

114 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程教學計畫表 設計者：邱惠姿

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、智障 8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能善用圖表摘要學習內容之重點。</li> <li>2. 能有效理解重點並能排除不可能之選項。</li> <li>3. 能有效專注於學習內容並可組織學習材料。</li> <li>4. 能妥善了解自我優缺並執行工作任務。</li> <li>5. 能依據己身特質擬定學習計畫。</li> <li>6. 能於考試中運用適當應試技巧。</li> <li>7. 能有效提升學習與工作效能。</li> <li>8. 能有效檢核與調整學習計畫。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	善用圖表好功能	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解各種圖表的用途。</li> <li>2. 能了解各種圖表的優點。</li> <li>3. 能善用圖表歸納學習內容的要義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過教學投影片介紹表格、心智圖、樹狀圖等歸納法，說明圖表應用的方法與優點。</li> <li>2. 教師教導如何歸納學習的重點，為學生提綱挈領，整理出實用的圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：學生說出用圖表整理資料的優點。</li> <li>2. 紙筆評量：學生將文本內容重點繪製成</li> </ol>

					表，幫助學生記憶圖表及便於未來使用。 3. 教師提供學生須完成之任務，讓學生實際練習圖表的使用。	圖表。 3. 口頭評量：學生分享製作好的圖表。
第 6-10 週	我思故我在	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 能學會在作答時使用刪除法答題。 2. 能學會理解事件與的因果關係。 3. 能學會理解事件的前後順序。	1. 教師示範如何使用刪除法作答，在題目中刪去不可能之選項。 2. 教師列舉篇章內容之順序、因果、比較、相關等關係。 3. 教師教導學生認識常用的組織圖，例如：階層圖	1. 觀察評量：學生能正確運用刪去法策略在考卷劃記作答。 2. 口頭評量：給學生指定篇章故事，請學生找出故事中案例中的因果、順序、重要角色、相關等關係。 3. 紙筆評量：請學生透過階層圖畫出一個故事的歷程與經過。
第 11-15 週	記憶達人	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元	1. 能於學習過程中投入適當的專注力。 2. 能彈性轉換專注力	1. 教師透過教學小活動訓練學生的專注力及工作記憶能力。	1. 口頭評量：學生能回答正確的記憶內

		<p>注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>的記憶和組織方法。</p>	<p>投入之項目及時間。</p> <p>3. 能正確組織學習內容。</p>	<p>2. 教師教導學生如何調整和轉換注意力，透過遊戲訓練學生彈性調整注意力及專注時間的能力</p> <p>3. 教師進行組織及邏輯順序教學，讓學生學習如何組合學習內容。</p>	<p>容。</p> <p>觀察評量：觀察學生過程中專注力之投入情形。</p> <p>2. 觀察評量：觀察學生轉換注意力之表現。</p> <p>3. 口頭評量：學生能正確回答組織學習內容後的結果。</p>
第 16-21 週	調整適應 我可以	<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	<p>1. 能了解自身的優勢與弱勢。</p> <p>2. 能認識各項常見職業內容。</p> <p>3. 能瞭解各項目的工作流程。</p> <p>4. 能進行檢查和調整作法。</p>	<p>1. 教導學生瞭解自己的學習特質與優缺點。</p> <p>2. 教導學生分析適合自己的表現方式。</p> <p>4. 引導學生認識常見職業工作內容。</p> <p>5. 說明工作流程及工作條件。</p> <p>6. 教導學生如何調整出適合自己的方法以因應工作要求。</p>	<p>1. 口頭評量：學生說出自身的優勢與弱勢。</p> <p>2. 口頭評量：學生可說出常見的三種的職業工作內容。</p> <p>3. 紙筆評量：學生正確使用檢核表進行檢核。</p> <p>4. 觀察評量：</p>

						觀察學生能否正確針對問題進行修正。
--	--	--	--	--	--	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的學習我做主	特學 IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能了解己身的特質與能力。 2. 能依己身能力擬定學習計畫。 3. 能適當調整自己擬定的學習計畫	1. 教師教導如何了解己身的動機及態度，與學生分享如何更深入了解自己的特質和態度。 2. 學生練習擬定自己的學習計畫 3. 教師與同儕給予學生回饋，讓學生了解別人的修正建議為何。 4. 學生學習接納他人建議修正學習計畫與目標。	1. 口頭評量：學生利用 SWOT 說出自己學習優弱勢。 2. 口頭評量：學生說出本學期要達成的目標。 3. 觀察評量：觀察學生是否能根據他人建議修正自己的學習計畫。
第 6-10 週	充分掌握應試技巧	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 能分配考試時間。 2. 能依情況調整作答順序。 3. 能刪去不可能之選項減輕作答負擔。	1. 教師教導在各科考試當下，可運用哪些作答策略。 2. 教師教導如何分配答題時間。 3. 教導學生如何彈性調整答題順序，提高自己	1. 口頭評量：學生說出可使用的作答策略。 2. 觀察評量：觀察學生答題過程中時間得

		成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式		的正確率。 4. 教師教導學生如何完成選擇題作答，能有效刪除不必要的選項。	分配與掌握、答題順序的調整、刪除不必要選項。
第 11-15 週	任務大挑戰	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能對工作任務進行分析。 2. 能選擇適合的工作工具。 3. 能學會如何提升工作效能。	1. 教師教導如何在承接工作當下，分析工作的內容與必須達成的目標。 2. 讓學生依據工作內容練習選擇合適的工作工具。 3. 教師教導學生如何訓練自我以提升工作效能。 4. 教師給予學生各種情境，讓學生練習如何分析和選擇工具，以及如何提升效能。	1. 口頭評量：學生能說出自己分析過後之工作內容與目標。 2. 口頭評量：學生能說出所選擇的工具。 3. 觀察評量：觀察學生之工作效能是否提升，以及提升之情形為何。
第 16-20 週	學習計畫大攻略	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能檢視學習計畫之內容與實踐情況。 2. 能與人分享己身的學習計畫。 3. 能參考各種學習計畫內容並彈性調整。	1. 教師教導學生如何檢視學習計畫之內容與實踐情況。 2. 讓學生輪流分享自己的學習計畫，同儕與教師給予立即性回饋。 3. 能參考同儕與教師給予的回饋，彈性調整計	1. 口頭評量：學生能說出自己的學習計畫的內容與重點。 2. 觀察評量：學生能接受同儕和教師所給

					畫內容。	予的回饋。 3. 觀察評量： 學生能根據同 儕和教師所給 予的回饋調整 自己的計畫內 容。
--	--	--	--	--	------	---