

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界那麼大	社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	到世界去旅行 世界大不同	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 樂於參與討論，向外國人介紹我國文化特色的能力。 3. 關注居住地方事物與環境，學習不同文化的差異能力。	1. 能了解他國文化並找出緣由。 2. 能將臺灣文化特色統整後製作成宣傳海報。 3. 能主動翻閱繪本，關注居住地方事物與環境，並讀懂繪本裡的文章。	活動一：到世界去旅行 ～乘著繪本去旅行（1節） 1. 教師導學 教師提問： （1）你知道學校是在甚麼縣市？ （2）我們是在台灣的什麼方位？ 2. 教師導學 老師展示 Google Earth，鳥瞰亞洲、台灣、學校的空照圖，並環繞地球，理解地理空間概念。 3. 學生自學 閱讀「請到我的家鄉來」文本，認識世界各個不同國家的風俗民情。 4. 請學生將繪本中介紹的國家，標示在地圖中。 5. 組間互學 請學生分享對於各地風俗民情的看法，並說出如何將風俗特色繼續傳承。 活動二：世界大不同 ～環遊五大洲」（2節） 1. 教師導學 教師提問： （1）你最想去哪一大洲的哪個國家旅遊？ （2）為什麼？ 2. 介紹「筆記方格表」的用法。 3. 學生自學 請學生使用「筆記方格表」歸納五大洲特色及原因，並與臺灣比較。 五大洲： 亞-印度（宗教） 歐-荷蘭（花卉） 美-美利堅合眾（名人） 非-埃及（氣候） 大洋洲-大溪地（農作物） 4. 請學生分享自己所完成的筆記方格表。	（一） Google Earth 介紹 （二）繪本簡介： 請到我的家鄉來	5

	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	看見臺灣	4. 分享觀察世界不同文化的價值。 5. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，用創意解決生活問題。	4. 能分享與欣賞不同的文化，並說出文化保留的價值與意義。 5. 能了解不同文化體系下的變化與人應有的權利，並說出尊重和維護的方法。	活動三：看見臺灣 ～放eye在臺灣」（1節） 1. 教師導學教師提問： (1)為什麼這本繪本沒有介紹臺灣呢？ (2)這本書主要是寫給誰看的呢？ (3)什麼時候你會想看這本書呢？…等 2. 介紹『曼陀羅思考表』的用法。 3. 教師帶領學生使用曼陀羅思考表完成教師提問。 4. 請學生分享自己所完成的曼陀羅思考表。 活動四：我的家鄉真美麗 ～我是小導遊」（1節） 1. 教師導學教師提問： (1)臺灣有哪些特色呢？ (2)如果有外國旅客來臺灣，你會想介紹他去哪裡玩呢？為什麼？ 2. 組內共學依照繪本形式完成介紹臺灣的文章與海報。 3. 藉由組間互學，上台發表成果。 4. 分享「推廣家鄉特色」的方法。	繪本：放eye在臺灣
--	------------------------------------	------	--	---	---	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	台灣 好 鄰 居	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。 藝 2-II-5 能 觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視 自己與他人 的創作。	亞洲簡介 國旗面面 觀 解開國旗 的秘密	1. 能透過操作資 訊科技，來了解亞 洲國旗的顏色、圖 案及其代表的意 義，並能與他人合 作產出作品。 2. 透過蒐集學習 主題，讓學生觀 察、欣賞各國國旗 及其所代表的文 化，並認同自己國 家的國旗，尊重他 國的國旗。 3. 和組員合作討 論，完成任務分 配。 4. 能完成自己的 工作，並上台分享 自己觀察的重點。 5. 知道各國文化 和國旗，並欣賞他 國多元形式與異 同。	1. 能上網搜尋指出臺灣 位在世界地圖的地理位 置。 2. 蒐集的資料的正確 性，完成國旗面面觀學 習單。 3. 能以負責的態度紀錄 小組分派的任務，例如 書寫或繪畫……。 4. 能和組員分工合作完 成海報，並上台分享。 5. 能理解各國文化和國 旗，並欣賞他國多元形 式與異同，進而認同自 己國家的國旗，並尊重 其他國家的國旗。	活動一：亞洲簡介(1 節) 1. 教師導學教師提問： (1)你知道臺灣位在亞洲的哪裡？ (2)臺灣周圍有哪些國家？ 2. 學生自學請學生利用網路從世界地 圖(或運用 google earth)找找看臺灣 在哪裡。 3. 教師運用地圖介紹位在亞洲的國家。 活動二：國旗面面觀 (2 節) 1. 教師導學教師提問： (1)你曾經注意過臺灣的國旗嗎？ (2)台灣的國旗有那些顏色與形狀？ (3)哪一個國家的國旗令你印象深刻？ 2. 學生自學請學生搜尋台灣國旗的資 訊，並完成「國旗面面觀」學習單。 3. 教師透過「國旗介紹」引導學生認識 臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家 的國旗(東亞、中亞、西亞)與意義。 3. 認識我國和各國國旗後，學生體認到 國旗不僅是一面旗幟，它代表信仰和傳 承，並完成學習單。 活動三：解開國旗的秘密(2 節) 1. 準備海報紙、畫筆 2. 認識亞洲地區的國家國旗後，分組 探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進 而分析國旗顏色的特色與意義。(教師 將各國國旗海報的內容展示給學生參 考使用) 3. 組內共學各組將最常用到的國旗 顏 色和意義畫成一張海報。 4. 藉由組間互學上台分享國旗顏色的 秘密。	國旗懸掛 禮儀網 2. 學習單	5
---	-----------------------------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	請到 我的 家鄉 來 彩色 番茄	語 1- II -1 聆聽時能讓 對方充分表 達意見。 語 2- II -4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。 語 1- II -4 根據話語情 境，分辨內 容是否切題，理解主 要內容，並 與對方互 動。 語 2- II -5 與他人溝通 時能注重禮 貌，並養成 說話正確的 態度。 戶 E1 善用 校外教學， 認識與觀察 生活環境 (自然或人 為)並珍視 農作物。。	尋找彩色 番茄 走訪小番 茄的家	1. 能以合宜的態 度聆聽同學分 享，也讓對方能 充分表達自己 的看法。 2. 能參加討論，並 提供個人觀點完 成小組任務。 3. 能透過聆聽他 人意見與分享自 己的看法，討論出 吃番茄的好處和 進入番茄園時應 有的禮儀。 4. 能展現正確的 態度與禮儀，觀察 溫室裡的蕃茄並 產生愛惜食物之 心。	1. 說出太保市是種植彩 色番茄的地方。 2. 能分工合作討論番茄 的品種、種植的要點、吃 番茄的好處以及進入番 茄園時應有的禮儀。。 3. 能聆聽同學的發言並 簡要紀錄重點並給予回 饋。 4. 能認真並細心觀察番 茄。 5. 寫出參觀番茄園的心 得。	活動一:尋找彩色番茄(3節) 1. 教師導學教師提問: (1)你知道台灣哪一個地方種很多的番 茄嗎? (2)你知道彩色番茄有哪些品種嗎? 2. 組內共學分組討論:找出溫室番茄的 品種和種植的要點。 3. 昆蟲好幫手:菸盲椿象和熊蜂。 4. 組內共學討論吃番茄的好處,並列出 進入番茄園時應有的禮儀。 5. 組間互學:分享吃番茄的好處,並列 出進入番茄園時應有的禮儀。 活動二:走訪小番茄的家(2節) 1. 學生到溫室番茄園看溫室番茄種植 的實際情形。 2. 聆聽番茄農夫的介紹。 3. 完成學習單:寫下彩色番茄奇幻之旅 的心得。 1. 教師導學先介紹「非常好色」的使用 方法。 2. 經由小組討論,進行組內共學,分組 使用「非常好色」將設計作品製作成 A4 大小廣告單。 3. 藉由組間互學,分組上台分享創意廣 告單成品,請其他組發表意見,看是否 有需修正的地方。 4. 印製多張,請學生拿到各個里民中心 張貼。 5. 學生自學學生訪問里民看了廣告單 的想法來作反思修正內容。	1. 電腦 2. 學習單 5
--	---	--	--	---	--	---	----------------------------------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。 2.情緒障礙學生，因注意力不足、專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 3.需明確定給予上課規則並確實執行，多留意情緒障礙學生的情緒反應前兆，盡量排除可能會引發情障生情緒的導因。若情障生情緒已無法控制，應先安置其他學生避免受到波及並尋求其他支援系統介入。 4.針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。 5.書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用 語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。 6.請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。 7.聽覺障礙學生須留意其助聽器是否確實配戴，並告訴其他同學盡量降低不必要之噪音，避免干擾聽障生聽音品質。 8.可安排小幫手提醒聽障生注意事項。 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：侯秋如
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。