

114 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表 設計者：邱惠姿

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、智障 8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A1 身心素質與自我精進 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。	B2 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。	C1 道德實踐與公民意識 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。	1. 能選購合適的衣物並處理破損廢棄衣物。 2. 能具備就醫的基本常識和能力。 3. 能認識台灣與各地飲食特色。 4. 能養成初步的財務管理能力。 5. 能具備消費權益相關概念。 6. 能具備身心障礙權益相關概念 7. 能妥善運用網路資源並預防網路危險。 8. 能培養使用大眾運輸的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	儀佳宜室	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 L-sA-4 自我回饋。	1. 能依不同場合挑選合適的衣服。 2. 能根據年齡與經濟等條件選購合適的衣服。 3. 能根據衣物損壞情	1. 與學生討論在不同的場合與條件中，如：正式/非正式場合、天氣冷/熱、活動動態/靜態...等條件，教導學生選擇合適的衣服。	1. 實作評量：依照老師所給的情境，選出合適的衣物。 2. 實作評量：學生在購物網

				形進行合適的處理。	2. 介紹方便使用的購物網站，教導學生如何選購適合自己的衣服，考慮條件如：年齡適齡、金額符合消費能力、衣著的實用性及功能性等 3. 教導學生根據衣物破損情形，討論合適的處理方式，並進行實際操作練習。如：髒污如何清洗、破洞進行縫補、廢棄衣物進行廢物利用等。	站中挑選出適合自己購買的衣物，並說明選購的原因。 3. 實作評量：學生根據老師所提供的衣物進行判斷，決定如何處理，並實際完成處理。
第 6-10 週	生病了怎麼辦	特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	1. 能運用社區醫療資源，能區辨就醫時機與適合的專科診所。 2. 能認識就醫時應攜帶的物品以及就醫流程。 3. 認識醫療分級及急診的醫療服務。 4. 在生病時能有警覺性，能學習自行就醫。	1. 提示各部位不適的圖片並進行討論，教導學生如何觀察並點出不適部位的名稱。 2. 教師提供社區中各診所的照片，讓學生學習生病時應該到哪裡就診，並完成配對。 3. 討論就醫應攜帶物品：健保卡、錢與身心障礙證明。 4. 教導學生演練到診所就醫的流程。	1. 口頭評量：能說出身體不適時的生病部位是什麼。 2. 口頭評量：能說出 3 個社區醫療資源、能判斷應就醫診所 / 科別及就醫時機 3. 口頭評量：能說出 3 個就醫應攜帶

					5. 教導學生一般診所與醫學中心醫院的優缺點，並學習依據生病的狀況選擇合適地點就診。	的物品。 4. 實作評量：能演練就醫流程 5. 實作評量：能依據模擬案例選擇適當的就醫地點
第 11-15 週	舌尖美味	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 認識台灣在地飲食及異國飲食特色。 2. 能看懂食譜及認識食材。 3. 能製作簡易餐點。	1. 透過教學投影片，教師介紹臺灣各地飲食文化。 2. 教師介紹不同國家之飲食文化上的特色。並讓學生練習分享各國飲食特色。 3. 根據教師發放的食譜，練習看懂食譜中的材料與步驟。 4. 學生練習簡易餐點製作	1. 紙筆評量：學生認識臺灣各地飲食文化特色 2. 口頭問答：學生能說出各國飲食的特色。 3. 口頭評量：學生說出食譜中的材料與步驟。 4. 實作評量：學生操作簡易的備料與餐點製作。
第 16-21 週	財務管理初入門	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理	1. 養成日常生活費用中收入與支出的概念	1. 教師教導記帳的重要和好處，透過各種簡易	1. 口語評量：能說出 2 項記

		收支管理事宜。		2. 培養日常生活中正確的理財能力	的記帳表格，說明記帳時需填入的各項欄位，如日期、項目（食衣住行育樂）、收入、支出、結餘的意義 2. 給予學生練習記帳的情境範例 3. 師生討論購物計畫表，說明合理消費的意義，進而引導「需要」與「想要」的不同 4. 教導超支的概念，引導學生如何避免生活消費中超支的情形，以及超支的嚴重性。	帳的優點。 2. 紙筆評量：依據情境利用簡易的記帳表格，能將收入、支出依日期填入表格中並正確算出結餘。 3. 紙筆評量：利用商品廣告單圈出生活必需品，區辨「需要」與「想要」的不同。 4. 口頭評量：學生回答避免超支的方式，以及2種超支所導致的嚴重性。
--	--	---------	--	-------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	消費權益知多少	特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的	特生 K-sA-2 消費者權益的認識。	1. 能了解與自己生活相關的消費者權	1. 教師介紹行政院消費者保護會網站。	1. 口頭評量：學生能說出與自己

		活動，並表達意見。		益。 2. 能了解如何處理消費糾紛與權益受損。	2. 透過時事新聞介紹相關消費者權益爭議。 3. 藉由新聞時事及消費者保護法，歸納學生生活中常遇到的消費者權益糾紛及受損。 4. 教導學生當消費權益有糾紛或受損時該如何因應。	生活中息息相關的消費者權益。 2. 口頭評量：學生能說出當消費權益受損時該如何處理。
第 6-10 週	身障權益一把罩	特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	1. 能瞭解自己持有身心障礙證明。 2. 了解持身心障礙證明可用運的相關措施。 3. 了解持身心障礙證明的相關福利。	1. 教師介紹何謂身心障礙證明，以私下告知學生們是否持有身障證明。 2. 說明領有身心障礙證明可獲得哪些相關的身心障礙者支持措施。 3. 教師教導領有身心障礙證明對學生的現在與未來能享有那些相關福利。	1. 紙筆評量：學生寫出是否持有身心障礙證明，以及支持身心障礙者的相關措施有哪些。 2. 紙筆評量：學生列舉現階段與未來可使用到的身心障礙福利為何。
第 11-15 週	網路好用？好怕！	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能認識各種經常使用的網路平台。 2. 能遵守各類平台的使用規範並正確使用之。 3. 能留意網路平台	1. 教師請學生分享平時使用手機會瀏覽的網路平台。 2. 教師介紹經常使用的網類資源與平台，與學生分享生活經驗。	1. 口頭評量：學生能分享平時使用手機會瀏覽的網路平台(至少二項)。 2. 口頭評量：學

				的危險並自我保護	3. 教師教導使用網路時可能觸及的問題、危險，指導學生該如何正確保護自己。	生能說出使用網路時可能觸及的問題與危險(至少二項)。 學生能說出在網路上如何正確保護自己(至少三項)。
第 16-20 週	你必須懂得的事	特生 3-sP-1 獨立行動的能力	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 能辨識常用的大眾交通運輸工具。 2. 能選擇適當的大眾交通運輸工具 3. 能遵守上學途中的交通安全守則。	1. 介紹大眾交通運輸工具的種類與功能。 2. 討論社區中常見的大眾交通運輸工具有哪些，師生一同分享搭乘經驗。 3. 介紹搭乘大眾交通運輸工具應注意的事項。 4. 學生演練：讓學生能依據行程規劃選擇適合自己的運輸工具，並發表乘車時應注意的交通安全事項	1. 口頭評量：能正確回答至少 3 類大眾運輸工具的種類與功能 2. 口頭評量：能依據老師所提供的情境正確選擇適宜的大眾交通運輸工具 3. 口頭評量：能正確回答 3 項上學途中的交通安全注意事項 4. 實作評量與觀察評量：學生課堂中實作，規劃選擇適合自己的

						運輸工具。並於 平時觀察學生使 用運輸工具情形 是否符合安全原 則。
--	--	--	--	--	--	--