

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一、二學期社會領域 教學計畫表 設計者：陳柏璋、賴幸琴 (表十二之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

		關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		瓦解。	2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影	影響。	
--	--	---	---	--	------------	---	------------	--

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？			
第二週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、	

		題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。		和平對人類生活的影響。	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第三週	第三篇 中國與東亞（上）第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的使用與意義。		下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權		差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				造成影響。			
第四週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才的選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

	時期的國家與社會	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			制度建立，接著長制大度而此生官是？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的階段，以世族的發展為例，觀察是否達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。	論 4. 課外活動	群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
--	----------	---	--	--	--	---	--------------	-----------------------------	--

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第五週	第三篇中國與東亞	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 了解農業民族與游牧	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多	1. 問題討論	【人權教育】	

	(上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的	活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與歷史人物在歷史中的意義。	時期民族與文化的互動。	民族的分界。 2. 了解古代草原民族與農耕民族的對抗。 3. 了解漢人徙向南方原因與影響。	元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	----------------------------------	---	--	--------------------	--	---	----------------------------	--	--

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				影響因為一或政文對生有因了，或是產生只方出現，戰爭都是非皆出習慣，雙方並非方出新為戰了，雙方不管化為去，雙方流的雙不新為去，雙方的雙不新為去，雙方的流。流文因為失去習慣的交流影響，並非是策化交流影響，並非			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第六週	第三篇 中國與東亞（上）第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國傳布與影響。	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
-----	-------------------------------	---	--	----------------------------	---	--	-------------------------------	--	--

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關				鼎盛的情形。			
--	--	---	--	--	--	---------------	--	--	--

		係。							
第七週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。2. 了解唐代的中國文化的傳播。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。3. 完成課後閱讀。4. 完成歷史探查1。5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變？從課中學到的知識擇一舉例說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		性。欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		灣與國際社會的互動關係。							
第八週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位址。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	與事件間的關聯。			朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。			
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第九週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代的建立之後的海外擴張。 3. 認識元代的種族政策。	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能藉此政策達成什麼目標？元的開放還是集中權力於	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化	史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。			蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為			
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。			
第十週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不同的坊市制度，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				路貿易與宋代的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十一週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成的與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其差異。	

		解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	展歷程與重要歷史變遷。			重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。			
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

		國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十二週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	2 理解所得歷史事件發展重要變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。			京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。			
第十三週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮、浙江的絲綢市鎮，各商鎮的商賈不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	

		題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊	不同的紀年、歷史分期過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。		貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	3. 說明並分析明清的朝貢貿易運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此起，搭配海禁政策，對中國有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與			
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。			
第十四週	第三篇中亞（上）第四章明清時期的變動（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Hb-IV-2 歷明、清時期的東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。2. 了解東西文化交流中斷的影響。	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。3. 分析日本的鎖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	果分析與詮釋。			國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。			
--	--	---	----------------	--	--	---	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十五週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓展市場，派	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，				遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。			
第十六週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	界	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。		維新的內涵與成效。	果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是		化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	---	---	--	--	-----------	--	--	-----------------------------------	--

		活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。			
第十七週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894 年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	不同的紀年、歷史分期描述過去意義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900 年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人 J10 了解人權的起源與歷	

		嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在 1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速	史發展對人權維護的意義。	
--	--	---	--	--	--	--	---------------------	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				清帝國的滅亡。 【議題融入】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清的末發生一連串的战爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。			
第十九週	第三篇中東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體的發展。	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規畫、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	

		美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間				風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第二十週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要歷史	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下意義的轉變。	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化	變遷。			變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。			
--	--	--	-----	--	--	---	--	--	--

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第二十一週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J12 省思與他人	

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	分期描述過去之意義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件歷程與重要變遷。					的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 中國與東亞（下）第一章 中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	事件的因果分析與詮釋。			逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育能吸收課程文本知識。		力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第二週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文 化，並欣賞其	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。		差異。	
第三週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 100 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第四週	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	

						過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。			
第五週	第二篇 中國與東亞（下） 第二章 舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 101 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時	1. 複習第一、二章課程內容。	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】	

	(下) 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	2. 完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培養歷史學科的思維。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二篇中國與東亞 (下) 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

	潮（第一次段考）	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		6. 社會變遷			的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第八週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						性。閱 J3 理 解學科的知 識內重的 要詞彙的 意涵，並 意懂得如 運何該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了社會上的不同群體和文重化，並欣賞其差異。	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂（共產勢力發展）與外患（日本侵略）之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	

						隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 116 課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。			
第十一週	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	

		並能促進相互溝通與理解。				背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。			
第十二週	第二篇中國與東亞（下）第四章現	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	

	代國家的變局	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。 2. 完成頁 117 課後閱讀，並思考戰爭可能會帶來除了生命威脅外的危害。 3. 完成歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。	3. 分組討論	本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的分析、深究的能力，以判讀文本知確性。 閱 J3 理解學科知重要的詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	
第十三週	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的分析、深	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 3. 說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。		究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。	
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。		臺。			讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十五週	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項著名的政策（人民公社、全民大煉鋼）等，	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				都給人民帶來很大的生活上的變化。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重其差異。	

		解。				有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 132 課後閱讀。			
第十七週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	詮釋。			成的影響。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。 4. 完成頁 133 課後閱讀。		識的正確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙，並意懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關心國內人權議題，提出符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成歷史探查三，並反思區域統合的正反影響。			
第十九週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		發展與影響。				閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週	第二篇中東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何	

		並能促進相 互溝通與理 解。						運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--