學校與家中，於用眼過後執行護眼健康操。</p>	<p>活動一：認識身體(1節)</p> <p>引起動機： 詢問孩子知道自己的身体有哪些部位，指出部位在哪裡。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放[身體歌]，請學生跟著歌曲一起跳舞。 2. 請學生說一說我們的身體部位名稱，並指出在自己身體的位置。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 將學生分成兩組，老師將預先備好的身體部位題目卡發給<Q組>，<A組>輪流回答問題，若有錯誤，再由老師導學。 2. 教師提問，我們的身體哪裡很奇妙？需要保護嗎？如何保護？ 3. 學生和同學一起討論，討論後畫在軟白板上。</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生將答案張貼在黑板上，邀請各組兩人發表後，大家輪流上台觀看別人的答案，並在自己認同的答案尾端貼上貼紙。</p> <p>活動二：我會洗手(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 請學生觀察自己的手是否乾淨，與旁邊同學互相觀看同學的手是否乾淨？你怎麼知道？ 2. 自由發表答案，他人(含教師)補充、提問或質疑。 3. 透過影片觀賞，請學生跟著影片一起練習洗手五步驟、洗手七字訣，並提醒洗手應該注意那些細節。 4. 徵求自願學生示範洗手步驟及唸出口訣。 5. 教師提問：什麼時候需要要洗手？ 6. 學生實作洗手，練習將手洗乾淨，讓老師檢查。</p>	<p>1. 《momo 家族 身體歌》 https://reurl.cc/W0Qkxk</p> <p>2. 《洗手是最好的自保》 https://reurl.cc/K8Ypbe</p> <p>3. 跟巧虎一起做！ 洗手搓搓 7 字訣 https://reurl.cc/zqRMZV</p> <p>4. 《細菌大戰》 https://reurl.cc/</p>
------------------------	-------------	--	--	---	---	--	---

安 E6 / 了
解自己的
身體

活動三：我會上廁所(1 節)

【教師導學】

1. 帶領學生參觀學校廁所，辨別標誌來區分男、女廁。
2. 學生觀察如何分出男女廁所，並回答。
3. 模擬如何使用男生專用的小便斗和男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。
4. 說明緊急求救鈴的用處，並提醒不可以亂按嬉戲。
5. 討論上廁所有哪些危險的地方(例:地板潮濕)。

【組內共學】

1. 小組討論使用馬桶沒對準，會發生什麼狀況，應如何處理?
2. 小組討論上廁所時應注意那些事情，如何清潔及注意那些禮節?

【組間互學】

各組派代表發表答案，他人(含教師)補充、提問或質疑。

活動四：愛潔牙(1 節)

【教師導學】

觀賞影片[細菌大戰]，教師依情節段落予以暫停數次。

【學生自學】

- 請學生分別記下你看到什麼?並報告。
2. 請學生發表牙痛的經驗，以及為何牙痛。
 3. 發下每位學生的潔牙用具，並請學生說出潔牙所需的工具，觀看[馮尼氏刷牙法]影片開始練習刷牙。

【組內共學】

組員內互相分享刷完牙的感覺。

活動五：3010 好視力(1 節)

【組內共學】

[cc/o82eQV](https://reurl.cc/o82eQV)
5. 《馮尼氏刷牙法》
<https://reurl.cc/VY0jR6>
6. 刷牙工具組
7. 眼罩
8. 身體部位題目卡
9. 軟性小白板
10. 豆豆貼紙

					<p>1. 教師將同學 2 人一組分組，每組其中一人其雙眼矇住後，聽取做出教師指派之任務。</p> <p>(1) 傳遞物品不落地</p> <p>(2) 由同學牽引從一處走到另一處。</p> <p>(3) 遮眼摸取老師指定物。</p> <p>2. 學生發表沒有眼睛的感受，藉此遊戲中了解眼睛的重要性。</p> <p>【教師導學】</p> <p>於活動結尾再次叮嚀，護眼小妙招：觀念、姿勢、休息、望遠、看綠色、按壓。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偶 生 康 健</p>	<p>生 1-I-1 / 探索並分 享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。</p> <p>生 7-I-3 / 覺知他人 的感受，體 會他人的 立場及學 習體諒他 人，並尊 重和自己 不同觀點 的意見。</p> <p>健 2b-I-2 /願意養 成個人健 康習 慣。</p> <p>安 E2 /了 解危機與 安全。</p>	<p>1. 最常 被家人 罵的事 情</p> <p>2. 情緒</p> <p>3. 書包</p> <p>4. 身邊 物品及 環境</p>	<p>1. 分享最常被家人罵的事情，透 過分組學習角色扮演，反思自己 的行為。</p> <p>2. 能覺知、體會他人的情緒，並 能尊重他人。</p> <p>3. 能養成自己整理好書包 的習慣。</p> <p>4. 能了解教室容易出現的 危險，並做好座位、櫃子等 身邊物品及環境的整潔及 生活規範。</p>	<p>1. (反思活動)學生能 透過不同的角色，反 思自己的行為。</p> <p>2. (分享表達)能說出 自己的感受。</p> <p>3. (實踐行動)能每天 整理書包帶上真正會 用到的學用品。</p> <p>4. (實踐行動)能將自 己的物品歸類收納整 齊。</p> <p>5. (實踐行動)辨別教 室常見危險角落，並 做好物品收納整齊， 保持個人環境整潔。</p>	<p>活動一：喜歡自己做(2節) 引起動機：詢問孩子最近一次被家人責備的經驗。 【教師導學】 1. 請學生說一說然後列舉 3 件最常被家人罵的事情，例 如賴床、吃飯很慢、不洗澡---。教師發給每人一張長 條書卡，請學生在書卡上寫下能改進的事，如何改進。 並畫下完成後表情。 2. 將書卡貼在黑板上，有相同被罵的事情的人舉手，老 師統計人數記在該書卡下。 【組內共學】 小組討論做這件事的原因、這件事可以怎麼做比較好， 分享被家人罵的感受，進而學習理解他人。 【組間互學】 情境短劇演出：老師將最高票的三件事情，邀請各組學 生演出來，體會對立角色的感受。 活動二：愛人愛己(1節) 【組內共學】 1. 發給各組情緒臉譜卡，請學生猜猜說說看是哪種情 緒，並請學生分享在哪種情形會有該情緒的表現。 2. 教師請各組學生上台練習說出感受，讓別人知道[你 怎麼了?]也讓其他學生能尊重別人的感受。 3. 上台表演：演出表情，讓同學猜可能是什麼情緒。 【學生自學】 鼓勵學生回家後將每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，並 加上簡短的事件說明藉此學習如何表達自己的情緒。 活動三：書包減重(1節) 【教師導學】 1. 大家來秤書包，老師紀錄每人書包的重量。接著請學</p>	<p>1. 長條書卡 2. 情緒臉譜 貼紙 3. 教師拍學 生抽屜、書 包照片 4. 磅秤 5. 選票</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

					<p>生檢視自己的書包，哪些今天有用到？漏帶的？ 哪些一個禮拜內有用到？ 哪些都沒用到？ 沒用到的東西是些什麼？ 決定怎麼處理？ 說一說你的處理方法。</p> <p>2. 處理好了，再秤一次書包。重量有沒有變化？ 說一說你的想法。</p> <p>3. 請學生想一想，如何整理收納書包？ 如何擺放？(例如依照大小、厚薄---)。分享動手整理前後差別的感覺。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 瘦身王：老師預告一周內的某一天比賽，以小組為單位，小組的書包總重量最少的，得「瘦身王」，予以獎勵。激發學生互相觀摩、書包再減重。</p> <p>活動四：收納清潔(1 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 你有沒有被東西絆倒的經驗？ 哪裡最亂最危險？</p> <p>2. 你有沒有找不到東西的經驗？</p> <p>3. 學生票選你認為抽屜、櫃子最乾淨的三名同學</p> <p>4. 說出至少三項校園內常見收納不當可能造成的危險。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 分組給一堆混亂的教具或文具物品，限時 3 分鐘內完成分類與收納。引導學生比較：哪些收得好？ 哪些還有危險？</p> <p>2. 請學生檢視自己抽屜及櫃子內的物品，並發表物品應該要放哪裡，為什麼？</p> <p>2. 一周後，請學生分享與回饋心得。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 依照學生列舉的注意事項，實際操作練習擺放。</p> <p>2. 同組員間互相討論如何擺放最整齊。</p> <p>3. 發學習單畫出「整齊的座位區」，並向組員說出一項</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程主題名稱	偶愛我家	課程設計者	顏佑珊、陳羿如、簡邵純	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1.透過健康生活技能，培養個人正確衛生習慣，達成健康自主。 2.透過養成喜好閱讀習慣，達成快樂的學習、創意的成長環境。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1.透過活動體驗 探索 校園及遊戲安全問題，校園實地查探並提出對策，適切的處理日常生活暗藏的危險問題。 2. 欣賞 藝術影片，運用探索的能力，認識校園中偶的特色且培養具備美感的生活，進而能運用多元感官， 創作 自己的偶。 3.透過地圖著色、詢問長輩，認識自己的家鄉環境，透過遊戲 理解 他人感受，在活動中懂得樂於與團隊 合作 能共同完成一項作品。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p style="text-align: center;">安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>探索之樂</p>	<p>國 1-I-3 /能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 /說出所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.偶劇故事</p> <p>2.偶戲影片大意</p> <p>3.懸絲偶</p> <p>4.大海報</p>	<p>1.能理解偶戲故事的內容</p> <p>2.能說出偶戲影片大意。</p> <p>3.認識基本的懸絲偶動作拉線，經過實際操作體會懸絲偶的樂趣。</p> <p>4.能與同學共同完成製作大海報。</p>	<p>1. (行為表現)能理解故事內容。</p> <p>2. (分享表達)會說出影片的內容。</p> <p>3. (行為表現)能有禮貌的向學長姐學習，並用心揣摩，將動作傳遞給偶。</p> <p>4. (知識應用)能完成學習單《身邊的偶》</p> <p>5. (分組合作、具體作品)能透過共同創作完成「偶的海報」</p>	<p>活動一：偶來說故事(1節) 引起動機：教師詢問孩子是否看過偶劇、偶戲？並播放學校偶戲團獲特優的影片(16分鐘) 【教師導學】 1.理解故事的訊息後，請學生根據影片內容勾選學習單上的問題，有什麼角色、角色個性、故事大意、結局等，完成學習單。 2.並與大家分享，看完影片發現什麼事？分享生活中知道有那些偶。 【學生自學】 1.學生回家詢問家長，生活中還有哪些偶，家長是否有帶你去參與過，看過什麼故事，可以來學校分享。 活動二：校園中的偶(2節) 【教師導學】 1.先帶領學生參觀學校偶戲社團教室 2.讓學生參觀學長姐練習偶戲社團的練習活動。 3.參觀過程，請學生尋找自己喜歡學習的對象，並於下一節課加入練習活動試著動手操作看看。 4.教師在學生與學長姐融合學習前，先說明活動期間須注意的事項並懂得如何愛護偶。 5.請學長姐帶領學生操作體驗偶的活動、並為學弟妹打分數《操偶體驗》。 6.活動後，學長姐說說學弟妹的學習精神、請學弟妹分享初次操偶的心得。 活動三：認識偶(2節) 【教師導學】 教師介紹偶的種類。 【學生自學】 藉由導師介紹，學生完成《身邊的偶》學習單。 【組內共學】</p>	<p>1.學校網頁影片 《科技終點站》 https://reurl.cc/EV1rgA</p> <p>2.自編學習單《科技終點站》、《身邊的偶》</p> <p>3.學校的懸絲偶</p> <p>4.《操偶體驗》得分單</p> <p>5.(備課資料) 認識戲偶種類 https://reurl.cc/</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	---	---	---	---	--	----------

					<p>1. 教師透過完成的學習單瞭解學生喜歡偶的種類並依照其喜好分組。</p> <p>2. 讓每組學生共同完成一張「偶的最愛」大海報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>各組分享海報，給予各組回饋。</p>	<p><u>xNM9Kb</u></p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>動手動腦</p>	<p>數 s-I-1 / 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 / 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 / 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 戲偶的種類</p> <p>2. 《偶再用一用》活動</p> <p>3. 我的偶</p> <p>4. 欣賞演出的心情</p>	<p>1. 能藉由影片觀看認識不同戲偶的種類及其特徵。</p> <p>2. 能藉由參與《偶再用一用》活動，嘗試使用各種材料二次再利用，並養成自己動手做的好習慣。</p> <p>3. 利用回收材料創作我的偶動手做作品激發想像力。</p> <p>4. 能在與同儕合作的過程中感受完成一段小短劇並欣賞演出的心情。</p>	<p>1. (行為表現) 能藉由影片認識不同戲偶的種類。</p> <p>2. (實踐行動) 能嘗試自製角色，操偶演出並完成《偶再用一用》學習單。</p> <p>3. (知識應用) 能繪製出偶的圖。</p> <p>4. (具體作品) 完成「偶的小白鳥」。</p> <p>5. (分組合作) 能與同學共同合作演出小短劇。</p>	<p>活動一：偶的即興創作。(1節) 【教師導學】 1. 請學生仔細觀看影片《認識戲偶種類》，要學生即興模仿偶角色。 2. 老師拿出帶來的各種物品、衣物、回收物，學生依照形狀形體，發揮想像力，上台挑選物品。請各組學生派代表來台前領取 【組內共學】 分組討論，依照所拿取的物品，做出角色，並練習幾句對話，然後記錄在《偶再用一用》學習單上。 【組間互學】 上台分享各組即興發揮的創作，其他組給予回饋。 活動二：設計大師(1節) 【教師導學】 教師透過《紙杯線偶DIY》教學影片，引導學生自行設計自己的偶。 【學生自學】 將自己所需的材料及喜歡偶的模樣繪製在紙張上，並標示所需的材料。 活動三：偶的小白鳥(1節) 【教師導學】 1. 教師先說明如何使用材料及製作步驟與方法。 2. 準備製作材料，並再次告知學生使用剪刀及器具的危險性。 【學生自學】 學生製作「偶的小白鳥」。 活動四：大家來玩偶(2) 【教師導學】 1. 教師請學生將自己完成的「偶的小白鳥」用一段簡短的話，介紹自己的偶給小組。並與組員合作編劇演出一段，上台表演。 【組間互學】 1. 欣賞他組的演出，並分享觀看心得。</p>	<p>1. 《認識戲偶種類》 https://reurl.cc/QYALN2</p> <p>2. 學習單《偶再用一用》</p> <p>3. 《紙杯線偶DIY》 https://reurl.cc/LarmDe</p> <p>4. 製作偶的材料： 剪刀、白膠、彩色筆、麻線、紙杯、色紙、動動眼、竹筷</p> <p>5</p>
---	-------------	---	---	---	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>平平安安</p>	<p>安 E8 / 了解校園安全的意義。</p> <p>生 1-I-4 / 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 4c-I-2 / 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>安 E9 / 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 校園的環境</p> <p>2. 安全注意事項</p> <p>3 適合的活動</p> <p>4. 同學</p>	<p>1. 能了解校園環境哪裡是危險的地方。</p> <p>2. 學習遵守學校的安全注意事項避免危險發生。</p> <p>3. 選擇適切、安全、適合自己的行動。</p> <p>4. 遊戲時能尊重同學，並遵守遊戲規則</p>	<p>1. (分享表達)學生能說出學校哪裡是危險的地方。</p> <p>2. (行為表現) 能選擇適合的活動，並遵守校園硬體使用規範。</p> <p>3. (反思活動、具體作品)能覺察如何做才安全，作成標語，張貼教室警惕。</p> <p>4. (知識應用)完成「遊戲紅綠燈」學習單</p> <p>5. (具體作品)列出遊戲時的安全守則</p>	<p>活動一：校園危機(2節) 【教師導學】 1. 教師將校園地圖分成幾部分，要學生想想哪些地方是校園中較容易暗藏危機的，並說說危機的所在及原因、並說依說如何判斷自己的安全。 2. 校園中有哪些學生會去用的器材，還有別人也在用，問學生該注意什麼，實地走一趟校園，請學生當小老師說明規範或注意事項。 3. 教師出判斷題，請學生舉「0」「X」牌回答，當有學生答錯時，邀請學生澄清錯在哪裡、為何錯。 活動二：怎麼玩才安全(1節) 【教師導學】 1. 教師請學生想想在學校都會玩什麼遊戲，是否曾經受過傷。 【組間互學】 1. 教師請學生分組上台分享下課時經常玩什麼遊戲，並列舉完納些遊戲時應該要如何才能避免危險發生，並選擇適合自己的身體活動。 2. 老師將學生的敘述條列出來，讓學生票選最重要的5條，老師書寫製成海報標語，學生畫上插圖，張貼在教室布告欄，時時提醒學生注意。 【教師導學】 總結學生的分享，提醒學生玩的時候要注意安全。 活動三：安全紅綠燈(2節) 【教師導學】 全班念出上次製作出來的標語，教師帶學生玩鬼抓人的遊戲，並在玩遊戲前詢問學生過程中須注意哪些事，以避免發生碰撞、推擠或跌倒等情況。 【組內共學】</p>	<p>1. 製作標語圖畫紙</p> <p>2. 自編學習單《遊戲紅綠燈》</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	--	----------

					<p>小組討論：剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？玩遊戲時要注意哪些規則？提出解決的對策 再玩一次遊戲，然後完成學習單 《遊戲紅綠燈》 【組監護學】 請各組分享，遵守遊戲規則、安全的遊戲有什麼感覺。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>虎 虎 生 威</p>	<p>國 1-I-2 /能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。</p> <p>國 6-I-6 /培養寫 作的興趣。</p> <p>生 2-I-1 /以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。</p> <p>生 7-I-4 /能為共 同的目標訂定規則 或方法，一起工作 並完成任務。</p>	<p>1. 社區導 覽影片、 家鄉故事</p> <p>2. 《偶家 的故事》 學習單</p> <p>3. 社區的 故事</p> <p>4. 「偶愛 的家鄉」 地圖海報</p>	<p>1. 透過專心聆聽社區導覽影片和老師 說典故，說出家鄉故事。</p> <p>2. 能藉由《偶家的故事》學習單從中培 養對寫作的興趣</p> <p>3 能透過感官知覺探索社區的故事，激 發對周遭生活故事的興趣，培養親子互 動學習的習慣。</p> <p>4. 能與組員一起完成「偶愛的家鄉」地 圖海報。</p>	<p>1. (知識應用)能知道自己生 活的所在地。</p> <p>2. (知識應用)能將所聞紀錄 在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>3. (總結性評量)能圖、說介紹 社區的故事，並以分享錄影檔 感謝提供故事的人。</p> <p>4. (分組合作)能共同合作完 成「偶愛的家鄉」海報。</p>	<p>活動一：大鄉風貌(3節) 【教師導學】 1. 先觀看影音，學區 3 個里的簡介， 共 6 分鐘:嘉義縣朴子市公所/觀光 導覽/村里導覽、大鄉社區簡介。請 學生說出聽到的內容。 教師再介紹大棟椰的典故文化及命 名的由來。 2. 教師展示朴子市地圖在電子白板 上，再發下紙本地圖，請學生將自 己居住的里著上紅色、將好朋友居 住的里著上綠色、將親戚居住的里 著上黃色、去玩過的里著上藍色。 並請學生分享自己所畫的顏色，指 的是哪一個里、好朋友、親戚住的 地方，已級趣過的里。 3. 讓同學自由分享他自己知道的里 (例如①慶典、廟宇、②好吃、好 買、③好風景、好玩、活動舉辦 等等)，教師以圖示畫在大螢幕上。 4. 大家說出來的特色，老師找出圖 案列印下來。 【組內共學】 將學生分成 3 組(如上)，依組別主 題，學生一起工作將圖案剪出適當 的形狀，浮貼在該里地圖上，完成 「偶愛的家鄉」地圖海報。 【組間互學】 各組上台分享「偶愛的家鄉」地圖 海報。 活動二：社區的故事(2節) 【學生自學】 教師請學生事先請教長輩說一個社 區的故事，如： 苦 瓜 寮 雜 姓 公 石 車 公 育 黎 宮 旁 的 石 碑</p>	<p>1. 討論用 白紙</p> <p>2. 全開圖 畫紙</p> <p>3. 嘉義縣 朴子市公 所/觀光 導覽/村 里導覽 https:// reurl. cc/ lzroMQ</p> <p>4. 自編學 習單《偶 家的故 事》</p> <p>5. 寫作引 導單</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

