貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者:綜合教學研究會(表十一之一)

一、一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/	/臺灣手語/新住民語文)□數學
-----------	---------------------	-----------------

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第3、4冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元	m - 1- 1-	學習領域	學習重點		d3 an - 1-	教學重點(學習		. Vé	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第1週	第一主題戶 外炊事樂 第1單元野 地燧人氏	綜一J-C1 完異規務學落並續。 作人 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3a-IV-2 備据 有野能外, 各 名 野能外, 性 , 性 , 的 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cb-IV-1 露營的學子。 提力Cc-IV-2 戶外能的 無理用。	1.應別 崇巧 2. 領 及 應 準 與 。 了 、 滅應 準 與 。 了 、 滅應 準 境 及 然	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要 領及生火注意事 項。	1. 口語評量	【育】 戶 J4 發與在的實 外 戶續義並動落 中。	自然科學 科技
第2週	第一主題戶 外炊事樂	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-2 具 備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1. 認識生火前 應準備燃料類	1. 能探究並說明分	1. 口語評量	【户外教 育】	自然科學 科技

	第1單元野 地燧人氏	係,服外,懷 , 服外,懷 , 服外,懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 , 懷 ,	技能,提升 野外, 上存 野, 近 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	能的學習,以 提升野外生 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒若 知能的整 運用。	別	領及生火注意事項。		戶水意任與程 理展責在的實 解的 參過原	
第3週	第 外 年 題 戶 一 東 樂 第 平 軍 元 野 地 燧 人 氏	综人係行戶動關境價 「J-環規務學落並續。 「與,服外,懷永值 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3a-IV-2 備大型 場子 場子 場子 場子 の の の の の の の の の の の の の	童Cb-IV-1 露管的野野。 是介绍的野外。 童Cc-IV-2 一种的的。 是一种的的。	1.應別柴巧.2.領及.2.火料會技 火 安法外期,與。了、減應準規則保生燃學 點火方戶,護火 上安法外執行 要全。用行	1. 能和同院 用不同完大 所不同完大 所不同完大 所用, 所是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶永意任與程則外 建展責在的實格的 參過原	自然科學科技
第 4 週	第一主題戶 外次2單元摩 第2次事家	綜-J-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3a-IV-2 具 備野外, 大學, 大學, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Cb-IV-1 露營學學別 提升野外生 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒 知能 知能 與用。 家Aa-IV-3	1.知然爐 使用現 分字守識現的 。 2.認爐其 數維運用 與維運用 。 3. 實 內 於 以 以 以 以 以 以 以 的 的 。 以 的 的 。 。 以 的 的 。 的 。	1. 能說出使用現代 戶外爐具的安全守 則,並正確使用現 代戶外爐具。	1. 口語評量	【育】J4 發與並動落 外 理展責在的實 解的 參過原	自然科學 科技 健康與體育

第 5 週	第外第2事	綜人係行戶動關境價 1境畫學習實反的 探的、習活公思行	關並的動 3a備技野力境互3d索人關並的動係執戶。 I野能外,做動I、與係執戶。 I-野能外,做動I、與係執戶。 2 生提存與宜 1 驗境規合活盡宜 具活升能環的 探個的畫宜	飲境聯及家飲創童露能提能童戶知運家飲境聯及家飲創食水、行Ab食意Cb营的升力CC外能用Aa食水、行Ab食意為之踐。V製用V談習外 VC開整 VA為之踐。VV製用與關策 2備。1與,生 2活合 3與關策 2備。理與關策 略 與 技以存 動與 環 略 與	宜菜際4.育實活 1.代安2.外與3.購及則宜菜際4.育實活的單完知概於動知戶全認爐維運、戶,的單完知概於動戶,成悉念戶。悉外守識具護用保外設戶,成悉念戶。於並。環,外使爐則現的。食存炊計外並。環,外炊且 境並炊 用具。代使 材方事出炊且 境並炊事實 保落事 現的 戶用 選法原合事實 保落事	1. 能說出使用現代 戶外爐具的安全守 則,並正確使用現 代戶外爐具。	1. 口語評量	【育戶水意任與程則外 4 發與並動落 理展責在的實	自然科學科技健康與體育
第 6 週	第一主題戶 外炊事樂 第2單元摩 登炊事家	綜-J-C1 完與,服外,懷永 一學,服外,懷永 一學,服外,懷永 一學, 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	3a-IV-2 具 備野外, 技能外生, 分, 分, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	童Cb-IV-1 露營知識別, 提升野外生存 能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒點合與	 知悉使用現 人子守守識現外 與維護的 與維護的。 以爐其的使用 與維護的。 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以	1.能依據戶外炊事 要領、菜單設計原 則與環境保育概 念,與小隊成員共 同設計出適宜的戶 外炊事菜單。	1. 實作評量	【育 J 4 發與並動落 理展責在的實	自然科學科技健康與體育

第一外第一条	考一炊2炊第週週主事單事一】	價 综人係行戶動關境價 一	索人關並的動 3a備技野力境互3d索人關並的動、與係執戶。 I—野能外,做動I、與係執戶。 I— 體環,行外 2 生提存與宜 1 驗境規合活 2 生提存與宜 1 驗境規合活值的畫宜 具活升能環的 探個的畫宜	運家飲境聯及家飲創童露能提能童戶知運家飲境聯及家飲創選用AA食水、行AI食意C營的升力C外能用AI食水、行AI食意UN為之踐。V製用VN識習外 VN關整 VN為之踐。VV製用的運引與關策 2備。1與,生 2活合 3與關策 2備。·現,生 2活合 3與關策 2備。·現,生 2 知與 環 略 與	及則宜菜際4.育實活 1.代安 2.外與 3.購及則宜菜際 4.育實活戶,的單完知概於動知戶全認爐維運、戶,的單完知概於動外設戶,成悉念戶。悉外守識具護用保外設戶,成悉念戶。於於計外並。環,外使爐則現的。食存炊計外並。環,外事出炊且 境並炊 用具。代使 材方事出炊且 境並炊 用具。代使 材方事出炊且 境並炊一原合事實 保落事 現的 戶用 選法原合事實 保落事	1. 能做好準備小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.實作評量	則 【育戶永意任與程則 外 4 發與並動落 外 理展責在的實	自然科學有力學
外第	一主題戶 炊事樂 2單元摩 炊事家	綜-J-C1 探索 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	3a-IV-2 具 備野外生生 技能,提升 野外生存與 力,並與 境做合 宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以 提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2	1. 知悉使用現 代戶外爐具的 安全守則。 2. 認識現代戶 外爐具的使用 與維護。	1. 能做好準備並確 實分工,與小隊成 員合作完成戶外炊 事實作及善後。 2. 能展現在戶外用 火或炊事時,落實	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展 意義與責 任,並在參	自然科學 科技 健康與體育

	關懷並反思環 境永續的行動 價值。	運用。 家 Aa-IV-3 畫 飲食行為與環 宜 境永續之關	購及則宜菜際4. 积极,的單完知概以,的單完知概是,於計外並。環,此悉念,成悉念。以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以	環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。		與活動的過 程中落實原 則。	
第二主題露營 Have Fun 第1單元營 地好風景	宗重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動學通過的,及技良動探的、習活公思行運際經過的,及技良動探的、習活公思行運際經費的。索關執和 民環動 用互管 好。索關執和 民環動 用互管 不	具 童 Cb-IV-1 露營知識與技 升 能的學習,以 能 提升野外生存 環 能力。	1. 分享露營的 經驗,澄清露 營的意義。	1. 分享自己的露營 2. 和隊員討論完成 「營地大不同」。	1. 口語評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶品】J3活然發 J通決戶】J2環,的活備述、力J4額 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理數 懷與永 性題 充理所到,、 的 解	自然科學社會

		良係響他度效同的發力與,能以同樣的人類,合提,標際正培群升達。						水意任與程則【育環生及力性環水意境與衡原續義,活中。環】J物環的。 J續義、經發則發與並動落 境 了樣重 了發環社濟展。展責在的實 教 了樣承要 了展環會的與的 參過原 解性載 解的 、均與	
第 10 週	第二主題露 營 Have Fun 第1單元營 地好風景	綜重賞表見用宜巧的綜人係一J-B1容,已受心通進至1境患1容,已受心通進至1境畫尊與適的,及技良動探的、東與適的,及技良動探的、東與適的,及技良動探的、東縣	3a-IV-2 具 備技野力境野力境動 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 提升野外生存 能力。	1.分享露營的 經驗的意 完養 完養 2.能符 会 。 2.選擇 。 。 2.選擇 。	1. 能參與小隊討 論,依據不同條件 需求,選出適合的 營地。	1. 口語評量	【育品生自續品溝解【育戶品】J3環生展 題。外 損態。理問 教 擴態。性問 教 擴充 人名 中間 教 擴充 人名 医奥尔 人名	自然科學社會

		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
	,	動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成 以 只 只便						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								□ 環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環	
								境、社會、	
								與經濟的均	
								衡發展)與	
								原則。	
第二	二主題露	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 分享露營的	1. 能參與小隊討	1. 口語評量	【品德教	自然科學
第 11 週 營	Have Fun	重、包容與欣	備野外生活	露營知識與技	經驗,澄清露	論,依據不同條件		育】	社會
	1 單元營	賞他人,適切	技能,提升	能的學習,以	營的意義。	需求,選出適合的		品 J3 關懷	

地好風景 表達自己的意	野外生存能	提升野外生存	2. 能依照需求	營地。	生活環境與
見與感受,通		提升37 至行 能力。	選擇符合條件	5 /U	自然生態永
用同理心及合		MC 74	的營地。		續發展。
宜的溝通技	互動。		77 813		品 J8 理性
五 日 市					溝通與問題
的人際互動。					解決。
一					FF F F F F F F F F
人與環境的關					育】
係,規畫、執					户 J2 擴充
行服務學習和	1				對環境的理
户外學習活					解,運用所
動,落實公民					學的知識到
關懷並反思環					生活當中,
境永續的行動	7				具備觀察、
價值。					描述、測
綜-J-C2 運用					量、紀錄的
合宜的人際互					能力。
動技巧,經營					戶 J4 理解
良好的人際關					永續發展的
係,發揮正向 影響力,培養					意義與責
					任,並在參
態度,提升團					與活動的過
					程中落實原
共同目標。	4				則。
					【環境教
					育】
					環 J1 了解
					生物多樣性
					及環境承載
					力的重要
					性。

第 12 週	第二主題 營 Have Fun 第2單 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	综重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係影利一、他達與同的,人了與,服外,懷永值了宜技好,響他B包人自感理溝促際C環規務學落並續。C的巧的發力與了容,己受心通進互1境畫學習實反的2人,人揮,合尊與適的,及技良動探的、習活公思行運際經際正培群於切意運合好。索關執和民環動用互營關向養的	2b-IV-1 與活人與負內1V-1 團與溝,成。參體他通並分	童医TV-2 國家領問 Cb-IV-2 國書計 会 Cb-IV-3 計檢 V的 的 Cb-IV-3 國家領問	1.露的2.動3.力活分集活切解畫現規並。集活切解畫則畫與樂數性露要創畫與	1. 透過響應 3. 過過 1. 透過 1. 透	1. 口語評量 2. 實作評量	環水意境與衡原【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶水意任與J續義、經發則品】J活然發 B 通決戶】J 環,的活備述、力 J 續義,活發 (社濟展。德 3 環生展 8 與。外 2 境運知當觀、紀。 4 發與並動了展環會的) 教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展责在的解的 、均與 懷與水 性題 充理所到,、 的 解的 参過	自然科學
--------	--	--	---------------------------------	--	---------------------------------------	--	-----------------	---	------

		態度,提升 魔族 大同目標。						程則【育環生及力性環永意境與衡原中。環】 1 物環的。 J 續義、經發則	
第 13 週	第二主題露 營 Have Fun 第 2 單 營 規 畫 師	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關了J、他達與同的,人J與,服外,懷見包人自感理溝促際C環規務學落並自容,已受心通進互1境畫學習實反尊與適的,及技良動探的、習活公思尊與適的,及技良動探的、習活公思於切意運合 好。索關執和 民環	2b-IV-1 與活人與負內 多體他通並分	童Cb-IV-2 露分式, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 露的 2. 動無 3. 力活分 3. 人活 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.透過分析與溝 通,選擇適。 含活動主題。 2.能說出露營活動 規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學生品】37活然發 18 通決戶】 12 境運知當教 關境態。理問 教 擴的用識中數 懷與永 性題 充理所到,	自然科學

		境價綜合動良係影利態隊共統值J宜技好,響他度效同績。C2的巧的發力與,能目的2人,人揮,合提,標準經際正培群升達。						具描量能戶水意任與程則【育環生及力性環水意境與衡備述、力」續義,活中。環】」「物環的。」4續(經經觀、紀。 4發與並動落 境 多境重 了展環會的)察測錄 理展責在的實 教 了樣承要 解展會的與 解的 參過原 解性載 解的 、均與	
	on to va	w I D1 並	01 IV 1 &	÷ Cl. IV O	1 女体以原加	1 从以田南秋子4	1 定ルエ目	衡發展)與 原則。	소 사 시 영
第 14 週	段考週 第二主題 警 Have Fun 第 2 單元 夢 規 二 第 二 第 二 第 二 第 二 3	綜-J-B1 宗-D-B1 中色人自感理同的人自感理滿 中,也是與同的,及技 原本,也是心通	2b-IV-1 與野話 與動 類 類 類 類 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Cb-IV-2 露營活動畫 分工、檢 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 露的 2. 動無 3. 人, 整票的 2. 動 是,	1. 能說明露營活動 的設計要點。 2. 透過實地體驗 了解露營活動 領方式。 3. 能透過有效溝通 與合作,完成兩	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【育品生自續品 想 關境 關境 關境 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	自然科學

巧,促進良好	領導、溝通與	活動並與同學	一夜的露營規畫。	溝通與問題
的人際互動。	問題解決。	分享。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	解決。
綜-J-C1 探索				【户外教
人與環境的關				育】
係,規畫、執				户 J2 擴充
行服務學習和				對環境的理
户外學習活				解,運用所
動,落實公民				學的知識到
關懷並反思環				生活當中,
境永續的行動				具備觀察、
價值。				描述、測
綜-J-C2 運用				量、紀錄的
合宜的人際互				能力。
動技巧,經營				户 J4 理解
良好的人際關				永續發展的
係,發揮正向				意義與責
影響力,培養				任,並在參
利他與合群的				與活動的過
態度,提升團 隊效能,達成				程中落實原
				則。
六円 II 称				【環境教
				育】
				環 J1 了解
				生物多樣性
				及環境承載
				力的重要
				性。
				環 J4 了解
				水續發展的
				意義(環
				境、社會、
				與經濟的均

						衡發展)與 原則。	
第Have Fun 第2單師 第月 第 第 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 月 日 月 日	综重赏表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係影利態隊共J-B 包人自感理溝促際CT 境畫學習實反的 2人,人揮,合提,標準與適的,及技良動探的、習活公思行 運際經際正培群升達。於切意運合 好。索關執和 民環動 用互營關向養的團成學體他通並分	童医Cb-IV-2 露分執反童露領問題 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.露的2.動3.力活分萬營適了規展,動享集活切解畫現規並。生動性露要創畫與從露要創畫與不過,數字不盡,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.的2.了領3.與一節數數,帶通天。	1. 實語 2. 二高 2. 二高 3. 筆 3. 筆 3. 筆 4. 二二 4. 二 4.	【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永意任與程則【育品】J活然發 J 通決戶】J 環,的活備述、力 J 續義,活中。環】德 環生展 舆。外 2 境運知當觀、紀。 4 發與並動落 境教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展责在的實 教懷與永 性題 充理所到,、 的 解的 参過原	自然科學

第 16 週	第二主題 May and	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價一、他達與同的,人了與,服外,懷永值B包人自感理溝促際C環規務學落並續。1 容,己受心通進互1 境畫學習實反的尊與適的,及技良動探的、習活公思行尊與適的,及技良動探的、習活公思行成切意運合 好。索關執和 民環動欣切意運合 好。索關執和 民環動	2b-IV-1 1V-1 1型與活人與負內 多體他通並分	童Cb-IV-2 電營工行思Cb-IV-3 計檢 IV-3 計過。 織、與 動與	1. 露的 2. 動 3. 力活分 第 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6	1.的2.了領3.與一能設計過露式透作的響點地活,實營。過,露點地活有完營。過,露營,內方之人,	1. 實作評量 2. 高評量 3. 筆	環生及力性環永意境與衡原【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描了物環的。 J續義、經發則品】 J 活然發 B 通決戶】 J 環,的活備述了樣承要 了展環會的) 教 關境態。理問 教 擴的用識中察測解性載 解的 、均與 懷與永 性題 充理所到,、	自然科學

		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環	
								境、社會、	
								與經濟的均	
								衡發展)與	
								原則。	
	第二主題露	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 學習露營裝	1. 能舉例描述露營	1. 口語評量	【品德教	科技
	營 Have Fun	重、包容與欣	備野外生活	露營知識與技	備的相關知	裝備物品的特色。		育】	
	第3單元露	賞他人,適切	技能,提升	能的學習,以	能,提升戶外	2. 能說明選擇裝備		品 J3 關懷	
	營新手指南	表達自己的意	野外生存能	提升野外生存	活動的能力。	時可考量的原則與		生活環境與	
		見與感受,運	力,並與環	能力。	2. 建構合宜的	應變方案。		自然生態永	
第 17 週		用同理心及合	境做合宜的	童 Da-IV-1	户外生活觀,			續發展。	
		宜的溝通技	互動。	露營活動中永	培養戶外生活			品 J8 理性	
		巧,促進良好	3d-IV-2 分	續環保的探	禮儀,能和環			溝通與問題	
		的人際互動。	析環境與個	究、執行與省	境做適切的互 動。			解決。	
		綜-J-C1 探索	人行為的關	思。	<i>3</i> /J *			【戶外教	
		人與環境的關	係,運用策					育】	

T	1					T	1	T	T
		係,規畫、執	略與行動,					户 J2 擴充	
		行服務學習和	促進環境永					對環境的理	
		戶外學習活	續發展。					解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團 隊效能,達成						程中落實原	
		隊						則。	
		六円口标						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環	
								境、社會、	
								與經濟的均	
								衡發展)與	
								原則。	
第 1 第	第二主題露	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 學習露營裝	1. 能檢視自己的背	1. 口語評量	【品德教	科技
N 10 23	뿔 Have Fun	重、包容與欣	備野外生活	露營知識與技	備的相關知	包選擇與裝填的方	2. 實作評量	育】	

4077-1	.,	11 11 69 22		J 74 - 74 - 1	1	- TO 1814	
	他人,適切 技能,提升	能的學習,以	能,提升戶外	法,並和同學分享		品 J3 關懷	
	達自己的意 野外生存能	提升野外生存	活動的能力。	與交流。		生活環境與	
見	與感受,運 力,並與環	能力。	2. 建構合宜的	2. 能依據狀況,考		自然生態永	
用「用「	同理心及合 境做合宜的	童 Da-IV-1	户外生活觀,	量穿搭因素,並提		續發展。	
宜自	的溝通技 互動。	露營活動中永	培養戶外生活	出適合的戶外穿		品 J8 理性	
巧	,促進良好 3d-IV-2 分	續環保的探	禮儀,能和環	著。		溝通與問題	
的。	人際互動。 析環境與個	究、執行與省	境做適切的互	3. 能運用工具查詢		解決。	
綜-	-J-C1 探索 人行為的關	思。	動。	與製作好物保養說		【戶外教	
人!	與環境的關 係,運用策			明書,並檢視自己		育】	
	,規書、執 略與行動,			的裝備準備與保養		户 J2 擴充	
	服務學習和 促進環境水			的調整處理方式。		對環境的理	
	外學習活 續發展。					解,運用所	
	,落實公民					學的知識到	
	懷並反思環					生活當中,	
	永續的行動					具備觀察、	
	值。					描述、測	
	-J-C2 運用					量、紀錄的	
	宜的人際互					里、紀錄的 能力。	
	技巧,經營						
	好的人際關					户 J4 理解	
	, 發揮正向					永續發展的	
	響力,培養					意義與責	
	他與合群的					任,並在參	
	度,提升團					與活動的過	
	效能,達成					程中落實原	
	同目標。					則。	
						【環境教	
						育】	
						環 J1 了解	
						生物多樣性	
						及環境承載	
						力的重要	

管 Have Fun 第3單指 管新手 指 第 19 週 第 19 週	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係-I、他達與同的,人-J與,服外,懷永值-J宜技好,BD 容,已受心通進互1境畫學習實反的 2人,人事與適的,及技良動探的、習活公思行 運際經際工作,做動-I環行,與進發導與強動,及技良動探的、習活公思行 運際經際正於切意運合 好。索關執和 民環動 用互營關向人。索關執和 民環動 用互營關向 分個關策,永	童露能提能童露續究思 Cb-IV-1 學野。IV-1 學別。IV-1 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別	1. 備能活 2. 户培禮境動習相提的,動建外養儀做。醫關升能合活外能切響和戶力宜觀生和的裝工,適大學的,活環互	1. 享衛生說的依據與安全 類 就完	1. 口語評量 2. 高量	性環水意境與衡原【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶水。 J續義、經發則品】 J 活然發 J 通決戶】 J 環,的活備述、力 J 續了展環會的) 教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展解的 、均與 懷與永 性題 充理所到,、 的 解的解的 、均與	科技
--	--	---	--	--------------------	---------------	---	----

		利他與 除 放 目標 感 放 目標 感 放 目標 感 感 世 原 感 思 感 思 感 思 感 思 感 思 感 思 感 思 感 思 感 思 感						與程則【育環生及力性環永意境與衡原活中。環】 J 物環的。 J 續義、經發則動落 境 多境重 4 發(社濟展。的實 教 了樣承要 了展環會的)與過原 解性載 解的 、均與過原	
第 20 週	第二主題 等Have Fun 第 3 新 手 第 第 第 遇 】	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動二人,他達與同的,人」與,服外,一包人自感理溝促際C環規務學落了。 己受心通進互 1 境畫學習實尊與適的,及技良動探的、習活公飲切意運合 好。索關執和 民	3a備技野力境互3d析人係略促續2V小外,生並合。V-境為運行環展是生提存與宜 2與的用動境。具活升能環的 分個關策,永	童Cb-IV-1 童露能提能童露續究思 營勢的升力Da-IV-1 轉,生 1 中不 與,生 1 中探與	1. 備能活之戶培禮機動。 學的,動建外養儀做。 整期戶力宜觀生和的 數。 數,所述 數, 數 數 數 數 數 , 的 ,	1.能依據無痕山林 的宗旨與內好露友」 的行動承諾。	1. 高層次紙筆評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學品】 3 環生展 8 與。外 2 境運知教 關境態。理問 教 擴的用識懷與永 性題	科技

	1	T	I	T	T	T	1	Т	,
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊 效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環	
								境、社會、	
								與經濟的均	
								衡發展)與	
								原則。	
	段考週	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 學習野外生	1. 複習童軍第一、	1. 口語評量	【戶外教	科技
	童軍複習全	人與環境的關	備野外生活	露營知識與技	火、現代戶外	二主題。	2. 實作評量	育】	
第 21 週	冊	係,規畫、執	技能,提升	能的學習,以	爐具使用,以		3. 高層次紙	户 J2 擴充	
77 41 20	童軍複習全	行服務學習和	野外生存能	提升野外生存	及戶外炊事基		筆評量	對環境的理	
	冊	戶外學習活	力,並與環	能力。	本知能與安全			解,運用所	
	【休業式】	動,落實公民	境做合宜的	童 Cc-IV-2	規範,以增進			學的知識到	

關懷並反思環 互動。 戶外休閒活動 户外生活的能 生活當中, 境永續的行動 3d-IV-1 探 知能的整合與 力與樂趣。 具備觀察、 價值。 索、體驗個 運用。 2. 提升露營活 描述、測 動戶外生活能 綜-J-B1 尊 人與環境的 家 Aa-IV-3 量、紀錄的 力,並與他人 重、包容與欣 關係,規畫 飲食行為與環 能力。 合宜互動,培 境永續之關 賞他人,適切 並執行合宜 戶 J4 理解 養領導與溝通 聯、實踐策略 表達自己的意 的戶外活 永續發展的 的才能。 見與感受,運動。 及行動。 意義與責 用同理心及合 2b-IV-1 參 家 Ab-IV-2 任,並在參 宜的溝通技 與各項團體 飲食的製備與 與活動的過 巧,促進良好 活動,與他 創意運用。 程中落實原 的人際互動。 人有效溝通 童 Cb-IV-2 則。 綜-J-C2 運用 與合作,並 露營活動組織 【品德教 合宜的人際互 負責完成分 分工、計畫、 育】 動技巧,經營 內工作。 執行、檢討與 品 J3 關懷 良好的人際關 3d-IV-2 分 反思。 生活環境與 係,發揮正向 析環境與個 童 Cb-IV-3 自然生態永 影響力,培養 人行為的關 露營中的活動 續發展。 利他與合群的 係,運用策 領導、溝通與 品 J8 理性 態度,提升團 略與行動, 問題解決。 溝通與問題 隊效能,達成 促進環境永 童 Da-IV-1 解決。 共同目標。 續發展。 露營活動中永 【環境教 續環保的探 育】 究、執行與省 環 J1 了解 思。 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環 境、社會、

第二學期:								與經濟的均 衡發展)與 原則。	
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	· 學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
第 1 週	第一主題方 位 My Way 第1單元 位快易通	綜一A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。 也對所與人人	3a-IV-2 生操存與宜具活升能環的	童戶蹤能運童地行安養輔生題因境 TV。A、力用C圖裝全。Db活解應的 TV。案理培 VI讀使能 VV題、克法 TV。基養 2、用的 TI的危服。	1. 航運優2. 使進能3. 境方外力熟 就手。握原識。習識,察手,機分導 北,位 察位養能 , 以 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如	1. 能分享曾在戶外 判別方向的經典 2. 透過手機導所 3. 表 3. 表 3. 表 3. 表 3. 表 3. 表 3. 表 3. 表	1. 口語評量 2. 實作評量	【育户充的運的生中觀述量的戶 團 中 相 與 良 與戶】」了對理用知活,察、、能 15 隊 , 互 互 好 技外 、 環解所識當具、測記力 活 養 合 動 態 能教 擴境,學到 備描 錄。在 動 成 作 的 度。	自然科學科技
第2週	第一主題方	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	1. 熟悉手機導	1. 分析指北針對戶	1. 口語評量	【戶外教	自然科學

	位 My Way 第1單元方 位快易通	社境核及發維策與檢學畫思最護。	備投野力境互外,生並合。 生提存與宜 生提存與自	户蹤能運童地行安養輔生題因境外、力用CaNK供知。-NAKK的。-NAKK的以上的一個大學的學術,可以與一個人的一個人的人類,不可以與一個人的人類,不可以與一個人的人類,不可以與一個人的人類,不可以與一個人的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	航運優2.使進能3.境方外力能手。握原識。習識,察婚人學辨式觀。別期方學的人類,以前,與方學的人類,以前,與方學的人類,以前,與一個人類,以一個人類,與一個人,與一個人,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	外活動的重要性。 2. 能使用指北針找 出正確方位。	2. 實作評量	育戶充的運的生中觀述量的戶團中相與良與】J對理用知活,察、、能J5隊,互互好技2環解所識當具、測記力 活養合動態能擴境,學到 備描 錄。在動成作的度。	科技
第3週	第一主題方 位 My Way 第 1 單元 位快易通	綜-J-A3 獨學 養 養 養	3a-IV-2 備裁野外, 生 , 生 , 生 並 合 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童戶蹤能運童地行安養輔足 一I、基養 一Y、力用C圖裝全。Db 講決 Db 議決 是解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 航運優 2. 使進能 3. 境方外力熟功用劣掌用辨力學辨式觀。悉能手。握原識。習識,察手,機 指則方 觀方培的機分導 北,位 察位養能導析航 針增的 環的戶	1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶充的運的生中觀述量的戶】 12	自然科學 科技

第 4 週	第一主題方 位 My Way 第 2 單事	綜社境核及發維策我 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	3a-IV-2 備技野力境互 用活升能環的	因境 童戶蹤能運童地行安養輔生題因境應的 Ca-觀推的。判備知 IV顯、克法 IV察理培 IV讀使能 IV題、克法服。 1、基養 2、用的 1的危服。 追本與 旅及培 問機困	1.野養解力 2.讀能動圖 3.別式行線熟的組決。了的思如。分方,校。定則思題 地點戶活 各的擬巡向,考的 圖,外用 種方並航越培及能 判並活地 判 執路	1能說明定向越野 地圖的特色。 2.能實際運用定向 越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	户團中相與良與【育戶充的運的生中觀述量的戶團中相與良J隊,互互好技戶】 J 對理用知活,察、、能 J 隊,互互好5 活養合動態能外 2 環解所識當具、測記力 活養合動態在動成作的度。教 擴境,學到 備描 錄。在動成作的度	科技
第5週	第一主題方	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	1. 熟悉定向越	1. 能說明定向越野	1. 口語評量	與技能。	科技
	位 My Way 第2單元讀 圖非難事	社會變遷與環境風險,於 境風險,於 大生活計畫 及生活創新思	備野外生活 好外, 好外生存 好外生存 好 力, 位 合 宜 的	户外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	野的原則,培 養組織思考及 解決問題的能 力。	地圖的特色。 2. 能實際運用定向 越野相關知能。	2. 實作評量	育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解,	社會

# 第一主題方 位 My Way 第 2 單元讀 圖 非難事	戶外觀察、追 野的原則,培	1. 能從自身經驗討 論閱讀地圖的重要 性。 2. 了解奈史密斯定 律的重點,並確實 運用。	
---	---------------	---	--

								與互動的	
								良好態度 與技能。	
第7週	段考週	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	1. 熟悉定向越	1. 設計校園巡航路	1. 口語評量	<u> </u>	科技
37 1 22	第一主題方	社會變遷與環	備野外生活	户外觀察、追	野的原則,培	線,並透過同學的	2. 實作評量	育】	社會
	位 My Way	境風險,檢	技能,提升	蹤、推理基本	養組織思考及	相互檢視,增進自		户 J2 擴	
	第2單元讀	核、評估學習	野外生存能	能力的培養與	解決問題的能	己判别方位及定向		充對環境	
	圖非難事	及生活計畫,	力,並與環	運用。	カ。	越野的知能。		的理解,	
	【第一次評	發揮創新思	境做合宜的	童 Ca-IV-2	2. 了解地圖判	2. 能統整辨別方位		運用所學	
	量週】	維,運用最佳	互動。	地圖判讀、旅	讀的重點,並	及地圖判讀知能,		的知識到	
		策略,保護自 我與他人。		行裝備使用及	能思考戶外活	提出對戶外活動的		生活當	
		秋 八八		安全知能的培	動如何活用地	助益。		中,具備	
				養。	圖。			觀察、描	
				輔 Db-IV-1	3. 分析各種判			述、測	
				生活議題的問	別方位的方			量、記錄	
				題解決、危機	式,研擬並執			的能力。	
				因應與克服困	行校園巡航路			户 J5 在	
				境的方法。	 線。 			團隊活動	
								中,養成	
								相互合作 與互動的	
								良好態度	
								與技能。	
第8週	第一主題方	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	1. 熟悉定向越	1. 設計校園巡航路	1. 口語評量	【戶外教	科技
	位 My Way	社會變遷與環	備野外生活	戶外觀察、追	野的原則,培	線,並透過同學的	2. 實作評量	育】	社會
	第2單元讀	境風險,檢	技能,提升	蹤、推理基本	養組織思考及	相互檢視,增進自		户 J2 擴	
	圖非難事	核、評估學習	野外生存能	能力的培養與	解決問題的能	己判别方位及定向		充對環境	
		及生活計畫,	力,並與環	運用。	カ。	越野的知能。		的理解,	
		發揮創新思 維,運用最佳	境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2	2. 了解地圖判	2. 能統整辨別方位		運用所學	
		無, 連用取住 策略, 保護自	<u>4</u>	地圖判讀、旅	讀的重點,並	及地圖判讀知能,		的知識到	
		大學 / 保護日 我與他人。		行裝備使用及	能思考戶外活	提出對戶外活動的		生活當	
		343(10)		安全知能的培	動如何活用地	助益。		中,具備	

			活逆境。						
第 10 週	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單 紅 外 燈	綜學究與養的適解題 - J-A2 標的方主,策活 養,思法學運略議 養,思法學運略議	3a 察然險估佳略自人 3a 備技野力境互1b 用策生進活一人環情並處,己。一野能外,做動一問略活而逆一為境境運理以或 一外,生並合。一題,議克境1或的,用策保他 2 生提存與宜 2 解處題服。覺自危評最 護 具活升能環的 運決理,生	童戶的管件童戶蹤能運輔生題因境CC外安理的C外、力用Db活解應的V閒、緊理V察理培、V題、克法主動險事。追本與問機困	1. 動風能 2. 字求則擇活 3. 然情覺可險進了塔生,合動具、懷察擬評求 STOP 原估更複類評求的關鍵自然的情愛自然的並。金及選外的,自然	1. 能思考、分析戶 外活動可能發生的 風險,並提出防範 解決方法。 2. 小隊討論完成課 本第 32 頁「戶畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 評量	【育户解生的獲的培面的態【育安討活故因户】J3知活關得喜養對能度安】J6日發的素外 3 識環係心悅積挑力。全 4 常生影。教 理與境,靈,極戰與 教 探生事響	自然與體育
第 11 週	第二主題戶 外 All Pass 第1單元野 外安全紅綠 燈	綜學究與養的適解題 -A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 意,思法學運略議	3a-IV-1 或的,用策保地人。 一人環情並處,已。 電力,用策保他 電子 電子	童CC-IV-1 戶的管理的CA-IV-1 所、緊理U-1 戶外、力 的管件。 於 於 力 等理的 是 一 以 祭 理 的 是 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 覺察解 戶外生, 戶外生, 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能思考、分析戶 外活動可能發生的 風險,並提出防範 與解決方法。 2. 小隊討論完成課 本第32頁「戶外活 動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育戶解生的獲的培戶】J3 識環係心悅積數 理與境,靈,極	自然科學健康與體育

		3a-IV-2 2 4 5 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	運用。 輔 Db-IV-1 生活議與 大語 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活動裝備。 3. 具有愛自 然、敬自然的 情懷。			面的態【育安討活故因對能度安】J4 吊登的素挑力。全 4 常生影。戰與 教 探生事響	
第 12 週 第 A11 第 1 單 外 燈	Pass 學習目標,探 元野 究多元的思考	3a察然險估佳略自人3a備技野力境互1b用策2·IV為境境運理以或 V-外,生並合。V-題,1或的,用策保他 2生提存與宜 2解處覺自危評最 護 具活升能環的 運決理	童戶的管件童戶蹤能運輔生題因境CC外安理的C外、力用DI活解應的IV閒、緊理U-1額換與方子法人與處 IV 察理培 V V題、克法别意。 1、基養 1的危服。動險事 追本與 問機困	1.動風能 2.字求則擇活 3.然情覺可險進了塔生,合動具、懷察能種行解、 333 評的備愛自外生,估生OP原估戶。自然的並。金及 選外 的	1. 能說明求生金字 塔、STOP 原則,以 及在不同情境中的 應用。	1. 口實作評量 2. 實屬字 3. 計量	【育戶解生的獲的培面的態【育安討活故因戶】J3知活關得喜養對能度安】J6日發的素外 識環係心悅積挑力。全 4 常生影。教 理與境,靈,極戰與 教 探生事響	自然科學健康與體育

第 13 週	第一主題戶 外 All Pass 第一分 第一分 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一	綜學究與養的適解題 J-A2 標的方主,策活 養,思法學運略議 清探考,習用,	生進活3a察然險估佳略自人3a備技野力境互lb用策生進活活而逆IV為境境運理以或 V外,生並合。V題,議克境題服。1或的,用策保他 2生提存與宜 2解處題服。,	童戶的管件童戶蹤能運輔生題因境 CC一体全與處IV,力用Db活解應的UN開、緊理V察理培 VV題、克法工活風急。1、基養 1的危服。	1.動風能2.字求則擇活3.然情 覺可險進了塔生,合動具、懷 解釋類評求STOP原估戶。自然 於生,估生D原估戶。自然	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的 必要性。 2. 能依據風險評估 及各項準備合與物 別所動裝備與物 品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層	【育戶解生的獲的培面的態【育安討活故因戶】了知活關得喜養對能度安】 1日發的素外 3 識環係心悅積挑力。全 4 常生影。教 理與境,靈,極戰與 教 探生事響	自然科學育健康與體育
第 14 週	段考週 第二主題户 外 All Pass 第1單元野 外安全紅綠 燈	宗學究與養的適解 宗學的與大能當 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 生 的 生 的	3a-IV-1 察然情境 環境 環境 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	童Cc-IV-1 戶外保工 戶外安理的 是 中 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 覺察戶外活 動可能發生, 動風險種類, 能進行評估。 2. 了解求生金 字塔、STOP 求生 333 原	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的 必要性。 2. 能依據風險評估 及各項野外求生原 則,準備合適的戶 外活動裝備與物	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育】 育 J3 職理 與 達 前 稱 一 一 所 一 所 一 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自然科學健康與體育

		題。	自己或他	蹤、推理基本	則,並評估選	品。		的喜悅,	
			人。	能力的培養與	擇合宜的戶外			培養積極	
			3a-IV-2 具	運用。	活動裝備。			面對挑戰	
			備野外生活	輔 Db-IV-1	3. 具有愛自			的能力與	
			技能,提升	生活議題的問	然、敬自然的			態度。	
			野外生存能	題解決、危機	情懷。			【安全教	
			力,並與環	因應與克服困				育】	
			境做合宜的	境的方法。				安 J4 探	
			互動。					討日常生	
			1b-IV-2 運					活發生事	
			用問題解決					故的影響	
			策略,處理					因素。	
			生活議題,						
			進而克服生						
			活逆境。						
第 15 週	第二主題戶	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 理解野外保	1. 能說明保暖及安	1. 口語評量	【戶外教	自然科學
	外 All Pass	學習目標,探	察人為或自	戶外休閒活動	暖及安全露宿	全露宿的重要性。	2. 實作評量	育】	科技
	第2單元戶	究多元的思考	然環境的危	的安全、風險	的重要性,並	2. 能選擇適宜的露	3. 高層次紙筆	戶 J3 理	
	外生活任我	與學習方法,	險情境,評	管理與緊急事	實作搭建臨時	宿地點及搭建素	評量	解知識與	
	行	養成自主學習	估並運用最	件的處理。	露宿處。	材。		生活環境	
		的能力,運用 適當的策略,	佳處理策	童 Ca-IV-1	2. 掌握野外取	3. 能與小隊共同搭		的關係,	
		週留的汞哈	略,以保護	戶外觀察、追	水及辨識可食	建臨時露宿處,並		獲得心靈	
		題。	自己或他	蹤、推理基本	野生植物的要	在通過潑水測試		的喜悦,	
		A.S.	人。	能力的培養與	領,並實際運	後,提出修正方		培養積極	
			3a-IV-2 具	運用。	用。	法。		面對挑戰	
			備野外生活	輔 Db-IV-1	3. 從野外的環			的能力與	
			技能,提升	生活議題的問	境中學習觀察			態度。	
			野外生存能	題解決、危機	與應變的能			【安全教	
			力,並與環	因應與克服困	カ。			育】	
			境做合宜的	境的方法。	4. 從自然中學			安 J4 探	
			互動。		習,師法自然			討日常生	
			1b-IV-2 運		環境。			活發生事	

第 16 週	第二主題戶 外 All Pass 第2單元戶 外行	綜學究與養的適解題 -A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 清探考,習用,	用策生進活3a察然險估佳略自人3a備技野力境互lb用策生治問略活而逆IV人環情並處,己。IT野能外,做動IV問略活及題,議克境U為境境運理以或 V外,生並合。 V題,議和解處題服。1或的,用策保他 2 生提存與宜 2 解處題以決理,生 覺自危評最 護 具活升能環的 運決理,,	童戶的管件童戶蹤能運輔生題因境CC外安理的CA,我用D活解應的UN開、緊理UN察理培UV題、克法工活風急。1、基養 1的危服。動險事 追本與 問機困	1.暖的實露2.水野領用3.境與力4.習環理及重作宿掌及生,。從中應。從,境解安要搭處握辨植並 野學變 自師。外露,臨 外可的際 的觀能 中自保宿並時 取食要運 環察 學然	1. 能說明保暖及安。 2. 能說明會選擇及 3. 能與學生的 3. 能與學生的 3. 能與學生的 3. 建工 4. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 評量	故因 【育戶解生的獲的培面的態【育安討活故因的素 戶】了知活關得喜養對能度安】了日發的素影。 外 3 識環係心悅積挑力。全 4 常生影。響 教 理與境,靈,極戰與 教 探生事響	自然科學科技
	bli vie e	1) I 10 # #	進而克服生活逆境。	÷ 0 == 1	1 m ha ma il to		1	T and he	/ 11- A1-753
第 17 週	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行	綜-J-A2 學名學 學 學 學 學 學 學 員 是 是 是 是 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 之 是 的 的 之 是 的 之 的 之	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境, 估並運用最	童Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全與緊急 伴的處理。	1. 理解野外保 暖及安全露宿 的重要性,並 實作搭建臨時 露宿處。	1. 能說明安全取水 的方式。 2. 能與小隊完成自 製濾水器實作。 3. 能實際運用可食	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境	自然科學 科技

第 18 週 第 18 回 18	住略自人3a備技野力境互1b用策生進活3a察然險估佳略自人3a備技野力境壓與以或 IV-2 生提存與宜 是, 已。IV-2 生提存與宜 是, 已。IV-2 生提存與宜 是,	2.水野領用3.境與力4.習環 1.暖的實露2.水野領用3.境與力4.智環 2.水野領用3.境與力4.智環 1. 暖的實露2.水野領用3.境與力4.智環 2.水野領用3.境與力4.智療 2.水野領用3.境與力4.智療 2.水野領用3.境與力4.智療 2.水野領用3.境與力4.智療 2.水野領用3.境與力4.智療 2.水野領用3.境與力4.	的獲的培面的態【育安討活故因 的獲的培面的態【育安討活故因 「育戶解生的獲的培面的態】 「育戶解生的獲的培面的態】 「育戶解生的獲的培面的態】 「育安」 「有好」 「有好」 「有好」 「有好」 「有好」 「有好」 「有好」 「有好	自然科學
--	--	--	--	------

第 19 週	第外 第外 行【量	綜學究與養的適解題 -A2 標的方主,策活 養,思法學運略議 清探考,習用,	互1b用策生進活 3家然險估佳略自人 33備技野力境互1b用策動 IV 題,議克境 IV 為境境運理以或 IV 外,生並合。 IV 題,是題,議克境 II 或的,用策保他 2 生提存與宜 2 解處題服。 I 或的,用策保他 2 生提存與宜 2 解處運決理,生 覺自危評最 護 具活升能環的 運決理	童戶的管件童戶蹤能運輔生題因境 Cc-K全與處-IV與大力用 Db活解應的 IV開、緊理V-Q 觀推的。-I 議決與方 不到,以與大克法 一個人。 I 、基養 I 的危服。	習環 1.暖的實露 2.水野領用 3.境與力 4.習環,境 理及重作宿掌及生,。從中應。從,境解安要搭處握辨植並 野學變 自師。 好露,臨 外可的際 的觀能 中自然 保宿並時 取食要運 環察 學然	1. 能說明安全取水 的方式,除實之之。 2. 能實工,以 3. 能實工, 3. 能實工, 3. 能生植與野 有, 5. 等 有, 5. 等 有 5. 。 5. 。 5. 。 5. 。 5. 。 5. 。 5. 。 5. 。	1. 口語評量 2. 實作學 3. 高量	討活故因 【育戶解生的獲的培面的態【育安討活故因日發的素 戶】J 知活關得喜養對能度安】J 日發的素常生影。 外 識環係心悅積挑力。全 常生影。生事響 教 理與境,靈,極戰與 教 探生事響	自然科學科技
第 20 週	段考週第二主題戶	綜-J-A2 釐清學習目標,出	策性活克克 處題服。 活通道 3a-IV-1 為 察 題 題 題 題 見 題 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 。 見 り し う し う し う し う し う し う し う し う し う し	童 Cc-IV-1 户外休閒活動	1. 理解野外保暖及安全露宿	1. 能與小隊完成 「我們的探索觀察	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	自然科學 科技
	外 All Pass	究多元的思考 與學習方法,	然環境的危	的安全、風險	的重要性,並	記錄本」之挑戰。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理	

第2單元戶外生活任我行【休業式】	養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 養的適解題 大大大大大大、做動IV題,議克股。 大大大大大大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大	件童Ca-IV-1 的Ca-IV-1 的是UV-1、为用的是一个, 的是一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是有一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是	野生植物的要 領,並實際運 用。 3. 從野外的環	2. 學 活 。 例 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	評量	解生的獲的培面的態【育安討活故因知活關得喜養對能度安】J日發的素識環係心悅積挑力。全 4 常生影。與境,靈,極戰與 教 探生事響	
------------------	---	--	------------------------------------	--	----	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。