

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	玩具變化多	課程 設計者	林冠伶 羅雅萍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識童玩，了解不同時代的孩童生活。 二、利用不同的紙張材料創作玩具，並應用在遊戲中。 三、樂於將學習到的唸謠運用在遊戲裡。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能欣賞不同時代的童玩。 二、具備聽和說的語文素養，自然的於遊戲中學會唸謠。 三、利用創作玩具的過程，促進感官的發展。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E2/透過親近自然的體驗，感受自然環境的美好。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	童玩面面觀	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 童玩的歷史背景。 2. 童玩不同的玩法。 3. 各類童玩的欣賞分類。	1. 專心聆聽老師講述的童玩歷史，並說出大致內容。 2. 學習不同童玩的分類。 3. 認真參與童玩的分類活動及玩法。	1. 能專心聆聽，並說出關於童玩歷史的簡單內容。 2. 能學習到童玩的分類並實際進行分類。 3. 能認真參與玩童玩這活動。	活動一 教師導學 一、認識童玩的歷史：介紹不同時代的背景及童玩。 二、各類童玩的介紹：不同玩法的、科學童玩、現代童玩。 活動二 教師導學 一、童玩的實際欣賞：竹蟬、陀螺等。 二、各種童玩玩法的介紹。 學生自學 三、分類：利用現有的童玩來試著分類。 組間互學 四、實際玩一玩。	1. 玩具總動員古早童玩(網路資源) 2. 童玩博物館(網路資源) 3. 童玩：例竹蟬、陀螺等	4
第 (5) 週 - 第 (7) 週	動動口、動動手腳	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 戶 E2 透過親近自然的體驗，感受自然環境的美好。	1. 沙包的玩法。 2. 歌謠教唸。 3. 跳房子的玩法。 4. 戶外遊戲經驗。	1. 說出歌謠的內容。 2. 藉由丟沙包及跳房子來認識身體的基本動作。 3. 在戶外活動中，能透過跳房子與沙包遊戲，感受自然環境的樂趣。	1. 能完整的說出歌謠的內容。 2. 可以用身體的基本動作，進行丟沙包和跳房子的遊戲。 3. 能在戶外活動中表現出對自然環境的喜愛與參與。	活動一 教師導學 一、童玩：沙包 (一)介紹玩法。 (二)歌謠：一放雞。 學生自學 二、將歌謠和丟沙包結合起來，試著玩玩看。 活動二 教師導學 一、跳房子 (一)跳房子介紹 (二)戶外跳房子遊戲。 活動三 學生體驗活動 戶外遊戲時間：在操場上設計跳房子與沙包挑戰賽，感受戶外活動的趣味。	1. 歌謠：一放雞。 2. 沙包數個 3. 網路資源 4. 粉筆、小石頭 5. 跳房子介紹 https://reurl.cc/RY68X9	3

第 (8) 週 — 第 (12) 週	「紙」想這樣玩	語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 用紙做成的童玩介紹。 2. 用紙做玩具。 3. 紙玩具的製作方法與使用習慣。	1. 以正確的發音說出用紙做成的童玩及玩法。 2. 利用生活中的紙素材，創作不同的紙玩具，喚起豐富的想像力。 3. 覺知使用紙玩具的方式與習慣是否對環境友善，並能說出可改善的行為。	1. 能說出用紙做成的童玩及玩法。 2. 能製作創意紙玩具並參與戶外操作。 3. 能指出製作與使用中可能造成浪費的行為，並分享友善環境的做法。	活動一 組內共學 一、動動腦：利用經由小組討論紙做成的童玩有哪些？ 教師導學 一、教師提問：它們怎麼玩的？ 二、影片欣賞：不會停下來的紙飛機。 活動二 一、不「紙」如此： (一)用一張紙做成的童玩-紙砲、紙飛機、紙船等。 學生自學 (二)動手做做看。 二、「紙」想這樣玩： (一)利用自己做成的紙玩具，到戶外玩一玩。 組間互學 (二)大家說說：怎麼玩比較不浪費？怎麼做比較不容易壞？ 活動三 一、戶外小任務 學生自學 學生帶著自己做的紙玩具到操場玩一玩，觀察哪些紙玩具容易壞？哪些可以重複玩？ 教師導學 老師引導討論：「這樣的做法對地球好不好？」 學生創意展現 最後請學生畫一張「我讓地球更開心的做法」，並和同學分享。	1. 影片：不會停下來的紙飛機 https://reurl.cc/XAep5j 2. 各種紙張：廣告紙、報紙等。	5
---	----------------	---	--	---	--	---	--	----------

第 (13)週 - 第 (16)週	「紙」想那樣玩	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 結合紙素材做成的玩具介紹。 2. 利用不同素材結合紙，做成不同的玩具。	1. 以正確的發音說出用紙和不同素材結合的玩具及素材的名稱 2. 利用不同的素材結合，做成玩具。	1. 能說出用紙和不同素材結合的玩具及素材的名稱。 2. 能用不同的材料和紙結合，做出自己的玩具。	活動一 組內共學 一、討論：除了之前用一張紙可做成童玩外，利用別的素材加上紙可變成更多有趣的玩具，例如？紙陀螺、紙風車… 二、網站欣賞用紙做成的各式玩具，並試著討論，除了紙，還加了什麼材料呢？ 活動二 學生自學 動手做做看-- 一、有趣的手： （一）利用一張紙。描繪出自己的手掌，再利用材料把它變成可活動的手掌。 （二）除了用手，還可以做成什麼可活動的玩具？ （三）試著玩玩有趣的手，互相打個招呼或握握手… 二、旋轉輪： （一）利用紙張剪摺成小太陽狀，固定在瓦楞紙板上。 （二）利用吸管讓小太陽旋轉。 三、空氣彈 （一）利用紙杯，將紙杯底部挖空，套上汽球，並做裝飾。 （二）利用汽球的力量，將紙杯內的物品彈射出去。	1 網路搜尋紙玩具。 2 作法參考： （1）紙陀螺 https://reurl.l.cc/zqbor7 （2）紙風車 https://reurl.l.cc/3KNR00 3 吸管、線、圖紙、剪刀、雙面膠 4 旋轉輪作法參考： https://reurl.l.cc/W0EyG7 5 吸管、剪刀、瓦楞紙、圖釘 6 空氣彈作法參考 https://reurl.l.cc/qGmo0R 7 汽球、紙杯、剪刀、膠帶	4
--	----------------	--	--	--	---	---	--	----------

	2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可先引導學生進行問題解決。 3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：林冠伶、羅雅萍
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。