

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏		班級數	6		
校址	嘉義縣阿里山鄉香林村 41 號		電話	2679713	傳真	2679541
網址	http://www.slps.cyc.edu.tw/					
校長	賴忠和		E-mail	slps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	陳勝哲		E-mail	slps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	16	1	0	0	0	17

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於阿里山森林遊樂區內，生態環境優美，生物多樣性；因為日據時代伐木業重鎮，具有許多日據時代所遺留的遺跡。	山區易達性不高，易起霧，影響能見度。溼氣重，路面濕滑致步行困難，	生態環境即自然教室，得天獨厚的自然景觀有利於實地教學，利於推展攝影課程。	遊客過多造成環境嘈雜，有破壞或汙染環境之虞。	推行校本特色課程，培養學生學校環境永續經營的觀念。
教學設施	相機設備充足可供攝影課程之用。另創客、多功能體能、班級及專科教室資訊設備充足。	濕氣太重，教學設備不易保養，氣候變化較大，教學設備易受影響。	學生數少，教學設備可每人皆有，易於使用。	電子教學設備易受雷電影響而損壞，紙本類教學設備則受濕氣影響而破損，易導致教學無法順利進行。	配合天氣進行教學設備保養，使教學設備得到良好照顧，以利順利進行教學。
師資結構	各學習領域本校均有專長教師進行教學，教師具備教學熱忱與教學活力。	教師大部分來自外縣市，流動率較高。	鄰近嘉義林區管理處阿里山工作站，可以藉由林務局的師資進行課程合作。	外聘師資需要遷就講師時間，容易影響其他課程之進行。	盡量在許可範圍內進行師資的課程安排與時間地點的溝通與配合。
學生特質	學生喜愛戶外活動，對於自身	學生口語表達能力較為不	國小六年都在學校，可進行一	學生學習態度不夠積極，易影	規劃課後多元學習課程及社團活

	居住環境有興趣，學生因生長於阿里山，對於山區自然的環境有一定的理解。	足，個性較為內向，不夠大方。	貫性的教學，學生對於學校及社區環境相當熟悉。	響學習興趣與成效，	動，輔以獎懲制度提升學生的自信心與興趣。
家長期望	對於學校事務配合度相當高，且對於學校事務予以支持，對於教師的教學均能給予足夠的尊重。	家長對於學生課業成就要求呈現兩極化狀態。	因家長的配合，教師在教學上具有較高的自主性。	本校家長多從事服務業，對於學生的成長與學習較無法陪伴，導致學校教師須擔負學校教育與家庭教育之責。	透過學校正式與非正式場合，與家長勤於溝通，讓家長共同參與教育，提升家長協助力及增加家長對於教育的參與力。
社區特性	社區居民守望相助，對於教育的贊助不遺餘力。	因事業忙碌，較無法抽出時間踴躍參與學校活動。	學生之間與家長之間較為熟識，對於學校事務或學生事務可互相支援。	學識較弱的家長或學習弱勢學生較無外力支援教育上的學習。	可藉由學校課後教學或學校資源及社會資源的挹注，提升學校教育成效。