貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣大吉國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期 <u>語文</u> 領域	教學計畫表	設計者:	<u> </u>	(表十二之一)
一、領域/科目	: ■語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣	手語/新住民語	吾文) □數學		
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □ネ	Ł會(□歷史□	地理□公民與社會〉)	
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺	藝術□表演藝術)		
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動	め(□家政□童	軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第3、4冊

三、本領域每週學習節數: 5 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

11.22.1	777 1- 44	學習領域	學習重點		d3 an - 1-	1.02			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	第一課田選	國過文思力思題日中-J-A2 各培能能主用活效。 的 並 容應生有效	2-IV-1生,情分經 5-理文子與1V-1生,情分經 2-各的段要活過達享 類句落概	Ab-IV-1 4,000的字、義IV-主的構分 的字。表IV-主意的表面。 第 Ad-IV-主、析 公理。篇、意	1.雨觀景和2.察細自3.善欣藉的察象多能、膩然能體賞由描大的變善聯描景有的並西述自豐。用想繪象一心體北,然富 觀,大。顆,會	· 1.雨生情 2.否雨時· 1.名 引播的體景請曾嗎景發說稱 起放影會。學經?象展明與 活一片西 生遇請。活西成 動段,北 回過記 動北因 或數段,北 回過記 動北因	1.論2.習3.法4.觀作器 應、寫學大察 用習作習自與	【育環由學文自的值 類 J 3 境自了環理學然倫。	九俱 /
		理問題。	念,指出 寫作的目	Ad-IV-2 新 詩、現代散	大自然的 美。	學生分享遇西北 雨的經驗。			

的與觀 文、現代小 4. 認識作者 2. 課文前哨站、 國-J-B3 具 說、劇本。 陳冠學及其 題解、作者介 備欣賞文學 5-IV-3 散文特色。 紹。 與相關藝術 理解各類 3. 講解課文、注 文本內 釋及解釋、修辭 的能力,並 容、形式 重點。 培養創作的 和寫作特 4. 引導學生完成 興趣,透過 色。理解 讀後檢測站、應 用練習。 各類文本 對文本的反 内容、形 5. 請學生回家完 思與分享, 成習作評量。 式和寫作 • 總結活動 特色。 印證生活經 6 - IV - 5針對本課已經習 驗,提升審 主動創 得的知識加以評 美判斷力。 作、自訂 量,檢測其學習 題目闡述 狀況,並針對同 國-J-C1 閱 見解,並 學該次評量不足 讀各類文 發表自己 的部分予以加 的作品。 強。 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心, 並能 觀察生活環 境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。

第二週 第一課 田園之秋 選	國過文思力思題日中理國 2-IV上 2-當情切意自驗-理文子與念寫的點 透類養 反 於 處 具 透類養 反 於 處 具 透類養 反 於 處 具 一上 一上 一上 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一	商達軍 用形字AC句輯ATP 等、義-IV 等、義-I表與-I的構分-I、、 的字。-達意-主、析-現現 的字。-達意-主、析-現現 的字。- 新數小	察寫動然3.善欣大美及手呈的能體賞自。各法現景有的並然種,大象一心體的種別。	·1.的體情 2.到感·1.與2.繪創 3.纸 別播影會景請雷受發寫應分大作學要 起放片雷。學電?展景用組自。生描 活一,電 生交 活手。討然 分減 動段讓交 分加 動法 論天 享的 電學加 享時 分 與氣 自天	1.論2.習3.法4.觀作 思 應、寫學大察 用習作習自與	【育環由學文自的值 環】3環與學然倫。 報美然解境價	
	國備與的培興對思印驗美國情與的培興對思印驗美國情期的自興對思印驗美國等別數一個的學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個一個學術,一個學術,	· 京本 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3.所氣照傾秋等特4.導寫等氣5.與・針学要,、盆風,點短學、技。創交總對生描如綿大、描或句生擬巧 作流結本分述:綿雨寒述過創運人描 文。活課寻的豔細、流天程作用、述 章 動已目天陽雨蕭等氣。:摹誇天 分 經已 高、瑟 的 引 飾 享 習			

		本養責理觀境懷進題,道任心察,社對的從德感,生主會公興中觀、並活動,共趣時、同能環關增議。	發表自己的作品。			得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並量 的 等 部分 予 以 加 強 。			
第三週	第古詩選	國過學生的立觀文趣國過文思-J-A1 文認生,質高的 是學 A2 各培能透的識命建值語與 透類養	1-以心各並錄納1-依情辨涵技回2-掌情切意IV同,項加、。IV據境聲及巧應IV握境表,1理聆發記歸 2-不,情表適。1-生,達分聽言 同分意達切 活適情享	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad文詩詩等等Bb-IV言及。V言、古 V-達意V-如樂近詞 V-言及語 7文虛今 3的義3古府體、 3常的詞 常的 義 文邏。韻體 曲 對常的詞 常的 義 文邏。韻體 曲 對	1.的色《首及2.納詩不3.欣能認性,古》意能絕與同培賞力識質了詩的義分句古之養古。古與解十內。析、詩處學詩詩特 九涵 歸律的。生的	·1.習詩詩2.學節·1.源過重2.體學者3.九別請過,不利生慶發認與影點說詩生之介首起學的並同用對之展識形音。明的分差紹》活生絕說之影中興活古成播 古比析異《的動回句出處片國趣動詩,放 詩較歸。古相憶與與。引傳。 的並強 與,納 詩關學律古 起統 起透化 近請兩 十內學律古	1. 現 2. 達 3. 誦 2. 達 3. 誦	【育品孝愛【育家解往關展溝突家討婚庭歷品】E悌。家】J人、係,通處J約姻建程德 U2仁 庭 際親的以與理 會與立。教 了交密發及衝。探、家的	

力思題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國讀本,內,常,問」國達閱,欣文,他、的到我動」子會,能主用活效。 1 文,理而及的能的解點性通 1 文中反於處。運表增 提評能傾需他,的與 閱 培	自驗2-有聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和色學。IV如聞邏出回IV理容表,條,言。IV解本、寫。物及悟C類反與里其關數2-有聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和色的。IV來的庭國社。 4 中個、族群战的 2 中個、族群	容播4.文未先譯理重5.學再方行容討•針得量狀學的強,放請,解試、解點教生以式思,論總對的,況該部。並強學並釋著爬文。師翻口,考並。結本知檢,次分透化生在課自梳義 隨譯頭讓課與 活課識測並評予影點讀師時翻句整 抽容問生內生 經以學對不加影點讀師時翻句整 抽容問生內生 經以學對不加	J6 實年中責 覺踐在的
--	---	--	--------------------

第四週	第古詩	養責理觀境懷進題 國過學生的立觀文趣國過文思道任心察,社對的」國習涯典正,自。」於本雜德感,生主會公興 一語,及範向提學 一个賞,的觀、並活動,共趣 1 文認生,價高的 2 各培能、同能環關增議。透的識命建值語與 透類養	1-以心各並錄納1-依情辨涵技回2-掌情知IV同,項加、。IV據境聲及巧應IV握境表上理聆發記歸 2-不,情表適。1-生,法聽言 同分意達切 活適時	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad文詩詩等V-言及。V-言、古 V-達意V-如樂近詞。不表與一:、、、。在文語、 O	1.易略格就2.欣能諷寄趣3.的得恩認的、與。培賞力喻意。體可反。識生創文 養古,詩的 會貴哺白平作學 學詩體託旨 親並之居大風成 生的悟物 情懂	• 1.介參象 2.「敘「手與「結• 1.易 2.六引利紹,。請孝述孝,本孝。發介及請起用吳加 學」生」以課親 展紹寫學於活影起深 生字活該便所」 活作作生充動音與學 針闡中從進陳做 動者背朗報 補曾生 對釋的何一述連 白景讀好 死 印 , 下步的 居 課出	1. 現 2. 達 3. 誦 呈 表 朗	【育品孝愛【育家人往關展溝突家討婚空品】E悌。家】3際、係,通處」1約姻母德 U2 庭 交親的以與理 會與文教 解 密發及衝。探、家始教	
		文本,培養 思辨的能 力,並能反							

日中理國用情進解升析力聽求人達人互國讀本常,問了國達閱,欣文,他、的到我動了各,	應生有題。語意讀進賞本並人理觀良溝。一個用活效。 1 文,理而及的能的解點性通2有聽的做或2依內確見有辯重貌5一理文容和色2有聽的做或2依內確見有辯重貌5一理文容和色1人效聞邏出回1人理容表,條,言。1人解本、寫。1人故聞邏出回1人理容表,條,言。1人解本、寫。1人來,達進理並談。3各內形作2、經容,問。的明意行論注禮類式特	及悟CbJ反與里其關生。IV-A的庭國社。的 2中個、族群的 各所人鄉及的	理重3.後的請中到責4.中請詩其趣。針得量狀學	總結活動 對本職 對知 說 對知 說 則		察青家角任與少庭色。實年中責發在的	
--	---	---------------------------------------	-------------------------	--	--	-------------------	--

責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 第五週 第三課下兩天,真好 解析賞之學與相關藝術的能力,培養創作的與極大適。 內理人人將養別,透過對文本的反與外方。 內理人人與與分本的反與與分本的反與與分本的反與與分本的反與與分本的反與與分本的反則對之本的反則對之本的反則對之本的反則對之本的反則對之本的反則對之本的反則對之本的反則對之不可能對之中,不可能是不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可

		習解包力中的係,、容,建人。增满的在立際進通能生友關理與善活善	5-理文子與念寫的點 6-依題意材織造改寫完旨文的VV解本、主,作與。IV據、、、、句潤出整明辭文2-各的段要指的觀 2-審立取組遣、飾結、確優章類句落概出目 詞修,構主、美。			•針得量狀學的強 學習評習同足			
第六週	第三兩好	國一J-B3 開期的培興的 開加制 開加制 開加制 開加 開加 開加 開加 開加 開加 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-IV-2 IV-2 「據境聲及巧回IV-1 握一日子生」 同分意達適。 活	Ad-IV-1 自 自 自 自 自 自 自 的 構 分 IV-1 是 的 的 是 及 的 IV-2 人 感 Cb-IV-2 中 文 专 名 日 之 名 日 之 名 日 之 名 日 之 名 日 之 名 日 之 名 日 入 名 と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と	1.琦品2.詞成用中3.認君風能、語於 網解並作 取 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 對 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數	·引請天事。請受時的 起同中與 同喜所事 動字過之 享物不 動字過之 享物不 動字過之 享物不	1. 學口 2. 達 主 3. 作	【等性視學場性印的性教」了家校中別象偏別育 庭、基刻產見	

思與分享,	情境,適	反映的個人	身美好的人		歧視。
	切表情達	與家庭、鄉	事物,適切	• 教學活動	【家庭教
印證生活經	意,分享	里、國族及	地表達情	1. 課文字詞、成	育】
驗,提升審	自身經	其他社群的	懷。	語整理。	家 5 7
	驗。	關係。	W	2. 課文修辭整	解與家人
美判斷力。	4-IV-2	1917 121		理:譬喻、擬	溝通互動
國-J-C2 在	認識造字			人。	及相互支
國語文學習	的原則,			3. 課文中疊字整	持的適切
	輔助識			理:狀聲詞、形	方式。
情境中,與	字,了解			容詞。	"
他人合作學	文字的			4. 結合應用練習	
習,增進理	形、音、			〈下雨天,真不	
	義。			好〉,思考作者	
解、溝通與	5-IV-2			對「雨天」的情	
包容的能	理解各類			感抒發。	
	文本的句			5. 請同學分享與	
力,在生活	子、段落			家人的互動方	
中建立友善	與主要概			式。	
	念,指出			6. 請同學用不同	
	寫作的目			角度去欣賞或觀	
係。	的與觀			察事物的一體雨	
	點。			面。	
	6-IV-2				
	依據審			• 總結活動	
	題、立			針對本課已經習	
	意、取			得的知識加以評	
	材、組			量,檢測其學習	
	織、遣詞			狀況,並針對同	
	造句、修			學該次評量不足	
	改潤飾,			的部分予以加	
	寫出結構			強。	

			完整、主						
			旨明確、						
			文辭優美						
			的文章。						
第七週	語文常識	國-J-B1 運	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 能了解	・引起活動	1. 作業呈	【閱讀素	
	(-)	用國語文表	掌握生活	4,000 個常	字、詞的不	請學生看課本漫	現	養教育】	
	語法		情境,適	用字的字	同及詞性的	畫中的例子,想	2. 口語表	閲 J3 理	
	(上)詞	情達意,增	切表達情	形、字音和	種類。	一想生活中還有	達	解學科知	
	類(第一	進閱讀理	意,分享	字義。	2. 能辨識文	哪些詞也有類似		識內的重	
	次段考)	解,進而提	自身經	Ab-IV-4	句中詞語的	的狀況——不同		要詞彙的	
			驗。 2-IV-2	6,500 個常	詞性及其作 用。	位置有不同意		意涵,並	
		升欣賞及評	Z-1V-Z 有效把握	用語詞的認念。	用。 3. 能活用詞	義。 • 發展活動		懂得如何 運用該詞	
		析文本的能	月	Ab-IV-5	5. 贴石用码 語的詞性來	1. 請學生先自行		建用 酸 码 量 與 他 人	
		力,並能傾	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5,000 個常	表情達意。	判斷何謂「字」		果	
			做出提問	用語詞的使	化历 廷心	與「詞」。		通。	
		聽他人的需	或回饋。	用。		2. 教師介紹語法		题 J8 在	
		求、理解他	$2-\overline{1}\overline{V}-\overline{3}$	Ac-IV-3 文		的基本結構,教		學習上遇	
		人的觀點,	依理解的	句表達的邏		導學生認識字和		到問題	
			內容,明	輯與意義。		詞的區別。		時,願意	
		達到良性的	確表達意			3. 補充「衍聲複		尋找課外	
		人我溝通與	見,進行			詞」、「連綿詞」		資料,解	
		互動。	有條理的			之涵義並舉例說		決困難。	
			論辩,並			明。		閱 J10 主	
		國-J-B3 具	注重言談			4. 課文內容講		動尋求多	
		備欣賞文學	禮貌。			述:「實詞」與		元的詮	
		與相關藝術	5-IV-2			「虚詞」, 並請		釋,並試	
			理解各類			學生舉例說明。		著表達自	
		的能力,並	文本的句			5. 本課教授過程		己的想	
		培養創作的	子、段落			中,不斷以文章		法。	
		興趣,透過	與主要概			練習詞性,在判			

	對思印驗美 對思印驗美 與證,判 於寫與5理文容和色5應策學能跨識解的 ,作觀IV解本、寫。IV用略習,領轉決能 ,作觀IV解本、寫。IV用略習,領轉決能	目的。 類 式特 讀進 合知為題	別生・針の一般の一般の一般の一般を表示には、一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一	
第八週 第四課	2-IV-对用率对的	巴格 用詞義者。 所言及。 於 所言及。 於 所言, 於 所言, 於 所言, 於 所言, 於 的 詞結構以一一 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的其 1.利用影片觀 2. 達 3. 調 2. 達 3. 誦 2. 達 3. 誦 2. 達 3. 誦 4 4 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	育】 品 J9 知 行合一與

EN 1 D1 1/22	注重言談	事實、理論	「君子」的	觀念、理學內	涯 J14	1立
國-J-B1 運						
用國語文表		為論據,達	道德情操,	涵,並透過影音	養並涵	
		到說服、建	激發敦品勵	認識作者。	道德倫	
情達意,增		構、批判等	學的志氣。	2. 介紹〈愛蓮	意義於	
進閱讀理		目的。		說〉的相關內容	常生活	0
解,進而提		Bd-IV-2 論		與創作背景,並		
		證方式如比		透過影音加深學		
1 升欣賞及評		較、比喻		生對蓮花、牡丹		
析文本的能		等。		及菊花的了解。		
	與觀點。			3. 介紹「論說		
力,並能傾	5-IV-3			文」之基本架		
聽他人的需	理解各類			構。		
	文本內			4. 請學生朗讀課		
求、理解他	容、形式			文,並在教師尚		
人的觀點,	和寫作特			未解釋課文時,		
達到良性的	色。			先試著自行翻		
	6-IV-2			譯、爬梳文句、		
人我溝通與	依據審			理解文義、整理		
互動。	題、立			重點。		
	意、取			5. 教師隨機抽問		
國-J-B3 具	材、組			學生翻譯內容,		
備欣賞文學	織、遣詞			再以口頭提問的		
與相關藝術	造句、修			方式,讓學生自		
	改潤飾,			行思考課文的內		
	寫出結構			容,並與學生做		
培養創作的	完整、主			討論。		
	旨明確、			• 總結活動		
興趣,透過	文辭優美			針對本課已經習		
對文本的反	的文章。			得的知識加以評		
思與分享,	6-IV-3			量,檢測其學習		
	靈活運用			狀況,並針對同		
印證生活經						

		驗,提升審	仿寫、改 寫等技			學該次評量不足 的部分予以加			
		美判斷力。	一两寸权 一巧,增進			一致。 一致。			
			寫作能						
			力。						
			6-IV-4						
			依據需求						
			書寫各類						
			文本。						
第九週	第四課	國-J-A1 透	2-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 學習藉物	• 引起活動	1. 作業呈	【品德教	
	愛蓮說	過國語文的	有效把握	用文言文的		1. 請學生找一些	現	育】	
			聽聞內容	詞義及語詞		日常生活中習以	2. 口語表	品 J9 知	
		學習,認識	的邏輯,	結構。	作法。	為常的代表事物	達	行合一與	
		生涯及生命	做出提問	Ab-IV-7 常	2. 體認儒家	或具象徵意義的	3. 文章朗	自我反	
		的典範,建	或回饋。	用文言文的		物品,引起學生	誦	省。	
			2-IV-3	字詞、虚	道德情操,	對「象徵手法」		【生涯規	
		立正向價值	依理解的	字、古今義		的共鳴與好奇。		劃教育】	
		觀,提高語	內容,明	變。	學的志氣。	2. 請學生針對		涯 J4 了	
		文自學的興	確表達意	Ac-IV-3 文		「君子」形象做		解自己的	
			見,進行 有條理的	句表達的邏 輯與意義。	「象徴」的 表現手法並	闡釋,敘述理想 中的「君子」典		人格特質 與價值	
		趣。	海辩,並	料無息我。 Bd-IV-1 以	衣坑丁伝亚 靈活運用於	型為何,以便進		兴 俱但 觀。	
		國-J-B1 運	注重言談	事實、理論	日常生活	一步與本課所陳		既 J14 培	
		用國語文表	在至口改 禮貌。	為論據,達	中。	述的「君子」做		養並涵化	
			5-IV-2	到說服、建	4. 在欣賞花	連結。		道德倫理	
		情達意,增	理解各類	構、批判等	草樹木之美	•發展活動		意義於日	
		進閱讀理	文本的句	目的。	時,能體會	1. 藉「語文充電		常生活。	
		解,進而提	子、段落	Bd-IV-2 論	物我交融的	站」做文義延伸			
			與主要概	證方式如比	情趣。	討論:請學生發			
		升欣賞及評	念,指出	較、比喻		表除課文所述三			
		析文本的能	寫作目的	等。		種植物之外,其			

	the alternation	N Ib L 「ない」	
力,並能傾	與觀點。	餘擁有「象徴」	
聽他人的需	5-IV-3	意涵的事物,務	
	理解各類	求學生能懂得	
求、理解他	文本內	「象徴」的表現	
人的觀點,	容、形式	手法並靈活運用	
	和寫作特	於日常生活中。	
達到良性的	色。	2. 藉文義體認儒	
人我溝通與	6-IV-2	家「君子」的道	
互動。	依據審	德情操,激發學	
	題、立	生敦品勵學的志	
國-J-B3 具	意、取	氣。	
備欣賞文學	材、組	3. 連結過往授課	
與相關藝術	織、遣詞	中習得的古人	
	造句、修	(如陶淵明),	
的能力,並	改潤飾,	請學生分析其形	
培養創作的	寫出結構	象是否符合作者	
	完整、主	所述,進一步說	
興趣,透過	旨明確、	明儒家典型的君	
對文本的反	文辭優美	子形象及特質。	
思與分享,	的文章。	4. 閱讀本文內容	
	6-IV-3	後,透過對文本	
印證生活經	靈活運用	的反思與分享,	
驗,提升審	仿寫、改	請學生內化儒家	
美判斷力。	寫等技	道德修養的品	
	巧,增進	性,做一個擁有	
	寫作能	好品格的現代	
	カ。	人。	
	6-IV-4	• 總結活動	
	依據需求	針對本課已經習	
	書寫各類	得的知識加以評	
	文本。	量,檢測其學習 📗	

第十週	第 森 林 的 一 天	國過學生的立觀文趣國用情進解-J國習涯典正,自。-J國達閱,Af 文認生,價高的	1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗2-有聽的UV活技,聽,動果IV握境表,身。IV效開選·	Ab-17年期用Ac點本效Ac句輯Ad章結與Ad詩文說V-18年。I符中果-I表與I的構分I、、、V-19年的人一個的 1 在不 3 的義 1 旨寓。2代代本,常使 標文同 文邏。篇、意 新散小。2	1.的境2.介美3.達自驗分認森。了紹的能自然,享識林 解森用充己的與。 者之。表近 學	狀學的強·1.道些2.想一問些當見受 ·1.生風2.難? 沉該部。引請的?播曲小學森時聞。 教概平格講字,次分 起學森 放〉片生林身與 學述事。解詞針量以 動回有 森樂後去並森情 動仁及 文加對不加 答哪 林專,過回林感 修寫 ,說問足 知 狂輯詢哪憶的 的作 生	1. 學百 學口 系 第 3. 驗	【養閱展本策【育環由學文自的值【育戶用】閱教」了多的略環】了環與學然倫。戶】了教讀育 元閱。境 沒境自了環理 外 室室素】發文讀 教 經美然解境價 教 善	
		情達意,增 進閱讀理	驗。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容	與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小		1. 概述徐仁修的 生平事蹟及寫作 風格。 2. 講解課文,生		值。 【戶外教 育】 戶 J1 善	

生型中的	字。	Cc-IV-1 各	惜、保護它們。	園、國家	
達到良性的	4-IV-2	類文本中的	5. 搭配應用練習	風景區及	
人我溝通與	認識造字	藝術、信	一「臺灣・花遊	國家森林	
互動。	的原則,	仰、思想等	一	公園等。	
	輔助識	文化內涵。	了解關於臺灣著	200	
國-J-B3 具	字,了解	20101111	名賞花景點的常		
備欣賞文學	文字的		識,並能掌握文		
與相關藝術	形、音、		本資訊作答。		
的能力,並	義。 5-IV-2		. 炯从江毛		
培養創作的	3-1V-2 理解各類		・總結活動 針對本課已經習		
	工 肝石類 文本的句		對 到 本 酥 し 經 目		
興趣,透過	子、段落		量,檢測其學習		
對文本的反	與主要概		狀況 ,並針對同		
思與分享,	念,指出		學該次評量不足		
印證生活經	寫作的目		的部分予以加		
驗,提升審	的與觀點。		強。		
美判斷力。	5-IV-3				
	理解各類				
國-J-C1 閲	文本內				
讀各類文	容、形式				
本,從中培	和寫作特				
養道德觀、	色。 5-IV-4				
責任感、同	應用閱讀				
理心,並能	策略增進				
觀察生活環	學習效 能,整合				
境,主動關	跨領域知				
院社會,增	識轉化為				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1				

V 361 3 11 12	解決問題			
進對公共議				
題的興趣。	的能力。			
	5-IV-5			
	大量閱讀			
	多元文			
	本,理解			
	議題內涵			
	及其與個			
	人生活、			
	社會結構			
	的關聯			
	性。			
	5-IV-6			
	運用圖書			
	館(室)、			
	科技工			
	具,蒐集			
	資訊、組			
	織材料,			
	擴充閱讀			
	視野。			
	6-IV-4			
	依據需求			
	書寫各類			
	京本。			
	6-IV-5			
	主動創			
	作、自訂			
	題目、闡			
	述見解,			
	並發表自			

			己的作						
			品。						
悠 1 	な ナ 畑			A1- TV F	1 4 実用苔	コトップチャ	1 <i>从 </i>	▼ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
第十一週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-4	Ab-IV-5	1. 能運用摹	• 引起活動	1. 紙筆測	【閱讀素	
	林最優美	過國語文的	靈活應用	5,000 個常	寫修辭手	1. 請學生發表說	驗	養教育】	
	的一天		科技與資	用語詞的使	法,使所描	明自己喜歡的花	2. 口語表	閲 J1 發	
		學習,認識	訊,增進	用。	寫的事物更	季或森林:介紹	達	展多元文	
		生涯及生命	聆聽能	Ac-IV-1 標	加活潑。	植物的外型、特	3 主題寫	本的閱讀	
			力,加強	點符號在文	2. 能掌握動	色、盛開季節、	作.	策略。	
		的典範,建	互動學習	本中的不同	植物的特	分布地域或是森		【環境教	
		立正向價值	效果。	效果。	色,並加以	林的位置。		育】	
			2-IV-1	Ac-IV-3 文	描寫。	2. 請學生回答賞		環 J3 經	
		觀,提高語	掌握生活	句表達的邏	3. 反省己身	花或漫步森林時		由環境美	
		文自學的興	情境,適	輯與意義。	對待大自然	要注意哪些事		學與自然	
		趣。	切表情達	Ad-IV-1 篇	的態度,重	項。		文學了解	
			意,分享	章的主旨、	視保育。			自然環境	
		國-J-B1 運	自身經	結構、寓意	7071.74	• 教學活動		的倫理價	
		用國語文表	驗。	與分析。		1. 析賞本課對於		值。	
			2-IV-2	Ad-IV-2 新		森林之美的描寫		【戶外教	
		情達意,增	有效把握	詩、現代散		***** *		育】	
		進閱讀理	聴聞內容	文、現代小		2. 針對課文對味		A A 戶 J1 善	
		解,進而提	的邏輯,	說、劇本。		道的描寫,也請		用教室	
		升欣賞及評	做出提問	Ba-IV-1 順		學生想一想生活		外、戶外	
			或回饋。	敘、倒敘、		中有哪些特殊的		及校外教	
		析文本的能	4-IV-1	插敘與補敘		味道。		學,認識	
		力,並能傾	認識國字	法。		3. 以「語文小視		臺灣環境	
			至少	Ba-IV-2 各		窗」總說摹寫修		並參訪自	
		聽他人的需	4, 500	種描寫的作		辭:講解視覺、		然及文化	
		求、理解他	字,使用	用及呈現的		嗅覺、觸覺等摹		資產,如	
		人的觀點,	3, 500	效果。		寫。		國家公	
			字。	Cc-IV-1 各		4. 搭配應用練習		園、國家	
		達到良性的	4-IV-2	類文本中的		二,引導學生完		風景區及	

人我溝通與	認識造字	藝術、信	成「美景超有	國家森林	
互動。	的原則,	仰、思想等	『感』」的百字	公園等。	
	輔助識	文化內涵。	創作。		
國-J-B3 具	字,了解 文字的		5. 習作「點線面 寫作策略」練		
備欣賞文學	形、音、		習:以「那一		
與相關藝術	義。		日,與美景邂		
的能力,並	5-IV-2		逅」為主題,完		
培養創作的	理解各類		成段落寫作。		
興趣,透過	文本的句		• 總結活動		
	子、段落 與主要概		◆總結活動 針對本課已經習		
對文本的反	念,指出		得的知識加以評		
思與分享,	寫作的目		量,檢測其學習		
印證生活經	的與觀		狀況,並針對同		
驗,提升審	點。 5-IV-3		學該次評量不足		
美判斷力。	3-1V-3 理解各類		的部分予以加 強。		
國-J-C1 閱	文本內		733		
讀各類文	容、形式				
	和寫作特				
本,從中培	色。				
養道德觀、	5-IV-4 應用閱讀				
責任感、同	悉				
理心,並能	學習效				
觀察生活環	能,整合				
	跨領域知				
境,主動關	識轉化為 解決問題				
懷社會,增	胖沃问题 的能力。				
進對公共議	-4 NO 74				

	EIVE		
題的興趣。	5-IV-5		
	大量閱讀		
	多元文		
	本,理解		
	議題內涵		
	及其與個		
	人生活、		
	社會結構		
	的關聯		
	性。		
	5-IV-6		
	運用圖書		
	館(室)、		
	科技工		
	具,蒐集		
	資訊、組		
	織材料,		
	· 擴充閱讀		
	視野。 6-IV-4		
	依據需求		
	書寫各類		
	文本。		
	6-IV-5		
	主動創		
	作、自訂		
	題目、闡		
	述見解,		
	並發表自		
	己的作		
	п •		

第十二週 第	過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用情國習涯典正,自。 J 欣本辨,內,常,問」國達語,及範向提學 -A 賞,的並容應生有題 B 語意文認生,價高的 2 各培能能主用活效。1 文,解本、主,作與。IV活寫等,作。解本、主,作與。IV活寫等,作。	Ad=IV-1 自急	散 詠寫 親自。 文 物作 近然 1.「關2.蒐2.報紹關《翻內·1.作生格2.道同有與3.的養林4.紙修 等實訊學到師的者品舍莎。展過〔與 過種理的林得好生 導,練生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥。欣,走 學以習生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥。欣,走 學以習生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥。欣,走 學以習生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥。於,走 學以習生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥。於,走 學以習生秋。生的總內生介小士 活影梁寫 學鳥解鳥而山 製摹配 專相 所。生介相一、之 識) 知不特性 類培 作寫合專相 所。生介相一、之 識) 知不特性 類培	1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作 1.2.集3.告4.作	海際 關環然續 教 探的個包與理 由、嚮解體,切 覺
	進閱讀理		應用練習——譬	察生活	

力,並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點, 達到良性的 人我溝通與 互動。 國-J-C1 閱	並且上臺發表 ・ 組結本課 ・ 針對的,檢, ・ 對明的,檢, ・ 對明的, 一 對明 一 對	進運閒人等進思求道【養飲、樂關題價,決讀賣食休、係上值尋之素賣賣
國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、可理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。		養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選為 3 科的彙,如該他溝 例本外習擇為 2 种的量的並何詞人 除讀依求當

第十三週 第六課	
----------	--

思題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國內,常,問一國達閱,欣文,他、的到我動了上門一個人內,一個人理觀良溝。 [2] 一個人 過過	間接V-3 Bb-IV-3 數 多 生。 對以感	4. 一 棄根導論(1 棄該(2 在重(3) 何動・針得量狀學的強制一養據於:)養?如顏考們大購活課識測並評予一情物關章 中是 展物 何動?又眾買動已加其針量以文灣並聞討 論歷 民慎 如養 習評習同足之,且報 論應 民慎 如養 習評習同足 經以學對不加	人面括心性性與境往人能培的觀生察的思活健進運閒人等進的向身理與、命遇,的動養自。 5 活種在息促飲、樂關題價個包與理 由、嚮解體,切 覺中迷生、 食休、係上值	
--	---	--	---	--

第十四週 語文常識	責任感、同理感、通知。 理觀,是主動關稅 實際,一個 理解 理解 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	Ab-IV-1 4,000 個常 基本句型的	1. 介紹單句 量	養教育】
			1. 介紹單句 的基本組 成。 2. 用 Rap 的 方式唸一 次課本 P104 的四	得學活使之 不及境文則讀育 不及境文則讀育 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

國-J-C2 在	字。 用語詞的使	2. 認識表態句與	法。
國語文學習	4-IV-2	判斷句。	
	認識造字 Ac−IV−1 標	3. 教師帶領同學	
情境中,與	的原則, 點符號在文	撰寫應用練習並	
他人合作學	輔助識本中的不同	檢討習作。	
	字,了解 效果。	4. 使用本單元所	
習,增進理	文字的 Ac-IV-2 敘	學的四種句子創	
解、溝通與	形、音、 事、有無、	作傳達情意簡	
	義。 判斷、表態	訊。	
包容的能	4-IV-3 等句型。	5. 句子判斷分組	
力,在生活	能運用字 Ac-IV-3 文	競賽。	
中建立友善	典或辭典 句表達的邏	• 總結活動	
	了解一字 輯與意義。	針對本課已經習	
的人際關	多音及一	得的知識加以評	
《 条。	字多義的	量,檢測其學習	
	現象。		
	5-IV-2	學該次評量不足	
	理解各類	的部分予以加	
	文本的句	強。	
	子、段落	"	
	與主要概		
	念,指出		
	寫作的目		
	的與觀		
	點。		
	6-IV-1		
	善		
	符號,增		
	進情感表		
	達及說服		
	力。		

5	第釋之執	國過文思力思題日中理國用情進解升析力聽求人一一一日, 一人,常,問一國達閱,欣文,他、的一人以 的 的 並容應生有題 B 語意讀進賞本並人理觀之各培能能主用活效。 1 文,理而及的能的解點透類養 反 於 處 運表增 提評能傾需他,	1-依情辨涵技回2-依內確見有辯重貌2-視境報論及IV據境聲及巧應IV理容表,條,言。IV不,告、論2不,情表適。3解,達進理並談 5同進、演辯同分意達切 的明意行論注禮 情行評說。	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Bd事為到構目Bd證較等V文義構I文詞、。I表與I實論說、的I方、。6文語 7文虛今 3的義1理,、判 2如喻常的詞 常的 義 文邏。以論達建等 論比	1.記與地值2.司平3.以法嘗中的式認》文位。認馬。學平敘試穿寫。識在學和 識遷 習實事在插作《史上價 作的 作的,行對方史學的 者生 者手並文話	·利生司·1.一容上色2.文習語3.混義4.記形對釋·針得量狀學的於引用對馬發介書在的。教,將體針淆比教》象《之總對的,況該部起影《遷展紹:文地 師並本文對字較師中,史的結本知檢,次分活片史的活《體學位 講請文。課進說介的加記認活課識測並評予動加記了動史例及、 解學翻 文行明紹張深》識動已加其針量以數加記了動史例及、 解學翻 文行明紹張深》識動已加其針量以學》。 》內學 練成 易音 史之生張 習評習同足學、。 》內學	【育人識權涵解人的人索益生突解用議正序成則平之人解正則生踐人】」了基的,憲權意了各可的,如民方當,公,等保了平義,活。以權 本意並法保義 種能衝並何主式的以共落自障 等的並中 以教 認人 了對障。探利發 了運審及程形規實由。了、原在實 故	
		, ,				學該次評量不足	生活中實	

		互國讀本養責理觀境懷進題動了各,道任心察,社對的。 C1 文中觀、並活動,共趣問題 培、同能環關增議。						法討法免法識意定 J1 等 J2 視 3 律與 探。避。認之制	
第十六週	第七課之執法	國過文思力思題日中理-J-A2 各培能能主用活效。	1-依情辨涵技回2-依內確見有辯重IV據境聲及巧應IV理容表,條,言2不,情表適。3解,達進理並談同分意達切 的明意行論注禮	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Bd事為一IV-6文議構I文詞、。I表與I實論常以語表與「實論學」的義一文語,不文虛今。的義一理,據的詞。常的。義、文邏。以論達	1.對更2.守神重3.律人真懂話生培紀,法體之平義得使動養的懂律會前等。善善文。守精得。「,」用章 法 尊 法人的	·請演〈法·1.進並文境2.設演人引學,張〉發根行帶字。強: 」物型生分釋。展據提領背 調以的形活角段之 活文問學後 情「方象動色誦執 動章教生的 境角式變動色誦執 動章教生的 境角式變動色誦執 有學體意 假色,得	1. 現 2. 達 3. 誦	【育人識權涵解人的人索益生突解人】」」基的,憲權意了各可的,如權 本意並法保義 種能衝並何教 認人 了對障。探利發 了運	

用國語文表 持達意,增進閱讀理 進閱讀理 部	 第 2-IV-5 高 2-IV-5 高 4 高 5 高 6 高 7 高 8 高 1V-2 高 8 高 1V-2 如 6 高 1V-2 如 7 高 10 	為3.己生報報生要・針得量狀學的強、生身例體藉法 活課識測並評予以生身例體藉法 活課識測並評予明享歷或相讓的 經以學對不加明享歷或相讓的 經以學對不加	用議正序成則平之人解正則生踐 【育 法討法免法識意定民方當,公,等保J平義,活。法】J平J2 被J3 法奠。客及程形規實由。了、原在實 教 探。避。認之制審及程形規實由。了、原在實 教 探。避。認之制
------------------------	---	---	---

		進對公共議							
		昭 仏 昭 和							
3-4- 3 · · · ·	1.4-	題的興趣。	1 777		4 1/ 4 11		d 11 11 77	7	
	第七課	國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 善用敬	・引起活動	1. 作業呈	【人權教	
	張釋之執	過欣賞各類	依據不同	用文言文的	詞、謙詞,	請學生回想生活	現	育】	
	法		情境,分	詞義及語詞	增進人際關	中有聽過哪些敬	2. 口語表	人 J1 認	
		文本,培養	辨聲情意	結構。	係和諧。	謙詞,再請學生	達	識基本人	
		思辨的能	涵及表達	Ab-IV-7 常	0 45 5 1 3	閱讀「語文充電	3. 文章朗	權的意	
		力,並能反	技巧適切	用文言文的	2. 能在生活	站」。	誦	涵,並了	
			回應。	字詞、虚	中實踐尊重	•發展活動		解憲法對	
		思內容主	2-IV-3	字、古今義	他人以及守	1. 請學生填寫課		人權保障	
		題,應用於	依理解的	變。	法守紀的精	本「讀後檢測		的意義。	
		日常生活	內容,明	Ac-IV-3 文	神。	站」、「問題與		人J3探	
			確表達意	句表達的邏		討論」。		索各種利	
		中,有效處	見,進行	輯與意義。 Dd IV 1 w		2. 提醒學生閱讀		益可能發	
		理問題。	有條理論	Bd-IV-1 以 車無、理込		非連續性文本的		生的衝突・ガス	
			辩,並注	事實、理論		技巧,限時讓學 生作答。		突,並了	
		國-J-B1 運	重言談禮	為論據,達到於明,建		7		解如何運	
		用國語文表	貌。 2-IV-5	到說服、建		3. 與同學討論		用民主審	
		情達意,增	2-1V-5 視不同情	構、批判等 目的。		「應用練習題」 內容所提到的網		議方式及 正當的程	
			境 ,進行	Bd-IV-2 論		路現況,並引用		序,以形	
		進閱讀理	現分進行報告、評	BU-IV-2 編 證方式如比				成公共規	
		解,進而提	報 古、計 論、演說	超力式如比較、比喻		網路霸凌的相關 新聞說明網路上		成公共規 則,落實	
		升欣賞及評	み論辩。	契 、比测 等。		留言或與朋友相		平等自由	
				ग ,		一屆		之保障。	
		析文本的能	5-IV-5大			一		人 人 J4 了	
		力,並能傾	量閱讀多					解平等、	
		聽他人的需	元文本,			• 總結活動		正義的原	
						針對本課已經習		則,並在	
		求、理解他	理解議題			得的知識加以評		生活中實	
			內涵及其			量,檢測其學習		连石 頁	

		人達人互國讀本養責理觀境懷進時的到我動了各,道任心察,社對以觀良溝。 C 類從德感,生主會公開點性通	與個人生會活構。			狀況,並針 學部分 強。		【育法討法免法識意定法】J平J及J法義。 教 探。避。認之制	
第十八週	第八課 生命中的 碎珠	題國過學生的立觀 與一J-A1 文認生,價高 致致生,價高	5-IV平文子與念寫的點5-應IV解本、主,作與。IV用與 與 可	Ad-IV-1 章結分d-IV-2 主寓。 Ad-IV-2 現現劇別 Ba-IV-1 報報 翻載 翻載 和表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1. 認其 等 2. 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	·課習分1.每2.的瞭之3. 別前單配請日藉歸自情課 起一「表學詳由納身況前 動發活這記息清間 所時 一錄時楚利 : 學問 週。間明用 時	1. 學	【育品通和關品懷境生發 品】J合諧係J生與態展 教 溝與際 關環然續	

策略增進 間花費各部分總 品 J9 知 法。 文自學的興 Ba-IV-2 各 行合一與 學習效 數,按照比例列 趣。 能,整合 種描寫的作 自我反 國-J-A2 透 跨領域知 用及呈現的 省。 4. 協助學生理解 【生命教 效果。 識轉化為 自己時間分配的 過欣賞各類 解決問題 Bb-IV-5 藉 優劣之處,點出 育】 文本,培養 的能力。 由敘述事件 零碎時間是否可 生 J5 覺 5-IV-5與描寫景物 以加以利用。 察生活中 思辨的能 大量閱讀 間接抒情。 • 發展活動 的各種迷 力,並能反 多元文 1. 透過影音認識 思,在生 思內容主 本,理解 活作息、 作者 (陳幸薫) 健康促 議題內涵 生平與寫作風 題,應用於 格,以及相關作 進、飲食 及其與個 日常生活 人生活、 品介紹——〈浮 運動、休 社會結構 中,有效處 生千山路〉(流 閒娛樂、 行歌)、寫作暢 人我關係 的關聯 理問題。 銷文章。 等課題上 性。 國-J-B1 運 2. 透過學習單知 進行價值 道時間掌握的重 思辨,尋 用國語文表 求解決之 要性,把自己的 情達意,增 「生活時間分配 道。 進閱讀理 表」一起跟組員 【生涯規 討論、分析。 劃教育】 解,進而提 3. 讓學生先能理 涯 J3 覺 升欣賞及評 解自己的時間安 察自己的 能力與興 析文本的能 排上的盲點所 在,而其中依序 趣。 力,並能傾 上臺發表自身運 涯 J4 了 聽他人的需 用時間記錄、歸 解自己的 納,互相學習觀 人格特質 求、理解他 摩,提出看法及 與價值 人的觀點,

		達人互國讀本養責理觀境懷進題到我動了各,道任心察,社對的良溝。 C 類從德感,生主會公興性通 1 文中觀、並活動,共趣的與 閱 培、同能環關增議。				觀補4.自由•針得量狀學的強點充引己時總對的,況該部。,建導如間結本知檢,次分教議學何。活課識測並評予師。生善動已加其針量以加 思用 經以學對不加		觀【養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的材解用管。閱教了學內詞涵得用與行。了本外習擇閱,如適道讀育 科的彙,如該他溝 、	
								用適當的 管道獲得 文本資	
第十九週	第八課 生命中的 碎珠	國-J-A1 透 過國語文的 學習,認識 生涯及生命	5-IV-2 理解本、主 致分 致 致 致 数 的 段 要 概 出 。 出 者 的 段 数 概 出 。 出 。 出 。 出 。 出 。 出 。 出 。 出 。 出 。 出	Ad-IV-1 篇 章的主旨。 結構。 分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散	1. 認其 東文 等了 至 至 至 至 至 至 所 代 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	• 引起活動 透過課文內容納 應用練習歸納 課要點及精神目 標發展活動	1. 學紹 學紹 第 口 第 五 章 3. 告 4. 主題	源。 德教 高别 了11 作人 品 調 系 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。	

寫作的目 文、現代小 3. 能善用名 1. 教導學生從課 品 J3 關 作 的典範,建 說、劇本。 言事例來強 的與觀 文中的理解善用 懷生活環 立正向價值 Ba-IV-1 順 點。 化說服。 時間的重要性。 境與自然 觀,提高語 5-IV-4 敘、倒敘、 4. 建立善用 2. 以心智圖彙整 生態永續 插敘與補敘 零碎時間充 本課重要資訊。 發展。 應用閱讀 文自學的興 策略增進 法。 實自我的觀 3. 配合應用練習 品 J9 知 趣。 學習效 Ba-IV-2 各 念。 ——議論文,引 行合一與 能,整合 種描寫的作 用學習過的〈謝 自我反 國-J-A2 透 跨領域知 省。 用及呈現的 天》一文,說明 過欣賞各類 【生命教 使用的議論文三 識轉化為 效果。 文本,培養 Bb-IV-5 藉 要訴,並引導學 育】 解決問題 由敘述事件 生 J2 探 的能力。 生練習舉事例的 思辨的能 5-IV-5與描寫景物 討完整的 方式闡述論點的 力,並能反 間接抒情。 大量閱讀 技巧。 人的各個 思內容主 多元文 Bd-IV-1 以 面向,包 事實、理論 本,理解 括身體與 • 總結活動 題,應用於 議題內涵 為論據,達 創作練習: 心理、理 日常生活 性與感 及其與個 到說服、建 1. 創作一篇設喻 人生活、 構、批判等 說理的文章。 性、自由 中,有效處 與命定、 社會結構 目的。 2. 題目自訂。 理問題。 的關聯 境遇與嚮 國-J-B1 運 往,理解 性。 6-IV-2人的主體 用國語文表 能動性, 依據審 情達意,增 題、立 培養適切 的自我 意、取 進閱讀理 材、組 觀。 解,進而提 織、遣詞 生 J5 覺 升欣賞及評 造句、修 察生活中 改潤飾, 的各種迷 析文本的能 寫出結構 思,在生 力,並能傾

	聽他人的需	完整、主		活作息、
	求、理解他	旨明確、		健康促
		文辭優美		進、飲食
	人的觀點,	的文章。		運動、休
	達到良性的	6-IV-3		閒娛樂、
		靈活運用		人我關係
	人我溝通與	仿寫、改		等課題上
	互動。	寫等技		進行價值
	國-J-C1 閲	巧,增進		思辨,尋
		寫作能		求解決之
	讀各類文	力。		道。
	本,從中培			【生涯規
	養道德觀、			劃教育】
				涯 J3 覺
	責任感、同			察自己的
	理心,並能			能力與興
	觀察生活環			趣。
				涯 J4 了
	境,主動關			解自己的
,	懷社會,增			人格特質
	進對公共議			與價值
				觀。 【閱讀素
	題的興趣。			養教育 】
				授 利 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
				解學科知
				識內的重
				要詞彙的
				意涵,並
				懂得如何
				運用該詞
				~ / / 4 ~ / 4

								彙與他人	
								進行溝	
								通。	
								週 J4 除	
								紙本閱讀	
								之外,依	
								學習需求	
								子目而水 選擇適當	
								送择過苗 的閱讀媒	
								时	
								解如何利	
								肝適當的	
								加國南的 管道獲得	
								文本資	
								源。	
								得在不同	
								學習及生	
								活情境中	
								使用文本	
								之規則。	
第二十週	第九課	國-J-A1 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識作者	• 引起活動	1. 課程討	【性別平	
	一棵開花		掌握生活	4,000 個常	席慕蓉的生	1. 播放臺大合唱	論	等教育】	
	的樹	過國語文的	情境,適	用字的字	平及其詩	團所唱的「一棵	2. 應用練	性 J11 去	
		學習,認識	切表情達	形、字音和	作。	開花的樹」, 並	習、習作	除性別刻	
		生涯及生命	意,分享	字義。	2. 能觀察生	請學生分享聆聽	3. 愛情與	板與性別	
		•	自身經	Ac-IV-3 文	活周遭事物	的感受。	友情學習	偏見的情	
		的典範,建	驗。	句表達的邏	並藉此抒寫	2. 播放音樂「戀	單	感表達與	
		立正向價值	5-IV-1	輯與意義。	情懷。	人未滿」,請學	4. 愛的詩	溝通,具	
		觀,提高語	比較不同	Ad-IV-1 篇	3. 培養學生	生討論歌詞中所	句創作及	備與他人	
		HU WEIGHT	標點符號	章的主旨、	閱讀新詩的	傳達的意涵,以	愛的明信	平等互動	

文趣國用情進解升析力聽求人達人互國國情他習解包自。一國達閱,欣文,他、的到我動一語境人,、容學問語意讀進賞本於人理觀良溝。 (2) 2) 4 6 1 1 1 1 1 1	運表增 提評能傾需他,的與 在習與學理與果朗文現起化与理文子與念寫的點与理文容和色6—主作題見發的,讀本情伏。IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV動、目解表作流各並感變 2各的段要指的觀 3各內形作 5創自闡,自品暢類表的 類句落概出目 類 式特 訂述並己。	結與Ad-IV-2 說 、析V-2 代代本 寓。 2 代代本		及受3.蓉成與感•1.作位2.文詞3.析相討4.站一花運來感5.分的6論愛聆。教的曲旋。發作特。文注講文、關。讓(首的用表。請享新請友情聽 師詩,律 展者色 本釋解本應延 學每詩樹詩達 學與詩學情的明常由抒 動紹文 析生 構練成 欣為一引與中 思情 分特質感 席被詩發 、學、難 分習語 賞你棵引意情 索有 組質有感 幕譜句情 創地 課字 、探 網讀開 象 並關 計與何	片	的【養閱展本策能閱教」了多的略的實質,元閱。	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	------------------------	--

		1 1-1 1-				異同?			
		力,在生活							
		中建立友善				7. 藉由幾個告白			
						的情境,讓小組			
		的人際關				討論如何告白才			
		係。				是最尊重對方,			
		1/1/				且較適合的方			
						法。			
						8. 引導學生閱讀			
						情詩或情歌,並			
						創作一首愛的			
						詩,寫下愛的明			
						信片,並討論希			
						望带給收到手寫			
						明信片的對象什			
						麼樣的心情。			
						9. 請學生回家完			
						成習作評量。			
						•總結活動			
						針對本課已經習			
						得的知識加以評			
						量,檢測其學習			
						狀況,並針對同			
						學該次評量不足			
						的部分予以加			
						強。			
第二十	第十課	國-J-A1 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識少年	• 引起活動	1. 課程討	【生命教	
一週	畫的哀傷		掌握生活	4,000 個常	小說的特	1. 請學生分享與	論	育】	
	(第三次	過國語文的	情境,適	用字的字	色,並了解	朋友相處的經	2. 應用練	生 J3 反	
	段考)	學習,認識	切表情達	形、字音和	文本「畫的	驗。	2. 心川外	思生老病	
	双马力			少美。					
		生涯及生命	意,分享		哀傷」的含	2. 蒐集從網站上	3. 友情信	死與人生	
			自身經	Ac-IV-3 文	義。	或書籍中找到關	學習單	無常的現	

2. 學習使用 於友情的故事, 4. 完成我 象,探索 驗。 句表達的邏 的典範,建 5-IV-1輯與意義。 第一人稱獨 鼓勵學生發表感 的友情信 人生的目 立正向價值 Ad-IV-1 篇 白敘述事 比較不同 的、價值 想。 觀,提高語 標點符號 章的主旨、 • 發展活動 與意義。 件,並以對 【品德教 的表達效 結構、寓意 比手法凸顯 1. 作者介紹。 文自學的興 果,流暢 與分析。 人物特質。 2. 介紹小說的要 育】 趣。 朗讀各類 Ad-IV-2 新 3. 能以開放 素與結構。 品 J1 溝 文本並表 詩、現代散 的心胸欣賞 3. 文本分析與分 通合作與 國-J-A2 透 現情情感 組討論。 和諧人際 文、現代小 他人、發展 過欣賞各類 的起伏變 說、劇本。 友誼,並懂 • 總結活動 關係。 文本,培養 得把握當 針對本課已經習 【閱讀素 化。 5-IV-2 養教育】 下。 得的知識加以評 思辨的能 量,檢測其學習 閱 J1 發 理解各類 力,並能反 文本的句 狀況,並針對同 展多元文 思內容主 子、段落 學該次評量不足 本的閱讀 的部分予以加 與主要概 策略。 題,應用於 念,指出 強。 日常生活 寫作的目 的與觀 • 引起活動 中,有效處 1. 請學生分享與 點。 理問題。 5-IV-3朋友相處的經 國-J-B1 運 理解各類 驗。 文本內 2. 分享一封友情 用國語文表 容、形式 信,鼓勵學生表 情達意,增 和寫作特 達對朋友的情 感。 進閱讀理 色。 6 - IV - 5• 發展活動 解,進而提 主動創 1. 文本分析與分 升欣賞及評 作、自訂 組討論。 題目闡述 2. 課文注釋講解 析文本的能 見解,並 及生難字詞。 力,並能傾

的人際關

第二學期:

弘顯公立	四二力位	學習領域	學習重點		餓 羽 口 1冊	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	证 旦 士 上	2¥ 85 5 L 3	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)

第一週	第光中詩選	國過文思力思題日中理國用情進解升析力聽求人法一日,你本辨,內,常,問」國達閱,欣文,他、的到一名。各培能能主用活效。 1 文,理而及的能的解點以透類養 反 於 處 運表增 提評能傾需他,必透類養	2-掌情切意自驗2-視境報論及5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-太IV握境表,身。IV不,告、論IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV量1生,情分經 5-同進、演辯2各的段要指的觀 3-各內形作 5-閱活適達享 情行評說。 類句落概出目 類 式特 讀	Ab-IV-00字、義-I表與-I的構分-I、、、-I習,、、、式法-V-0的字。V-達意V-主、析V-現現劇V-應以讀演劇與為-1個字音 3的義1旨寓。2代代本3用簡書講本寫主常 和 文邏。篇、意 新散小。在方 報 等作。	1.對的2.介區的3.反護了所關能紹不特能思的好居懷觀所同點關環重解出懷觀所同點關環重作城。察居面。切境要作城。察居面。切境要者市 、地向 並保。	·1.高及理展2.學灣片作賞·1.從關光厚作市2.作察的3.放家中些中引請雄介位。播地在,者高發課城係中情者關題者,主作影 >小>起學的紹置 放景等讓的雄展文市,與緣對懷解對討旨者片 、事,活生印高及 「 你學詩景活前與認高」所。討高論。介〈余〈 」分動分象雄產 飛 」生作色動哨文識雄,居 論雄兩 紹趣光作 享事,的業 越西影聆及。 站學「的了的 :的首 :看 家余全事,的紫 这子 聽欣 :的余深解城 從觀詩 播作 那光光	1.論2.習	【育環由學文然倫【育戶解展與並活程原環】3環與學環理戶】J永的責在動中則境 境自了境價外 續意任參的落。教 經美然解的值教 理發義,與過實	

	L 711 /77	1 L 10 m / 10	
互動。	本,理解	4. 文本探究〈讓	
國-J-C	闘 議題內涵	春天從高雄出	
	及兵兴他	發〉,討論作者	
讀各類	文 人生活、	表達對高雄的祈	
本,從	中位 社會結構	願。	
	的關聯	5. 注釋及字詞教	
養道德	親、 性。	學。	
責任感	•	6. 文本探究〈控	
	祖丁曰法	訴一枝煙囪〉,	
理心,	並能 境,進行	討論作者如何以	
觀察生	活環 報告、評	批判斥責的語調	
	24 22-24	直陳工業污染問	
境,主	動懶 端 演	題,作者如何塑	
懷社會	,增【父晡知》		
		造一枝煙囪的形	
進對公	犬		
題的興	趣。	7. 讀後檢測站:	
		理解本課內涵及	
		寫作手法。	
		8. 應用練習:判	
		讀「空襲警報	
		空汙 PM2.5」、	
		「城市印象采風	
		録」,引導學生	
		分析圖表題組的	
		資訊、了解臺灣	
		城市的人文與名	
		勝,運用閱讀策	
		略並完成題目。	
		9. 習作練習:請	
		學生完成習作,	
		再進行討論。	
		77 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

第二週	第一課余	國-J-A2 國一J-A2 個	2-掌情切意自驗-1生,情分經1活適達享	Ab-IV-1 4,000 個字 用形字。 Ac-IV-3 的 是 和 文羅	1.對的2.介區的了所關能紹不特解居懷觀所同點作城。察居面。	• 1.旨 2.得量狀學的強 3.論料告 • 1.作 2.詩與 • 總總及對的,況該部。預環,。引閱〈請所作綜結結寫本知檢,次分 告境並 起讀希學凸法合動課手已加其針量以 分染行 動克〉討之 動的法經以學對不加 組資報 襄 論主 电 習評習同足 討 共	1. 課程 程 2. 染報 台 行分	【育環由學文然環】3環與學環境 經美然解的	
							組報告		
		日常 中間 理問 國-J-B1 運 再	報論及5-IV-2 告、論坪-2 各的段 評說。 類句落	結與Ad-IV-2 詩文 說 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的某2.發善3.污染問題,所以 教養 教養 3.污染問題 一分類環 一分類環 一分類環 一分類環 一分類環 一分類 一分類 一分類 一分類 一分類 一分類 一分類 一分類		·户解展與並活程14續意任參的落理發義,與過實	

	進解升析力聽求人達人互國讀本養責理觀閱,欣文,他、的到我動了各,道任心察2讀進賞本並人理觀良溝。 C類從德感,生理而及的能的解點性通 1 文中觀、並活理而及的能的解點性通 1 文中觀、並活理無條傾需他,的與 閱 培、同能環念寫的點5-理文容和色5-大多本議及人社的性2-視境報論	忘,指出 写作的目 勺與觀 	學面報告稿格方習,、、式法應以讀演劇與為應以讀演劇與為用簡書講本寫主		包及再饋·1.重用染一之2.得量狀學的強括解請。總總點心問己。對的,況該部。現決各 結結,了題之 本知檢,次分況之組 活本鼓解,力 課識測並評予、道相 動課勵環並改 已加其針量以問後互 學學境發善 經以學對不加題,回 習生汙揮 習評習同足		原則。	
--	---	-------------------------	------------------------------------	--	---	--	-----	--

第三週	第二課木	國-J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-6 常	1. 教導學生	• 引起活動	1. 口頭報	【家庭教	
7/-2	蘭詩		以同理	用文言文的	認識樂府詩	配合課文吟唱	告	育】	
	米 17	過國語文的	心,聆聽	詞義及語詞	的特色。	CD,引導學生朗	2. 學習單	家 J3 家	
		學習,認識	各項發	結構。	2. 教導學生	讀。	3. 詩歌朗	人的情感	
			言,並加	Ac-IV-3 文	了解木蘭代	· 發展活動	in 歌 in	支持。	
		生涯及生命	以記錄、	句表達的邏	父從軍的故	1. 題解說明:講	4. 戲劇演	文 _行 。 家 J12 家	
		的典範,建	以此跡、歸納。	可衣廷的避賴與意義。	李 。		4. 風刷演 出	庭生活中	
			2-IV-2	H央忠我。 Ad-IV-1 篇	3. 教導學生		Щ	姓生活干 的性別角	
		立正向價值				與特色,並分析			
		觀,提高語	有效把握 聽聞內容	章的主旨、	學習樂府詩	樂府詩與古詩、		色與分工。	
		文自學的興		結構、寓意	中所運用之	近體詩的異同,			
			的邏輯,	與分析。	豐字狀聲詞 4000 在 H	近體詩的異同, 並比較南北朝樂 府民歌的差異。		【性別平	
		趣。	做出提問	Ad-IV-3 韻	的寫作技 巧。	灯 八		等教育】	
		國-J-A3 運	或回饋。	文:如古體	17°	2. 講解課文,生		性J3 檢	
			5-IV-2	詩、樂府		難字詞詳加說		視家庭、	
		用國語文能	理解各類	詩、近體		明。		學校、職	
		力吸收新	文本的句	詩、詞、曲		3. 語文天地:講		場中基於	
		知,並訂定	子、段落	等。		解「朔、塑、		性別刻板	
			與主要概	Ba-IV-1 順		溯」、「柝、析、		印象產生	
		計畫、自主	念,指出	叙、倒叙、		拆、折」、「鬢、 影		的偏見與	
		學習,發揮	寫作的目	插敘與補敘		鬚、髻」等形音		歧視。	
			的與觀	法。		義辨析。		性 J11 去	
		創新精神,	點。	Ba-IV-2 各		4. 修辭特色:講		除性別刻	
		增進個人的	5-IV-3	種描寫的作		解本文使用的疊		板與性別	
		應變能力。	理解各類	用及呈現的		字狀聲詞等寫作		偏見的情	
			文本內	效果。		技巧。		感表達與	
		國-J-B1 運	容、形式	Cb-IV-2 各		• 總結活動		溝通,具	
		用國語文表	和寫作特	類文本中所		針對本課已經習		備與他人	
			色。	反映的個人		得的知識加以評		平等互動	
		情達意,增	6-IV-4	與家庭、鄉		量,檢測其學習		的能力。	
		進閱讀理	依據需求	里、國族及		狀況,並針對同		【生涯規	
			書寫各類	其他社群的		學該次評量不足		劃教育】	
		解,進而提							

國-J-B3 具 備欣賞文學 與相關藝術 的能力,並 培養創作的 興趣,透過 對文本的反 思與分享, 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 國-J-C2 在	本が異なりまし	折力聽求人達人的能傾需他,的與關門人,他。	關係。	的部分予以加強。	涯索生的【育2家社展生係J5別規係防1-解全發國的探與劃。教4-國與 家關	
	2 直行身 白土 野堂 尽臣 馬 身	互國備與的音興對思印臉美動-J-欣相能養趣文與證,判。 B3 文藝,作透的享活升力具學術並的過反,經審。				

		ルノ人ル母							
		他人合作學							1
		習,增進理							1
		解、溝通與							
		包容的能							
		力,在生活							
		中建立友善							ı
		的人際關							ı
		係。							ı
第四週	第二課木	國-J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-6 常	1. 教導學生	・引起活動	1. 口頭報	【家庭教	
	蘭詩	過國語文的	以同理	用文言文的	體會並學習	配合課文欣賞電	告	育】	
			心,聆聽	詞義及語詞	木蘭孝親的	影《花木蘭》或	2. 學習單	家 J3 家	1
		學習,認識	各項發	結構。	情操。	動畫《花木蘭》	3. 詩歌朗	人的情感	ı
		生涯及生命	言,並加	Ac-IV-3 文	2. 教導學生	片段,藉此引發	誦	支持。	ı
		的典範,建	以記錄、	句表達的邏	肯定女性能	學習動機。	4. 戲劇演	家 J12 家	
			歸納。	輯與意義。	力,重視性	•發展活動	出	庭生活中	
		立正向價值	2-IV-2	Ad-IV-1 篇	別平等。	1. 補充與「女子		的性別角	ı
		觀,提高語	有效把握 聽聞內容	章的主旨、 結構、寓意	3. 培養學生 欣賞民歌的	形象」、「戰事」 有關的成語。		色與分 工。	
		文自學的興	的邏輯,	與分析。	興趣。	2. 趣味教學:講		【性別平	1
		趣。	做出提問	Ad-IV-3 韻	, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>	解「巾幗」的由		等教育】	1
			或回饋。	文:如古體		來。		性 J3 檢	1
		國-J-A3 運	5-IV-2	詩、樂府		3. 圖像教學: 以		視家庭、	
		用國語文能	理解各類	詩、近體		圖像引導學生認		學校、職	
		力吸收新	文本的句	詩、詞、曲		識「韉、韁、		場中基於	
			子、段落	等。		轡、鞭、鞍」等		性別刻板	
		知,並訂定	與主要概	Ba-IV-1 順		騎乘馬匹時必備		印象產生	
		計畫、自主	念,指出	敘、倒敘、		的器具。		的偏見與	
			寫作的目	插敘與補敘		4. 課文賞析:講		歧視。	<u>I</u>

學創增應國用情進解升析力聽求人達人互國備與的培習新進變了國達閱,欣文,他、的到我動了欣相能養務神人力1文,理而及的能的解點性通。Bg關力創制的過程,的。運表增是評能傾需他,的與具學術並的	的點-IV-3 與。IV-3 類 式特 每用效 Cb,工作 是是。V-4的庭國社。 各作的 各所人鄉及的	解得活鮮手5.男(與英緣君性變說・針得量狀學的強软時、象 其故《台《孟討的同看動已加其針量以事空人等 他事山》生魔古轉學法 經以學對不加審的物敘 女 伯的生 今轉學法 經以學對不加簡靈的述 扮 伯祝 今 說。 習評習同足	性除板偏感满備平的【劃涯索生的1別性的達,他互力 涯育 別規係 去刻別情與具人動。規】探與劃。
---	---	--	---

		四年,朱四							
		興趣,透過							
		對文本的反							
		思與分享,							
		印證生活經							
		驗,提升審							
		美判斷力。							
		國-J-C2 在							
		國語文學習							
		情境中,與							
		他人合作學							
		習,增進理							
		解、溝通與							
		包容的能							
		力,在生活							
		中建立友善							
		的人際關							
		係。							
第五週	第三課	國-J-A1 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 了解什麼	• 引起活動	1. 課程討	【生命教	
	運動家的 風度	過國語文的	掌握生活 情境,適	4,000 個常 用字的字	是「運動家 的風度」。	1.播放一段奧運 比賽的影片。	論 2. 應用練	育】 生 J5 覺	
	风及	學習,認識	切表情達	形、字音和	2. 能善用事	2. 引導學生思考	習、習作	察生活中	
		生涯及生命	意,分享	字義。	例與名言強	運動家精神概		的各種迷	
			自身經	Ac-IV-3 文	化論點,增	念。		思,在生	
		的典範,建	驗。	句表達的邏	加文章說服	• 發展活動		活作息、	
			5-IV-1	輯與意義。	力。	1. 課文前哨站:		健康促	

Т		.1 11	1 1 TT7 1 22	0 111 - 12 1	人们与儿一上四	N N A
	立正向價值	比較不同	Ad-IV-1 篇	3. 從日常生	介紹奧林匹克運	進、飲食
	觀,提高語	標點符號	章的主旨、	活中培養	動會簡介,請學	運動、休
		的表達效	結構、寓意	「運動家的	生分享曾經觀看	閒娛樂、
	文自學的興	果,流暢	與分析。	風度」。	過的比賽。	人我關係
	趣。	朗讀各類	Ad-IV-2 新		2. 題解討論:培	等課題上
		文本並表	詩、現代散		養運動家服輸並	進行價值
	國-J-B1 運	現情情感	文、現代小		超越勝敗的精	思辨,尋
	用國語文表	的起伏變	說、劇本。		神,進而展現莊	求解決之
	•	化。	Bc-IV-2 描		嚴公正、協調進	道。
	情達意,增	5-IV-2	述、列舉、		取的人生態度。	【閱讀素
	進閱讀理	理解各類	因果、問題		3. 作者介紹:分	養教育】
	解,進而提	文本的句	解決、比		享羅家倫先生的	閱 J1 發
	, , , , , , ,	子、段落	較、分類、		生平、創作及成	展多元文
	升欣賞及評	與主要概	定義等寫作		就。	本的閱讀
	析文本的能	念,指出	大戟 寸 河 下		4. 文本探究	策略。
		窓作的目	1/4		(1)總論:說明	【品德教
	力,並能傾	的與觀			運動與健康的關	育】
	聽他人的需	的 與 餓 點。				
					係,以及運動的 ※	品J2重
	求、理解他	5-IV-3			道德意義。	視群體規
	人的觀點,	理解各類			(2)本論:分論	範與榮
		文本内			運動家的風度	譽。
	達到良性的	容、形式			(君子之爭、服	品 J7 同
	人我溝通與	和寫作特			輸的精神、超越	理分享與
	互動。	色。			勝敗的心胸、言	多元接
		6-IV-5			必信,行必果和	納。
	國-J-C2 在	主動創			貫徹始終的精	
	國語文學習	作、自訂			神)。	
		題目闡述			(3)結論: 説明	
	情境中,與	見解,並			運動家風度表現	
	他人合作學	發表自己			在人生的意義。	
		的作品。			5. 注釋及字詞教	
	習,增進理	- · ·				
-						<u> </u>

	42	
解、溝通與	學。	
包容的能	6. 讀後檢測站:	
	理解本課內涵及	
力,在生活	寫作手法。	
中建立友善	7. 應用練習	
	(1)電競大車	
的人際關	拼:閱讀漫畫,	
係。	理解文意,並完	
	成題目。	
	(2)運動好處	
	多:引導學生分	
	析圖表題組的資	
	訊,運用閱讀策	
	略並完成題目。	
	8. 習作練習:請	
	學生完成習作,	
	再進行討論。	
	绝結活動	
	1. 總結本課的主	
	旨及寫作手法。	
	2. 對本課已經習	
	得的知識加以評	
	量,檢測其學習	
	狀況,並針對同	
	學該次評量不足	
	的部分予以加	
	強。	
	3. 請學生回家閱	
	讀《晨讀十分	
	鐘:運動的故	
	事》,預告要分	

		I	I	l	1	一口十五口 佐	1		
						享最喜爱的一篇			
						文章。			
第六週	第三課	國-J-A1 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 了解什麼	• 引起活動	1. 課程討	【生命教	
	運動家的 風度	過國語文的	掌握生活 情境,適	4,000 個常 用字的字	是「運動家 的風度」。	1. 請學生分享 《晨讀十分鐘:	論 2. 運動故	育】 生 J5 覺	
	风及	學習,認識	切表情達	形、字音和	2. 能善用事	運動的故事》中	事摘要	案生活中	
			意,分享	字義。	例與名言強	所喜愛的一篇文	3. 運動經	的各種迷	
		生涯及生命	自身經	Ac-IV-3 文	化論點,增	章。	驗創作	思,在生	
		的典範,建	驗。	句表達的邏	加文章說服	2. 請學生討論分	-4×× >2.1	活作息、	
		立正向價值	5-IV-1	輯與意義。	力。	享的運動故事所		健康促	
		觀,提高語	比較不同	Ad-IV-1 篇	3. 從日常生	展現的運動家風		進、飲食	
			標點符號	章的主旨、	活中培養	度。		運動、休	
		文自學的興	的表達效	結構、寓意	「運動家的	• 綜合活動		閒娛樂、	
		趣。	果,流暢	與分析。	風度」。	1. 運用閱讀摘要		人我關係	
		國-J-B1 運	朗讀各類	Ad-IV-2 新		技巧,將喜愛的		等課題上	
			文本並表	詩、現代散		一篇運動故事,		進行價值	
		用國語文表	現情情感	文、現代小		摘要成一篇 200		思辨,尋	
		情達意,增	的起伏變 化。	説、劇本。 Bc-IV-2 描		字的短文, 並抒 發個人情感。		求解決之 道。	
		進閱讀理	5-IV-2	述、列舉、		2. 分組討論生活		【閱讀素	
			3-1V-2 理解各類					【阅读系	
		解,進而提		因果、問題 解決、比		中從事運動或參		養教育】 閱 J1 發	
		升欣賞及評	文本的句	l '		加運動賽事的經驗。		展多元文	
		析文本的能	子、段落 與主要概	較、分類、 定義等寫作		· 3. 以運動經驗為		本的閱讀	
				足我于馬作 手法。		主題,結合運動		本的 阅 頑 策略。	
		力,並能傾	念,指出	丁法。					
		聽他人的需	寫作的目 的與觀			家風度的概念, 完成一篇創作。		【品德教 育】	
		求、理解他	點。			· 總結活動		B J2 重	
			5-IV-3			1. 總結本課學習		視群體規	
		人的觀點,	理解各類			重點,鼓勵學生		範與榮	
		達到良性的	文本內			用心體會運動家		譽。	

		人互國國情他習解包力中的係我動-T語境人,、容,建人。溝。C2學,作進通能生友關通 在習與學理與 活善	容和色 6-主作題見發的、寫。IV動、目解表作形作			的於 2. 得量狀學的強 2. 得量狀學的強 經 經 以學對不加 國 經 對 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到		品 J7	
第七週	語(用書條次) 、第一次信(段表) 、第一次信(段表) 、第一次 (第一)	國用情進解升析力聽-J-B1 文,理而及的能的重表增 提評能傾需	2-IV-4 運科訊表容-IV-3 字。IV-4 軍與豐內 3-各內形作 5-IV-4	Be-IV-2 用寫 是一 是 是 是 是 是 是 等 集 式 。 、 概 語 格 。 。 、 慣 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.信寫用2.書書差3.用作條4.認、作途了信信異能所書。藉識便格。解與的。適學信 由書條式 傳現形 當,、 書的與 統代式 運寫便	·1.課信哪短學零鮑等加2.由 引先本件?的生用超書教介來 起讓漫的再書寄錢的信學紹」, 活學畫錯以信信」求例趣「, 動生中誤「一回「救子味信起」 家清書,。封學 答蓉 簡大要朝」增 的學	1. 學習單2. 中語表達	【養閱解識要意懂運彙進通閱閱教 J3 學內詞涵得用與行。 J6 素】理知重的並何詞人	

		求人達人互國用訊體素檢整省化能養、的到我動了科與所材索、思成力。理觀良溝。 B 技各提,、解,生與解點性通 2 、類供進統釋並活素的與 運資媒的行 及轉的	應策學能跨識解的用略習,領轉決能閱增效整域化問力讀進一合知為題。		信與誼息、人、。便溝傳縣通應,情訊	習・1.子便寫2.紙給練的己3.請一遇容・針得量狀學的強興發參,條要準,同習問的準同則」。總對的,況該部。趣展考說的領備於學寫候朋備學「的善結本知檢,次分。活課明格。信課,一書友便練訪便 活課識測並評予動本書式 封堂請篇信。條習友條 動已加其針量以動体書式 封堂請篇信。條習友條 動已加其針量以例、書 信發學短自 ,寫 習評習同足		得學活使之不及境文則同生中本。	
第八週	第四課 我所知道 的康橋	國-J-A1 透 過國語文的 學習,認識 生涯及生命	1-IV-1 以同時題 以項,發 言,記錄 以記錄	Ab-IV-2 3,500 個常 用字使用。 Ad-IV-2 新 詩、現代小	1. 認識徐志 摩色養 特色養 2. 培素物 能力。	·引起活動 1.請同學分事 為學的小故事 之.老師展示相關 圖片,並概略介 紹。	1. 學習單 2. 分組報 告 3. 同儕互 評	【生命教 育】 生 J13 美 感 類 現 般 的 過 造。	

的立觀文趣國備與的培興對思印驗美國讀本同涵尊化典正,自。 J 欣相能養趣文與證,判 J 各,文,重的範向提學 B 資關力創,本分生提斷 C 類探化欣各差,價高的 3 文藝,作透的享活升力3 文索的賞國異建值語異 具學維並的過反,經審。閱一不內並文	2-掌情切意自驗-1依內確見有論注禮-視境報論及5-理文子與念口V-1達意V-主、析學-1內購入一下。5-同進、演辯-2各的段要指於一下,1的構分-1方、。1文屬德式章化-1文映家、他係一表與-1的構分-1方、。1文屬德式章化-1文映家、他係一一支票。5-1章	力震篇、意 論比 各的、、、等。各所人鄉及的趣	•1.述關相敘物氣為文2.志文事3.難明•針得量狀學的強發題作係關述,氛記。作摩學等講字。總對的,況該部。居解者、資康帶,敘 者生地。解詞 結本知檢,次分點明康解。的抒此的 解事、 文加 動已加其針量以動明康解。的抒此的 解事、 文加 動已加其針量以	【育品通和關【育戶環獲的 【育品通和關【育戶環獲的
---	--	-------------------------	---	------------------------------

		性,以是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	點5-大多本議及人社的性6-靈仿寫巧寫力。IV量元,題其生會關。IV活寫等,作。5-閱文理內與活結聯 3運、技增能讀 解涵個、構 用改 進						
第九週	第 我康 的康	國過學生的立觀文趣-J-A1 文認生,價高的提學值語與	1-以心各言以歸2-掌情切意自V同,項,記納VV握境表,身一理聆發並錄。-1生,情分經聽 加、 活適達享	Ab-IV-2 3,500使-2 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.摩面2.發以層3.的巧4.親的了在的訓揮提次學修。培近生解新成練想升。習辭 養大活餘詩就學像寫 回技 樂自態志方。生力作 文 於然	· 1.音朗 2.橋學· 1.解初漫趣引配檔讀播〉生發課本春遊。起合,。放歌學展文文的其並活課引 〈曲習活賞描風間介動文導 再以印動析述光的紹明學 別加象 :康,樂本蘭生 康深。 講橋及 課	1. 學習報 2. 分 告 3. 呼 至	【育生感發造【育品通和關【生】J18經現。品】J1合諧係戶報。	

EN T DO FI	驗。與	分析。	度。	以第二人稱	育】	
國-J-B3 具		- IV-2 論	汉	「你」為訴說對	A ⊿ 户 J2 從	
備欣賞文學		方式如比		象,將讀者帶入	環境中捕	
與相關藝術		、比喻		文章情境的寫作	獲心靈面	
		. 。		手法。	授 ² 嚴固 的喜悅。	
的能力,並)-IV-1 各			的音况°	
培養創作的		文本中的		2. 修辭特色:講		
				解本文使用排		
興趣,透過		屬關係、		比、譬喻、轉		
對文本的反		.德倫理、		化、映襯、回		
思與分享,		式風俗、		文、引用、類疊		
		章制度等		等修辭。		
印證生活經		化內涵。		3. 語文天地:易		
驗,提升審		-IV-2 各		混淆字「曙、		
		文本中所		糬、署」、「娉、		
美判斷力。		映的個人		聘、騁」、「腴、		
國-J-C3 閱		家庭、鄉		諛、臾」、「糁、		
讀各類文		、國族及		渗、参、掺、 ***		
		他社群的		蔘」、「翳、翡、		
本,探索不		係。		翌」與「恣、姿、資、諮」、		
同文化的內	子、段落			姿、資、諮」、		
	與主要概			「衝」等形音義		
涵, 欣賞並	念,指出			講解。		
尊重各國文	寫作的目			• 總結活動		
化的差異	的與觀			針對本課已經習		
	點。			得的知識加以評		
性,了解與	5-IV-5			量,檢測其學習		
關懷多元文	大量閱讀			狀況,並針對同		
	多元文			學該次評量不足		
化的價值與	本,理解			的部分予以加		
意義。	議題內涵			強。		
1.5 1.4	及其與個					

第十週 第五課	的詞 文麗。
---------	--------

		題日中理國用力知計學創增應,常,問一國吸,畫習新進變應生有題-A語收並、,精個能用活效。3 文新訂自發神人力於 處 運能 定主揮,的。	和色6-主作題見發的寫。IV動、目解表作作 5創自闡,自品 等	Cc-IV-1 類類術、化 中信想涵 各的 等。		「黷「5.解偶代6.韻對音來口長•針得量狀學的強牘、馨修本、、課,偶樂鏗流。總對的,況該部。、櫝、辭文倒引文句形性鏘暢 結本知檢,次分濟、罄特使裝用賞法式極有, 活課識測並評予、贖」色用、等析上,強聲韻 動已加其針量以、贖」。:的借。:多因,,味 經以學對不加、、 講對 押採此讀順深 習評習同足		觀涯養道意常 【育 品行自省。J1並德義生品】J合我。4涵倫於活德 9一反培化理日。教 知與	
第十一週	第五課陋 室銘	國-J-A1 透 國國習 學 生 的 立 。 及 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-1 掌情切意自驗-IV-2 轉分經 5-IV-2 理類	Ab-IV-6 用詞結構V-3 等及。Ac-IV-3 時義是 Ad-IV-3 的義 Ad-IV-3 對體	1.切以的2.白以或3.能的表心練話自期能異典達志習銘我許運用故自。寫文警。用明故自。寫文警。用	·書看養趣甫松書引 別齋出、,「齡齋起 起名主愛教草「名學 新往的或可」齋起動 動作的或可」齋起動 動作。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 告 2. 學習文 3. 唱 4. 量	【 育 生覺感突知意整 分 解與衝求、統 察與衝求、統	

第十二週第六課	趣國過文思力思題日中理國用力知計學創增應· J 欣本辨,內,常,問 J 國吸,畫習新進變, A 賞,的並容應生有題 A 語收並、,精個能2 各培能能主用活效。 3 文新訂自發神人力、透類養 反 於 處 運能 定主揮,的。	文子與念寫的點了理文容和色了主作題見發的本、主,作與。IV解本、寫。IV動、目解表作的段要指的觀 3各內形作 5創自闡,自品的段要指的觀 3格內形作 5創自闡,自品以自落概出目 類 式特 訂述並己。	詩詩詩等Cb類親道儀典文Cc類藝仰文、、、。I文屬德式章化I文術、化樂近詞 V-本關倫風制內V-本、思內府體、 1中係理俗度涵1中信想涵 中信想涵 +	1 切的,調洋美的,調洋美格性文 聲	· 1. 讀用 2. 别(馬公(維杜部(3. 作文生材文分品·針得量狀學的強·發引後練補稱劉遷)彭(甫)王趣:為活,,享。總對的,況該部。以展導檢習充者賓(、澤王(、右味請範中仿並自 結本知檢,次分 居學測。以:客太陶令右杜王軍銘同例熟作於己 活課識測並評予 新生站 官劉)史淵)丞工義)文學,悉一課的 動已加其針量以 動生站 官劉)史淵)丞工義)文學,悉一課的 動已加其針量以 献完、 名禹、 明、) 之。仿以尋的首堂作 經以學對不加 成應 為錫司 王、 本找題銘上 習評習同足	1.學習	徑生性內徑 【劃 涯解人與觀涯養道意常 【育 品行自省。 J修涵。生教J自格價。J並德義生品】J合我。 5 養與 涯育 己特值 4 涵倫於活德 一反靈的途 規】了的質 培化理日。教 知與 #靈的途 規】了的質 培化理日。教 知與	
第十一週 第六禄	國-J-A1 透 1	-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 子白平	【人權教	

水神的指	過國語文的	同理心,	句表達的邏	亞榮隆・撒	透過播放「公視	2. 口語表	育】	
31	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	可努及其作	-獨立特派員	達	人 J5 了	
	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	品簡略。	187 集-獵人學	3. 分組合	解社會上	
		加以記	詩、現代散	2. 了解原住	校」影片,搭配	作业中	有不同的	
	的典範,建	錄、歸	文、現代小	民文學及其	課文前哨站「撒	4. 課文朗	群體和文	
	立正向價值	納。	說、劇本。	特色,介紹	可努的獵人學	誦	化,尊重	
	觀,提高語	1-IV-2 依	Ba-IV-2 各	原住民族代	校」,引起學生		並欣賞其	
	文自學的興	據不同情	種描寫的作	表作家。	注意。請學生踴		差異。	
	趣。國-J-	境,分辨	用及呈現的	3. 認識排灣	躍發言,發表自		人 J6 正	
		聲情意涵	效果。	族文化,懂	己對原住民族的		視社會中	
	A2 透過欣	及表達技	Bb-IV-1 自	得尊重並欣	印象,抑或針對		的各種歧	
	賞各類文	巧,適切	我及人際交	賞其差異,	影片裡的介紹,		視,並採	
	本,培養思	回應。	流的感受。	開拓多元文	引導學生進入課		取行動來	
	辨的能力,	1-IV-3	Bb-IV-2 對	化視野。	文。		關懷與保	
	並能反思內	分辨聆聽	社會群體與	4. 了解原住	• 教學活動		護弱勢。	
		內容的邏	家國民族情	民族與自然	1. 認識作者亞榮		【品德教	
	容主題,應	輯性,找	感的體會。	相處的生活	隆•撒可努及其		育】	
	用於日常生	出解決問	Bb-IV-3 對	哲學。	作品簡略,播放		品 J4 族	
	活中,有效	題的方	物或自然以		作者介紹影片加		群差異與	
	處理問題。	法。	及生命的感		深印象,並補充		平等的道	
	國-J-B3 具	2-IV-1	悟。		介紹其他原住民		德議題。	
		掌握生活	Bb-IV-4 直		族代表作家,使		品J7同	
	備欣賞文學	情境,適	接抒情。		學生對原住民文		理分享與	
	與相關藝術	切表情達	Cb-IV-1 各		學能有基本了		多元接	
	的能力,並	意,分享	類文本中的		解。		納。	
	培養創作的	自身經	親屬關係、		2. 透過原住民族		【生命教	
	興趣,透過	驗。	道德倫理、		的生活影片,或		育】	

2-IV-4 儀式風俗、 生 J1 思 對文本的反 生態平衡、保護 靈活運用 典章制度等 山林的宣導影 考生活、 思與分享, 科技與資 文化內涵。 片,若班上有原 學校與社 印證生活經 訊,豐富 Cb-IV-2 各 住民族同學可以 區的公共 驗,提升審 表達內 類文本中所 現身說法,讓學 議題,培 美判斷力。 容。 反映的個人 生更進一步了解 養與他人 國-J-C1 閱 5-IV-4與家庭、鄉 原住民族與自然 理性溝通 里、國族及 的素養。 應用閱讀 環境之間密切的 讀各類文 【多元文 策略增進 其他社群的 聯繫及關係。 本, 從中 學習效 關係。 3. 文意延伸,補 化教育】 培養道德 能,整合 Cc-IV-1 各 多 J3 提 充與自然生態、 觀、責任 跨領域知 類文本中的 環境保育相關的 高對弱勢 或少數群 感、同理 識轉化為 藝術、信 成語、名言佳 句、故事。 解決問題 仰、思想等 體文化的 心,並能觀 覺察與省 的能力。 文化內涵。 • 總結活動 察生活環 5-IV-5 大 思。 針對本課已經習 境,主動關 量閱讀多 得的知識加以評 【環境教 懷社會,增 元文本, 量,檢測其學習 育】 進對公共議 理解議題 狀況,並針對同 環 J3 經 內涵及其 學該次評量不足 由環境美 題的興趣。 與個人生 的部分予以加 學與自然 國-J-C3 閲 活、社會 文學了解 強。 讀各類文 結構的關 然環境的 本,探索不 聯性。 倫理價 6 - IV - 3同文化的內 值。 靈活運用 涵,欣賞並 仿寫、改 尊重各國文

第十三週	第六課	化性關化意 多了多價。 —J-A1透	寫巧寫力 6 主作題述並己品等,作。IV動、目見發的。IV-1生增能 5 創自、解表作 1-1	Ac-IV-3 文	1. 能細心觀	• 引起活動	1. 學習	【人權教	
	水神的指引	過學生的立觀文趣 A2 賞本國習涯典正,自。透各,語,及範向提學國過類培文認生,價高的 J 欣文養的識命建值語興 —	同聆發加錄納1-據境聲及巧回1-IV不,情表,應IV不,情表,應IV不,情之適。 1-IV,項並 依情辨涵技切	句輯Ad詩文說Ba種用效Bb我流Bb表與IV現現劇-IW寫呈。-1 際受的義2代代本2的現 I 際受別Bb-IV-2 翻過。新散小。各作的 自交。對	察遭身悟變祕2.的用度恩念物3.生,經大化。建想有,惜和的懂活汲驗自與 立法節培福簡作得周取,然奧 正和的養的樸法謙自體的 確取態感觀愛。	教源罄或今態知的分活進免境。韩枯等影人過節結組周一或的教界竭問片類度用果討遭步減發學找、題,對開導,論中作緩生活一能的關自發致請,該為類。動些源新於然、失學在如,似些源新於然	2.達3.作4.誦	育人解有群化並差人視的視取關了5會同和尊賞。 會種並動與了上的文重其 正中歧採來保	

辨的能力, 分辨聆聽 社會群體與 卑、分享、 1. 根據學習單進 護弱勢。 內容的邏 家國民族情 尊重自然, 行提問教學,對 【品德教 並能反思內 感的體會。 與自然共存 育】 輯性,找 文本內容進行更 容主題,應 出解決問 Bb-IV-3 對 共榮。 品 J4 族 深入的了解。 用於日常生 題的方 物或自然以 群差異與 2. 引導學生從自 活中,有效 法。 及生命的感 然資源的有限及 平等的道 悟。 德議題。 處理問題。 2-IV-1枯竭,探討如今 Bb-IV-4 直 品J7同 掌握生活 社會上過度開 國-J-B3 具 情境,適 接抒情。 發、捕撈、浪費 理分享與 備欣賞文學 切表情達 Cb-IV-1 各 等議題,以分組 多元接 與相關藝術 意,分享 類文本中的 討論的形式,鼓 納。 的能力,並 自身經 親屬關係、 勵學生分享自己 【生命教 育】 培養創作的 驗。 道德倫理、 的生活經驗或心 2-IV-4儀式風俗、 得感想,進一步 生 J1 思 興趣,透過 典章制度等 考生活、 靈活運用 培養學生懂得謙 對文本的反 卑、分享、尊重 科技與資 文化內涵。 學校與社 思與分享, Cb-IV-2 各 自然。 訊,豐富 區的公共 印證生活經 表達內 類文本中所 3. 以作文仿寫的 議題,培 驗,提升審 容。 反映的個人 方式,學習如何 養與他人 與家庭、鄉 5-IV-4在生活周遭落實 理性溝通 美判斷力。 的素養。 里、國族及 節約能源、惜福 應用閱讀 國-J-C1 閱 爱物的觀念,針 策略增進 其他社群的 【多元文 讀各類文 學習效 關係。 對資源枯竭、能 化教育】 本, 從中 Cc-IV-1 各 多 J3 提 能,整合 源用罄等危機, 類文本中的 跨領域知 有何解決之道。 高對弱勢 培養道德 識轉化為 藝術、信 讓學生能夠發揮 或少數群 觀、責任 解決問題 仰、思想等 自身力量,具體 體文化的 感、同理

第十四週	心察境懷進題國讀本同涵尊化性關化意,生,社對的一各,文,重的,懷的義並活主會公興-C類探化欣各差了多價。—J-A1觀關增議。閱一不內並文 與文與	的5-量元理內與活結聯6-靈仿寫巧寫力6-主作題述並己品2-能Ⅳ閱文解涵個、構性Ⅳ活寫等,作。Ⅳ動、目見發的。Ⅳ力5:讀本議及人社的。3-運、技增能 5-創自、解表作 4。大多,題其生會關 用改 進 訂闡,自	文化內涵。 Ac-IV-3 文	1. 認識題	· 針得量狀學的強 · 針得量狀學的強 · 針得量狀學的強 · 學習評習同足	1. 資料蒐	覺思【育環由學文然倫值察。環】J3環與學環理。 與 境 經美的質價 教 經美然解的	
	常識 過國語文的	靈活運用	句表達的邏	辭、東帖的	1. 請同學蒐集牌	集	養教育】	

用題帖次 一東二)	學生的立親文趣國過文思力思題日中理國用力知計學習涯典正,自。」所本辨,內,常,問」國吸,畫習習及範向提學一个賞,的並容應生有題一個,畫習認生,價高的 2 各培能能主用活效。3 文新訂自發認生,價高的 2 各培能能主用活效。3 文新訂自發識命建值語興 透類養 反 於 處 運能 定主揮技,達。IV用 室技,訊材充野IV據寫本換豐內 6圖)工蒐、料閱。4需各。	輯Be人面信對用寫主 與IW,、聯語格。 意2 通書條之與為 。在方 、慣書	意類2.辭寫及生際3.傳胸義。了、作其活應培統襟和一解東方於中用養文。分 題帖法日的。喜化	匾册盃慶字2:「「成課·1.和辭解2.領文和確3.和帖解4.禮讓相故習5.、、賀。請入杏語堂發「分範。題:字諧。「分範。設等學關事。蒐條錦鏡或 同木林典上展題類例 辭選典、 東類例 定幾生題與 集幅旗屏頌 學三春故報活辭」」 寫詞雅行 帖」」 婚項分辭應 題帳旗屏頌 學三春故報活辭」」 寫詞雅行 帖」」 婚項分辭應 題書獎表的 詢」」並。 意「講 要切音正 意「講 、題報源練 的書獎表的 詢」」並。 義題 、律 義柬 喪,告流 相	2.告3.4.核5.驗 習業 筆椒 單檢 測	閉解識要意懂運彙進通閱得學活使之JS學內詞涵得用與行。J在習情用規解的彙,如該他溝 不及境文則理知重的並何詞人 懂同生中本。	
-----------	--	---	---	---	------------------------	--	--

創增應國用情進解升析力聽求人達人互國備與的培興新進變-J國達閱,欣文,他、的到我動-J欣相能養人理觀良溝。B 文藝,作透的解點性通。B 文藝,作透明的解點性通,的與 具學術並的過,	關題目,請同學 分組搶答味。 6.東帖寫作練 習。總結活動 針對本課刊 對外知之 對學 可以及 對學 可以 可以 可 可 可 可 可 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
--	--

T		n.) .)							
		對文本的反							
		思與分享,							
		印證生活經							
		驗,提升審							
		美判斷力。							
		國-J-C2 在							
		國語文學習							
		情境中,與							
		他人合作學							
		習,增進理							
		解、溝通與							
		包容的能							
		力,在生活							
		中建立友善							
		的人際關							
		係。							
第十五週	第七課	國-J-C1 閱	2-IV-1	Ad-IV-1 篇	1. 認識廖鴻	•引起活動	1. 作業呈	【環境教	
	飛魚	讀各類文	掌握生活 情境,適	章的主旨、 結構、寓意	基與海洋文 學之概論、	以動漫《ONE PIECE》(航海	現 2. 口語表	育】 環 J1 了	
		本,從中培	切表情達	與分析。	多元文化	王) 吸引學生注	達	解生物多	
		養道德觀、	意,分享	Ba-IV-2 各	(原住民	意,跟學生說明	3. 文章朗	樣性及環	
		責任感、同	自身經 驗。	種描寫的作	族)之特 色。	要來一段海上之	誦	境承載力	
		理心,並能	一般。 2-V-6 關	用及呈現的 效果。	巴。 2. 能欣賞文	旅,引導學生進 入作者世界。		的重要 性。	
		左つ 业ル	懷生活環	Bb-IV-3 對		教學活動		^压 環 J2 了	

能運用譬喻 境的變 物或自然以 1. 介紹廖鴻基的 解人與周 觀察生活環 及生命的感 及摹寫等修 生平與寫作特 遭動物的 化,同理 境,主動關 他人處 悟。 辭技巧,描 色、創作歷程, 互動關 懷社會,增 境,尊重 Cb-IV-2 各 寫動物的舉 並透過影音認識 係,認識 類文本中所 動與習性。 作者。 動物需 不同社群 進對公共議 反映的個人 3. 分享自己 2. 說明海洋文學 求, 並關 文化,做 題的興趣。 出得體的 與家庭、鄉 的生活經驗 的概念。 切動物福 國-J-C3 閱 應對。 里、國族及 與感受,運 3. 介紹飛魚及阿 利。 5-IV-5用觀察力或 【海洋教 其他社群的 美族文化特色, 讀各類文 大量閱讀 關係。 想像力對景 可播放影片加強 育】 本,探索不 多元文 Cc-V-2 各 物或動物細 學生印象。 海 J8 閱 類文本中所 膩描繪,增 4. 連結自身經 讀、分享 本,理解 同文化的內 議題內涵 反映的矛盾 驗,請學生分享 及創作以 添寫作的畫 涵,欣賞並 自己與「海洋」 及其與個 衝突、生命 面感。 海洋為背 人生活、 尊重各國文 態度、天人 4. 體會文本 親近的相關經驗 景的文學 關係等文化 社會結構 或事例,比如坐 作品。 中的情感, 化的差異 的關聯 內涵。 培養親近海 船出海或參觀海 海 J11 了 性,了解與 性。 Cc-IV-1 各 洋、探索自 洋生熊博物館。 解海洋民 5-V-3 大 類文本中的 俗信仰與 然的興趣。 5. 閱讀文本內容 關懷多元文 量閱讀多 藝術、信 後,請學生設身 祭典之意 化的價值與 元文本, 仰、思想等 處地、感同身 義及其與 意義。 探討文本 受,能探討人類 社會發展 文化內涵。 如何反應 活動對海洋生態 之關係。 文化與社 的影響。 海 J18 探 會現象中 • 總結活動 討人類活 的議題, 針對本課已經習 動對海洋 以拓展閱 得的知識加以評 生態的影 讀視野與 響。 量,檢測其學習 生命意 狀況,並針對同 海 J20 了 境。 學該次評量不足 解我國的 5-V-6 在 的部分予以加 海洋環境

			閱中元尊化生質發境營與讀認價重,活,展永的關過識值文思品人及續意係程多、 考 類環經義。			強。		問積海行【族原養語差重原習介原文現原識族然文關題極洋動原教J對言異。J向紹住化。J原土資化係,參保。住育 各文的 9 他各民展 1 住地源間。並與護 民】培種化尊 學人種族 認民自與的	
第十六週	第八課空城計	國-J-A2 透 過欣 文 以 以 本 辨 的 能 力 、 內 思 於 , 的 能 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1-IV-3 分內輯出 內內輯出 明 的 , 決 方 2-IV-4	Ab-IV-5 5,000 個常 用。 用。 Ac-IV-3 的使 與與意義 Ad-IV-4	1.認演典地質2.認導學三在中共 學說 學說 學說 學說 學說 學說	· 回銘葛《同知得 別憶》亮三學部, 對極過曾義習發優 動極過曾義習發聚現 動極過曾義習發優 報過的所心者	1. 學習單 2. 資料蒐 集 3. 紙筆測 驗	【育品性問決【養教 理與 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	

日常生活中,有效。	晒。 庭田 丛	靈活運用	韻文:如古	對比、懸疑	加分。再帶同學	閲 J6 懂	
日中 存 接 接 接 接 接 接 接 接 接							
中,有效處 表達內 容。	日常生活						
理問題。 國	中,有效處						
						· ·	
備欣賞文學與相關藝術的說述。		5-IV-4				·	
與相關藝術的能力,並為 能 領域 為 能 領域 為 解 決 問題 的 能 力,	國-J-B3 具	應用閱讀	敘、倒敘、				
能,整合的作的 遊 作的 遊 作的 遊 特 例 作的 遊 持 創 作的 與 來 , 透過 對 文 本 的	備欣賞文學						
的能力,並	超和 國 基 新						
培養創作的 與趣,透過 談轉化為 對文本的 過數本的 5-IV-6 多對文本中的 製物 (Cc-IV-1 中的地位及藝術的能力。 B 與分享, 印證生活經 (室)、							
無決問題 対文本的反 思與分享, 印證生活經 職,提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環							
要数,透過 對文本的反 思與分享, 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環	培養創作的						
對文本的反 思與分享, 印證生活經 (室)、 驗,提升審 美判斷力。 國—J—C1 閱 讀各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環	興趣,透過						
思與分享, 印證生活經 (室)、 報館 (室)、 科技工 美 判斷力。 國一J-C1 閱 讀 各 類 文 本 ,從 中培養 道德觀、 責 任感、 同 理心, 並能 觀察生活環							
では、							
印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環	思與分享,						
驗,提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環	印證生活經						
具,蔥集 真和	1		21017/10				
 (電林外) (連付上) (連付本) (連付本)							
國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環	美判斷力。						
讀各類文本,從中培養道德觀、 責任感、同理心,並能觀察生活環	國-J-C1 閱						
本,從中培養道德觀、 養道德觀、 責任感、同理心,並能 觀察生活環	·				3. 介紹作者羅貫		
養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環		視野。			中的生平與寫作		
責任感、同 理心,並能 觀察生活環 開察生活環							
マロス マ	養道德觀、						
理心,並能	責任感、同						
觀察生活環機能力學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學							
製物工作表 製物水工作表 製物水評量不足					The state of the s		
	觀察生活環						
170 - 21 99	境,主動關				子砅入町里小尺		

						11 40 3 2 3 1			
		懷社會,增				的部分予以加			
		進對公共議				強。			
		題的興趣。							
第十七週	第八課空	國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 對於羅貫	• 引起活動	1. 作業呈	【人權教	
N C 20	城計	_	依據不同	用文言文的	中、《三國	請學生分享三國	現	育】	
	2774	過欣賞各類	情境,分	詞義及語詞	演義》有基	時期最欣賞、印	2. 口語表	人 J13 理	
		文本,培養	辨聲意涵	結構。	本的認識,	象最深刻的歷史	達	解戰爭、	
		思辨的能	及表達技	Ab-IV-7 常	並了解其特	人物,並說明欣	3. 文章朗	和平對人	
			巧適切回	用文言文的	色及其在文	賞之原由。教師	誦	類生活的	
		力,並能反	應。	字詞、虚	學史上之意	再解釋「空城		影響。	
		思內容主	1 - IV - 3	字、古今義	義與成就。	計」的創作背		【生涯規	
		題,應用於	分辨聆聽	變。	2. 能掌握小	景,並請學生假		劃教育】	
			内容的邏	Ac-IV-2 敘	說中情節安	設情境:若易地		涯 J3 覺	
		日常生活	輯性,找	事、有無、	排的脈絡及	而處、身為孔		察自己的	
		中,有效處	出解決問	判斷、表態	修辭技巧,	明,該如何解決		能力與興	
			題的方	等句型。	並運用在寫	此一困境?替課		趣。	
		理問題。	法。	Ac-IV-3 文	作上,增進	文預作伏筆、引		涯 J4 了	
		國-J-A3 運	1-V-2 聽	句表達的邏	寫作能力。	起學生學習興		解自己的	
		用國語文能	懂各類文	輯與意義。	3. 認識小說	趣。		人格特質	
			本聲情表	Ad-IV-1 篇	對比、懸疑	• 教學活動		與價值	
		力吸收新	達時所營	章的主旨、	的寫作手	1. 介紹羅貫中的		觀。	
		知,並訂定	構的時空	結構、寓意	法,培養欣	生平與寫作特		【閱讀素	
		計畫、自主	氛圍與情	與分析。	賞小說的興	色、創作歷程,		養教育】	
			感渲染。	Ad-IV-4 非	趣與能力。	並透過影音認識		閱 J1 發	
		學習,發揮	2-IV-2	韻文:如古	4. 了解孔明	作者。		展多元文	
		創新精神,	有效把握	文、古典小	「空城計」	2. 介紹《三國演		本的閱讀	
		增進個人的	聽聞內容	說、語錄	所以成功的	義》的相關內容		策略。	
			的邏輯,	體、寓言	緣由,涵養	與地位、價值,		閱 J2 發	
		應變能力。	做出提問	等。	面對危機時	並透過影音加深		展跨文本	
			或回饋。	Bb-IV-2 對	能沉著應變	學生對《三國演		的比對、	

2-IV-3社會群體與 的膽識與智 分析、深 國-J-B1 運 義》的了解。 家國民族情 慧。 依理解的 3. 補充《三國演 究的能 用國語文表 感的體會。 內容,明 義》相關人物介 力,以判 情達意,增 確表達意 Bd-IV-1 以 紹及由此衍伸出 讀文本知 事實、理論 的成語、諺語、 見,進行 識的正確 進閱讀理 有條理的 為論據,達 歇後語等,加強 性。 解,進而提 論辯,並 到說服、建 學生的國學常 閱 J7 小 升欣賞及評 注重言談 構、批判等 識。 心求證資 禮貌。 目的。 4. 培養學生面對 訊來源, 析文本的能 2-IV-5Bd-IV-2 論 危機時能處變不 判讀文本 力,並能傾 視不同情 證方式如比 驚,擁有沉著應 知識的正 變的膽識與智 境,進行 較、比喻 確性。 聽他人的需 竿。 慧。 閲 J9 樂 報告、評 求、理解他 論、演說 5. 課本「讀後檢 Cb-IV-2 各 於參與閱 人的觀點, 及論辯。 類文本中所 測站 」、「問題 讀相關的 5-IV-2 反映的個人 與討論」、「應 學習活 達到良性的 理解各類 與家庭、鄉 用練習」等分析 動,並與 人我溝通與 文本的句 里、國族及 討論。 他人交 流。 子、段落 其他社群的 • 總結活動 互動。 與主要概 關係。 針對本課已經習 閲 J10 主 國-J-B3 具 念,指出 得的知識加以評 動尋求多 備欣賞文學 寫作的目 量,檢測其學習 元的詮 的與觀 狀況,並針對同 釋,並試 與相關藝術 著表達自 點。 學該次評量不足 的能力,並 5-IV-3的部分予以加 己的想 強。 法。 培養創作的 理解各類 文本內 興趣,透過 容、形式 對文本的反 和寫作特 色。 思與分享, 5 - IV - 5印證生活經

		驗美國讀本養責理觀境懷進題,判J各,道任心察,社對的提斷C類從德感,生主會公興升力1文中觀、並活動,共趣審。閱 培、同能環關增議。	大多本議及人社的性量元,題其生會關。閱文理內與活結聯讀解涵個、構						
第十八週	第九課管 好舌頭	國過文思力思題日中-J-A2 各培能能主用活效。	2- 掌情切意自驗 2- 視境報論及-1 生,情分經 5- 同進、演辯活適達享 情行評說。	Ab-IV-1 4,000的字、義U-3 6 6 7 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 8 8 8 8 9 8	1. 與的2. 反式更3. 自心話了說重能論,加時已,」解話要運述使問時「說。慎技性用的說延提存好言巧。正方理。醒好	·1. 儀子2. 說性·1. 介說學慎別分、的引話。發課紹話生思起享范故導技 展文蘇藝說考話蘇雎事學巧 活前格術話。動秦、。生的 動哨拉,前動秦、 电重 站底引須 电重 站底引須	1. 課程計 2. 應用、 2. 修習作	【育品通和關【養閱展本策品】了合諧係閱教了多的略為 溝與際 素】發文讀	

5-IV-1 詩、現代散 2. 題解討論:要 理問題。 比較不同 文、現代小 慎思謹言, 勿逞 國-J-B1 運 說、劇本。 標點符號 口舌之快,並發 用國語文表 的表達效 Bc-IV-2 描 揮舌頭的正面功 果,流暢 述、列舉、 能,造福別人也 情達意,增 朗讀各類 因果、問題 造福自己。 進閱讀理 文本並表 解決、比 3. 作者介紹:分 解,進而提 現情情感 較、分類、 享黄永武先生的 定義等寫作 生平及成就。 的起伏變 升欣賞及評 化。 手法。 4. 文本探究 析文本的能 5-IV-2(1)一至三段: 理解各類 以設問法引出主 力,並能傾 文本的句 題-----舌頭的重 聽他人的需 子、段落 要性。 求、理解他 與主要概 (2)四至五段: 念,指出 正面列舉歷史上 人的觀點, 寫作的目 善用口才成功的 達到良性的 的與觀 人物事例。 (3)六至七段: 點。 人我溝通與 5-IV-3反面藉名言、俗 互動。 理解各類 諺,強調無法管 國-J-C2 在 文本內 好舌頭,將會傷 容、形式 人傷己。 國語文學習 (4)末段再次強 和寫作特 情境中,與 色。 調要善用舌頭來 「造福」,首尾 他人合作學 呼應。 習,增進理 (5)寫作特色: 解、溝通與 正反論述,善用 言例、事例強化 包容的能 論點,層次分 力,在生活

		由母ュナギ				明。			
		中建立友善				6. 讀後檢測站:			
		的人際關				理解本課內涵及			
		係。				连辟本跃内幽及 寫作手法。			
		75%							
						7. 應用練習			
						(1)說話的藝			
						術:引導學生運			
						用相關詞彙。			
						(2)圖文閱讀:			
						引導學生運用閱			
						讀理解策略完成			
						題目。			
						8. 習作練習:請			
						學生完成習作,			
						再進行討論。			
						• 總結活動			
						1. 總結本課的主			
						旨及寫作手法。			
						2. 對本課已經習			
						得的知識加以評			
						量,檢測其學習			
						世 极风兴于自			
						學該次評量不足			
						的部分予以加			
						強。			
						3. 請學生回家思			
						考,在生活之中			
						要如何發揮舌頭			
						正向的力量。			
第十九週	第九課管	國-J-A2 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 了解慎言	• 引起活動	1. 課程討	【品德教	
	好舌頭	過欣賞各類	掌握生活	4,000 個常	與說話技巧	1.播放一段人際	論	育】	

用字的字 的重要性。 溝通的影片,請 2. 應用練 品 J1 溝 情境,適 文本,培養 學生思考片中說 習、習作 切表情達 形、字音和 2. 能運用正 通合作與 思辨的能 話的影響力。 意,分享 字義。 反論述的方 3. 生活情 和諧人際 力,並能反 自身經 Ac-IV-3 文 式,使說理 2. 請學生討論分 境對話 關係。 句表達的邏 更加周延。 享生活之中如何 【閱讀素 驗。 思內容主 2-IV-5輯與意義。 3. 時時提醒 運用適切的言語 養教育】 題,應用於 視不同情 Ad-IV-1 篇 自己「存好 與他人互動、溝 閱 J1 發 日常生活 境,進行 章的主旨、 心,說好 通。 展多元文 本的閱讀 報告、評 結構、寓意 話」。 • 綜合活動 中,有效處 論、演說 與分析。 1. 生活情境:請 策略。 理問題。 Ad-IV-2 新 及論辯。 學生分組,依照 所選取的生活情 5-IV-1詩、現代散 國-J-B1 運 文、現代小 比較不同 境,設計對話。 用國語文表 說、劇本。 標點符號 2. 分組應用對話 情達意,增 的表達效 Bc-IV-2 描 表演生活情境。 果,流暢 述、列舉、 3. 教師及學生給 進閱讀理 朗讀各類 因果、問題 予回饋。 解,進而提 文本並表 解決、比 • 總結活動 現情情感 較、分類、 1. 總結本課學習 升欣賞及評 的起伏變 定義等寫作 重點,鼓勵學生 析文本的能 化。 手法。 用心體會慎言與 力,並能傾 5-IV-2 說話技巧的重要 理解各類 性,能運用於生 聽他人的需 活。 文本的句 求、理解他 子、段落 2. 對本課已經習 人的觀點, 與主要概 得的知識加以評 念,指出 量,檢測其學習 達到良性的 寫作的目 狀況,並針對同 人我溝通與 的與觀 學該次評量不足 的部分予以加 點。 互動。 5 - IV - 3強。 國-J-C2 在

	國情他習解包力中的係等,作進通話時人,、容,建人,、客和色理文容和色理與 活 在 立 際			
第二十週 第十課 幻選		Ad-IV-1 自 自 自 自 自 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	以式意人議進・1.平創過者2.的3.以式意人議進・1.平創過者2.的3.以式意人議進・1.平創過者2.的3.	育】 文動 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共

的邏輯, 類文本中表 技對於人們 4. 連結自身經 徑。 國語文學習 現科技文明 【生涯規 做出提問 生活的影 驗,請學生分享 情境中,與 或回饋。 演進、生存 響。 自己生活中依賴 劃教育】 他人合作學 2-IV-3環境發展的 高科技解決問題 涯 J9 社 4. 對人類與 依理解的 文化內涵。 人工智慧之 的事例或經驗, 會變遷與 習,增進理 內容,明 Cb-IV-1 各 間的互動有 檢視自己與科技 工作/教 解、溝通與 確表達意 類文本中的 所省思,培 之間的連結,思 育環境的 見,進行 親屬關係、 養善用科技 考未來科技的發 關係。 包容的能 的能力。 展會對人類造成 有條理的 道德倫理、 涯 J14 培 力,在生活 論辯,並 儀式風俗、 什麽影響。 養並涵化 中建立友善 典章制度等 5. 閱讀文本內容 道德倫理 注重言談 意義於日 禮貌。 文化內涵。 後,請學生多關 的人際關 2-V-6 關 Cb-IV-2 各 注社會議題,培 常生活。 係。 懷生活環 類文本中所 養學生對當代社 【閱讀素 國-J-C3 閲 境的變 反映的個人 會的認同感。 養教育】 閱 J9 樂 與家庭、鄉 化,同理 • 總結活動 讀各類文 他人處 里、國族及 針對本課已經習 於參與閱 本,探索不 境,尊重 讀相關的 其他社群的 得的知識加以評 不同社群 量,檢測其學習 學習活 關係。 同文化的內 Cc-V-2 各 文化,做 狀況,並針對同 動,並與 涵,欣賞並 出得體的 類文本中所 學該次評量不足 他人交 尊重各國文 應對。 反映的矛盾 的部分予以加 流。 5-IV-5衝突、生命 強。 閲 J10 主 化的差異 態度、天人 動尋求多 大量閱讀 性,了解與 多元文 關係等文化 元的詮 關懷多元文 內涵。 釋,並試 本,理解 議題內涵 Cc-IV-1 各 著表達自 化的價值與 及其與個 類文本中的 己的想 意義。 人生活、 藝術、信 法。 社會結構 仰、思想等 【國際教 育】 的關聯 文化內涵。

			性。					國 J2 發	
			5-V-3 大					展國際視	
			量閱讀多					野的國家	
			元文本,					意識。	
			探討文本					國 J3 了	
			如何反應					解我國與	
			文化與社					全球議題	
			會現象中					之關連	
			的議題,					性。	
			以拓展閱					國 J5 檢	
			讀視野與					視個人在	
			生命意					全球競爭	
			境。					與合作中	
			5-V-6 在					可以扮演	
			閱讀過程					的角色。	
			中認識多						
			元價值、						
			尊重文						
			化,思考						
			生活品						
			質,人類						
			發展及環						
			境永續經						
			營的意義						
L	第 L 细 创	- I 01	與關係。	AJ IV 1 左	1 初始生活	. 引加江和	1 细子的	T.L.A.W.	
第二十一週	第十課科	國-J-C1 閱	1-IV-3 八並以貼	Ad-IV-1 篇 章的主旨、	1. 認識黃海	• 引起活動	1. 課文朗讀	【生命教	
70 V	幻極短篇 選(第三	讀各類文	分辨聆聽 內容的邏	早的土日、 結構、寓意	與科幻文學 之概論、極	以播放影片的方 式吸引學生注	^頭 2. 課文動	育】 生 J1 思	
	() () () () () () () () () ()	本,從中培	科 在 的 鏈 	結構、禹忌 與分析。	之 慨	意,讓學生關注	4.	生 JI 心 考生活、	
			出解決問	Ad-IV-2 新	短編小矶之 特色。	人工智慧及社會	■ 3. 作者影	學校與社	
		養道德觀、	題的方	詩、現代散	2. 能透過故	議題,引導學生	1 片 1	區的公共	
			WH1 //	四 ついて 別	山. 阳边边政	吸心 月寸十工	71		

責任感、同 理心, 並能 觀察生活環 境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在 國語文學習 情境中,與 他人合作學 習,增進理 解、溝通與 包容的能 力,在生活 中建立友善 的人際關 係。 國-J-C3 閱 讀各類文 本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並

法。 2-IV-1掌握生活 情境,適 切表情達 意,分享 自身經 驗。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯, 做出提問 或回饋。 2-IV-3依理解的 内容,明 確表達意 見,進行 有條理的 論辯,並 注重言談 禮貌。 2-V-6 關 懷生活環 境的變 化,同理 他人處 境,尊重 不同社群 文化,做

文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Ca-IV-2 各 類文本中表 現科技文明 演進、生存 環境發展的 文化內涵。 Cb-IV-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及

其他社群的

Cc-V-2 各

關係。

事表達對社 • 教學活動 會議題的見 解, 傳達出 關注社會的 情懷。 3. 分享自己 的生活經驗 者。 與感受,說 明自己與科 的概念。 技之關聯, 思考未來科 說的特色。 技對於人們 生活的影 響。 4. 對人類與 人工智慧之 間的互動有 所省思,培 養善用科技 的能力。

進入作者世界。 1. 介紹黃海的生 平與寫作特色、 創作歷程,並透 過影音認識作 2. 說明科幻小說 3. 介紹極短篇小 4. 連結自身經 驗,請學生分享 自己生活中依賴 高科技解決問題 的事例或經驗, 檢視自己與科技 之間的連結,思 考未來科技的發 展會對人類造成 什麼影響。 5. 閱讀文本內容 後,請學生多關 注社會議題,培 養學生對當代社 會的認同感。 • 總結活動 針對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同

4. 網路影 議養理的生覺感突知意整 整人通。察與衝求、統 整

徑【劃涯會工育關涯養道意常【記。生教J9變作環係J1並德義生閱2種育 遷/境。4涵倫於活讀,規】社與教的 培化理日。素

【養閱於讀學動讀育 與關活並素】樂閱的 與

尊重各國文		頁文本中所	學該次評量不足	他人交
	應對。 反	反映的矛盾	的部分予以加	流。
化的差 異	5-IV-5	酎突、生命	強。	閲 J10 主
性,了解與		息度、天人		動尋求多
		關係等文化		元的詮
關懷多元文		内涵。		釋,並試
化的價值與		c-IV-1 各		著表達自
意義。		頁文本中的		己的想
尽我 *		藝術、信		法。
		学術、信		
				【國際教
		文化內涵。		育】
	性。			國 J2 發
	5-V-3 大			展國際視
	量閱讀多			野的國家
	元文本,			意識。
	探討文本			國 J3 了
	如何反應			解我國與
	文化與社			全球議題
	會現象中			之關連
	的議題,			性。
	以拓展閱			國 J5 檢
	讀視野與			視個人在
	生命意			全球競爭
	境。			與合作中
	5-V-6 在			可以扮演
	閱讀過程			的角色。
	中認識多			
	元價值、			
	尊重文			
	化,思考			
	生活品			

質,人類		
發展及環		
培永續經		
質,人類 發展及環 境永續經 營的意義 與關係。		
超 關 係 。		