

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	學校 你 和 我	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學校校名、校徽、校歌 2. 校園環境	1 說出學校的校名、校徽、校歌、校園的位置。 2. 探索校園環境並遵守校園安全。 3. 利用畫作欣賞校園。	1. 能說出學校的校名由來、指出學校校徽、唱出校歌、說出學校的所在位置。 2. 能指出學習場所的所在位置及設備功能。 3. 能正確使用學習場所 4. 能安全的在校園裡學習、遊戲，若有受傷的情形，能及時向老師反應。 5. 能分組討論分享在校園的所見所聞。 6. 能畫出校園一角並跟同學分享。	活動一：學校的校名、校徽、校歌。 教師導學 組內共學 1. 老師於課堂中討論本校校名的由來及學校的所在位置。 2. 將本校校徽展示在學生面前，並請小朋友發表校徽的特殊意義及其象徵。 3. 聆聽校歌，再將校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者。 4. 教唱校歌。 5. 分組唱校歌，並錄音。 活動二：校園巡禮 教師導學 1. 認識校園平面圖 2. 走訪美麗校園 活動三：校園好好玩 教師導學 組內共學 1. 小組討論學校哪裡有好玩的地方？ 2. 小組分享好玩的地方，及應該注意的安全事項。 活動四：彩繪校園一角 組內共學 組間互學 1. 小組畫下自己最喜歡的校園一角，並上台跟同學分享。 2. 小組完成此圖畫後，教師整理並總結各組心得。	電腦 校園 網路 資源 電腦 校園 網路 資源 彩繪 原料 八開 圖畫 紙	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我家附近	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 社區的三個里 2. 北極宮、社區公園	1. 聆聽學校學區內的三個里：認識崙頂里、東勢里、安仁里社區。 2. 探索北極宮、社區的公共設施或機關。 3. 參與社區參觀活動，遵守活動規則。 4. 認識北極宮、崙頂小公園及傳統雜貨店。	1. 能說出自己居住在哪个里。 2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。 3. 能說出社區公共社施或機構特別的地方。 4. 能聆聽別人的想法和意見。	活動一：我住在哪裡？ 教師導學 1. 教師揭示學校附近地圖，引導學在地圖上找到自己居住的里別，並統計三里的學生分布。 2. 教師事先規劃探訪地點是北極宮、崙頂小公園及傳統雜貨店。 活動二：遊社區 教師導學 學生自學 1. 由老師對此次參觀的公共設施或機構做說明。 2. 請小組提出疑問，不清楚或有興趣的地方。 3. 請小組發表參觀社區應有的禮儀及安全。 活動三：分享與回饋： 組內共學 組間互學 1. 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。 2. 請各組分享「遊社區」過程及參觀的收穫。	電腦 校園 網路 資源 學 習 單 學 習 單	5
---	-------------	---	-------------------------------------	--	---	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	畫 我 社 區	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 社區角落 2. 圖畫故事	1. 使用繪畫工具，將自己最深刻的社區角落(如社區公園、北極宮、雜貨店……)表現出來，感受繪畫樂趣。 2. 以流利的語句說出所創作的圖畫故事。 3. 能傾聽同學的創作分享與介紹。	1. 能完成社區故事圖畫 2. 能完整的介紹所創作的圖畫故事。 3. 能專注傾聽同學的分享。	活動一：繪畫社區 教師導學 1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法 2. 構圖：將這學期介紹家社區的課程中，印象最深刻的部分畫下來。 3. 描邊 4. 上色-蠟筆 5. 上色-水彩 活動二：創作分享 組間互學 小組上台分享繪製的家鄉圖畫作品，說明創作來源及故事。 學生能完成畫作分享，老師總結學生圖畫的特點，並給予回饋。	圖 畫 紙、 描 邊 筆、 蠟 筆、 水彩	5
第 (16) 週 - 第(21) 週	我的 秘密 基地	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 我家附近的秘密基地 2. 社區商店	1. 能聆聽家附近的秘密基地。 2. 能熟悉生活環境說出的特色。 3. 分享社區商店分類並繪製出商店。	1. 能說出家附近喜歡的商店(地方)。 2. 能介紹推薦地方的特色 3. 學生將推薦的地方加以分類並畫出商店。	活動：推薦自己家附近最喜歡的商店或地方 組內共學 組間互學 1. 分組請學生想一個最喜歡的商店(地方)與同學分享。 2. 寫下這家商店(地方)吸引你的優點。 3. 各組分享推薦商店(地方)的特色並將分享的地點加以分類畫出商店。 4. 請學生分組討論分享自己最喜歡的是哪間商店，給予 1~10 分，要說明原因，最後總結哪間商店獲得最高分。 5. 教師總結各組表格與分享，給予回饋。	學 習 單	6

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(2)人、疑似學障(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2. 針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。 3. 書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。 4. 請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。 5. 進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：詹碧月

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。