

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活玩創意	課程 設計者	林冠伶 羅雅萍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	一、透過觀察，瞭解成長需要家人的照顧協助，培養感謝的心，進而學習幫忙做家事來分擔家人的辛勞。 二、探索日常生活環境，了解不同年代的差異，並發揮創意利用不同的材料進行藝術創作。 三、具備探究不同事物的能力，透過體驗與操作課程製作出屬於自己的作品，並樂於其中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能體會並感謝家人的辛勞，並運用所習能力， <b>體驗並實踐做家事的過程來分擔家人的辛勞。</b> 二、 <b>發展</b> 藝術創作與欣賞的能力，並利用植物完成拼貼畫或繪製創意發想畫等藝術創作，藉以 <b>培養美感。</b> 三、在不同的日常活動中，學習 <b>探索並思考</b> 如何解決遇到的問題，並樂於體驗不同的事物。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	<b>戶 E1/樂於參與戶外學習活動，發現自然與生活之美。</b> 說明：融入“自然綠生活”單元						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	生活智慧小達人	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.牛奶紙盒收納盒	1.能了解牛奶紙盒改造成置物盒的方式，並能利用各種生活的素材動手創作置物盒，加以美化裝飾。	1.能說出牛奶紙盒改造成置物盒的方式。 2.完成置物盒。	<b>教師導學</b> 1.教師進行牛奶紙盒再利用的教學。 <b>學生自學</b> 2.學生進行牛奶紙盒大改造，做出不同款式的置物盒，並利用不同的素材進行裝飾。	1.牛奶紙盒製作影片	3
第(4)週-第(9)週	生活大發現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	1.能仔細記錄訪問家中長輩的內容，並與同學分享。  2.能探索並了解日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	<b>組間互學</b> 1.能仔細記錄訪問的內容，並與同學分享。  2.能說出兩種日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在的異同	<b>學生自學</b> 1.請學生先回家訪問家中長輩，日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在有哪些不同(如以前手機只能打電話、傳簡訊，現在能上網；以前的人用葫蘆瓢舀水，現在用塑膠瓢等等)，並與同學分享。  <b>教師導學</b> 2.統整學生的訪問紀錄，並播放教師自製的簡報讓學生了解日常生活中還有哪些事物在以前和現在是不一樣的。	學習單	6
			2.未來大發想	3.能與同學討論未來可能出現的景象，並進行表現與繪畫創作。	3.畫出一張想像未來的畫。	<b>組間互學</b> 3.創意大發想，讓學生分組討論未來可能還有哪些事物會和現在不同(如現在路上的車子都要有人駕駛，未來都是無人車)，並畫下來。		
第(10)週	自然	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 樂於參與戶外學習	1.生活中常見植物的名稱及特性	1.能探索植物的特徵與名稱，覺察生活中的自然事物。	1.能說出三種植物的名稱與特徵。	<b>教師導學</b> 1.介紹植物觀察重點與落葉創作方式。 2.說明戶外學習注意事項與環境保護意識。	1.生活中常見植物	6

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>綠生活</p>	<p>活動，發現自然與生活之美。</p>	<p>2.樹葉拼貼畫</p>	<p>2.能參與落葉拼貼畫創作，表現自然素材的美感。</p>	<p>2.能完成一幅落葉拼貼畫，呈現自然素材的美感。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1.到校園觀察植物外觀並記錄。 2.收集落葉並創作拼貼畫，進行教室布置。 3.分享觀察記錄與創作成果。</p>	<p>介紹 (網路資源)</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>大手牽小手</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>3.愛護植物的方式</p>	<p>3.能參與戶外活動，討論愛護植物的方式，發現自然之美。</p>	<p>3.能與同學合作討論並發表兩種保護植物的方法。</p>	<p><b>組間互學</b></p> <p>小組討論如何愛護植物並上台分享。</p>	<p>學習單</p>
			<p>1.家人做的家事內容</p>	<p>1.能仔細覺察家人所做的家事。</p>	<p>1.能仔細觀察並寫下 3 件家人所做的家事。</p>	<p>1.請學生回家先觀察家人在家中所做的家事，並記錄下來。</p>	
			<p>2.依家中場域進行家事分類</p>	<p>2.能依家中場域進行家事分類，體會並思考是否還有其他需要做的家事，以及自己的能力可以完成哪些家事，以扮演好自己的角色。</p>	<p>2.能依家中場域進行家事分類，並說出自己的能力可以完成哪些家事。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>2.統整學生的觀察記錄，並請學生依場域(廚房、客廳、廁所等)進行分類，動動腦思考這些地方還有什麼家事要做。並請學生依序想想看哪些家事可以由一年級的自己獨自完成，哪些需要家人協助。</p>	
			<p>3.家事實做之活動體驗</p>	<p>3.透過家事實作活動，體會學習如何完成各類家事。並回家中實際參與家事。 4.能上台分享做家事的經驗及心得反思。</p>	<p>3.能用心參與家事實作活動，並回家中實際參與家事。 4.能具體說明做家事時遇到的狀況，並分享心得。</p>	<p>3.教師示範後，進行學生家事實做之活動體驗(晾摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、倒垃圾、洗碗、清理洗手台和浴廁等)。並請學生回家後實際參與家事活動，經由家長協助與認證，讓小朋友體驗家人做家事之辛勞。 <b>組間互學</b> 4.請學生上台分享相關之做家事經驗及心得反思。</p>	<p>5</p>

		4.完成生活小達人認證	5.利用這學期所學， <b>了解</b> 自己日常生活中可以身體力行的事，並進行認證活動。	5.能用心 <b>參與</b> 認證活動。	5.認證活動 (1) <b>說出</b> 一種印象中最深刻的日常中常見植物。 (2)上台表演 <b>示範</b> 一件在家中最常幫忙的家事。 (3) <b>說出</b> 一種日常生活的食衣住行育樂中，以前和現在不同的事物。 (4) <b>展示</b> 自己改造的牛奶紙盒，並 <b>分享</b> 它目前的用途。 (5) <b>寫下</b> 這個學期課程內容中印象最深刻的一個活動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</li> <li>2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可先引導學生進行問題解決。</li> <li>3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</li> <li>4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</li> <li>5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：林冠伶、羅雅萍</p>						