

114 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：邱惠姿

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障 9 年級 1 人、智障 9 年級 1 人、智能障礙 8 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A3 規劃執行與創新應變 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	B1 符號運用與溝通表達 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	C2 人際關係與團隊合作 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨個人矛盾情緒並妥善處理情緒。 2. 能表現尊重他人及表達須被尊重的適當態度。 3. 能正向思考及學會解決問題之方法。 4. 能具備正確的網路安全知識。 5. 能正確結交友伴並保護自我。 6. 能學習適切地表達自我想法。 7. 能適當拒絕他人及被拒絕後能妥善調適。 8. 能參與團體活動並尊重他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我思故我在	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 社 1-IV-2 分析不	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同問題情境中產生的兩難情緒。 2. 能適當且正確地表達自己的情緒 	1. 教師提供與情緒主題有關之繪本與影片，引發學生對於情緒議題的關切和動機，並進行討	1. 紙筆評量：評量學生是否可以記錄和區辨不同情境所

		同處理方式引發的行為後果。		3. 能了解不同的處理的方式及其造成的後果	論。 2. 透過學習單引導學生如何覺察情境發生引發了自己的什麼感覺和什麼情緒，並教導學生何為兩難情緒。 3. 透過學習單教導學生如何正確地表達自己的情緒，如：書寫、語言、行動、委託他人等。 4. 讓學生抽取各式情境題，練習在每個情緒的當下如何正確表達自己的感受。教師引導不同的處理方式可能產生的不同結果。	引發之情緒。 2. 口頭評量：學生能簡單回答兩難情緒的感受或以情境直接舉例說明。 3. 實作評量：評量學生是否能以各種方式正確地表達自己的情緒。 4. 實作評量：評量學生在所抽取的題目情境下，是否可透過正確的方式表達和處理情緒。
第 6-10 週	人際透視鏡	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能以尊重的態度與友伴互動。 2. 能以正確的態度參與團體活動。 3. 能適度表達自己在活動中被尊重的需求。	1 教師利用「人際存錢筒」學習單，教導學生一同參與人際活動小遊戲。 2. 鼓勵學生在遊戲過程中以尊重的態度與友伴互動。並且教導學生參	1. 實作評量：學生可和其他友伴共同參與團體遊戲。 2. 觀察評量：在遊戲過程中評量學生是否

					<p>與團體活動時應有的正確態度，例如：公平、輪流、尊重等。</p> <p>3. 教師教導學生當在小遊戲中受到不平等待遇時，可如何立即反應。</p>	<p>能妥善與同儕一同參與活動。</p> <p>●口語評量：評量學生可否適切地向友伴表示自己對於不平等對待的感受。</p>
第 11-15 週	自我調整 攻略	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>1. 能感知當下遭遇的不如意情境。</p> <p>2. 能學會如何調整自己不愉快的情緒和感受。</p> <p>3. 能於內心自我鼓勵進而展現出積極進取之樣態。</p>	<p>教師透過影片—當幸福來敲門以舉例人生中可能會遭遇的不如意情境，讓學生加以討論何為不如意、何為不如意。</p> <p>2. 教師教導學生當遇到不如意情境時，可以有哪些轉移注意力的方式，例如：書寫、閱讀、聽音樂、運動等，有許多方式可以應用以轉換情緒。</p> <p>3. 教師教導學生如遭遇不如意的情境時，可以對自己進行何種的內在對話和鼓勵。</p> <p>4. 教師給予不同的情境</p>	<p>●紙筆評量：評量學生可否寫下不如意情境之下自我鼓勵的話語(至少三句)。</p> <p>●觀察評量：觀察學生在日常生活中遇到不如意情境是否能轉換情緒。觀察學生在日常生活中遇到不如意情境是否能鼓勵自己。</p>

					抽題，讓學生練習寫下可以自我鼓勵的話語。	
第 16-21 週	聰明用網路	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活中可使用的網路媒體。 2. 能正確理解和運用網路媒體中的資訊。 3. 能在使用網路媒體時妥善保護自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考有哪些網路資源是自己經常使用的。教師也分享自身網路使用的經驗。 2. 教師如何正確使用網路資源，例如：正確判斷網路消息、網路消息求證、可靠的網路訊息來源等。 3. 教師教導學生如何在使用科技媒體的同時可以妥善保護自己，避免陷入網路危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：評量學生能正確說出 3 種可使用的網路資源。 2. 口語評量：依據給予之情境，學生能否正確理解媒體中傳達的訊息並判斷假消息。學生能否查詢正確的網路資訊。 3. 口頭評量：評量學生能否正確寫出如何避免使用網路時的危險。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	交友沒煩惱	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能向他人正確地自我介紹，使人認識自己。	1. 教師教導向他人自我介紹的要點和方式，同時透過學習單，讓學生	1. 口頭評量：學生說出自己目前所處之生

		合的朋友。		<p>2. 能與友伴擁有共同的興趣和話題。</p> <p>3. 能在結交友伴的同時也可正確保護自己。</p>	<p>展現出目前所處之生活圈的人際狀況。</p> <p>2. 教師透過學習單引導學生分析自己和朋友有哪些共通的興趣和話題，以作為自己交朋友的媒材。</p> <p>3. 教導結交友伴時應該注意的安全要項，如何防範交友過程中可能遇到的危險，能保護自己。引導學生討論和說出結交友伴時要注意的安全事項。</p>	<p>活圈的人際狀況。</p> <p>2. 口頭評量 學生說出自己與友伴共通的興趣和話題。</p> <p>3. 口頭評量 學生說出在結交友伴時要注意的安全事項。</p>
第 6-10 週	自我調適能力養成	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	<p>1. 能接受他人對自己的看法及互動方式。</p> <p>2. 能根據別人的看法適度調適自己。</p>	<p>1. 教師透過繪本跟學生討論人際互動可能有的情況，以及如果被拒絕時應該有勇氣接受別人的拒絕。</p> <p>2. 藉由新聞要點引導學生瞭解尊重他人的方式，從別人對自己的看法中找出可自我改變的地方。</p> <p>3. 教師實際示範如何適當因應他人對自己的看</p>	<p>1. 口頭評量： 學生說出面對人際互動時可能面對的各種情況。</p> <p>2. 口頭練習： 學生說出如何尊重他人，如何改變自我的方式。</p> <p>3. 實作評量： 學生實際演練</p>

					法及互動方式，接著由學生輪流練習。	面對他人對自己的看法時的應對方式。
第 11-15 週	勇敢說不	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識衝突情境下可因應的方式。 2. 能面對為難的情境時有正確的因應方式。 3. 面對不適合的要求時能有拒絕的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導哪些是學生可能面對的衝突情境。 2. 教師教導學生正確拒絕別人的方法。 3. 透過情境演練，讓學生練習正確拒絕別人的方式，教師給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出不同的衝突中自己和別人的想法差異 2. 口頭評量：能說出正確拒絕別人的方法 3. 實作評量：能在情境中演練出拒絕別人 and 被拒絕的正確應對方法 4. 觀察評量：觀察學生在校生活中和同學應對的方式。
第 16-20 週	尊重各種聲音	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有禮貌地聽取小組討論中他人表達之意見。 2. 能在小組討論中與他人進行討論。 3. 能尊重他人表達之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行小組分組，並於小組內給予組員編號。 2. 教師教導學生編號代表為學生輪流表現意見的順序，當非自己的順 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：評量學生能說出自己對於討論主題的意見（至少三點）。 2. 觀察評量：

				意見。	次進行發言時，請同學彼此尊重。 3. 教師給予學習單，其中編排各項情境題型，讓小組成員練習先依照次序進行討論。 4. 提供教學投影片教導學生是否尊重他人意見之結果，並引導學生加以判斷何種結果對團體較好。 5. 教師給予練習發言順次的情境，讓學生練習說出自己的想法並尊重他人之意見和言論。	評量學生能在討論中尊重他人之意見。
--	--	--	--	-----	--	-------------------