

三、嘉義縣 蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級)否

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	老糖新生	課程 設計者	簡郁雅、蔡蕙 伊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、合作、關懷		與學校願景 呼應之說明	1.透過對糖的認知，能做出健康、衛生、營養又可口的各種冰品。 2.透過資料蒐集，激發出學生對蒜頭糖廠規畫的新構想，並帶來新希望。 3.透過小組討論，統整學習成果，實踐合作精神。 4.發揮實驗精神，翻轉蒜頭糖廠的價值，培養出孩子對家鄉的使命感。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.統整先前四個年級學習到有關糖的知識、並透過影片欣賞及網路資料，認識糖廠的演變。 2.參觀蒜頭糖廠、體驗五分車，聽其導覽與解說，達到多元化學習。 3.依照自己的專長，分組進行，發揮所長，研發具吸引力的創意冰品。 4.化身糖廠營運長，以創新思考方式發揮創意，擬定未來蒜頭糖廠的發展藍圖。 5.參與影片的拍攝與準備，樂於與人互動和並理解他人感受，能和組員分工合作進而完成任務。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	例如：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明：						

實質 內涵	每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、 輝煌的 過去	<p>* 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>* 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1.關於「糖」的種種。</p> <p>2.糖廠過去的興盛、目前的沒落與轉型發展。</p> <p>3. 實際參訪蒜頭糖廠與體驗五分車之旅。</p>	<p>1.發揮各人不同的專長，透過同儕合作精神，能統整小組討論關於「糖」的種種之學習成果，並發表看法</p> <p>2.運用詞句及說話技巧，表達「糖廠的過去與現在」的內容。</p> <p>3.藉由參觀蒜頭糖廠、體驗五分車，聽其導覽與解說，達到多元化學習。</p>	<p>1.小組合作討論與蒐集資料，並發表看法</p> <p>2.觀賞影片後能回答問題，並完成學習單。</p> <p>3.事先分組，做好參訪的準備，並能遵守校外參訪的規範，參與踏查與體驗。</p>	<p>活動一：話說從前</p> <p>1.學生回想一到四年級的特課程上了什麼。</p> <p>2.老師預告五年級這學期將從「糖廠」出發，除了知道哪些糖廠、了解糖廠歷史、改造糖廠之外，還要研發出「蒜糖限定版」冰品，並拍攝廣告，給蒜頭糖廠一個不一樣的風貌。</p> <p>活動二：e 起來回顧</p> <p>1.從影片中知道糖廠過去與現在。</p> <p>2.糖廠目前如何轉型發展。</p> <p>活動三：實地踏查 至蒜頭糖廠體驗五分車之旅。</p> <p>1.教學前準備:相關注意事項與安全宣導說明。(服裝、攜帶物品、集合、回程時間)</p> <p>2.由學校步行至蒜頭糖廠。</p> <p>3.搭乘五分車，聽導覽員導覽與解說。</p> <p>4.分組活動</p> <p>5. 由蒜頭糖廠步行返回學校。</p>	影片:「台灣鐵道一世紀：糖鐵小火車見證台灣製糖風光歲月」	8

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、 蟄伏的 現在</p>	<p>*社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 圖像化蒐集的資料。 2. 糖廠的比較與學習統整和報告。 3. 糖廠未來經營藍圖的發想與製作。</p>	<p>1.同學們能聆聽他人意見、加入自己的詮釋，並與同儕討論，表達自身想法，將圖像化蒐集的資料做統整 2.經由小組討論，透過分工進行團隊合作，進行糖廠的比較與學習統整，並上台發表，同時應重視靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.各組發揮分工合作精神規劃設計糖廠的未來營運方式，學習設計思考、進行創意發想和實作，繪製糖廠藍圖，再進行報告。</p>	<p>1.能透過分工完成蒐集資料，並發表成果 2.能將資料圖像化並表達。 3.能繪製經營藍圖，並美化。 4.上台具體描述經營理念和規劃的動機</p>	<p>活動一：糖廠來點名 1.利用媒體蒐集資料 2.對照地圖標示糖廠位置 活動二：糖廠 PK 賽 1.分組認養糖廠 2.上台報告糖廠的經營項目 3.比較蒜頭糖廠和其他糖廠的優劣 4.上台報告 活動三：小小 CEO 1.各組討論提出糖廠可再增加經營的方式。 2.在全開海報紙寫下經營規劃藍圖。 3.用彩繪用具美化所畫下來的規劃藍圖。</p>	<p>媒體蒐集 資料 糖廠地圖 海報</p>	<p>12</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、 全新 的未 來</p>	<p>語文 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 藝文 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文</p>	<p>1. 創意冰品的研發設計與冰品海報製作。 2. 製冰前置作業與拍攝的學習。</p>	<p>1. 能仔細聆聽報告並學習設計思考，從實際經驗與蒐集的冰品圖片中獲得靈感進行創發想和實作。 2.能發揮所長，運用資源，與人充分溝通，分工合作，從做中學，齊心誕生新產品，也學習到拍攝技巧。</p>	<p>1.能利用 canva 設計出創意冰品的樣貌。 2.各組產出自己負責的部分。</p>	<p>活動一：冰冰好味道 1.從 ppt 圖片中認識各種冰品樣貌 2.利用 Canva 分組設計創意冰品及製作宣傳海報 3.投票選出全班最喜愛的一種。 活動二：曠世奇冰 1.分組進行： A.研發組：負責產出限定版冰品。 B.設計組：負責畫出冰品的 mark。 C.行銷組：負責想出要拍攝廣告的招牌動作和 slogan。 D.企劃組：負責產出拍攝廣告的腳本。 2.教師予以協助。</p>	<p>小筆電 小筆電</p>	<p>10</p>

		2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同的意見。						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、 FB 粉絲 專頁 影片 分享 與 總結	<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>語文</p> <p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.學習廣告影片拍攝與上傳</p> <p>2.活動心得</p>	<p>1.協同合作學習影片的拍攝與上傳到學校 FB 粉絲專頁，達到活動效果。</p> <p>2.合理發表活動心得，正確判斷聆聽他組報告內容的合理性，從聽聞的內容進行提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 共同 拍攝 出 影片並 宣傳。</p> <p>2.能分享進行完活動的心得。</p>	<p>活動一：蒜糖出頭天</p> <p>1. 進行廣告拍攝。</p> <p>2. 將影片上傳學校 FB。</p> <p>3. 活動宣傳，按讚分享。</p> <p>4. 抽出幸運兒品嚐。</p> <p>活動二：蒜我厲害</p> <p>1. 在 小 白 板 寫 下 活 動 心 得，如：印象深刻的、需要改進的……等。</p> <p>2.上台發表與分享。</p> <p>3.教師總結。透過孩子書寫與發表，為本學期做個總結，一起分析好壞，做為下次實施時參考。</p>	手機 小白板	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2.學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答或指認方式。</p> <p>3.學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：闕好甄、劉瑞德</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。