## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者:綜合教學研究會(表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第5、6冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	THE	學習領域	學習重點		412 1	教學重點(學習			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第 1 週	第一主題 外創 第1單元 營新 思維	綜一U-C1 一是現務學落並續。 「與現務學落並續。 「與那外,懷永值 「與書學習實反的 「與書學習實反的 「與書學習實」。	3d索人關並的動 2d賞活用常展-IV-體環,行外 V-元化學活美明分 V-元化學活美麗人子 2 的,於中感探個的畫宜 欣生運日,。	童」Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1. 營現衛 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1. 能分析、說明現 今國內露營地的安 全衛生及環境保育 問題。 2. 能蒐集相關資料 進行營地安全衛 與友善環境的檢核 評估。	1.實作學 2. 實 4 字 4 字 3. 口語 4 音 5 日 6 日 7 日 7 日 8 日 8 日 9	【育戶對解學生具描量能【育戶】 J2 境運知當觀、記。境 環 報 的 H 識中察測錄 教 J4 J4	

第 2 週	第一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8	綜人係行戶動關境價 「J-C1境畫學習實反的探的、習活公思行	3d索人關並的動 2d賞活用常展V-1體環,行外 V-元化學活美工 驗境規合活 2的,於中感探個的畫宜 於生運日,。	用 童露續究思童人的與輔主題考新用 Da活保執 - IV-1 专家實	1. 營安養條件理第類保法。 网络斯拉姆斯 电影响 电影响响 电影响响 电影响响 电影响响 电影响响 电影响响 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	1. 能完成國內有關 人與環境和諧共存 實際做法的案例 享。 2. 能舉例說明平衡 野外生活方法。	1. 實格	解的境與衡原【育戶對解學生具描量能【育環水意境與衡原水意、經發則戶】J環,的活備述、力環】J續義、經發則續義社濟展。外 2 境運知當觀、記。境 4 發(社濟展。於發(會的)數 教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的)展環、均與 充理所到,、 的 解的 、均與	
第3週	第一主題戶外創 第1單元露營新思維	綜-J-C1 宗與, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3d-IV-1 探索、 索、與環境 , 以關係, 。	童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探 究、執行與省 思。 童 Db-IV-2	1. 分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡	1. 能完成國內有關 人與環境和諧共存 實際做法的案例分 享。 2. 能舉例說明平衡 野外生活所質與環 境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解,與的知識到	

	境永續的行動價值。	動。 2d-IV-2 賞子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	人的與輔主題考新用文欣保BC-IV-1 環賞護-IV-1間次與運之維之網別之經費的。 以完層養的 之維	議策略,思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。			生具描量能【育環永意境與衡原活備述、力環】 J續義、經發則當觀、記。境 4 發(社濟展。中察測錄 教 了展環會的),、 的 解的 、均與	
第外第2 解射 2 解射 2 解射 2 解射 2 解射 3 解射 3 解射 4 解射 4 解射 4 解射 4 解射 4 解射 4	综人係行戶動關境價-U環規務學落並續。 1 境畫學習實反的 探的、習活公思行	2d-IV-1	童戶知運童露續究思家飲創家生意作興覺 CC外能用 D營環、。 Ab食意 CC活設,趣察 CC外的。 IV動的行 VV製用VV品與及能 2 活合 1 中探與 2 備。2 的製個力 動與 永 省 與 創 人的	1. 事巧。發用,事作環的解念。發用,事作環的,境人為自盡的,境人為自動,所以有人,,然具與發生,然具與發生,然具與發生,然具與發生,然具與發生,	1. 能說色。 2. 能說色學出可當 2. 能外 3. 能以 4. 能然 5. 能 5. 能 5. 能 7. 能 7. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能【育環水意境與刈戶】J環,的活備述、力環】J續義、經外 境運知當觀、記。境 4 發(社濟教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的充理所到,、 的 解的 、均	

第 5 週	第外第創 第一主題 戶原	綜人係行戶動關境價 「是現務學落並續。 「是是學習實反的」 「是是學習實反的」 「是是學習實及的」 「是是是學習實及的」 「是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	2d-IV-1	輔主題考新用童戶知運童露續究思家飲創家生意作興覺輔主題考新用童BC大說,的能。CC外能用DO營環、。AI食意CC活設,趣察BC數、的能。CC工院高培力 - IV的的一下,IV的與一個人工學不可以與 - 2 一個大與運 2 活合 1 中探與 - 2 備。2 的製個力 1 間次與運 2 一個大與運 2	1.事巧2.善物炊寶與動  1.事巧2.善物炊寶與動  1.事巧2.善物炊寶與動  2.善物炊寶與動  2. 養物炊寶與動  4. 於炊 ,然具與踐互	1. 能和小隊善用 遭無具於明在無 實所 之. 能實 所做法。 1. 能和小隊 1. 能和小隊 1. 能和小隊	1. 口語評量 2. 實作評量	衡原 【育戶對解學生具描量能【育環水意境與衡原戶】 12環,的活備述、力環】 1續義、經發則展。 外 2 境運知當觀、記。境 4 發(社濟展。 外與 在理所到,、 的 解的 、均與	
弗 D 週	外創客	人與環境的關	用創新能	戶外休閒活動	事概念和技	遭自然物共同完成	2. 實作評量	育】	

	第2單元原創好料理	係行戶動關境價, 服外,懷永值, 服外,懷永值。望習實反的	力宜豐家 3d索人關並的動,的富庭 IV- 體環,行外規活個生V- 體環,行外畫動人活 1 驗境規合活合,及。探個的畫宜	知運童露續究思家飲創家生意作興覺輔主題考新用能用D營環、。Ab食意CC活設,趣察Bo動、的能的。-T活保執 -D的運-I用計以與。-T探高培力啟 V-動的行 V-製用V-品與及能 V-究層養的合 1中探與 2 備。2 的製個力 1 問次與運與 永 省 與 創 人的 思創	巧 2. 善物 炊實與動物 2. 善物 炊實與動物 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	無具炊事的實作。 2. 能說明在無環境明存實際 () 以事實作的做法。		户對解學生具描量能【育環水意境與衡原J2環,的活備述、力環】J續義、經發則2境運知當觀、記。境 發(社濟展。擴的用識中察測錄 教 了展環會的)充理所到,、 的 解的 、均與	
第7週	段考 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 一 第 第 , 第 第 , 第 ,	综人係行戶動關境價 一環規務學落並續。 探的、習活公思行 探的、習活公思行	2d-IV-1 用力宜豐家 別,的富庭 別,的富庭 別人活個生 別人活個生 別 體環, 是 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	童 Cc-IV-2 戶外能用 Da-IV-1 露營環、	1. 自然材用户察考宜用额缀现,具外能量的细胞,生力與互結的细胞,生力與互結的细胞,生力與互結的现象。環動設立的戶提的。境,計的	1. 能和隊員計論完 成「單」內容 放計單」內容 放了 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【育戶對解學生具描量外 類別 環的活備述、外 擴的用識中察測錄充理所到,、 的	科技

hts 2 pr 1	的動	为户外活 力。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生意作興覺輔主題考新用 用計以與。-IV-1 問與及能 的製個力 的製個力 的製個力 的製個力 的製個力 的製個力 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與 別次與	營進趣 3.外學享的並保景活力地戶。綜生,對創提建,動物外 合活實環新出議提品與外 6 海鎮與大計續願戶。海鄉 戶所分善,環 外 四	1 & 1. E P 2 1 3 A A	1 盛ルュー	能【育環永意境與衡原力環】 J 續義、經發則。境 Y 發環會的與 Y K K Y K Y K Y K Y K Y K Y K Y K Y K	
第一主題戶外第3單本作	人係行戶動關境價與,服外,懷永值與,服外,懷永值的、習活公思行的、習活公思行的、習活公思行的、習活公思行	月內的富庭 IV 制造的力的 自己 B E E IV 體環,行外 新規活個生 IV 體環,行外 能畫動人活 I 驗境規合活	童戶知運童露續究思家生意作興覺輔主題考新Cc-V体的。活保執	1. 自素外升覺 2. 合運並營進趣 3. 外學享的並保景觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,察環,具外能量的繩作小外 合活實環新出議提並境製,生力與互結多物生 各技作境設永與升運中作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外	1.成設依享的2.素時衝別以下,設成,設能材,擊和八單各檢計。出作低注員戶內的修 運戶對意的 建戶對意計明,流小 自用境項 再外環事 的。 然具的。	1. 實作	【育戶對解學生具描量能【育環水意境與衡原戶】J環,的活備述、力環】J續義、經發則外,復運知當觀、記。境 4發(社濟展。教 擴的用識中察測錄 教 了展、會的與充理所到,、 的 解的 、均與	科技

				用。	活動品質。				
第 9 週	第	综人係行戶動關境價 1-環規務學落並續。 探的、習活公思行 探關執和 民環動	2d-IV-1 創,的富庭 IV-1 制規活個生V-1 體環,行外1 能畫動人活 1 驗境規合活 一个,及。探個的畫宜	童戶知運童露續究思家生意作興覺輔主題考新用CC外能用 De營環、。 CC活設,趣察 Bo動、的能。	1. 自素外升覺 2. 合運並營進趣 3. 外學享的並保景活觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動察環,具外能量的繩作小外 合活實環新出議提品並境製,生力與互結多物生 各技作境設永與升質運中作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶。用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外	1. 成計學 (1) 不可以	1. 實作評量 2. 高層量 3. 口語評量	【育戶對解學生具描量能【育環永意境與衡原戶】J環,的活備述、力環】J續義、經發則外 2 境運知當觀、記。境 4 發(社濟展。教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的)实在理所到,、 的 解的 、均與	科技
第 10 週	第一主題戶 外創第3單元手 作創客趣	綜-J-C1 境畫學習實反的探的、習活公思行動,關於學內 類別所與外,懷永值。 對話公思行動關, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2d-IV-1 用力宜豐家 制,的富庭 第d-IV-1 體環 3d-IV-1 驗境 級境	童Cc-IV-2 戶外能別 運用 Da-IV-1 露營環、 續環、 完 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 觀然材用戶案考宜開察環,具外能量的與方性以活。環動互動與互動與互動與互動。 環動設開的戶提的 境,計	1.能說明聯立結內 聯立結功 時數 時機。 2.能稱 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2. 高層次 筆評量 3. 口語評量	【育戶對解學生具描外教 攬明開調中醫觀、的活備述、 中國	科技

外第	序一主題 一主 一字 一字 一字 一字 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	综人係行戶動關境價 「一環規務學落並續。 「境畫學習實反的 案關執和 民環動	關並的動 2d用力宜豐家3d索人關並的動係執戶。 IV-新規活個生V-體環,行外規合活 能畫動人活 1 驗境規合活畫宜 運 合,及。探個的畫宜	家生意作興覺輔主題考新用 童戶知運童露續究思家生意作興覺輔主CT活設,趣察B動、的能。  C外能用D營環、。 C活設,趣察B動工V品與及能 VZ需養的  V別整 VV動的行 VV品與及能 VZ完合養的  2 的製個力 1間次與運 2 活合 1中探與 2 的製個力 1間,則例	並營進趣 3.外學享的並保景活 1.自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享製地戶。綜生,對創提建,動觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對作小外 合活實環新出議提品察環, 具外能量的繩作小外 合活實環多物生 各技作境設永與升質並境製,生力與互結多物生 各技作境元,活 項能與友計續願戶。運中作以活。環動設元,活 項能與友的增樂 戶所分善,環 外 用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善	1. 能 明聯 立結 明聯 立 主 的 時 明 動 的 時 利 明 主 的 形 明 和 明 明 主 的 代 制 用 理 立 等 的 的 代 的 的 、 の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の の に 。 に の に 。 。 に 。 。 に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實 作 作 名. 筆 至 3. 口 語 至 3.	量能【育環永意境與衡原  【育戶對解學生具描量能【育環永意境、力環】 J續義、經發則  戶】 J環,的活備述、力環】 J續義、記。境 4發(社濟展。  外 2境運知當觀、記。境 4發(社發(社濟展, 外 擴的用識中察測錄 教 了展環會的的 解的 、均與	科技
				覺察。	外生活技能所			永續發展的	

第 12 週	第外第作第分第作	综人係行戶動關境價 T-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行	2d-IV-1	新用童戶知運童露續究思家生意作興覺輔主題考新用。C-外能用D營環、。C活設,趣察Bo動、的能。C-外的。IV動的行 V-品與及能 V-究層養的以 2 活合 1 中探與 2 的製個力 1 問次與運 2 動與 永 省 創 人的 思創	景活 1. 自素外升覺 2. 合運並營進趣 3. 外學享的並保景活,動觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動與提品察環, 具外能量的繩作小外 合活實環新出議提品與升質並境製,生力與互結多物生 各技作境設永與升質戶。運中作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶。深外 用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外 界外	1. 能說明 聯立結功 時 時 時 時 時 時 機 利 用 理 立 的 時 機 利 用 理 立 等 的 時 機 力 的 時 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 實作評量 2. 高層次 筆評	【育戶對解學生具描量能【育環水意境與衡原戶】J2環,的活備述、力環】J4續義、經發則外 26 瓊運知當觀、記。境 4 發(社濟展)教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的)如 充理所到,、 的 解的 、均與	科技
第 13 週	第一主題戶 外創8 第3單元手 作創客趣	綜-J-C1 與,服外,懷永 行學轉,服外,懷永 懷永 實際 一 題	2d-IV-1 用力,的留量 上,的留度是不够,是一个的。 是一IV-1 大学。 是一IV-1 大学。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一下,是一个的。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个	童Cc-IV-2 戶外能與用 更 Da-IV-1 露營環、執行與與 報報行與	1. 觀察環境 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業	1. 能積極完成營地 市集攤位企畫書環位企畫 表。 精神於小隊攤位, 置與割新有趣的 。 進行分享。 3. 能專注聆聽各小	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【育】J2 環,的活備的用識中察	科技

			人與環境的 關係, 規 動 所 分 所 動。	思家生意作興覺輔主題考新用。CC-IV-2的製厂,趣察B動、的能。CH品與及能 - IV完層養的制度 - IV完層養的人的 思劇人的 思劇	運並營進趣 3.外學享的並保景,動繩作小外 合活實環新出議提品設元,活 項能與友計續願戶。計的增樂 戶所分善,環 外	隊的分享,並給予 自己的觀察與評 論。		描量能【育環永意境與衡原述、力環】 J 續義、經發則測錄,教 了展環會的別的 以與	
第 夕 第 化	受第一人 经	綜人係行戶動關境價-U環規務學落並續。 1 境畫學習實反的 探的、習活公思行	2d-IV-1 制,的富庭-IV-1 制,的富庭-IV-1 就畫動人活-1 體環,行外 一個的畫宜	童戶知運童露續究思家生意作興覺輔主題CC外能用 D營環、。CC活設,趣察 B動、IV開整 V-1動的行 V-品與及能 V-完層的人品與及能 V-完層之的製個力 1問次層別與 永 省 創 人的 思	1.自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享的觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創密察環,具外能量的繩作小外 合活實環新運中作以活。環動設元,活 項能與友計用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,	1. 能積極位之水 等語 電視 在 主	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【育戶對解學生具描量能【育環水意境與戶】J環,的活備述、力環】J續義、經外 境運知當觀、記。境 4 發(社濟教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的充理所到,、 的 解的 、均	科技

第 15 週	第一主題戶 外 3 單 不	综人係行戶動關境價 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」	2d-IV-1 自豐家 3d索人關並的動 IV-1 能畫動人活1 驗境規合活 運 合,及。探個的畫宜	考新用 童戶知運童露續究思家生意作與覺輔主題考新用 童戶知運童露續究思家生意作與覺輔主題考新用 的能。 CC外能用 Da 管環、。 CC活設,趣察 BC探高培力養的 VV 開整 VV動的行 VV 品與及能 VV 究層養的 Da 是 2 的製個力 1 問次與運 1 動與 永 省 創 人的 思創	並保景活 1.自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享的並保景活1,提建,動觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動四出議提品察環,具外能量的繩作小外。合活實環新出議提品紹永與升質並境製,生力與互結多物生。各技作境設永與升質至續願戶。運中作以活。環動設元,活、項能與友計續願戶。實環,外,用的戶提的一境,計的增樂,戶所分善,環、外,在	1. 能積極企業操在企業操在企業操在企業標準等的。 完成書環位,方本學的學科學的。 1. 能積與新了學科學的。 1. 能對學的。 1. 化學學的 1. 化學學 1. 化學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學學 1. 化學 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評語 3. 口語評量	衡原 【育戶對解學生具描量能【育環永意境與衡原發則 戶】J環,的活備述、力環】J續義、經發則及展。 外 2 境運知當觀、記。境 4 發(社濟展。 2 教 擴的用識中察測錄 教 了展環會的),與 充理所到,、 的 解的 、均與	科技
	第二主題與 童軍逛世界 第1單元一	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規畫、執	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認	1. 理解童軍和 青少年活動的 理念及特色,	1. 能說出國際性的 童軍活動,選擇自 己可以參與的國際	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解	
第 16 週	「童」探世界	行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民	式,展現自 己對國際文 化的理解與	識及參與,以 增進生活能 力。	覺察不同文化 面向,增進多 元社會中的生	童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境, 歸納與分析參加童 軍可以獲得的能	3. 口語評量	不同群體間 如何看待彼 此的文化。	

		關境價綜世活解懷族元備力懷永值一界方、不群社的。近續。C各式尊同,會生反的 3 地,重文展中活理人人,與政策的理及化現應能要數 索生 關及多具	尊 3c-IV-2 現 現 現 子 子 子 中 的 能 力。	童世資分國關童童活理擇方輔多的懷Ab-TV-2 新真際懷Ab軍動解適式Dd元互。-TV-2 類以與 VV 際認並的 V-1 化與型 以與 VV 際認並的 V-2 批關 數與養球 流與選與 會	活 2. 國及 能展化重。與軍活參國與單語為學與與軍活參國與與事活參國與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	カ。		多不觸生融新【育國與不價國參流力國與文人與J8 同時的合。國】J 欣同值 J6 與活。 J9 維化權深化能突創 教 尊世化 具際的 尊不體尊討接產、 重界的 備交能 重同的	
第 17 週	第二 進世界 二 軍 軍 軍 軍 軍 軍 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	綜-J-C1 境畫學習實反的探的、習活公思行數,服外,懷永值	3c-IV-1 各方現代學的大司化學的大司化學的重型。1V-2 是一個學的學術。2 是一個學術學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	童Ab-IV-1 國少識增力童世資分國 門軍動與活。Ab-IV-2 軍難以與 開東的,能 與 數與養球	1. 青理覺面元活之國及能理少念察向社能蒐際交適軍動色文進的 分資動與軍活參和的,化多生 享訊並,	1. 正確說出各國童 電機工了解,並不可以 計理念與通軍不可 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	人嚴【教多不如此多不觸生融好。多育J4 群看文8 文可衝的公子 了體待化探化能突射或 解音 化聚化能突射	

		活解懷族元備力,實別人,實別人,會生活,會生活,會生活,會生活,會生活,會生活,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	カ。	關童 ab-IV-3 懷 ab-IV-3 軍動解適式 d-IV-3 交識能參 3 前 bd-IV-3 主 計 動 報 的 , 合。 名。 日 之 主 動 報 的 , 合。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	展現對國際文化的理解與尊重。			新【育國與不價國參流力國與文人嚴內國】J 欣同值 J 與活。 J 維化權。 教 尊世化 具際的 尊不體尊教 尊 那的 備交能 重同的	
第 18 週	第童 第「界二年進世元世間」	綜人係行戶動關境價綜世活解懷族元二日與,服外,懷永值了界方、不群社了與,服外,懷永值了界方、不群社復畫學習實反的 3 地,重文展中探的、習活公思行 探的理及化現應索關執和 民環動 索生 關及多具索關執和	3c-IV-1 3c-IV-1 4 字。 3c-IV-1 4 字的式已化尊 3c-IV-元中的	童國少識增力童世資分國關童童活理 Ab-IV- 童活參生 -I童的,觀。-IW- 國的, 是 -I與的,能 -2活集培全 -3 交識能 是 表 表 是 -3 交識能 是 表 表 表 是 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 的 , 是 。 是 表 是 。 是 是 的 , 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 青理覺面元活 2. 國及能展化重理少念察向社能蒐際交適現的。解年及不,會力集童流當對理童活特同增中。與軍活參國解軍動色文進的 分資動與際與和的,化多生 享訊並,文尊	1. 正確說出各國主 軍職就了稱 事工 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 實作評量 2. 高子 全部 3. 口語評量	【教多不如此多不觸生融新【育國與多育 J 同何的 J 8 同時的合。國】 J 放元】 4 群看文 8 文可衝或 際 導 賞文 了體待化探化能突創 教 尊世化 解間彼。討接產、	

	備的生活能力。	擇適合的參與 方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會 的互動與關 懷。				不價值 J6 國斯 文。 人 國 與 所 的 國 與 所 的	
第重第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	第一J-C1 (1) (2) (3b-IV-1)	服務、的。 實實 量 數 實 量 形 形 是	1.全注實關2.服現的重服願餘球,國懷分務對理,務。優題考服動與驗際與化行人的並務。反,文尊持動人的並務。 医,文尊持動	1.際理服要 2.告論服青行態務訊搜 依內分的年際服實務。能的與務少國際,成享 小口與,如。 小口與,如。 報討際題 報討際及進國整際 報討際及進	1. 實作評量 2. 實際 4. 實際 3. 口語評量 3. 口語評量	【教多不如此多不觸生融新【育國與不價國參流多育」了同何的18同時的合。國】 J 欣同值 J 6 與動文 了體待化探化能突創 教 尊世化 具際的化 解間彼。討接產、 重界的 備交能	

第 20 週	第童第「務【量工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	综人係行戶動關境價綜世活解懷族元備力了與,服外,懷永值J界方、不群社的。1境畫學習實反的 3地,重文展中活探的、習活公思行 探的理及化現應能索關執和 民環動 索生 關及多具	3b實的動服3c索的式已化尊1V-會懷以情1學不為是國理。落務 化。探地 自文與	童服義念實童服的行童服思的童國的交輔多的懷Ba等價理 V- I Ba B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.全注實關2.服現的重服願發議思際行享經國解深的個題考服動與驗際與化行人的並務。反,文尊持動對關落的 思展化 續意	1. 國際執。依SDGs的 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 實層量 3. 口語評量	力國與文人嚴【教多不如此多不觸生融新【育國與不價國參流力國與文人。 J維化權。多育 J 同何的 J 同時的合。國】 J 欣同值 J 與活。 J 维化權尊、 就 其	
--------	---	--	--	--	--	--	------------------------------	---	--

模型
----

學習目標

教學重點(學習

評量方式

議題融

教學進度

單元名稱

學習領域

學習重點

跨領域統整

	核心素養	學習表現	學習內容		引導內容及實施 方式)		λ	規劃(無則
第1週 Do 第球 年續 Do 1 危	We 人與環境的關係,規畫、執行服務學習和	3d-IV-2 與進發行,與進發分個關策,永	童國的及童人境理發踐輔珍善命DC-IV-2議參 Da Ju A Lu A	1.境人他關 2.為的省球責理議類生係分與互思永任解題生物的析生動人續。國,活間影人活關類發國,活間影人活關類發際探與相響類環係對展	1. 能說明地球動物壞的選別人類的 () 是一個 () 是一	1. 口語評量	【育環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源環】J人動動,物,動。J聯動展與。海】J人對態。 Ji 海之境 2 與物關認需並物 5 合永的趨 洋 8 類海的 9 洋 有教 了周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了资 限	健康與體育

								性,保護	
								海洋環	
								境。	
第 2 週	第續 We Do 第 成	综人係行戶動關境價 -C1 境畫學習實反的 報為學落並續。 探的、習活公思行	3d-IV-2 與的用動境。 分個關策,永	童國的及童人境理發踐輔珍善命DC環解思-IV生關及略思IV-2議參 2 活條永的。2 重生 題與 環的續實 與	1. 境人他關2. 為的省球責國,活間影人活關類發國,活間影人活關類發際探與相響類環係對展際探與相響類環係對展	1. 能關注全球環境 議題,並分析日常 生活為對環境 生的影響。	1. 高層次紙筆	【育環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源環】J人動動,物,動。J、聯動展與。海】J人對態。J1海之境 與物關認需並物 合永的趨 洋 8 類海的 9 洋有教 了周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了資限	健康與體育

							性,保護 海洋環 境。	
續環: Do	係,規畫、執 單元地 行服務學習和	3d-IV-2 新人係略促續 7年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年	童國的及童人境理發踐輔珍善命DC-IV-2議參 D. 是 D.	1.境人他關2.為的省球責理議類生係分與互思永任解題生物的析生動人續。國,活間影人活關類發國,活間影人活關類發際探與相響類環係對展際探與相響類環係對展	1. 境應 2. 園思責能, 的能, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住, 不住	1. 實作評量	【育環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源性海環】 J 人動動,物,動。 J 聯動展與。海】 J 人對態。 J 海之,洋境 與物關認需並物 合永的趨 洋 8 類海的 9 洋有保環教 了周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了資限護	健康與體育

								境。	
第 4 週	第續 Do 第與離 X E B B B B B B B B B B B B B B B B B B	宗人係行戶動關境價 「J-環規務學落並續。 「提畫學習實反的 探的、習活公思行	3d析人係略促續 2c效析項出定1環行,與進發 -I 蒐及資合與2 與的用動境。 2 、發,的用分個關策,永 有分各做決。	童國的及童人境理發踐家消析運估的DC-環解思-I型類互解展與C費比用,消化境、。V生關及略思VL道、風及行理發踐家消析運估的。2的資險合為與與 環的續實 分源評宜。	1. 生境標略 2. 環動永續時代 1. 生境標略 2. 環動永續時代 1. 生境標略 2. 環動永健學合展策 執行環。	1. 能從家,探索計理念及行動。	1.實作評量	【育環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源性海境環】J人動動,物,動。J、聯動展與。海】J人對態。J海之,洋。境 與物關認需並物 合永的趨 洋 8類海的 9洋有保環教 了周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了資限護	科技

第 5 週	第續 We Do 第與離	综人係行戶動關境價 一CT環規務學落並續。 1 境畫學習實反的 探的、習活公思行	3d-IV-2 與進發-I	童國的及童人境理發踐家消析運估的DC-I環解思-I與動,策省-I管較與以費V-2議參 -2 活係永的。2 的資險合為是 US	1. 生境標的。計境,續學合展策 執行環。 2. 環動永健縣 執行環島 與續進展	1. 能學維續不同對應。 2. 永續 2. 永續 4. 《 4. 《 4. 》 4. 《 4	1. 口語層文紙筆	【育環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源性海境環】12人動動,物,動。 5. 聯動展與。海】13人對態。 5. 13海之,洋。環境 與物關認需並物 合永的趨 洋 8. 類海的 9. 19 洋有保環故 7. 周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了資限護	科技
第6週	第一主題永 續環境 We	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3d-IV-2 分 析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議題	1. 探討並學習 生活中符合環	1. 能報告執行永續 生活的實踐過程及	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【環境教育】	科技

	Do 第 2 單元我與離	係行戶動關境價 , 服外,懷永續。 , 習活公思行 , 以 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	人係略促續 2c效析項出定行,與進發 IT	的及童人境理發踐家消析運估的 理省D類互解展與C費比用,消 。NV生關及略思VV道、風及行 學 2. 活係永的。2. 的資險合為 與 環的續實 分源評宜。	境標的。 2. 環動,續發展 與續進展 2. 環動,續發展 與續進展 4. 環動,續發展 4. 環動,續發展 4. 環動,續發展 5. 環動,續發展 5. 電影,續發展 6. 電影,續發展 6. 電影,	心得感想。 2.能檢核實環 續生活 續生活 發展的行動。	評量	環解遭互係動求切利環解推發景勢【育海討動生響海解源性海境下了人動動,物,動。 J聯動展與。海】J人對態。 J1海之,洋。上2 與物關認需並物 合永的趨 洋 8 類海的 9 洋有保環 4 7 周的 識 關福 了國續背 教 探活洋影 了資限護 4	
第7週	段考週 第二主題 春樂休閒 第1單元休	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險,檢 核、評估學習	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源,做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	1. 認識休閒活 動的意義與功 能。 2. 培養從事戶	1. 能分享自己的休 閒活動。 2. 能完成自己的休 閒時間分配表,檢	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教 育】 生 J5 覺 察生活中	

	閒不一	及生活計畫,	出合宜的決	家 Ca-IV-1	外休閒活動的	視自己的休閒時間		的各種迷	
	Young 【第	發揮創新思	定與運用。	個人與家庭生	興趣。	配置。		思,在生	
	一次評量	維,運用最佳	1a-IV-2 展	活的金錢及時				活作息、	
	週】	策略,保護自	現自己的興	間管理。				健康促	
		我與他人。	趣與多元能	輔 Bc-IV-2				進、飲食	
			力,接納自	多元能力的學				運動、休	
			我,以促進	習展現與經驗				閒娛樂、	
			個人成長。	統整。				人我關係	
								等課題上	
								進行價值	
								思辨,尋	
								求解決之	
								道。	
								【戶外教	
								育】	
								戶 J3 理	
								解知識與	
								生活環境	
								的關係,	
								獲得心靈	
								的喜悦,	
								培養積極工制排幣	
								面對挑戰	
								的能力與 態度。	
第 8 週	第二主題青	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有	童 Cc-IV-2	1. 認識休閒活	1. 能完成「戶外休	1. 實作評量	【生命教	
7, 0	春樂休閒	社會變遷與環	<b></b>	户外休閒活動	動的意義與功	開訪談報」,思考深	2. 口語評量	育】	
	第1單元休	境風險,檢	析及開發各	知能的整合與	能。	度休閒活動的意		生 J5 覺	
	間不一	核、評估學習	項資源,做	運用。	2. 培養從事戶	義。		察生活中	
	Young	及生活計畫,	出合宜的決	家 Ca-IV-1	外休閒活動的	2. 能依據報告及同		的各種迷	
		發揮創新思	定與運用。	個人與家庭生	興趣。	學分享,建構自己		思,在生	
		維,運用最佳	1a-IV-2 展	活的金錢及時		的深度休閒觀。		活作息、	
		策略,保護自						1 1 1 10	

		我與他人。	現趣力我個自與,,人的元納促長的元納促長	間管理。 輔 BC-IV-2 多習統整。 9 個級				健進運閒人等進思求道【育戶解生的獲的培面的態康、動娱我課行辦解。戶】了知活關得喜養對能度促飲、樂關題價,決 外 3 識環係心悅積挑力。食休、係上值尋之 教 理與境,靈,極戰與	
第9週	第二主題青春樂休閒 第1單元休 閒不一 Young	綜社境核及發維策我 - J- A3 遷,估計新用保人 医與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2c-IV-2 效析項出定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Cc-IV-2 戶外能列 軍 Ca-IV-1 個 后 Ca-IV-1	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休 閒訪談報」,思考深 度休閒活動的意 義。 2. 能依據報告及同 學分享,建構自己 的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【育生察的思活健進運会。 令 5 活種在息促飲、教 覺中迷生、 食休	

		.	T	
	我,以促進 習展現與經歷	<b>食</b>		娱樂、
	個人成長。			我關係
				課題上
			進	行價值
			思	辨,尋
			求	解決之
			道	۰
			]   [	户外教
			育	]
			戶	J3 理
			解	知識與
			生	活環境
			的	關係,
			獲	得心靈
				喜悅,
				養積極
				對挑戰
				能力與
the same to the sa				度。
第10週 第二主題青 綜-J-A3		1. 認識不同領 1. 能蒐集多元的新		生命教
春樂休閒 社會變遷				
第2單元戶 境風險,	***************************************			J5 覺
外樂活趣 核、評估:	<u> </u>	外休閒活動的 2. 能分享新興戶夕	' I '	生活中
及生活計	#   业机打口且   里 DD 11 0	視野。 休閒活動的介紹內		各種迷
一	县4   时户外凸   及吾塚現的第			, 在生
第略,保	## 0   T No AT 99 1/4 2		活	作息、
我與他人	。   2d-1V-1 連   活動。	能力。	健	康促
	用創新能   童 Dc-1V-1		進	、飲食
	力,規畫合 戶外休閒活動	t	運	動、休
	宜的活動, 中的環保策	<b>š</b>	閒	娱樂、
	豐富個人及與行動。		人	我關係
	家庭生活。		等	課題上

第二主題青春樂体別 第二章 大學 在	戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動的 能力。	能分享新興戶外 察生活中 關活動的介紹內 的各種迷	
--	--	------------------------------	--

第 12 週	第二主題青	綜-J-A3 因應	3d-IV-1 探	新能力的運 用。 童 Cc-IV-2	1. 認識不同領	1. 能體驗校園實境	1. 實作評量	道【育戶解生的獲的培面的態【。戶】J3知活關得喜養對能度生外 3 識環係心悅積挑力。命教 理與境,靈,極戰與 教	
97 12 JU	· 春第 第 樂	社境核及發維策我會風、生揮,略與6個與檢學畫思最護。	了索人關並的動 22用力宜豐家1、與係執戶。—I創,的富庭1體環,行外 V-新規活個生品,以上, 1 能畫動人活 1 能畫動人活	里戶知運童友活活童戶中與輔主題考新用化外能用Db善旅動Dc外的行Bo數、的能。V境與 VV 閒保。VV究層養的是活合。的遊 1 活策 1 問次與運動與 樂憩 動略 思創	出域的動作所 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	記 解 避 動 所 之 。 是 的 。 是 的 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。	2. 高層次紙筆評量	有生察的思活健進運閒人等進思求道【育工】J生各,作康、動娱我課行辨解。戶】 活種在息促飲、樂關題價,決 外歌 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教	

第 13 週	第春第外 二年 一年	综社境核及發維策我 J-參險評活創運,他 因與檢學畫思最護。	3d索人關並的動 2d用力宜豐家V-體環,行外 V-新規活個生1 驗境規合活 1 能畫動人活探個的畫宜 運 合,及。	童戶知運童友活活童戶中與輔主題考新用Cc外能用Db善旅動Dc外的行Bc數、的能。U、完層養的U、U、完層養的與 U、U、完層養的與 樂憩 動與 樂憩 動略 思創	1. 域活外視 2. 外能認的動体野培附,關係展動畫動同体展動畫動	1. 解謎活動。整及的體驗,戶過能分數數分數數數分數數數數分數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	户解生的獲的培面的態【育生察的思活健進運閒人等進思求道【育戶解生了知活關得喜養對能度生】J生各,作康、動娱我課行辨解。戶】J知活了識環係心悅積挑力。命 活種在息促飲、樂關題價,決 外 識環理與境,靈,極戰與 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 理與境	
--------	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	------------------	--	--

第 14 週	段第春第歌瘋考二樂3 輕別 題間元休	綜社境核及發維策我 J-A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。	3d索人關並的動 1a現趣力我個-IV-體環,行外 V-己多接以成1 驗境規合活 2 的元納促長探個的畫宜 展興能自進。	童戶知運輔學究態輔生畫用輔正式與養CC-体的。-IV-2 活合 IV-2 工義身培V-2 正資 IV-考活的型 LE度 IV-1 以 B. IV-1	1. 合間 2. 終圖的情報 1. 合間 2. 終圖的情報 2. 終圖的情報 2. 終圖的情報 4. 成立 6. 成立	1. 能分析與整合戶 外休閒活動相關 源, 灣 製 成體 驗 源 地 圖。	1. 實作評量	的獲的培面的態【育生察的思活健進運閒人等進思求道【育戶解生的獲的關得喜養對能度生】J生各,作康、動娛我課行辨解。戶】J知活關得喜係心悅積挑力。命 活種在息促飲、樂關題價,決 外 識環係心悅,靈,極戰與 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 理與境,靈,	
--------	--------------------	---	--	--	---	--	---------	--	--

第 15 週	第春第歌瘋 二樂 單唱	宗社境核及發維策我 J-A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。	3d索人關並的動 1a現趣力我個-I、與係執戶。-I自與,,人1 驗境規合活 2 的元納促長探個的畫宜 展興能自進。	童戶知運輔學究態輔生畫用輔正式與養CC-V体的。一意終的一U上達資 Do向、態。UV-N	1. 執宜所用 2. 終圖的 1. 內間 2. 於圖的 2. 內間 2.	1. 組制 同間 2. 報成 3. 驗得 期間 2. 報成 4. 報酬 4. 我们,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就会一个人,我们就是我们就会一个一个人,我们就是我们就会一个人,我们就是我们就会一个人,我们就是我们就会一个人,我们就会一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 實作評量 2. 口語評量	培面的態【育生察的思活健進運閒人等進思求道【育戶解生的獲養對能度生】J5生各,作康、動娱我課行辨解。戶】J3知活關得積挑力。命 活種在息促飲、樂關題價,決 外 3 識環係心極戰與 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 理與境,靈	
								獲得心靈 心悅 養養 動態力 的能力與	

								態度。	
第 16 週	第二年 集	綜社境核及發維策我 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	3d-IV-體環,行外 V-己多接以成1 驗境規合活 2 的元納促長探個的畫宜 展興能自進。	童戶知運輔學究態輔生畫用輔正式與養CC-IV-2活合 UV-2 活合 UV-2 活合 UV-2 活合 UV-2 医外能用 Ba 意終的 CC 進資 Ba Da	1. 合開 2. 終圖的 化建剂 1. 合關 2. 終圖的 体建 1. 人藍合度 1. 人藍合度 1. 人藍合度	1. 組同間 2. 報成 3. 驗得到的收入 4. 以外收入	1. 實作評量 2. 口語評量	【育生察的思活健進運閒人等進思求道【育戶解生的獲的培面的態及生】J5生各,作康、動娱我課行辨解。戶】J知活關得喜養對能度命 5活種在息促飲、樂關題價,決 外 3 識環係心悅積挑力。教 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 理與境,靈,極戰與	
第 17 週	第二主題青	綜-J-A3 因應	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 執行與體驗	1. 能和休閒興趣小	1.實作評量	【生命教	

	第 3 單元曬	境核及發維策我, 他計新用保人, 他對 思 思 護。	人關並的動 1a現趣力我個與係執戶。—I自與,,人環,行外 V-己多接以成境規合活 2 的元納促長的畫宜 展興能自進。	知運輔學究態輔生畫用輔正式與養能用Ba=意終的-IV與 Da No	間活動。 2.終圖, 個藍 所立 的 的 自 的 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自	同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海 報,並和他人分享 成果。 3.能說出執行與體 驗戶外休閒活動所 得到的收穫。		生察的思活健進運閒人等進思求道【育戶解生的獲的25生各,作康、動娛我課行辨解。戶】了知活關得喜業活種在息促飲、樂關題價,決 外 識環係心悅質中迷生、 食休、係上值尋之 教 理與境,靈,只	
								獲得心靈	
第 18 週	畢業考 第二年 第3 第3 單 日 代 開 職 戰 聖 唱 休 閒 職 門 二 門 代 門 后 門 后 門 后 代 門 行 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 、 門 行 の 一 行 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一	綜-J-A3 因應 社會變遷, 境風融 核、評估計畫 及生活計劃 發揮創新思	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 輔 Ba-IV-1	1. 執行與體驗 合宜的戶外休 閒活動。 2. 思考個人的 終身休閒藍	1. 能描繪未來戶外 休閒生活藍圖,提 出豐富休閒生活的 方法。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺 察生活中 的各種迷	

<b>漁【畢業典</b> 禮】	維,運用最佳 策略,保護自 我與他人。 1a-IV-2 現與自己已 現與與 地力,, 人成長 個人 人成長	學究態輔生畫用輔正式與養醫與度 CC-進資。 Da-IV-1的運動學養 1 的運動 1 模習培育	圖,建立合宜的休閒態度。	思活健進運閒人等進思求道【育戶解生、作康、動娛我課行辨解。戶】 J知活建生、食休、係上值尋之 教 理與境生	
				育】 戶 J3 理 解知識與	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。