114 學年度嘉義	縣大吉國民中學	<u>八</u> 年級第 <u>一、</u>	二學期 <u>社會</u> 領5	域 教學計畫表	設計者: 林靜	袵
一、領域/科目	: □語文(□國語	吾文□英語文□	本土語文/臺灣	彎手語/新住民語文	( ) □數學	
	□自然科學(□	]理化□生物□	地球科學)■	社會(□歷史□地:	理■公民與社會	)
	□健康與體育	(□健康教育□	體育) □藝術	(□音樂□視覺藝術	術□表演藝術)	
	□科技(□資言	R科技□生活科	技) □綜合活	動(□家政□童軍[	□輔導)	
二、教材版本:	翰林版第3、4	冊				
- 1 - 1 - 1	n //2 nn ++ +1 . 1 +4	_				

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:第一學期民主政治的運作、第二學期法律與生活

## 第一學期:

山网小叶	111 - h ec.	學習領域	學習重點		<b>幽</b> 羽 口 耳	b) 缀 仁则	に日上り	14 pr =1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則 免填)
第一週	第主運第家政四政作一與治民的 國主	社養與力權具養念理與識會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社1會容析驗現社2要價意1a=IV。 1b應領知生或象2c珍的值付IV公的概 V-社內解經會 V-重民願行	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1. 認識素國家 2. 的主要功能。家家。	1.成人府(1國子籍國(2領海(3的理源力說的民、)分家,的國(3海基政統與,治明四、主民的擁人民土與線府治分並理國個領權:組該即、領空浬為關國使家家要土 人組該即 領空浬為關國使家的素、 民成國為 陸。。國,家公。組:政 是分國該 、領 家管資權組:政 是分國該 、領 家管資權	1.分組討 2.課 営	【育國展野意【育1-解安會國的國】 J國的識國】-2 國與展生係教 發視家 教 了家社、存	

<b>给</b> 一调	始 m ゲ ロ	動。	動社3字圖據年語方現探果。36世紀、表、表等式並究。16年月片、圖、多,解27年)、製、言種呈釋結			(4a.性執力b.性平係 2.能 【國不日說國程組例日日市建監大子問主對,行。對,等。 國為 國際同由明家,成如為」民統獄革。完權內享政 外與的 家何 際教國來:的了要:「是攻治,命 忠善,其策 有國國 主 育:的 過立國。國巴念象巴開幕 京有決策 有國際 要 】介國 不國家 國士巴徵士法的 工最策的 獨建際 要 】介國 不國家 國士巴徵士法的 二高與權 立立關 功 紹慶 同歷的 慶底黎封底國日 日高與權	1 N m +1		
第二週	第四篇民主政治的	社-J-C1 培 養道德思辨	公 la-IV- l 理解公	公 Bd-IV-1 國家與政府	1. 了解國家 與政府的差	國家與政府不同點在哪裡?	1. 分組討論	【國際教育】	

	運第家政作中與治國主	與力權具養念理與識會動實、的備、、以全,公。踐尊態民法環及球參益能重度主治境在意與活人,素觀倫地	民核念社1會容析驗現社2要價意動社3字圖據年語方現探果知心。1b應領知生或象20珍的值付。3b使照表、表等式並究。試識 - 用域識活社。 - 視公並諸 - 一用以、多,解的概 - 社內解經會 - 重民願行 - 文、數、言種呈釋結的概 - 社內解經會 - 重民願行 - 文、數、言種呈釋結	的區別。	別。	1. 2. 3. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	2. 紙筆	國展野意 <b>【育</b> 1解安會國的 「國的識 <b>國】</b> 2 國全發家關 發視家 教 了家社、存	
第三週	第四篇民 主政治 運作 章回	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	公 1a-IV- 1 理解公 民知識 概	公 Ca-IV-2 行政機關在 政 策 制 定 前,為什麼	1. 能了解民 主政治的特 色。	1. 民意政治: (1)政府制定政 策前,能讓受影 響或關心議題的	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗	【 <b>國際教</b> <b>育</b> 】 國 J2 發 展國際視	

家與民主	- 力、尊重人 念。	應提供人民	人民充分了解。	3. 作業習 野的國家	
政治	1 1 1 h TV -		(2)政府應提供		
	權的態度, 和 10 10		機會,使人民能		
	具備民主素 會領域內		表達自己的意		
	養、法治觀 容知識解		見,與政府獲得		
			共識,順利推動	索各種利	
	念、環境倫   驗或社會		政策。	益可能發	
	理以及在地 現象。		2. 責任政治:政		
	由 A L 2c-IV-		府施政須向人民	突,並了	
			或國會負責。	解如何運	
	識,參與社 要的公民		(1)政治責任:政	用民主審	
	會公益活 價值並願		府政策若違背民		
	意付諸行		意,或政策失敗		
	当		導致人民權益受	序,以形	
	社 3b-IV-		損,政府官員需	成公共規	
	3 使用文		承擔民意代表或	則,落實	
	字、照片、		人民的責難,甚		
	圖表、數		至辭職下臺,負		
	據、地圖、		起政治責任。	【國防教	
	年表、言語等多種		(2)法律責任:政		
	語等多種		府官員若違法,	1-4-2 7	
	方式,呈		須負起法律責		
	現並解釋		任。	安全與社	
	探究結		3. 政黨政治:	會發 展、	
	果。		(1)人民有權組		
			織政黨,藉由政		
			黨參與選舉取得		
			政府的執政權。		
			岩 未 取 得 執 政		
			權,也可擔任在		
			野黨,監督政府		

第四週	第主運第法保四政作二與障篇治 章權民的 憲利	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1公的念社2要價意動 V-解識概 V-重民願行	□ Bf-IV-2 ○ 法三有係 ○ 法令麼關	1.法的2. 憲與 能三意能的性 說位。理效。	施(2本為黨黨4.府法1.主政2.(1指令(2專通的3.(1高位階(2法4.(1者命政))執在勝的法及行說國治法)憲三)指過法法)其階高)/憲)制令。黨政野選過治人政明家的律義法者義立,律律義效低者高法法高定,輪黨黨成程政民。法落基的的法。的法總。的:力者,到律的性的不輪黨黨成程政民。法落基的的法。的法總。的:力者則到/特に法能替敗,為。府都 律實礎種法律 法院統 位位愈牴無低命性立律牴,選在執 :須 是法。類律、 律三公 階階強觸效:命性立律牴原成野政 政依 民治 ::命 :讀布 :愈,位。憲令:法與觸	1.論2.驗3.察討測觀	【育法識意定【育人解起史人的法】 3 律與 權 0 權與展維義教 認之制 教 了的歷對護。	
-----	------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------	---	--------------	---	--

						憲法,否則無效。			
						(2)原則性: 簡潔			
						扼要,由法律或			
						命令做具體的規			
						範。			
						(3)固定性:修正			
						過程較為困難與			
						繁複。憲法的修			
						正須經立法院的			
						提案,公告半年			
						後,交由選舉人			
						複決。			
						後次。   5. 狹義的法律:			
						立法院根據憲			
						法,依法定程序			
						所制定,總統公			
						布的法律。			
						6. 命令:大多是			
						行政機關基於法			
						律的授權而制			
						定,以補充法律			
						的不足。			
						7. 若法律與命令			
						有牴觸憲法的疑			
						慮時,由憲法法			
						庭審理判決。法			
						律與命令經判決			
						違憲,必須廢止			
						或修正,以落實			
						憲法的精神。			
第五週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Bg-IV-1	1. 我能說出	憲法中保障的人	1. 分組討	【法治教	

	主政治的	養道德思辨	1 理解公	為什麼	憲法保障人	民基本權利:	論	育】	
	運作	與實踐能	民知識的	憲法被稱為	民的哪些基	1. 平等權: 每個	2. 紙筆測	法 J3 認	
	第二章憲		核心概	「人民權利	本權利。	人享有同等權	驗	識法律之	
	法與權利	力、尊重人	念。	的保障	2. 我能分析	利、擔負同等義	3. 課堂觀	意義與制	
	保障	權的態度,	社 2c-IV-	書」?	周遭的事件	務。	察	定。	
		具備民主素	2 珍視重		屬於憲法保	2. 自由權:包含		法 J6 理	
			要的公民		障的何種權	人身自由、居住		解權力之	
		養、法治觀	價值並願		利。	及遷徙自由、表明白力,以京通		分立與制	
		念、環境倫	意付諸行動。			現自由、秘密通		衡 的 原理。	
		理以及在地	<u>劉</u> / <sup>°</sup>			訊自由、信仰宗 教自由、集會及		【人權教】	
						結社自由等權		育】	
		與全球意				一种 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		人 J1 認	
		識,參與社				11		識基本人	
		會公益活						權的意	
		動。						涵,並了	
								解憲法對	
								人權保障	
								的意義。	
第六週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Bg-IV-1	1. 我能說出		1. 分組討	【法治教	
	主政治的	養道德思辨	1 理解公	為什麼	憲法保障人	民基本權利:	論	育】	
	運作		民知識的	憲法被稱為	民的哪些基	3. 受益權: 人民	2. 紙筆測	法 J3 認	
	第二章憲	與實踐能	核心概	「人民權利	本權利。	有積極要求國家	驗	識法律之	
	法與權利	力、尊重人	念。	的保障	2. 我能分析	有所作為,而享	3. 課堂問	意義與制	
	保障	權的態度,	社 2c-IV-	書」?	周遭的事件	受特定利益的權	答	定。	
			2 珍視重		屬於憲法保	利。		法 J6 理	
		具備民主素	要的公民		障的何種權	(1)保障人民的		解權力之	
		養、法治觀	價值並願		利。	生存權、工作權		分立與制	
		念、環境倫	意付諸行			及財產權。		衡 的 原	
			動。			(2)人民有請願、		理。	
		理以及在地				訴願及訴訟的權		【人權教	

		與全球意。。				利(3) 育務4.有利免應等5.社多權權文6.該保諧。) 的。參參,、考權其會項利、化權並社。人權 政與有制與。權變時包權等與,運 展權 權政選、與。權變時包權等與,運 人的、決公 :新步隱多 務能的受與 人的、決公 :新步隱多 務能的 教義 民權罷及職 隨增之私元 應確和		<b>育人</b> 識權涵解人的 】J基的,憲權意 認人意了對障。	
第七週	第主運第法保一考四政作二與障次) 章權(段民的 憲利第	社養與力權具養念 一C1 思能重度主治境 等態民法環 等態民法環	公1民核念社2要價意動公1民核念社2要價意動。 2c-IV-公的概 視公並諸	公 Bg-IV-1 為什麼 憲法人民保 的 書」?	1. 憲民本2. 周屬障利能保哪利能的憲何能保哪利能的憲何的意何。 分事法種	唱憲民1.民舉 18 東京 開例 18 上, 開刊 18 市, 開刊 18 市, 開刊 18 市, 即 18 市, 學 日参 18 市, 學 日 18 市, 學	1.分組討 2. 紙筆測 3. 課堂問答	【育法識意定法解分衡理法】J法義。J權立的。 3 律與 6 力與的。	

第八週	第主運第治分四政作三與立篇治 章權民的 法力	理與識會動 社養與力權具養念理與識會動以全,公。 一一道實、的備、、以全,公。在意與活 1 思能重度主治境在意與活地 社 培辨 人,素觀倫地 社	公1民核念社1同絡類題行社1他見自點以與1a型知心。33發時中生,探3C、予人,我,同他IV公的概 V不脈人問進。V聽意達觀能心討	公法的公民權的聯 Bf-IV-1 公法的公民權的聯 公法的公民權及 以一1中利關	1. 與義 2. 與異 了法與了權。 人的異權的	1.律意的主統2.民法制政依事目的障3.力(1)的人就思工要治法選律政府法。的權人說的)保治是,具目者治出,府及行法為力民明差稱障社統限。的的社代以的人,律限,的權異:下會治制法在權會表法權民政的制進權利性在,言者人律鞏力:制律力皆及主政而利與:法人法的民的固。人訂限,需行要府保。權 律民	1.論2.驗3.告	【育人識權涵解人的【育法識意定【育人解起史人的人】」基的,憲權意法】」法義。人】」1人源發權意權 1本的並法保義治 3律與 權 0權與展維義教 認人意了對障。教 認之制 教 了的歷對護。	

某種利益的權
益。
(2)權力:指個人
或團體具某種優
勢的資源,以強
制的力量影響他
人行為並有能力
執行某些事務。
【法治教育】
法治教育:了解
法治的重要性。
提問:人治與法
治有何不同?如
何影響人民的生
活?
例如:秦始皇統
治下的社會,為
人治社會。我國
現在的民主社
會,則是法治社
會。
【人權教育】
人權議題:了解
保障人權的重要
性。
説明:透過翰林
版國中社會課本
的定義及國際上

· 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章	第主運第台分四政作三與立篇治 章權民的 法力	社養與力權具養念理與識會動一人一一也選尊態民法環及球參益培辨人,素觀倫地社	公1民核念社1同絡類題行社1他見自點以與論1a期知心。3發時中生,探30人,我,同他。一解識 一現空的活並究一聆人表我並理人一公的概 一不脈人問進。一聽意達觀能心討	的職權與行 使要規範在	1.政權2.三五特能為分能分分。悉要。辨與的	人來權例影為生要 1.家握可權制民 2.(1中代分制(2力才本3.(1擬策(2權,的如「討思性以名大以力衡基權)容國立衡) 有能權三) 定。 2. 保了重:螢論考。 英言權信分,本力權易家,。建限保利權政及 法障解要可火,人 國引的任立以權分力濫多以 構的障。分權執 權保性引蟲引權 歷述人,及維利立如權為達 一政人 立:執 :的障。用之導的 史,是需互護。:果,權分 個府民 :負行 負由人 電 ] 學重 學手不要相人 集現力權 權,基 責政 責		【育法識意定法識意法解分衡理【育人識權涵解人法】 J法義。 J 憲義 J權立 的。 人】 J 基的,憲權治 3 律與 5 法。 力與的 權 1 本的並法保教 認之制 認的 理之制原 教 認人意了對障	
---	------------------------	---------------------------------------	--	----------------	------------------------	--	--	---	--

						預算,並監督行		人 J10 了	
						政執行政策。		解人權的	
						(3)司法權:依法		起源與歷	
						獨立行使職權。		史發展對	
						4. 五權分立:站		人權維護	
						在三權分立基礎		的意義。	
						之上再區分雨			
						權。			
						(1)考試權從行			
						政權獨立出來,			
						防止濫用私人。			
						(2) 監察權從立			
						法權獨立出來,			
						杜絕國會專制。			
						5. 說明三權分立			
						與五權分立的差			
						異及其原因。			
						6. 我國憲法及其			
						增修條文規範政			
						府的主要職權,			
						藉由權力分立,			
						使政府相互制			
						衡,建構一個權			
						制受限的政府,			
						其目的即為了保			
						障人民基本權			
						利。			
第十週	第四篇民	社-J-C1 培	公 la-IV-	公 Be-IV-3	1. 我能說明	1. 說明我國中央	1. 課堂問	【法治教	
	主政治的		1 理解公	我國中央政	中央政府組	政府依憲法、中	答	育】	
	運作	養道德思辨	民知識的	府如何組	成原則有哪	華民國憲法增修		法 J3 認	
	第四章中	與實踐能	核心概	成?我國的	些。	條文和相關法規		識法律之	

央政府	權的思及, 具備民主素 養、法治觀 及 養、	地方政府如 1-IV- 何組成? 注生 遭 議 題 長 聚 展	2. 我能探討 總統與五院 的職權為何。	所組成。 2. 行政權:執行 法律與政策的權 力。 (1)總統:由人民 直選產生說明 職權內涵。	意 意 定 法 識 意 法 過 意 法 解 相 力 6	認的理
	理以及在地 本土	意識 地關		(2)行政院:行政院 院院長地部總 院,其他部總 所長提請權為 所長其職權為	分立與 衡 的 理。	!制
	動。			責國家政策的規 畫與法案執行。 3.立法權:制定、 修改及廢止法律 的權力。		
				立法院的是中代政制意民的,機關對於一人,		
the last the telescope		NI D NI		其職權為負責制 定法律與監督政府。		
第十一週 第四篇民 主政治 運作 第四府	養道德思辨 與實踐能 故意動力、尊重人	-IV-   公 Be-IV-3	權、考試權與 1 監察權。	1.司法權據 君為依據時權力 主裁到的權之 (1)司 最高 (1)最 最 (1)最 是 表 表 表 表 的 表 的 的 是 表 是 表 的 的 的 是 是 是 是		認之

權的態度,	2 關注生	關。司法院院長、	法 J5 認
	活周遭的	副院長、大法官	識憲法的
具備民主素	重要議題	由總統提名,經	意義。
養、法治觀	及其脈	立法院同意後由	法 J6 理
	絡,發展	總統任命。	解權力之
念、環境倫	絡,發展 本土意識	(2)司法院設各	分立與制
理以及在地	與在地關	級法院負責處理	衡 的 原
與全球意	懷。	各種訴訟及審	理。
		判。	
識,參與社		(3)懲戒法院:處	
會公益活		理公務人員違法	
動。		失職的懲戒事	
		項。	
		(4)憲法法庭:由	
		大法官組成,審	
		理法律是否違反	
		憲法、	
		總統副總統彈劾	
		案、政黨違憲解	
		散案等。	
		2. 考試權:選拔、	
		任用優秀人才做	
		為國家公務員的	
		權力。	
		(1)考試院:為我	
		國最高考試機	
		關,考試院院長、	
		副院長及考試委員	
		員由總統提名,	
		經立院同意後由	
		總統任命。	

	(2)考選部:辦理	
	主管公務人員、	
	專門職業及技術	
	人員等國家考	
	試。	
	(3)銓敘部:負責	
	公務員之銓敘、	
	撫卹、退休及其	
	任免等事項。	
	3. 監察權: 監督	
	政府施政及經費	
	運用的權力。	
	(1)監察院:為我	
	國最高堅持機	
	關,監察院院長、	
	副院長、監察委	
	員及審計長由總	
	統提名,經立院	
	同意後由總統任	
	命。	
	(2) 監察委員的	
	職權:	
	A. 彈劾、糾舉權:	
	對違法或失職的	
	公務人員提出彈	
	<b>劾、糾舉。</b>	
	B. 糾正:對行政	
	機關的不當施政	
	提出糾正案。	
	(3)審計部:對政	
	府機關年度決算	
	·	

						仁任家山坳。			
						行使審計權。			
第十二週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Be-IV-3	1. 了解我國	行政權及立法權	1. 分組討	【法治教	
	主政治的	養道德思辨	1 理解公	我國中央政	中央政府的	的互動關係,以	論	育】	
	運作		民知識的	府如何組	互動關係。	不信任案與解散	2. 口頭提	法 J3 認	
	第四章中	與實踐能	核心概	成?我國的	2. 了解行政	制度、覆議制度	問	識法律之	
	央政府	力、尊重人	念。	地方政府如	權與立法權	做說明:	3. 隨堂練	意義與制	
			社 2a-IV-	何組成?	的互動。	1. 立法院對行政	習	定。	
		權的態度,	2 關注生			院院長提出不信		法 J5 認	
		具備民主素	活周遭的			任案:		識憲法的	
		養、法治觀	重要議題			(1)如果立法院		意義。	
			及其脈			對於行政院施政		法 J6 理	
		念、環境倫	絡,發展			不滿,可於立法		解權力之	
		理以及在地	本土意識			院提出對行政院		分立與制	
		-	與在地關			院長的不信任		衡 的 原	
		與全球意	懷。			案。		理。	
		識,參與社				(2)不信任案經			
		會公益活				由立法院同意通			
						過後,行政院院			
		動。				長即須提出辭			
						職,並呈請總統			
						解散立法院,立			
						委則須重新選			
						舉。			
						2. 覆議制度:			
						(1)行政院如認			
						為立院決議的法			
						律案、預算案與			
						條約案室礙難行			
						時,得經總統核			
						可,移請立法院			
						覆議。			

第十三週	第主運第央四政作四政作四政作 章府民的 中	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社2活重及絡本與懷12年解識 - 12連議 發意地- 12連議 發意地	Se-IV-3 致好成为 好好成为 好到的如	1.權的2.權的2.權的動關監法權。察權。	(2) 行或1.司以彈2.司以案的投否說法總劾說法公說再票原立的、說監的人之立定決法互副明察互員。 建持。與,統。與,劾	1.論 2.問 3.習 計 提 練	【育法識意定法識意法解分衡理法】J3 律與 5 法。6 力與的 認之制 認的 理之制原	
第十四週	第主運第央第号 四政作四政作四政二第分 章府次 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11	社-J-C1 地養與力權的人, 養實、的人人, 養養, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人	公1 民核念社2 活重及14年期心。 2a-IV-连销 以一生的題脈	公Be-IV-3 我國中一級 好別 我 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 的 , 的 , 的 , 的	1. 了與 解五 解五 所 至 是 至 至 至 至 至 至 至 至 至 章 至 百 五 五 動 屬 長 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 民防被大司何法以利用後課員限法法干權保明 的制官權涉的障 不,獨人不然,獨人不然,獨人人,不然,與此人,不可以,與此人,不可以,與此人,不可以,與此人,不可以,與此人,不可以,與此人,不可以,	1.分組討 2. 問題 3. 題 2. 問 3. 習 2. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【育法識意定法識意法治 3 律與 5 法。 J 5 法。 J 5 法。 J 5 法。 G 2 5 5 5 6 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

第十五週第主運第方	養道德思辨 民知識,	我國中央政 中的 2. 次 一	了央分了治了地層  1.	的依質 治關 地層 方職 府為分權 定論 2. 驗 3. 告 紙 心	解分衡理 【育法識意法解分衡理權立的。 法】」「憲義」「權立的。 治 法》」「憲義」「權立的。 教 認的 理之制原	
-----------	---------------	-----------------	--------------	------------------------------------	---	--

			社3字圖據年語方現探果、3b-IV-文、數、言種呈釋結	) D 111 0		律,地方辦理教育可因地制宜,融社的文化特色。	1		
主運第	工作五政治 章府的 地	養與力權具養念里與職會的道實、的備、、以全,公。德獎尊態民法環及球參益思能重度主治境在意與活明, 人,素觀倫地 社	公1民提對題解社1會容析驗現社2活重及絡12運知出公的。1b運領知生或象2關問要其,1用識自共 IV出內解經會 IV生的題脈展- IV出,己議見 IV出內解經會 IV生的題脈展	Se-IV-3 我府成地何 到如我政成 的國府?	1.中政分2.地责容3.地由各行了央府立說方的。了方中級規解與的。出政事 解事央政畫我地權 我府務 我務協府。國方力 國負內 國需調進	1.僅立2.行事舉(1(2(3(43.立直((會原會責說包法說政務例)))教社經明機市)、直民其與明含權明機,說全育會濟我關議議)轄區職地方政 國處以。生化利展國,會會民市民為政權 地理圖 。。。。地括、、代山代:自府與 方的照	1. 問 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【 <b>育</b> 法識意法解分衡理法】J憲義J權立的。 治 法。6 力與的。	

			本與懷社3字圖據年語方現探果土在。3be以表、表等式並究。是地一用片、圖、多,解究識關 一文、數、言種呈釋結			條詢政4.方地政與中須協使作例並機說政方府資央有力政。與監關明府政的源政地推府預督的中的府統挹府方動有算地施央合須籌注的政,有算地施央合須籌注的政,有算地施共合須籌注的政,有			
第十七週	第主運第治四政作六參 篇治 章與民的 政	社養與力權具養念理與識會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民提對題解社1活社與域識係社21C運知出公的。1發經會社內的。2C珍I用識自共的 IV-生或象領知關 IV-重	公Cc-IV-1 民政件会 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是 会是	1. 與的 2. 參方了日關了與式解常係解的與政生。政義義	1.我此是也2.義各影政圖明式3.家參說們政人是政,種響策4政。投最與明的治民責治是途政的6-治 票常方政生參的任參指徑府過1參 是見式治活與權。與人,或程舉與 民的。影,不力 的民試公。例的 主政響因僅, 定以題共以說方 國治	1.分組計 2. 問	【育人索益生突解用議正序成則平之人人】J各可的,如民方當,公,等保J權 3種能的並何主式的以共落自障4教 探利發衝了運審及程形規實由。了	

第十八週	第主運第治四政作六參 員的 政	動 社養與力權具養念理與識會。 U T 道實、的備、、以全,公C T 德踐尊態民法環及球參益培既重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	要價意動社1同絡類題行公1民提對題解社1活社與域識係社会的值付。33發時中生,探1運知出公的。1發經會社內的。20公立諸 I現空的活並究I用識自共 I覺驗現會容 IR願行 V不脈人問進。V公,己議見 V生或象領知關 V工民願行 V不脈人問進。	公民為投重形 Cc-IV-2 主件票要式 中用為與	1. 對理與的解國政事性。	1.票治2.落民3.選首4.使式策說是參說實基說出長說用參。 明最與明憲本明與、明公與 外要式票中利民免意民投國 歷的。如的。依行代依票家 投政 何人 法政表法方政	1. 分組討 2. 級	解正則生踐 【育人索益生突解用議正序成則平之,平義,活。 人】 了各可的,如民方當,公,等保等的並中 權 3 種能的並何主式的以共落自障人、原在實 教 探利發衝了運審及程形規實由。 7	
		· 會公益活動。	2 要價意付					人解正則 了、原在 了、原在	

主運第	政治的作章與	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。一人德踐尊態民法環及球參益培既重度主治境在意與活培辨。人,素觀倫地、社	動社1同絡類題行公1民提對題解社1活社與域識係社2要價意動社1。3發時中生,探1運知出公的。1發經會社內的。2珍的值付。3發-現空的活並究-用識自共的覺驗現會容視公並諸現V-不脈人問進。V-公,己議見 V-生或象領知關重民願行 V-不	公CC-IV-3 公平基本 则?	1. 了解選舉的原則。	1.大()具格有(2)人值()接代票(4)又原選利可見說原普有者投平一。直投理。無為,在的由選:原合人權原, 原,行 名祕確不情表舉 則法人。則票 則不行 原密保受汎表舉 則法人。則票 則不使 原密保受汎度的 :院皆 :票 :需使 則投每威下達的 几資具 一等 直要投 :票位脅,意	1.論 2.驗 3.告  討 測 報	生踐 【育人索益生突解用議正序成則平之人解正則生踐活。 人】了各可的,如民方當,公,等保了平義,活。中 權 3種能 並何主式的以共落自障 4等的並中實 教 探利發衝了運審及程形規實由。了、原在實實	
-----	--------	--	---	------------------------	-------------	---	--------------------	--	--

第二十週 第四篇 第四篇 段	正明進。V-公,己議見 是	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則?	1. 了解選舉權。	1.權格2.禁3.程之流選的說與。說止說中間及舉結明投明行明,意討後果享權 票。選國的,重選的 五舉公相並投選的 五舉公相並投	1.分組計 2.紛 (4) 3.告	【育人索益生突解用議正人】J各可的,如民方當權 3種能的並何主式的数 探利發衝了運審及程	
	理與識會動 以全,公。 以全,公。 2000年視公並諸 IV-不脈人問 與域識係社2要價意動社1 同絡類 社內的。2000的值付。30分時中生 與域識係社2要價意動社1 同絡類			4.平務應資每主趨為關並慎,審訊一政健為關並慎,張治全公心於考用票的。民政選量自,運民政選量自,運		序成則平之人解正則生踐,公,等保J平義,活。以共落自障4等的並中以共落自障4等的並中	

			題,並進						
			一 行探究。						
第二十一	第四篇民	社-J-C1 培	公 1c-IV-	公 Cc-IV-3	1. 了解候選	1. 說明我國候選	1. 分組討	【人權教	
週	主政治的		1 運用公	公平投票有	人資格與選	1: 60 / N   M   M   M   M   M   M   M   M   M	論	育】	
	運作	養道德思辨	民知識,	哪些基本原	舉人資格。	(1) 具中華民國	2. 紙筆測	人 J3 探	
	第六章政	與實踐能	提出自己	則?	2. 能說明選	國籍。	驗	索各種利	
	治參與		對公共議		舉流程及投	(2)選舉區設籍	3. 心得報	益可能發	
	(第三次	力、尊重人	題的見		票流程。	達4個月以上(總	告	生的 衝	
	段考)	權的態度,	題 的 見解。		71 00012	統、副總統選舉	٦	生 的 衝突,並了	
	1,52 % /	具備民主素	社 1a-IV-			須6個月)。		解如何運	
			1 發覺生			(3)未受監護宣		用民主審	
		養、法治觀	活經驗或			告及褫奪公權等		議方式及	
		念、環境倫	社會現象			情事。		正當的程	
		理以及在地	與社會領			2. 我國候選人參		序,以形	
			域内容知			選過程:		成公共規	
		與全球意	識的關			(1)登記參選。		則,落實 平等自由	
		識,參與社	係。			(2) 競選活動。		平等自由	
		會公益活	社 2c-IV-			(3)投票。(4)開		之保障。	
			2 珍視重			票、計票。(5)公		人 J4 了	
		動。	要的公民			布選舉結果。		解平等、	
			價值並願			3. 說明我國選舉		正義的原	
			意付諸行			人資格:		則,並在	
			動。			(1) 具中華民國		生活中實	
			社 3a-IV-			國籍。		踐。	
			1 發現不			(2)選舉區設籍			
			同時空脈			達4個月以上(總			
			絡中的人			統、副總統選舉			
			類生活問			須6個月)。			
			題,並進			(3)年滿 20 歲。			
			行探究。			4. 我國選舉人投			
						票過程:			

<b>空</b> - 與 - 和 -						(1)確認身分。 (2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5) 投票完成。 5.投票用文證明 段分證 民身分證 及投票通知			
第二學期:									
机钼、4 点	四二万松	學習領域	學習重點		<b>超到口插</b>	₩ 63 <b>壬</b> ₩1.	<b>江</b> 早 十 上	±¥ 85 51 \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內突	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則

第一週 第三篇法 律與生活 第一章生 活中的契 與實踐能 为、尊重人 權的態度, 具備民主素 美、社公期 2 1. 介紹民法的兩 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 與社會領 或,而有些 對於的關 人權的態度, 具備民主素 美、社公期 2 1. 介紹民法的兩 人權的態度, 具備民主素 養之。即可生 或內容知 故,而有些 對約必須完 成登記方能 生效?	<b>业</b> 餟 '4 应	四二夕位	。學習領域	學習重點		<b>超羽口</b>	₩ 每 <b>平</b> ₩ L	<b>拉里士</b> 上	→¥ 8石 ラL ゝ	跨領域統整
律與生活 第一章生 養道德思辨 為什麼一般 的內涵與契 大領域與契約的 定義、種類。 第一章生活 中的契 與實踐能 社會現象 方當事人合 為 即 可 生 故 內容知 故 內面有些 故 內面有些 故 內面有些 故 的 關 契約必須完 賴 所有些 故 的 關 契約必須完 人權的態度, 具備民主素 係。 成登記方能 人 其 人 上 公 與 社 自 b - IV - 上 数 ?	教字進度	単几名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字首日标	<b>教学里</b> 	計里力式		規劃(無則
念、環境倫理以及在地與全球意識、多與與 社會公益活動。	第一週	律與生活 第一章生 活中的契	生契性契人,素觀倫地與證社時期人,素觀倫地與話	1活社與域識係社1會容析驗發經會社內的。1b應領知生或覺驗現會容的 - 用域識活社生或象領知關 - 社內解經會	為契方意效契成生公為人立限力約須什約當即,約登效B什能契制人原得麼只事 而必記?j-麼自約行訂則法一要人可有須方 IV一由,為立上定般雙合生些完能 2般訂而能契必代	的內涵與契	大定 議說1.分抱心護係2.能紹識類義 題明品組持態同。法記的,與種 入 教動向與和 治得相並契類 與 育時積,和 育程法同契類 與 育時積,和 育程法同约。 延 可極並諧 中律儕的 伸 以的維關 介知討	論 2. 驗 3. 題 4. 習 5. 察 6. 答 7. 测 習 練 觀 問 報	育品通和關【育法識意定法識刑政】「合諧係法】「法義。」民事法作人。治 3 律與 8 事、的溝與際 教 認之制 認、行基	

第二週 第三篇法		1. 介紹訂定契約	1. 分組討	【品德教	
律第活約	契方意效契成生物 與方意效契成 與 可有須須 即 而必記?	 時原信自時禁契式 議說1.分抱心護係2.能紹識,則用由效止約。 題明品組持態同。法記的,需例原原、原訂 融:德互正參儕 治得相並要如、、利,定 與 育時積,和 育程法同守誠契消濫介的 延 可極並諧 中律儕的實約滅用紹形 伸 以的維關 介知討的實約滅用紹形	論 2. 驗 3. 題 4. 習 5. 察 6. 答 7. 告紙 作 隨 課 課 心筆 業 堂 堂 堂 得測 習 練 觀 問 報	育品通和關【育法識意定法識刑政本】日合諧係法】 3 法義。 J 民事法原1 作人。治 3 律與 8 事、的则满與際 教 認之制 認、行基。	

第三週 第三篇 律與生活	養道德思辨 1 發覺生 生 養道德思辨 活經驗或	為什麼一般 能力與契約 契約只要雙 效力。	論自己的看法。  1. 舉例並說明民 1. 分組記法行為能力人可 論 2. 紙筆沒 2. 紙筆沒 2. 紙筆沒 2. 紙筆沒 2. 粉 2.	<b>育】</b> 
活約	契 契 要 力 推 其 養 念 理 與 力 推 其 養 会 之 之 。 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 上 。 。 上 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	意效契成生公為人立 即而必記? 可有須方 以記? 以一之 以 於 以 於 於 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	對應 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	關係。 <b>表 教 育 】</b> 題 法 3 認 認 之 制 意 義 與 定 。

第四週第四週第四週第四週第四週第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	發作係社解的體用體力其可衝響社養與力權與互。 一日技展增讀並生帶與 一人德踐尊態人動 理空媒應媒 辨中的 理空媒應媒 辨中的 培辦 人,一一用域識活社。一用以表、表等式並究。 一個人數理 空媒應媒 辨中的 培 與 反 一	契會責公侵概任公社人決約產任 B j-IV為與 IV活何專行些 3的責 5-上解紛糾責	紛的法律   的注  任。	法律責與明人,與所以的同責	1.論2.答3.告4.驗5.題6.習7.察分課心紙作隨課與學等業堂對問報測習練觀	【育品通和關【育法識意定法識刑政本品】J合諧係法】J法義。J民事法原教 溝與際 教 認之制 認、行基。	
--	--	---	------------------	---------------	--	---	--

		理以及在地							
		與全球意							
		識,參與與							
		社會公益活							
		動。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
第五週	第三篇法	社-J-B2 理	社 1b-IV-		1. 認識民事	1. 介紹私下和解	1. 分組討	【品德教	
	律與生活 第二章民	解不同時空	1 應用社會領域內	契約不履行會產生哪些	糾紛的處理   方式。	的流程與效力。	論 2. 課堂問	<b>育</b> 】 品 J1 溝	
	事 糾 紛 的	的科技與媒	容知識解	責任?			答	通合作與	
	解決	體發展和應	析生活經	公 Bj-IV-3			3. 心得報	和諧人際	
		用,增進媒	驗或社會 現象。	侵權行為的 概 念 與 責			告 4. 紙筆測	關係。 【法治教	
		體識讀能	社 3b-IV-	任。			驗	育】	
		力,並思辨	3 使用文				5. 作業習	法 J3 認	
		其在生活中	字、照片、圖表、數				題 6. 隨堂練	識法律之意義與制	
		可能带來的	據、地圖、				習 習	思我兴啊   定。	
		<b>一</b> 新究與影	年表、言	爭?這些解			7. 課堂觀	法 J8 認	
		四大兴彩	語等多種				察	識民事、 刑事、行	
			方式,呈	哪些優缺				711	

		響社養與力權具養念理與識社動社備性能發作係。」道實、的備、、以全,會。」同溝與展的。一一德踐尊態民法環及球參公 一个理通態與互出思能重度主治境在意與益 2與的度人動培辨 人,素觀倫地 與活 具理知,合關	現探果が発生	點公科何的活?De-IV-1如們生				政东原则。	
第六週	第三篇法 律與生活	係。 社-J-B2 理	社 1b-IV- 1 應用社	公 Bj-IV-1 契約不履行	1. 認識民事 糾紛的處理	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論	【品德教育】	

44 4 -		A 1-15 1	A - 1 1	<b>&gt;</b> - <b>&gt;</b>		O m 1/ nn	ㅋ T1 및	
第二章民		會領域內	會產生哪些	方式。		2. 課堂問	品 J1 溝	
事糾紛的		容知識解	責任?			答	通合作與	
解決	1	析生活經	公 Bj-IV-3			3. 心得報	和諧人際	
		驗或社會	侵權行為的			告	關係。	
		現象。	概念與責			4. 紙筆測	【法治教	
	BH NA 1 AL	社 3b-IV-	任。			驗	育】	
		3 使用文	公 Bj-Ⅳ-5			5. 作業習	法 J3 認	
		字、照片、	社會生活上			題	識法律之	
	其在生活中	圖表、數	人民如何解			6. 隨堂練	意義與制	
		據、地圖、	決民事紛			習口如此情	定。	
		年表、言	爭?這些解			7. 課堂觀	法 J8 認	
	衝突與影 3	語等多種	決方法各有			察	識民事、	
		方式,呈	哪些優缺				刑事、行	
		現並解釋	點?				政法的基	
		探究結	公 De-IV-1				本原則。	
	養道德思辨 7	果。	科技發展如					
	與實踐能		何改變我們					
			的日常生					
	力、尊重人		活?					
	權的態度,							
	具備民主素							
	養、法治觀							
	念、環境倫							
	理以及在地							
	與全球意							
	識,參與與							
	社會公益活							
	動。							

第七週 第一次	社備性能發作係社解的體用體力其可衝響社養與力-I同溝與展的。-J不科發,識,在能突。-J道實、一U理通態與互 BB時與和進能思活來影 1 思能重具理知,合關 理空媒應媒 辨中的 培辨 1 1 應領知生或象 3 1 使照表、表等式並。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	社會生活上 人民 事	1. 糾方式 以上	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和與放力。	1.論2.答3.告4.驗5.題6.習7.察分課心紙作隨課與学得筆業堂堂	【育品通和關【育法識意定法識刑政本品】」合諧係法】 3 律與 8 事、的則教 溝與際 教 認之制 認、行基。	
---	--	---------------	---	--------------------	-------------------------------------	--	--

		11h . 1 Ab 3m							
		權的態度,							
		具備民主素							
		養、法治觀							
		念、環境倫							
		理以及在地							
		與全球意							
		識,參與與							
		社會公益活							
		動。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
第八週	第三篇法	社-J-C1 培	公 la-IV-	公 Bi-IV-1		1. 介紹違法與犯	1. 分組討	【法治教	
	律與生活 第 三 章 刑	養道德思辨	1 理解公民知識的	國家為什麼 要 制 定 刑	制定的目的與精神。	罪,說明罪刑法   定原則,說明妨	論 2. 紙筆測	<b>育】</b> 法 J3 認	
	宋 二 早 加       法與刑罰	與實踐能	核心概	安 ·		展 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最	2. 紙丰州 驗	滋法律之	
	12171711111	力、尊重人	念。	行為的處		37C 37G 19C7N 91	3. 作業習	意義與制	
			社 la-IV-			議題融入與延伸	題	定。	
		權的態度,	1 發覺生	行為時的法		説明	4. 隨堂練	法 J8 認	
		具備民主素	活經驗或			1. 法治教育	招 出 出 出 出	識民事、	
			社會現象	定者為限?		藉由課程中介紹	5. 課堂觀	刑事、行	

	養、 選 会 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	國罰什刑方些家的麼到式?		的法律知識強化 學生在生活中對 社會法規的認 識。	察 6.課堂問 答 7. 告	政法的基本原則。	
第九週 第三集 第三篇 第三集 第三 第三 第三 第三 第三 第三 第三 明 法 與 刑 計	社養與力權具養念理與識社動 一C1 應發尊態民法環及球參公 公1 民核念社1 活社與域識係社1 同絡類題行 公1 民核念社1 活社與域識係社1 同絡類題行 公1 民核念社1 活社與域識係社1 同絡類題行 公1 民核念社2 新 倫 地 與活 以一學驗現會容的 — 現空的活並究 不服人的概 — 生或象領知關 ——现空的活並究	國要法行罰行律定公國罰什刑方些家制?為,為有者B家的麼罰式?為 為 必時明為 I-制目?的有定什定什的須的文限IV定的我制有麼刑麼處以法規?2.刑是國裁哪	1. 認識刑罰目的與種類。	1.的 議說1.藉的學社識別。 題明法由法生會。 教程知生規則 育中識活用的 延 介強中的	1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告分紙作隨課課心組筆業堂堂學得到別習練觀問報	【育法識意定法識刑政本法】J法義。J民事法原治 3律與 8事、的則教 認之制 認、行基。	

<b>始上</b> 细	<b>站一站山</b>	), T 01	ν\ 1 ο πτ	A D: IV 1	1 27 28 77 24	1 公明可四从任	1 1 1 1 1 1 1 1	T 11 1/1 1/1	
第十週	第三篇法	社-J-C1 培	公 la-IV-	公 Bi-IV-1		1. 說明刑罰的種	1. 分組討	【法治教	
	律與生活	養道德思辨	1 理解公	國家為什麼	制定的目的	類。	論	育】	
	第三章刑		民知識的	要制定刑	與精神。		2. 紙筆測	法 J3 認	
	法與刑罰	與實踐能	核心概	法?為什麼	2. 認識刑罰		驗	識法律之	
			念。	行為的處	目的與種類。		3. 作業習	意義與制	
		力、尊重人	社 la-IV-		4 12 //		題	定。	
		權的態度,	1 發覺生	行為時的法			4. 隨堂練	人 法 J8 認	
							習習	滋民事、	
		具備民主素	活經驗或						
		養、法治觀	社會現象				5. 課堂觀	刑事、行	
			與社會領	公 Bi-IV-2			察	政法的基	
		念、環境倫	域內容知	國家制定刑			6. 課堂問	本原則。	
		理以及在地	識的關	罰的目的是			答		
			係。	什麼?我國			7. 心得報		
		與全球意	社 3a-IV-	刑罰的制裁			告		
		識,參與與	1 發現不	方式有哪					
		社會公益活	同時空脈	些?					
			絡中的人						
		動。	類生活問						
			題,並進						
			行探究。						
第十一週	第三篇法	社-J-C1 培	公 la-IV-	公 Bi-IV-1	1. 認識刑法	1. 說明責任能	1. 分組討	【法治教	
	律與生活		1 理解公	國家為什麼	制定的目的	力,比較責任能	論	育】	
	第三章刑	養道德思辨	民知識的	要制定刑	與精神。	力與行為能力。	2. 紙筆測	A	
	法與刑罰	與實踐能	核心概		2. 認識刑罰	>4 >7 11 way 40 >4	驗	識法律之	
	14 77 /N BI		念。	行為的處	目的與種類。		3. 作業習	意義與制	
		力、尊重人			口的兴性规。				
		權的態度,	社 la-IV-				題	定。	
			1 發覺生	行為時的法			4. 隨堂練	法 J8 認	
		具備民主素	活經驗或				習	識民事、	
		養、法治觀	社會現象	定者為限?			5. 課堂觀	刑事、行	
			與社會領	公 Bi-IV-2			察	政法的基	
		念、環境倫	域內容知	國家制定刑			6. 課堂問	本原則。	
L		l .	_ • • • •						

第十二週	第律第事追 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	理與識社動 社養與力權具養念理與識社動以全,會。 一了道實、的備、、以全,會。在意與益 1 思能重度主治境在意與益地 與活 培辨 人,素觀倫地 與活	識係社1同絡類題行社1活社與域識係社1會容析驗現的。3發時中生,探1發經會社內的。1應領知生或象的 - 現空的活並究 - 覺驗現會容的 - 一用域識活社。關 Ⅴ-不脈人問進。Ⅴ-生或象領知關 ~-社內解經會	罰什刑方些 公在訴程檢官能的麽罰式? B犯及中察有與目?的有 IV的罰警及些限的我制有 V的罰察法些限	1. 器件。	1. 介紹刑事案件的追訴流程。	答7.告 1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告 分紙作隨課課心	【育法識意定法識刑政本法】J法義。J民事法原治 3律與 8事、的則教 認之制 認、行基。	
第十三週	第三篇法 建與生活 第四章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中,警察、	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 說明自訴、公 訴、告訴乃論罪、 非告訴乃論罪。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之	

	追訴	力權具養念理與識社動尊態民法環及球參公重度主治境在意與益人,素觀倫地與活	與域識係社1會容析驗現社內的。1b-IK領知生或象會容 IV-社內解經會	檢察官及法官有哪限?			3. 題 4. 習 5. 察 6. 答 7. 告	意定法識刑政本義。 J民事法原與 8 事、的則 認、行基。	
第十四週	第律第事追次 三與四案訴段 高活章件第)	社養與力權具養念理與識社一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社1活社與域識係社1會容析驗現18發經會社內的。1b應領知生或象IV生或象領知關 V社內解經會	公在訴程檢官能 公在訴程檢官能 學不享哪權 學及些限 學及些限	1. 認識警察、檢官的職權。	1. 介紹警察、依 察官件 事業的 角色 中格 權。	1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告分紙作隨課課心組筆業堂堂學得到別習練觀問報	【育法識意定法識刑政本法】J法義。J民事法原治 2 律與 8 事、的則 認、行基。	

		動。							
total v				) Di 111 i	4		4 4 5 10 11	<b>7.1.1.</b>	
第十五週	第三篇法	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	公 Bh-IV-1	1. 認識行政	1. 介紹行政法	1. 隨堂練	【法治教	
	律與生活	察人類生活	1 發覺生	為什麼行政	法規與其意	規,說明行政法	羽白	育】	
	第五章行		活經驗或	法與我們日	義。	與人民生活的關	2. 心得報	法 J3 認	
	政法規與	相關議題,	社會現象	常生活息息		係,說明行政法	告 9	識法律之	
	行政救濟	進而分析判	與社會領	相關?為什		與憲法的關係。	3. 作業習	意義與制	
		斷及反思,	域內容知識 的 關	麼政府應依 法行政?			題 4. 分組討	定。 法 J8 認	
		並嘗試改善	係。	公 Bh-IV-2			論	識民事、	
		或解決問	社 1b-IV- 1 應用社	人民生活中 有哪些常見			5. 課堂觀 察	刑事、行 政法的基	
		題。	會領域內	的行政管			6. 課堂問	本原則。	
		社-J-B1 運	容知識解	制?當人民			答勿然知		
		用文字、語	析生活經驗或社會	的權益受到 侵害時,可			7. 紙筆測 驗		
		言、表格與	現象。	以尋求行政					
		圖像等表徵	社 2a-IV-   2   關注生	救濟的意義   為何?					
		符號,表達	活周遭的						
		人類生活的	重要議題						
		豐富面貌,	及 其 脈絡,發展						
		並能促進相	本土意識						
		互溝通與理	與在地關懷。						
		解。	祗。   社 2c-IV-						
		社-J-B3 欣	2 珍視重						
		賞不同時空	要的公民價值並願						
		環境下形塑	意付諸行						
			動。						

		的群美活性社重族多解相以國互自與,的。一並群樣文互及際動然文增豐 一个欣文性化關臺社關、化進富 尊貨化,間聯灣會係族之生 尊各的了的,與的。						
第十六週	第 年 第 五 法 第 年 章 規 濟	社-J-A2 第 相進斷並或題	社 1 活社與域識係社 1 會容 1 8 餐經會社內 的。 1 b - I 展領知	1. 認識生活中常見。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 習 2. 告 3. 題 4. 論 5. 察 6. 答	【育法識意定法識刑政本法】J法義。J民事法原治。3律與8事、的則数、行基。	

F.	社-J-B1 運析生活經驗或社會用文字、語現象。言、表格與社 2a-IV-圖像等表徵2 關注生	侵害時,可以尋求行政 以齊的意義		7. 紙筆測驗	
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	符號 建活 的 表				
<u>2</u> 角	並能促進相 與在地關 互溝通與理 懷。 社 2c-IV- 2 珍視重 社-J-B3 欣 要的公民	-			
五 自	賞不同時空 環境下形塑 弱自然、族 群與文化之	-			
	美,增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊				
方	重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的				

			西仏八口						1
			要的公民						
			價值並願						
			意付諸行						
11:			動。						
第十八週	第三篇法	社-J-C1 培	社 la-IV-	公 Bk-IV-1	1. 認識我國	1. 介紹兒童權利	1. 作業習	【法治教	
	律與生活	美法编用帧	1 發覺生	為什麼少年	保護兒童及	公約、兒童及少	題	育】	
	第六章兒	養道德思辨	活經驗或	應具備重要	少年的相關	年福利與權益保	2. 課堂觀	法 J3 認	
	少權益的	與實踐能	社會現象	的兒童及少	法律。	障法、兒童及少	察	識法律之	
	維護	力、尊重人	與社會領	年保護的相		年性剝削防制條	3. 心得報	意義與制	
			域內容知	關法律知		例、勞動基準法	告	定。	
		權的態度,	識的關	識?我國制		有關童工的規	4. 隨堂練	法 J8 認	
		具備民主素	係。	定保護兒童		定。	習	識民事、	
			公 la-IV-	及少年相關		-	5. 課堂問	刑事、行	
		養、法治觀	1 理解公	法律的目的		議題融入與延伸	答	政法的基	
		念、環境倫	民知識的	是什麼?有		說明	6. 紙筆測	本原則。	
		理以及在地	核心概	哪些相關的		1. 法治教育	驗	【性别平	
			念。	重要保護措		預防犯罪與社會	7. 分組討	等教育】	
		與全球意	社 2a-IV-	施?		責任:探討學校、	論	性 J4 認	
		識,參與與	2 關注生	公 Bc-IV-3		家庭與社會如何		識身體自	
			活周遭的	社會規範如		預防少年犯罪,		主權相關	
		社會公益活	重要議題	何隨著時間		強調法律知識與		議題,維	
		動。	及其脈	與空間而變		法治觀念的重要		護自己與	
		•	絡,發展	動?		性。		尊重他人	
			本土意識	<i>=1</i> /1 •		2. 性別平等教育		· 中里他八	
			與在地關			性別刻板印象的		主權。	
			典在地關   懷。			影響:討論社會		土催。  性 J9 認	
			後 <sup>0</sup>   社 2c-IV-						
						對不同性別犯罪		識性別權	
			2 珍視重			者的偏見,強調		益相關法	
			要的公民			公正對待與去污		律與性別	
			價值並願			名化的重要性。		平等運動	
			意付諸行					的楷模,	

			<b>长</b> L 。					日母明点	
			動。					具備關懷	
								性別少數	
								的態度。	
第十九週	第三篇法	社-J-C1 培	社 la-IV-	公 Bk-IV-1	1. 說明少年	1. 介紹少年犯罪	1. 作業習	【法治教	
	律與生活		1 發覺生	為什麼少年	犯罪行為的	行為的處理,說	題	育】	
	第六章兒	養道德思辨	活經驗或	應具備重要	處理。	明少年事件處理	2. 課堂觀	法 J3 認	
	少權益的	與實踐能	社會現象	的兒童及少		法,說明相關事	察	識法律之	
	維護	力、尊重人	與社會領	年保護的相		件的處理方法與	3. 心得報	意義與制	
	1,5-3	刀、导里八	域內容知	關法律知		流程。	告	定。	
		權的態度,	識的關	識?我國制		171272	4. 隨堂練	法 J8 認	
		具備民主素	係。	定保護兒童		議題融入與延伸	習	識民事、	
			公 la-IV-	及少年相關		説明	5. 課堂問	刑事、行	
		養、法治觀	1 理解公	法律的目的		1. 法治教育	答	政法的基	
		念、環境倫	民知識的	是什麼?有		預防犯罪與社會	6. 紙筆測	本原則。	
		理以及在地	核心概			責任:探討學校、	驗	【性別平	
			念。	重要保護措		家庭與社會如何	7. 分組討	等教育】	
		與全球意	社 2a-IV-	施?		預防少年犯罪,	論	性 J4 認	
		識,參與社	2 關注生	公 Bc-IV-3		強調法律知識與		識身體自	
			活周遭的	社會規範如		法治觀念的重要		主權相關	
		會公益活	重要議題	何隨著時間		性。		議題,維	
		動。	及其脈	與空間而變		2. 性別平等教育		護自己與	
		培養道德思	絡,發展	動?		性別刻板印象的		尊重他人	
			本土意識	-/		影響:討論社會		的身體自	
		辨與實踐能	與在地關			對不同性別犯罪		主權。	
		力、尊重人	懷。			者的偏見,強調		性 J9 認	
			社 2c-IV-			公正對待與去污		識性別權	
		權的態度,	2 珍視重			名化的重要性。		益相關法	
		具備民主素	要的公民			加加主文工		建與性別	
		養、法治觀	價值並願					平等運動	
		'	意付諸行					- 寸 <i>足助</i>  的楷模,	
		念、環境倫	息 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					具備關懷	
			判 。					丹 佣 剛 限	

								Ld. 17.1 .1. day	
		理以及在地						性別少數	
		與全球意						的態度。	
		識,參與與							
		社會公益活							
		動。							
第二十週	第三篇法	社-J-C1 培	社 1a-IV-	公 Bk-IV-1		1. 介紹少年犯罪	1. 作業習	【法治教	
	律與生活	養道德思辨	1 發覺生	為什麼少年	犯罪行為的	行為的處理,說	題の細水物	育】	
	第六章兒		活經驗或	應具備重要	處理。	明少年事件處理	2. 課堂觀	法 J3 認	
	少權益的	與實踐能	社會現象	的兒童及少		法,說明相關事	察	識法律之	
	維護(第三	力、尊重人	與社會領	年保護的相		件的處理方法與	3. 心得報	意義與制	
	次段考)	權的態度,	域內容知識 的 關	關法律知識?我國制		流程。	告 4. 隨堂練	定。  法 J8 認	
		具備民主素	條。	定保護兒童			習習	識民事、	
			公 1a-IV-	及少年相關			5. 課堂問	刑事、行	
		養、法治觀	1 理解公	法律的目的			答答	政法的基	
		念、環境倫	民知識的	是什麼?有			6. 紙筆測	本原則。	
		理以及在地	核心概	哪些相關的			驗	【性別平	
		與全球意	念。	重要保護措			7. 分組討	等教育】	
			社 2a-IV-	施?			論	性 J4 認	
		識,參與與	2 關注生	公 Bc-IV-3				識身體自	
		社會公益活	活周遭的	社會規範如				主權相關	
		  動。	重要議題	何隨著時間				議題,維	
		<i>3</i> 1	及其脈	與空間而變				護自己與	
			絡,發展 本土意識	動?				尊重他人 的身體自	
			平工 息識與在地關					的 才 痘 日   主權。	
			· 撰在地關					土催。  性 J9 認	
			社 2c-IV-					識性別權	
			2 珍視重					益相關法	

	要的公民	律與性別
	價值並願	平等運動
	意付諸行	的楷模,
	動。	具備關懷
		性別少數
		的態度。