貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期語文領域本土語文科 教學計畫表 設計者:語文教學研究會(表十二之一)

一、領域/科目:■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:真平版第1、2冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學			學習重點		學習目	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	半 九石併	核心素養	學習表現	學習內容	標	双子 里加	可里刀八	成及例が	(無則免 填)
第一週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Ab−IV−2	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語 1. 趣味	拓展閩南語文	並理解閩南語對	句型運用。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	育】	
	的誤會	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Ac−IV−3	文內容,	問。	3. 口語評量	品 J7 同理	
		並能透過選	辨其內容。	應用文體。	並使用閩			分享與多元	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨		南語闡述	二、發展活動		接納。	
		用,感知其精	生活中以閩南語		大意,表	活動一:唸讀課文		【多元文化	
		神與文化特	表達的重要議		達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		教育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進		情感,進	並指導學生正確的發音和語		多 J4 了解	
		我了解。	溝通協調。		行價值判	調。		不同群體間	
			2-IV-1 能適切		斷。	2. 教師介紹本課作者。		如何看待彼	
			的運用閩南語表		2. 能正確			此的文化。	
			達並解決問題。		念讀本課	活動二:提問與理解			

			0 117 5 45 33 218		かくユコ nD	拉上明然儿识如 塘崩1 7 加			
			2-IV-5 能以閩		新詞,明	藉由問答的過程,讓學生了解			
			南語口語表達對		瞭其意	文意。			
			其他國家、語言		義,並運				
			及文化的認識與		用於日常	三、統整活動			
			尊重。		生活中。	活動三:討論看覓			
			4-IV-1 能以閩		3. 能從課	1. 課本內的問題與討論,使學			
			南語文寫出簡單		程中認知	生分組討論,並藉由生活經驗			
			短文,進行表達		閩南語一	回答問題。			
			溝通。		詞多義的	2. 使用本課學習單。			
					現象。	3. 提醒學生回家上網查詢,在			
						臺灣除了舉辦泰國文化節,還			
						有舉辦哪些國家的文化節。			
第二週	一、咱來學	閩-J-B1	1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 多元評量	【品德教	
	母語1.趣味	具備運用閩南	集、整理閩南	羅馬拼音。	念讀本課	活動四:網路資料查詢	2. 口語評量	育】	
	的誤會	語文表情達意	語語音資料,分	[©] Aa−IV−2	新詞,明		3. 聽寫評量	品 J7 同理	
		的能力,並能	析資訊的正確	漢字書寫。	瞭其意	二、發展活動	4. 口語評量	分享與多元	
		以同理心與他	性,並重視資訊	[©] Ab−IV−1	義,並運	活動五:語詞運用	5. 書寫評量	接納。	
		人溝通互動,	倫理。	語詞運用。	用於日常	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著		【多元文化	
		以運用於家	1-Ⅳ-5 能聽辨	[©] Ab−IV−3	生活中。	網路搜尋相關語詞,協助解釋		教育】	
		庭、學校與社	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	其意義並如何運用。		多 J4 了解	
		區之中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母「i」	2. 新詞解釋:		不同群體間	
		閩-J-B2	培養多元文化的	諺典故。	和「u」的	使用「教育部臺灣閩南語常用		如何看待彼	
		透過資訊及檢	精神。	®Be-IV-1	漳泉對比	詞辭典」來協助教學。		此的文化。	
		索工具,蒐	2-IV-2 能運用	數位資源。	方音差,	3. 聽寫測驗			
		集、整理閩南	閩南語適切地表		並養成尊				
		語文資料,並	情達意,並分享		重各地方	活動六:對話			
		能分析明辨資	社會參與、團隊		音差的習	1. 教師帶領念對話劇本,學生			
		訊的正確性,	合作的經驗。		慣。	分組練習並比賽。			
		重視資訊倫	2-IV-3 能透過		3. 能認識				
		理,以提升媒	科技媒材蒐集資		韻母「a、	活動七:俗諺			
		體識讀能力。	源,以進行閩南		i `u `e `	1. 教師範讀,學生跟讀。			

			<i>TU-T+</i>			(1) nh 12 III I			
			語的口語表達。		0、00」及	(1)鴨仔聽雷。			
			3-IV-1 能運用		聲母「p、	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。			
			標音符號、羅馬		ph · b ·	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。			
			字及漢字閱讀不		m·t·	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意			
			同文體的閩南語		th」並正	涵,以及使用時機。			
			文作品,藉此增		確拼讀。	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
			進自我了解。		4. 能運用	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			3-IV-2 能從閩		網路資源	字書寫在紙上。			
			南語文的閱讀中		學習閩南				
			進行獨立思辨分		語、查詢	三、統整活動			
			析與解決生活問		相關資	1. 使用本課學習單,完成後並			
			題。		料,並將	分組分享。			
			3-IV-3 能透過		所學實際	2. 預習「應用練習——看圖講			
			資訊及檢索工		使用在生	話」,下次上課要上臺發表。			
			具,蒐集、整理		活中。				
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域						
			知能的發展。						
第三週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語 1. 趣味	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	1. 教師口念,並詢問學生是否	2. 口語評量	育】	
	的誤會	之學習內容,	話的主題,並思	[⊚] Ab−IV−2	文內容,	理解語句的意思。	3. 書寫評量	品 J7 同理	
		並能透過選	辨其內容。	句型運用。	並使用閩	2. 利用「看圖講話」分組討論		分享與多元	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−3	南語闡述	與書寫。		接納。	
		用,感知其精	生活中以閩南語	方音差異。	大意,表			【多元文化	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ac−IV−3	達想法、	二、發展活動		教育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進	應用文體。	情感,進	活動八:接力看圖講話		多 J4 了解	
		我了解。	溝通協調。	[©] Be−IV−1	行價值判	各組依圖所提供的訊息,採接		不同群體間	
		閩-J-B2	1-IV-3 能蒐	數位資源。	斷。	力方式,串成一個故事或活		如何看待彼	
		透過資訊及檢	集、整理閩南語		2. 能正確	動。		此的文化。	
		索工具,蒐	語音資料,分析		念讀本課				

集、整理閩南 資訊的正確性, 新詞,明 活動九:方音差講看覓 語文資料,並 並重視資訊倫 瞭其意 1. 教師說明閩南語腔調的演變 能分析明辨資 理。 義,並運 與地方音的混淆,引導學生學 訊的正確性, 1-Ⅳ-5 能聽辨 用於日常 **會方音差,並尊重不同腔調的** 重視資訊倫 閩南語方音與語 生活中。 方音使用者。 理,以提升媒 詞的差異性,並 2. 教師帶著學生練習漳州腔與 3. 能分辨 韻母「i」 培養多元文化的 泉州腔,再由學生進行分組練 體識讀能力。 閩-J-C3 精神。 和「u」的 習。 透過閩南語文 2-IV-1 能適切 漳泉對比 的學習,培養 的運用閩南語表 方音差, 活動十:拼音練習 對自我文化的 達並解決問題。 並養成尊 1. 教師領讀音標、拼音和語 認同,具備順 2-IV-3 能透過 重各地方 詞,學生跟著複述。 應社會發展、 科技媒材 蒐集資 音差的習 2. 教師解釋例詞意義,讓學生 尊重多元文 源,以進行閩南 慣。 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 化、關心國際 | 語的口語表達。 學生再造詞。 4. 能認識 事務之素養 2-IV-5 能以閩 韻母「a、 3. 進行活動「○×大考驗」: 南語口語表達對 i `u `e ` 教師設計與本課音標相關的是 其他國家、語言 o、oo」及 非題,學生依照教師所出的題 聲母「p、 及文化的認識與 目,用雙手比○或×的手勢。 尊重。 ph · b · m·t· 活動十一: 朗讀語句 3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 th」並正 1. 按怎朗讀語句: 老師先介紹 確拼讀。 字及漢字閱讀不 朗讀語句技巧及祕訣,並播放 同文體的閩南語 5. 能運用 聲音檔讓學生清楚朗讀需要有 文作品,藉此增 網路資源 停頓、強調、速度、語氣等技 進自我了解。 學習閩南 巧。 2. 教師一句,學生一句,教師 3-IV-3 能透過 語、查詢 資訊及檢索工 相關資 範讀時,要注意語速、語調和 具,蒐集、整理 聲情。 料,並將 3. 教師整段範讀,學生整段跟 與閱讀閩南語文 所學實際 使用在生 資料,進行多元 讀。

			學科/車坐石片		活中。	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
			學科/專業領域知能的發展。		7	4. 字至自己分組內領,取復一 次全班一起朗讀。			
			和 肥 的 贺 茂 。		6. 能從課 程中認知	· 大全班一起防碩。			
					程中認知 関南語一	三、統整活動:			
					詞多義的	二、統金石動 ·			
					現象。	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					7. 能從課	2. 應用練習 四、文意理解。			
					程中懂得	3. 應用練習 五、塌空測驗。			
					尊重並接				
					納不同的				
ht vm	ムカ館	RB T A1	1 177 1 4 174 174	© A a 157 1	語言。	21 to £1 ldb	1 細密坪里	1 4 5 + 1.	
第四週	一、咱來學	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語麻有	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文內容,	問。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星文!	並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩	***	4. 聽寫評量	並維護我族	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	南語闡述	二、發展活動		文化。	
		用,感知其精	生活中以閩南語	句型運用。 ◎ 11	大意,表	活動一:唸讀課文		【家庭教	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進	方音差異。	情感,進	並指導學生正確的發音和語		家 J6	
		我了解。	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	行價值判	調。		覺察與實踐	
		閩-J-B2	1-IV-3 能蒐	應用文體。	斷。	2. 教師介紹本課作者。		青少年在家	
			集、整理閩南語	[©] Be−IV−1	2. 能正確			庭中的角色	
		索工具,蒐	語音資料,分析	數位資源。	念讀本課	活動二:提問與理解		責任。	
		集、整理閩南	資訊的正確性,		新詞,明	(第一、二段文意理解)			
		語文資料,並	並重視資訊倫		瞭其意	藉由問答的過程,讓學生了解			
		能分析明辨資	理。		義,並運	文意。			
		訊的正確性,	1-Ⅳ-5 能聽辨		用於日常				
		重視資訊倫	閩南語方音與語		生活中。	活動三:轉來地球			
		理,以提升媒	詞的差異性,並		3. 能分辨	(第三段文意理解)			
		體識讀能力。	培養多元文化的		韻母	聆聽並使用閩南語漢字書寫正			
		閩-J-C1	精神。		「ue」和	確漢字。			

1					
透過閩南語文	2-IV-1 能適切	「e」的漳			
的學習,具備	的運用閩南語表	泉對比方	三、統整活動		
成為社會公民	達並解決問題。	音差,並	活動四:討論看覓		
的意識與責任	2-IV-3 能透過	養成尊重	課本內的問題與討論。		
感,並能關注	科技媒材蒐集資	各地方音			
社會問題與自	源,以進行閩南	差的習			
然生態,主動	語的口語表達。	慣。			
參與社區活	3-IV-1 能運用	4. 能認識			
動。	標音符號、羅馬	聲母「1、			
	字及漢字閱讀不	n·k·			
	同文體的閩南語	kh · h ·			
	文作品,藉此增	g · ng ·			
	進自我了解。	ts · tsh ·			
	3-IV-3 能透過	j、s」並			
	資訊及檢索工	正確拼			
	具,蒐集、整理	讀。			
	與閱讀閩南語文	5. 能運用			
	資料,進行多元	網路資源			
	學科/專業領域	學習閩南			
	知能的發展。	語、查詢			
	4-IV-1 能以閩	相關資			
	南語文寫出簡單	料,並將			
	短文,進行表達	所學實際			
	溝通。	使用在生			
		活中。			
		6. 能從課			
		程中領略			
		到正確的			
		表達使用			
		閩南語用			
		字的重			

	1		I		T 1/10				
					要,並學				
					會用閩南				
					語進行溝				
					通。				
					7. 能從課				
					程中了解				
					「百善孝				
					為先」的				
					道理。				
第五週	一、咱來學	閩-J-B1	1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	具備運用閩南	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語麻有	語文表情達意	語音資料,分析	[©] Aa−IV−2	新詞,明	用閩南語文回答。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星文!	的能力,並能	資訊的正確性,	漢字書寫。	瞭其意		4. 聽寫評量	並維護我族	
		以同理心與他	並重視資訊倫	[©] Ab−IV−1	義,並運	二、發展活動		文化。	
		人溝通互動,	理。	語詞運用。	用於日常	活動五:語詞運用		【家庭教	
		以運用於家	1-Ⅳ-5 能聽辨	[©] Ab−IV−3	生活中。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		育】	
		庭、學校與社	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	來充電」的「語詞運用」的四		家 J6	
		區之中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母	個語詞和例句,教師可以藉著		覺察與實踐	
		閩-J-B2	培養多元文化的	諺典故。	「ue」和	網路搜尋相關語詞,協助解釋		青少年在家	
		透過資訊及檢	精神。	[⊚] Be-IV-1	「e」的漳	其意義並如何運用。		庭中的角色	
		索工具,蒐	2-IV-2 能運用	數位資源。	泉對比方	2. 新詞解釋:		責任。	
		集、整理閩南	閩南語適切地表		音差,並	教師可以一方面使用「教育部			
		語文資料,並	情達意,並分享		養成尊重	臺灣閩南語常用詞辭典」來協			
		能分析明辨資	社會參與、團隊		各地方音	助「新詞解釋」教學,一方面			
		訊的正確性,	合作的經驗。		差的習	順便進行「教育部臺灣閩南語			
		重視資訊倫	2-IV-3 能透過		慣。	常用詞辭典」查詢。			
		理,以提升媒	科技媒材蒐集資		3. 能認識	3. 聽寫測驗:			
		體識讀能力。	源,以進行閩南		聲母「1、	將「做伙來充電」的「語詞運			
			語的口語表達。		n · k ·	用」的四個語詞打散次序,先			
			3-IV-1 能運用		kh · h ·	寫成臺羅拼音,然後老師念一			
			標音符號、		g `ng `	次,學生將漢字寫上去。			

羅馬字及漢字閱	ts `tsh `	
讀不同文體的閩	j、s」並	活動六:俗諺
南語文作品,藉	正確拼	1. 教師範讀,學生跟讀。
此增進自我了	讀。	(1)三講,四毋著。
解。	4. 能運用	(2)互相落氣,求進步。
3-IV-2 能從閩	網路資源	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意
南語文的閱讀中	學習閩南	涵,以及使用時機。
進行獨立思辨分	語、查詢	3. 發下作業紙, 教師念臺灣俗
析與解決生活問	相關資	諺,請學生用正確的閩南語漢
題。	料,並將	字書寫在紙上。
3-IV-3 能透過	所學實際	
資訊及檢索工	使用在生	活動七:方音差講看覓
具,蒐集、整理	活中。	1. 教師說明閩南語腔調的演變
與閱讀閩南語文		與地方音的混淆,引導學生學
資料,進行多元		會方音差,並尊重不同腔調的
學科/專業領域		方音使用者。
知能的發展。		2. 教師帶著學生練習漳州腔與
4-IV-1 能以閩		泉州腔,再由學生進行分組練
南語文寫出簡單		習。
短文,進行表達		
溝通。		三、統整活動
		活動八:咱來開講
		1. 學生兩兩一組針對課文內容
		互相練習,再由教師抽2組表
		演。
		2. 使用本課學習單(1),請同學
		完成。
		3. 預告:提醒學生,先把「應
		用練習——看圖講話」的內容
		先預習,並練習說說看,時間
		1分鐘,下次上課要上臺發

						表。			
hele	1 th 247	₽R T 4.1	1 177 1 44 174 174	© A 777 1	1 44	·	1 物应证目	7	
第六週	一、咱來學	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	拓展閩南語文		羅馬拼音。	並思辨課	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	教育】	
	閩南語麻有	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文內容,	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	多 J1 珍惜	
	「火星文!	並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩	供的訊息寫在白板上,等一下		並維護我族	
			1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	南語闡述	各組用1 分鐘時間看圖說話。		文化。	
		用,感知其精	生活中以閩南語	句型運用。	大意,表			【家庭教	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	達想法、	二、發展活動:		育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進	方音差異。	情感,進	活動九:接力看圖講話		家 J6	
		我了解。	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	行價值判	1. 各組依圖所提供的訊息,採		覺察與實踐	
		閩-J-B2	1-IV-3 能蒐	應用文體。	斷。	接力方式,串成一個故事或活		青少年在家	
		透過資訊及檢	集、整理閩南	[©] Be−IV−1	2. 能正確	動,每張圖都要說到。		庭中的角色	
		索工具,蒐	語語音資料,分	數位資源。	念讀本課	2. 各組依序發表,發表完,由		責任。	
		集、整理閩南	析資訊的正確		新詞,明	教師做簡短講評及評選。			
		語文資料,並	性,並重視資訊		瞭其意				
		能分析明辨資	倫理。		義,並運	活動十:拼音練習			
		訊的正確性,	1-Ⅳ-5 能聽辨		用於日常	1. 教師領讀音標、拼音和語			
		重視資訊倫	閩南語方音與語		生活中。	詞,學生跟著複述。			
		理,以提升媒	詞的差異性,並		3. 能分辨	2. 教師解釋例詞意義,讓學生			
		體識讀能力。	培養多元文化的		韻母	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵			
		閩-J-C1	精神。		「ue」和	學生再造詞。			
		透過閩南語文	2-IV-1 能適切		「e」的漳	3. 進行活動「賓果連線」:			
		的學習,具備	的運用閩南語表		泉對比方	(1)請學生在紙上畫4×4 的方			
		成為社會公民	達並解決問題。		音差,並	格,再任選第一、二課中「拼			
		的意識與責任	2-IV-3 能透過		養成尊重	音練習」的音標16 個,隨機			
			科技媒材蒐集資		各地方音	填入方格中。			
		社會問題與自	源,以進行閩南		差的習	(2)教師念音標,讓學生圈選,			
		然生態,主動	語的口語表達。		慣。	看誰先連成3條線即獲勝。			
		參與社區活	3-IV-1 能運用		4. 能認識				
		動。	標音符號、羅馬		聲母「1、	活動十一:朗讀語句			
			字及漢字閱讀不		n·k·	1. 朗讀語句說明:			

文作品,藉此增進自裁了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀關商語文學與閱讀關商語文學與閱讀關商語文學解析,進行多元學科/專案欄域知知問資報,進行表達滿通。 4-IV-I 能以閱商語文寫出簡單解,進將所學實際滿面,這行表達滿面。 4-IV-I 能以閱商語文寫出簡單解,進將所學實際滿面,這一點的測驗。 2.應用練習 四、統整活動: 活動十二:驗故時問制。 1.應用練習 四、文意理解。 3.使用本課學習單(2),請同學完成。 3.使用本課學習單(2),請同學完成。 7.能從課程中了解了百善者,進行溝通過。 7.能從課程中了解了不多者,進行溝通過。 7.能從課程中了解了不多者,進行溝通過。 7.能從課程中了解了不多者,通過,				同文體的閩南語		kh · h ·	教師可以先一個詞一個詞的帶		
接自我了解。									
3-IV-3 能透過 資訊及檢索工 具,蒐集、整理 與閱讀陶語文 資料,進行多元 學科/專案領域 如能的發展。 4-IV-I 能以間 南語文寫出簡單 類項、進行表達 滿通。 (使用在生 活中。 3. 使用在學習 三、驗力測驗。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用在建學習單(2),請同學 完成。 2. 應用練習 四、文意理解。 完成。 2. 應用練習 四、文意理解。 完成。 完成。 2. 應用練習 四、文意理解。 完成。 完成。 2. 應用練習 四、文意理解。 完成。 完成。									
資訊及檢索工 具,蒐集、整理 與閱讀閩南語文 資料,進行多元 學科/專案領域 如能的發展。 4-IV-I 张以閱 南語文寫出簡單 短文,進行表達 滿通。 6. 能從課 程中領略 到正確的 表達使用 間尚香曆用 字的重 要, 並學 會用閱 語遊行溝 通。 7. 能從課 程中可 第2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2),請同學 6. 能從課 程中領略 到正確的 表達使用 間尚香曆用 字的重 要, 並學 會用閱青語進行 通。 7. 能從課 程中可 第2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2),請同學 完成。 3. 使用 第2. 應用練習 四、文意理解 第2. 完成。									
異,蒐集、整理 與閱讀問南語文 資料,多業領域 知能的發展。 4-IV-1 能以閱 南語文寫出簡單 短文,進行表達 滿通。 3. 教師整段範讀,學生整段跟 資。 4. 学生自己分組朗讀,最後一 次全班一起朗讀。 知 (新數十二: 驗故時問 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用在生活中。 6. 能從課程中領略 到正確的表達使用關南語用字的重要,重學會用閩南語與行溝。 通。 7. 能從課程中了解 「百善善為先」的 道理。				_					
與閱讀閱南語文 資料,進行多元 學科/專案領域 知能的發展。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文,進行表達 溝通。 6. 能從課 程中唯確的 表達使用 閩南語 要,並學會用閩南 語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善者 為先」的 道理。							· ···•		
資料,進行多元 學科/專案領域 知能的發展。 4-IV-I 能以閩南語文寫出簡單 短文,進行表達 滿通。 () () () () () () () () () (
學科/專業領域 如能的發展。 4-IV-1 能以間 南語文寫出簡單 短文、進行表達 滿通。 (使用在生 活中。 6,能從課 對上確的 表達使用 関南語用 字的重 要,並學會用間南 語通行溝 通。 (有) (有) (在) (在) (在) (在) (在) (在)									
知能的發展。 4-IV-I 能以閩 南語文寫出簡單短文,進行表達 短文,進行表達 活中。 6. 能從課程中領略 到正確的 表達使用 閩南語明 字的重 要,並學 會用閩南 語通行溝 通。 7. 能從課程中了解 「百善者 為先」的 道理。									
4-IV-1 能以閩南語交寫出簡單 短文,進行表達 溝通。 相關資料,並將 所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語語用字的重要,並學會用閩南語通行溝通。 7. 能從課程中了解「百善者為先」的道理。						1	次全班一起朗讀。		
南語文寫出簡單 短文,進行表達 滿通。 「為一人主義之 滿一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一							11 16 24 6		
短文,進行表達 溝通。 「無理性的 (本)							The state of the s		
達通。 使用在生活中。 6. 能從課程中領略 到正確的 表達使用 關南語用 字的重要,並學會用閩南 語進行溝 通。 7. 能從課程中了解 「百善孝 為先」的 道理。									
活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用關南語用字的重要,並學會用閩南語通行溝通。 7. 能從課程中了解「百善者為先」的道理。									
6. 能從課程中領略到正確的表達使用關南語用字的重要,並學會用閩南語語時間內,並學會用閩南語語。 7. 能從課程中了解「百善者為先」的道理。				溝通。					
程中領略 到正確的 表達使用 閩南語用 字的重 要所閩南 語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善者 為先」的 道理。						活中。			
到正確的 表達使用 閩南語用 字的重 要,並學 會用閩南 語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的 道理。						6. 能從課	完成。		
表達使用 閩南語用 字的重 要,並學 會用閩南 語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的 道理。						程中領略			
関南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解 「百善孝為先」的 道理。						到正確的			
字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解 「百善者 為先」的 道理。						表達使用			
要,並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解 「百善孝為先」的 道理。						閩南語用			
會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解 「百善者 為先」的 道理。						字的重			
語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的 道理。						要,並學			
語進行溝 通。 7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的 道理。						會用閩南			
通。 7. 能從課程中了解 「百善孝 為先」的 道理。									
7. 能從課 程中了解 「百善孝 為先」的 道理。									
程中了解 「百善孝 為先」的 道理。						_			
「百善孝 為先」的 道理。									
為先」的 道理。									
道理。									
第七週 段考週 閩-J-A2 1-IV-3 能蒐 [®] Aa-IV-1 1. 能認識 一、引起動機: 1. 口語評量	第七週	段考週	閩-J-A2	1-IV-3 能蒐	[©] Aa−IV−1		 一、引起動機:	1. 口語評量	

	語文天地 (一) 按怎使用教	具備理解情境 全貌,並做獨立思考與分析	集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1	教育部《閩南語常用詞解	教師揭示詞版「蟧蜈」。提問 與回答。 二、發展活動:	2. 實作評量 3. 書寫評量		
	育部《臺灣	的知能,運用	性,並重視資訊		典》的查				
	閩南語常用	適當的策略處	倫理。	語詞運用。	詢方式。	活動一:做伙來查辭典			
	詞辭典》		2-IV-3 能透過	[©] Ab−IV−2	2. 能利用	教師可一面請學生聽聲音檔或			
		生命議題。	科技媒材蒐集資	句型運用。	《閩南語	指定學生朗讀課本的文字並說			
		閩-J-B2	源,以進行閩南	[©] Be−IV−1	常用詞辭	明,一面操作電腦。			
		具備善用科	語的口語表達。	數位資源。	典》查詢				
		技、資訊與媒	3-Ⅳ-3 能透過		新的語	活動二:辭典內底真濟寶			
		體以增進學習	資訊及檢索工		訶。	教師可一面請學生聽聲音檔或			
		的素養,並察	具,蒐集、整理		3. 能了解	指定學生朗讀課本第 34 頁下			
		覺、思辨人與	與閱讀閩南語文		閩南語同	面的文字。(學生能在辭典附			
		科技、資訊、	資料,進行多元		樣的意思	錄裡找到相關資料)			
		媒體的互動關	學科/專業領域		也有不同				
		係。	知能的發展。		的說法。	活動三:來查家己的名字			
		閩-J-C2				1. 教師先把自己的姓名輸入,			
		具備利他與合				按搜尋鍵,就會出現臺羅音標			
		群的知能與態				和漢字,按三角形鍵,就可以			
		度,並培育相				聽到老師姓名的讀法。			
		互合作及與人				2. 請學生把自己的臺羅姓名書			
		和諧互動的素				寫小白板上,並大聲念出來。			
		養。							
						三、統整活動			
						1. 學習單			
						2. 評量目標:學生能使用教育			
						部《閩南語常用詞辭典》。			
						3. 評量方式:學生經由教師指			
						· 導與討論能正確作答。			
						4. 發表學習單成果。			
第八週	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	

	為師 3. 人俗	拓展閩南 內遇 語 容 選 與 罪 表 學 那 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	話的主題,並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1	課文文章 內文 使用 聞述大 意。	教師播放本課 bàng-gà,並提問。 二、發展活動 活動一:唸讀課文	 書寫評量 口語評量 聽寫評量 	育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係,認識動	
		神與文化特 色,以增進自 我了解。	表達的重要議 題,並藉以增進 溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。	2. 能正確 念讀本課 新詞, 明 瞭其, 並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀並 指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作 品。		物 需求, 並關切動物 福利。 【家庭教 育】	
		語文從事閱讀 理解、稱 辨分析,生活 養解的能力。	詞的養多元 精神。 2-IV-1 能商語 2-IV-1 關語語 連並解決問題。	®Be-IV-1 數位資源。	用生3.網學語分解學語、此次活能資調。與個別的	活動二:提問與理解 第一~三段文意理解,藉由問 答的過程,讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三:語詞運用		家 J3 了解 了解、 際際關係的 發展,與衝 選理。	
			3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品,藉此增		相關,學用在生活中	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙 來充電」的「語詞運用」的五 個語詞和例句,教師可以藉由 網路搜尋相關語詞,協助解釋 其意義並如何運用。		【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	
			進自我了解。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。			2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗: 將「做伙來充電」的「語詞運			
第九週	二、拜動物	閩-J-A2	1-IV-5 能聽辨	[©] Aa−IV−1	二、能正	用」的五個語詞打散次序,先 寫成臺羅拼音,然後老師念一 次,學生將漢字寫上去。 一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	

為師3.人倫 具備運用閩南 閩南語方音與語 羅馬拼音。 確念讀本 教師播放影片並提問。 2. 口語評量 育】 語文從事閱讀 詞的差異性,並 [©]Aa−IV−2 課新詞, 3. 書寫評量 環 J2 了解 理解、獨立思 培養多元文化的 漢字書寫。 明瞭其意 二、發展活動 4. 聽寫評量 人與周遭動 辨分析,並培 | 精神。 [©]Ab−IV−1 5. 觀察評量 物的互動關 義,並運 活動四:咱來開講 養解決生活問 2-IV-1 能適切 語詞運用。 用於日常 1. 教師帶領念「咱來開講」對 係,認識動 題的能力。 [©]Ab−IV−2 生活中。 話劇本。 物 需求, 的運用閩南語表 閩-J- B1 達並解決問題。 **句型運用。** 三、能分 2. 學生兩兩一組練習對話後, 並關切動物 具備運用閩南 2-IV-2 能運用 [©]Ab−IV−3 辨鼻音韻 各組派出一組來比賽,由教師 福利。 語文表情達意 閩南語適切地表 方音差異。 尾「in」 主評,學生互評活動。 【家庭教 的能力, 並能 | 情達意, 並分享 | Bb-IV-1 俗 | 和「un」 3. 問學生是否還看過日常生活 育】 以同理心與他 社會參與、團隊 諺典故。 的漳泉對 中其他昆蟲或動物所出現的行 家 J3 了解 人溝通互動, 合作的經 [©]Be−IV−1 比方音 為,可以說出來和大家分享。 人際交往、 以運用於家 驗。 數位資源。 差,並養 親密關係的 庭、學校與社 | 3-IV-1 能運用 成尊重各 活動五:討論看覓 發展,以及 區之中。 標音符號、羅馬 地方音差 課本內的問題與討論(含學習 溝通與衝突 的習慣。 閩-J- C2 字及漢字閱讀不 單) 處理。 善用閩南語 同文體的閩南語 四、能認 【品德教 文,增進溝通 | 文作品, 識複韻母 活動六:俗諺 育】 「ai 、 協調和群體參 藉此增進自我了 1. 教師範讀,學生跟讀。 品 J1 溝通 與的能力,建 解。 au ia i (1)食果子,拜樹頭。 合作與和諧 立良好的人際 3-IV-2 能從閩 iu vio v (2)食人一口,還人一斗。 人際關係。 關係,並培養 南語文的閱讀中 ua vui v 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的 意涵,以及使用 時機。 相互合作及與 進行獨立思辨分 ue iau 人和諧互動的 | 析與解決生活問 uai · 並正 3. 發下作業紙,教師念臺灣俗 能力。 題。 確拼讀。 諺,請學生用正確的閩南語漢 五、能運 字書寫在紙上。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 用網路資 短文,進行表達 源學習閩 活動七:方音差講看覓 溝通。 南語、查 1. 教師說明閩南語腔調的演變 詢相關資 與地方音的混淆,引導學生學 料,並將 會方音差,並尊重不同腔調的

					所使活六課會心的並閩切學用中、程處皆道學南形實在。能中處學理會語容際生從體留問,用適。	方2. 於學。 一個是比 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是			
第十週	二、拜動物 為師 3. 人倍 獅	閩石之並擇用神色 一J-A1 南內過報 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1-IV-1 能南 期 能南 期 能南 ,。 能南 期 的 内 內 2 能 閩 朝 化 工 子 中 的 重 , 全	●Aa-IV-1 羅馬IV-2 ※Aa-IV-2 ※Ab-IV-1 語記U-2 の型UV-2 のAb-IV-3	一解章並南大三辨能文容用闡。能主容用闡。能音	一、引起動機 「看圖講話」,請各組拿出白 板,各組互相討論把四格圖提 供的訊息寫在白板上,等一下 各組用 1 分鐘時間看圖說 話。	1. 觀察評量 2. 口語評量 書寫評量	【育 環人物係物質 類 J2 月期 5 認求 可遭動識求 動關動 調動 調動,物	

		閩-J- B1	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	和「un」	1. 各組依圖所提供的訊息,採		【家庭教	
		具備運用閩南	閩南語方音與語	[©] Ac−IV−2	的漳泉對	接力方式,串成一個故事或活		育】	
		語文表情達意	詞的差異性,並	散文選讀。	比方音	動,每張圖都要說到。		家 J3 了解	
		的能力,並能	培養多元文化的	[⊚] Be−IV−1	差,並養	2. 發表完,由教師做簡短講		人際交往、	
		以同理心與他	精神。	數位資源。	成尊重各	評及評選優勝組別給予鼓勵。		親密關係的	
		人溝通互動,	2-IV-1 能適切		地方音差			發展,以及	
		以運用於家	的運用閩南語表		的習慣。	活動十:拼音練習		溝通與衝突	
		庭、學校與社	達並解決問題。		四、能認	1. 教師領讀音標、拼音和語		處理。	
		區之中。	2-IV-2 能運用		識複韻母	詞,學生跟著複述。		【品德教	
		閩−J- C2	閩南語適切地表		「ai、	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		育】	
		善用閩南語	情達意,並分享		au 🕻 ia 🕻	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		品 J1 溝通	
		文,增進溝通	社會參與、團隊		iu · io ·	學生再造詞。		合作與和諧	
		協調和群體參	合作的經		ua vui v	3. 進行活動「賓果九宮格」:		人際關係。	
		與的能力,建	驗。		ue · iau ·	(1)教師在黑板上畫出九宮格。			
		立良好的人際	3-IV-2 能從閩		uai」並正	(2)在九宮格內隨意寫下本課學			
		關係,並培養	南語文的閱讀中		確拼讀。	習的複韻母。看哪一組先連成			
		相互合作及與	進行獨立思辨分		六、能從	一條線即獲勝。			
		人和諧互動的	析與解決生活問		課程中體				
		能力。	題。		會處處留	●統整活動			
			4-IV-1 能以閩		心皆學問	活動十一:驗收時間			
			南語文寫出簡單		的道理,	1. 應用練習 二、聽力測驗。			
			短文,進行表達		並學會用	2. 應用練習 三、文意理解。			
			溝通。		閩南語適	3. 應用練習 四、按怎講較			
					切形容。	順。			
						4. 書寫「我上佮意的動物」。			
						(參見本書第107 頁本課學習			
						單(2))			
第十一	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	一、能理	一、引起動機	1. 口語評量	【品德教	
週	為師 4. 蟧蜈	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	解並思辨	介紹網路白額高腳蛛圖片。	2. 書寫評量	育】	
	佮蜘蛛	之學習內容,	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	課文內		3. 多元評量	品 J5 廉潔	
		並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	容,並使	二、發展活動	4. 同儕評量	自持。	

					T T
擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	用閩南語	活動一:唸讀課文	品 J9 知行
用,感知其精	生活中以閩南語	句型運用。	闡述大	教師分段範讀、學生跟讀並立	合一與自我
神與文化特	表達的重要議	[©] Ac−IV−2	意,表達	即指導學生正確的發音和語	反省。
色,以增進自	題,並藉以增進	散文選讀。	想法、情	調。	
我了解。	溝通協調。	Ba-IV-4 自	感,進行		
閩−J− B1	#1-IV-3 能蒐	我覺察。	價值判	活動二:提問與理解	
具備運用閩南	集、整理閩南語	Bb-IV-1 俗	斷。	第一段文意理解,藉由問答的	
語文表情達意	語音資料,分析	諺典故。	二、能正	過程,讓學生了解文意。	
的能力,並能	資訊的正確性,		確念讀本		
以同理心與他	並重視資訊		課新詞,	活動三:講出心內話	
人溝通互動,	倫理。		明瞭並運	請每一組,用一張白枋畫出蟧	
以運用於家	2-Ⅳ-1 能適切		用意義,	蜈加上表情,表現伊蹛踮倉庫	
庭、學校與社	的運用閩南語表		表達想	內面的心情。	
區之中。	達並解決問題。		法。		
	2-Ⅳ-2 能運用		六、能從	活動四:文句縮短逐家來	
	閩南語適切地表		課程中體	第二段文意理解,藉由問答的	
	情達意,並分享		會與其羨	過程,讓學生了解文意。	
	社會參與、團隊		慕別人,		
	合作的經		不如肯定		
	驗。		自己,並		
	3-Ⅳ-2 能從閩		學會用閩		
	南語文的閱讀中		南語進行		
	進行獨立思辨分		表達溝		
	析與解決生活問		通。		
	題。		七、從		
	4-IV-1 能以閩		「蟧		
	南語文寫出簡單		蜈」、		
	短文,進行表達		「蜘蛛」		
	溝通。		的特性對		
			比人的想		
			法與個		
				l l	

第十二 二、拜動物	
第十二 二、拜動物 為師 4. 蟧蜈 恰蜘蛛 園—J—A1 五展閩南語文 之學習內容, 並能透過選 辨其內容。 擇、分析與運 用,感知其精 神與文化特 1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 於 2-學習內容, 並能透過選 所以 2-2 能聽辨 全子書寫。 不分上IV-2 同,感知其精 表達的重要議 ○Aa-IV-1 羅馬拼音。 ※Aa-IV-2 深字書寫。 《Ab-IV-2 句型運用。 ※Ac-IV-2 前數數數的資料,並且寫出牠們 的不同並討論。 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 自持。 品 J9 知行 合一與自我 反省。	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
第十二 二、拜動物 為師 4. 蟧與 恰蜘蛛 閩-J-A1	
第十二 二、拜動物 為師 4. 蟒蜈 恰蜘蛛 閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容, 並能透過選 釋、分析與運 用,感知其精 神與文化特 1-IV-1 能聆聽 羅馬拼音。 ※Aa-IV-2 課文內 等,並使 所,並思辨 (Ab-IV-2 句型運用。 電Ac-IV-2 前學生拿出平板查看看,蟒蜈 深,並使 用閩南語 明述大 同型運用。 電,表達 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 1-IV-2 能聽辨 日井。 公Ac-IV-2 向型運用。 電內型運用。 表達的重要議 2. 書寫評量 3. 口語評量 日持。 日對本語 的不同並討論。 4. 多元評量 6. 本質及活動	
第十二 二、拜動物 為師 4. 蟧蜈 俗蜘蛛 閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容, 並能透過選 釋、分析與運 用,感知其精 神與文化特 1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 所為由主題,並思 所其內容。 1-IV-2 能聽辨 有別型運用。 例Aa-IV-2 深字書寫。 Ab-IV-2 的型運用。 例Ac-IV-2 同型運用。 例本可以 Ac-IV-2 同型運用。 例本可以 Ac-IV-2 同型運用。 例本可以 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 同型工具 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV	
週 為師 4. 蟧蜈 恰蜘蛛 拓展閩南語文 之學習內容,並能透過選 対能透過選 辨其內容。	
合蜘蛛 之學習內容, 並能透過選 採、分析與運 用,感知其精 神與文化特 話的主題,並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨 人材上沒 生活中以閩南語 表達的重要議 課文內 深,並使 用閩南語 日刊地-2 的型運用。 ③Ac-IV-2 意,表達 請學生拿出平板查看看,蟧與 和蜘蛛的資料,並且寫出牠們 的不同並討論。 日子 的不同並討論。 日本 的不同並討論。 日本 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
並能透過選 擇、分析與運 用,感知其精 神與文化特 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨 分型運用。 表達的重要議 漢字書寫。 Ab-IV-2 同型運用。 屬Ac-IV-2 意,表達 不物蛛的資料,並且寫出牠們 的不同並討論。 同本語 的不同並討論。 二、發展活動 4. 多元評量 品 J9 知行 合一與自我 反省。	
擇、分析與運用, 感知其精 中與文化特 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南語 白型運用。 闡述大	
用,感知其精 生活中以閩南語 句型運用。 闡述大 合一與自我 神與文化特 表達的重要議 OAC-IV-2 意,表達 二、發展活動 反省。	
神與文化特 表達的重要議 [©] Ac-IV-2 意,表達 二、發展活動 反省。	
色,以增進自 題,並藉以增進 散文選讀。 想法、情 活動五:整合與推論	
我了解。	
閩-J- C3 2-IV-1 能適切 我覺察。 價值判 組討論,寫出答案和證據。	
透過閩南語文 的運用閩南語表 斷。	
的學習,培養 達並解決問題。 二、能正 活動六:反思與比較	
對自我文化的 2-IV-2 能運用	
認同,具備順 閩南語適切地表 課新詞,	
應社會發展、 情達意,並分享 明瞭並運 活動七:語詞運用	
尊重多元文 社會參與、團隊 用意義, 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	
化、關心國際 合作的經 表達想 來充電」的「語詞運用」的五	
事務之素養。 驗。	
3-IV-2 能從閩 五、能運 並如何運用。	
南語文的閱讀中 用網路資 2. 新詞解釋:	
進行獨立思辨分	
析與解決生活問 植物相關 臺灣閩南語常用詞辭典」來協	
題。	
4-IV-1 能以閩 運用本課 3. 聽寫測驗:	
南語文寫出簡單 所學,進 將「做伙來充電」的「語詞運	

			短文,進行表達		行獨立思	用」的五個語詞打散次序,先			
			溝通。		辨分析。	寫成臺羅拼音,然後老師念一			
			47~		六、能從 六、能從	次,學生將漢字寫上去。			
					課程中體	· 大工机供了网工公			
					會與其羨	活動八:咱來開講			
					幕别人 ,	描刻代· 哲不開明 請自願者兩兩一組互相練習,			
					~ 加入, 不如肯定	再由教師抽一組上臺表演「咱			
						· ·			
					自己,並	來開講」對話劇本。			
					學會用閩				
					南語進行				
					表達溝				
					通。				
					七、從 「 蟧				
					蜈」、				
					「蜘蛛」				
					的特性對				
					比人的想				
					法與個				
					性,並觀				
					察各種動				
					植物,提				
					出該物與				
					人的相應				
					之處。				
第十三	二、拜動物	閩-J- B1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa-IV-1	三、能分	一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教	
週	為師 4. 蟧蜈	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	辨鼻韻母	播放「飛魚」麥可・費爾普斯	2. 口語評量	育】	
	佮蜘蛛	語文表情達意	話的主題,並思	[∞] Aa-IV-2	「enn」和	的資料(或麥克喬丹、魯賓斯		品 J5 廉潔	
		的能力,並能	辨其內容。	漢字書寫。	「inn」的	坦等與國中國文相關的資料皆		自持。	
			1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	漳泉對比	可),並提問。		品 J9 知行	
		人溝通互動,	生活中以閩南語	語詞運用。	方音差,			合一與自我	

以運用於家	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	並養成尊	二、發展活動	反省。
庭、學校與社	題,並藉以增進	方音差異。	重各地方	活動九:俗諺	
區之中。	溝通協調。	Bb-IV-1 俗	音差的習	1. 教師範讀,學生跟讀。	
閩−J− B2	#1-IV-3 能蒐	諺典故。	慣。	(1)大格雞慢啼。	
	集、整理閩南語	[⊚] Be−IV−1	四、能正	(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。	
索工具,蒐	語音資料,分析	數位資源。	確分辨聲	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的	
集、整理閩南	資訊的正確性,		母「m」、	意涵,以及使用時機。	
語文資料,並	並重視資訊		「ng」和		
能分析明辨資	倫理。		韻化聲母	活動十:討論看覓	
訊的正確性,	1-IV-5 能聽辨		「m」、	課本內的問題與討論	
重視資訊倫	閩南語方音與語		「ng」的		
理,以提升媒	詞的差異性,並		差異,並	活動十一:方音差講看覓	
體識讀能力。	培養多元文化的		正確拼	1. 教師說明閩南語腔調的演變	
閩-J- C3	精神。		讀。	與地方音的混淆,引導學生學	
透過閩南語文	2-IV-1 能適切		五、能運	會方音差,並尊重不同腔調的	
的學習,培養	的運用閩南語表		用網路資	方音使用者。	
對自我文化的	達並解決問題。		源查詢動	2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
認同,具備順	2-IV-2 能運用		植物相關	腔,練習一次後,師生對調。	
應社會發展、	閩南語適切地表		資料,並	最後學生分兩組互相對答。	
尊重多元文	情達意,並分享		運用本課	3. 鼻韻母 enn (漳) 佮 inn	
化、關心國際	社會參與、團隊		所學,進	(泉)對比。	
事務之素養。	合作的經		行獨立思		
	驗。		辨分析。	活動十二:漢羅攏會通	
	#2-IV-3 能透過		六、能從	1. 語詞讀看覓:韻化聲母	
	科技媒材蒐集資		課程中體	「m」和「ng」精熟拼讀,教	
	源,以進行閩南		會與其羨	師可藉板書或以PPT方式呈現	
	語的口語表達。		慕別人,	臺羅拼音,盡量不要出現漢	
	3-IV-1 能運用		不如肯定	字,減少學生對漢字的依賴,	
	標音符號、羅馬		自己,並	可以提升學生對臺羅拼音的熟	
	字及漢字閱讀不		學會用閩	悉度。	
	同文體的閩南語		南語進行	2. 短句讀看覓:是將聲母	

			文作品,		表達溝	「m」和「ng」以及韻化聲母		
			表作品, 藉此增進自我了		衣连 <i>件</i> 通。	m」和 ng」以及韻化軍母 「m」和「ng」結合在一起做		
			相此增進日找 1		· 世、從	編]和 mg」結合在一起版 綜合練習,讓學生分辨「m」		
			# ° 3-IV-2 能從閩		「蟧	_		
			1		. •	和「ng」當聲母和韻化聲母時		
			南語文的閱讀中		蜈」、	的不同發音方式。		
			進行獨立思辨分		「蜘蛛」	- 4 th x 5		
			析與解決生活問		的特性對	三、統整活動		
			題。		比人的想	活動十三: 驗收時間		
			#3-IV-3 能透過		法與個	1. 應用練習 一、看圖講話。		
			資訊及檢索工		性,並觀	請各組依圖所提供的訊息,採		
			具,蒐集、整理		察各種動	接力方式,串成一個故事或活		
			與閱讀閩南語文		植物,提	動,每張圖都要說到		
			資料,進行		出該物與	(2)發表完,由教師做簡短講		
			多元學科/專業		人的相應	評及評選優勝組別給予鼓勵。		
			領域知能的發		之處。	2. 應用練習 二、臺語真趣		
			展。			味。		
			4-IV-1 能以閩			教師除了請學生連連看以外,		
			南語文寫出簡單			也可以請學生造句。		
			短文,進行表達			3. 應用練習 三、聽力測驗。		
			溝通。			4. 應用練習 四、文意理解。		
						5. 我足厲害。(參見本書第		
						139 頁本課學習單(2)) 想看		
						.		
						啥物興趣?請你和逐家分享。		
第十四	段考週	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評量	
週	語文天地	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	不同形容	老師唸一首傳統唸謠,請學生	2. 書寫評量	
	(=)	語文從事閱讀	話的主題,並思	®Aa−IV−2	詞的閩南	找出唸謠中的「形容詞」,藉		
		理解、獨立思	辨其內容。	漢字書寫。	語說法,	此慢慢引入課程主題。		
		辨分析,並培	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	並能練習			
		養解決生活問	的運用閩南語表	語詞運用。	造句。	 二發展活動		
		題的能力。	達並解決問題。	©Ab-IV-2	2. 能在日	活動一:形容詞		
	L	1011 NO 11	~ エバスログ	110 17 4	1. NO. P. H	I W W W		

		閩-J- B2	#2-IV-3 能透過	句型運用。	常生活中	1. 教師說明形容詞,再引導學		I	
			#2-1V-3 能透過 科技媒材蒐集資	の空運用。 ◎Be-IV-1	市生活中正確運用	1. 教師			
			源,以進行閩南	數位資源。	閩南語形	司的運用。			
			語的口語表達。		容詞,並	2. 教師可視學生能力或教學實			
			3-IV-2 能從閩		發音正	際情形,彈性運用補充資料,			
		能分析明辨資	南語文的閱讀中		確。	介紹其他與形容詞相關的內			
		訊的正確性,	進行獨立思辨分		3. 能了解	容。			
		重視資訊倫	析與解決生活問		閩南語特	3. 進行活動「創意九宮格」			
		, - , ,	題。		殊用語和	4. 教師說明題目,請學生進行			
		體識讀能力。			華語不同	作答。			
		閩−J- C2			之處,並	5. 教師請學生發表答案,再公			
		善用閩南語			能發覺閩	布正確答案,並進行解說。			
		文,增進溝通			南語之				
		協調和群體參			美。	活動二:學習單			
		與的能力,建				1. 評量目標:學生能 了解形			
		立良好的人際				容詞的運用。			
		關係,並培養				2. 評量方式:學生經由教師指			
		相互合作及與				導與討論能正確作答。			
		人和諧互動的				3. 發表學習單成果。			
		能力。							
						三、統整活動:			
						1. 複習本堂課所學內容。			
						2. 進行活動「搶得先機」,可			
						視學生能力進行加碼競賽,給			
						予得分最高的組別獎動或加分			
第十五	三、人情世	閩−J-A2	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	一、能培	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	養探索、	老師邀請學生發表:「去過菜	2. 書寫評量	教育】	
	學堂		話的主題,並思	®Aa-IV-2	熱愛閩南	市仔」的經驗,播放本課 bà	G E	性 J11 去除	
	• -	理解、獨立思		漢字書寫。	語的興趣	ng-gà,並提問。		性別刻板與	
			2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	與態度,			性別偏見的	
			的運用閩南語表		六 並養成主	二、發展活動		情感表達與	
		农州八王四門	四世川四州四代	四日十年111	工作风工	一双水石坳		仍然外世界	

題的能力。 達並解決問題。 [®] Ab-IV-2 動學習的 活動一:唸讀課文 溝通,具備 閩-J- B1 3-IV-2 能從閩 句型運用。 習慣。 1. 教師分段範讀、學生跟讀並 與他人平等 具備運用閩南 南語文的閱讀中 [®] Ac-IV-2 二、能使 指導學生正確的發音和語調。 互動的能 語文表情達意 進行獨立思辨分 散文選讀。 用閩南語 2. 新詞解釋: 力。	
具備運用閩南 南語文的閱讀中 [©] Ac-IV-2 二、能使 指導學生正確的發音和語調。	
語文表情達意 進行獨立思辨分 散文選讀。 用閩南語 2.新詞解釋: 力。	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
以同理心與他 題。 數位資源。 話、標 臺灣閩南語常用詞辭典」來協 育】	
人溝通互動	
以運用於家 資訊及檢索工 讀、寫作 順便進行「教育部臺灣閩南語 與家人溝通	
庭、學校與社 具,蒐集、整理 的基本能 常用詞辭典」查詢。 互動及相互	
區之中。 與閱讀閩南語文 力,並能 3.共同討論與發表(課本內的 支持的適切	
資料,進行 在日常生 「討論看覓」): 方	
多元學科/專業 活中靈活 教師提問,學生自由回答或教	
領域知能的發運用、表師指定學生回答。	
展。	
4-IV-1 能以閩 三、能分 活動二:提問與理解	
南語文寫出簡單 辨鼻韻母 1. 老師展示在社區菜市場拍的	
短文,進行表達 「ionn」 相片,運用「這擔咧賣啥物物	
溝通。	
「iunn」 賣的東西,讓學生自由發表。	
的漳泉對 2. 讓學生練習用「這按怎	
差,並養 問價格?	
成尊重各 3. 老師展示在社區菜市場拍的	
地方音差 相片,運用「啥物所在的擔仔	
的習慣。 位生理較好?」這個問句讓學	
四、能正 生分辨菜市場的「市草」哪裡	
確分辨鼻 比較好?	
音韻尾	
「am」、 ●統整活動	
「an」、 活動三:語詞運用	
「ang」的 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	

					公田 以	1 1 1 T 1 1 T 1 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T			
					差異,並	來充電」的「語詞運用」的五			
					正確拼	個語詞和例句,教師可以藉著			
					讀。	網路搜尋相關語詞,協助解釋			
						其意義並如何運用。			
						2. 使用本課學習單(1),請同學			
						完成。(參見本書第178 頁)			
						3. 預告:提醒學生,回家後和			
						家人討論,「咧講啥物」中			
						「苳蒿是拍某菜」,是否具備			
						「性別平等」?正確的觀念是			
						什麼?下次上課要討論。			
第十六	三、人情世	閨-J- B1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa-IV-1	二、能使	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	用閩南語	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 聽力理解	教育】	
	學堂	語文表情達意	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	聆聽、說	「恁兜啥物人負責買菜?」	評量	性 J11 去除	
		的能力,並能	辨其內容。	漢字書寫。	話、標	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	性別刻板與	
		以同理心與他	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	音、閱	驗。	4. 書寫評量	性別偏見的	
		人溝通互動,	生活中以閩南語	語詞運用。	讀、寫作			情感表達與	
		以運用於家	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	的基本能	二、發展活動		溝通,具備	
		庭、學校與社	題,並藉以增進	句型運用。	力,並能	活動四:咱來開講		與他人平等	
		區之中。	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	在日常生	1. 教師領念「咱來開講」對話		互動的能	
		閩-J- C1	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	活中靈活	劇本:教師一句,學生一句。		力。	
		透過閩南語文	閩南語方音與語	Bc-IV-1 社	運用、表	2. 學生兩兩一組練習對話後,		【家庭教	
		的學習,具備	詞的差異性,並	區活動。	情達意。	各組派出一組來比賽,由教師		育】	
		成為社會公民	培養多元文化的	[©] Be−IV−1	三、能分	主評,學生互評,選出表現最		家 J5 了解	
		的意識與責任	精神。	數位資源。	辨鼻韻母	佳組別,給予鼓勵。		與家人溝通	
		感,並能關注	2-IV-1 能適切	[©] Bg−IV−3	「ionn」			互動及相互	
		社會問題與自	的運用閩南語表	人權觀念。	佮	活動五:性別平等議題討論		支持的適切	
		然生態,主動	達並解決問題。	[©] Bh−IV−1	「iunn」	老師問同學家中負責買菜煮飯		方	
		參與社區活	2-IV-2 能運用	物產景觀。	的漳泉對	的是誰?請各組回家和家長討			
		動。	閩南語適切地表		比方音	論「茼蒿是拍某菜」,是否具			
		閩−J− C2	情達意,並分享		差,並養	備「性別平等?進行簡短討			

成尊重各 善用閩南語 社會參與、團隊 論。 文,增進溝通 合作的經 地方音差 協調和群體參驗。 的習慣。 活動六: 謎猜 1. 教師範讀,學生跟讀。 與的能力,建|3-IV-2|能從閩 四、能正 立良好的人際 南語文的閱讀中 確分辨鼻 2. 老師用閩南語帶同學進行這 關係, 並培養 進行獨立思辨分 音韻星. 個單元猜謎語的活動,老師先 ram₁ . 相互合作及與 析與解決生活問 暗示同學要怎麼猜謎語,引導 人和諧互動的 題。 「an ₁、 同學猜出謎語的答案。 #3-IV-3 能透過 「ang」的 能力。 資訊及檢索工 差異,並 活動七:方音差講看覓 具, 蒐集、整理 正確拼 1. 教師說明閩南語腔調的演變 與閱讀閩南語文 讀。 與地方音的混淆,引導學生學 資料,進行 五、能與 會方音差,並尊重不同腔調的 多元學科/專業 同儕合作 方音使用者。 領域知能的發 學習,運 2. 教師講漳州腔,學生回泉州 展。 用閩南語 腔,練習一次後,師生對調。 4-IV-1 能以閩 彼此對 最後學生分兩組互相對答。 南語文寫出簡單 話、共同 3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn (泉) 短文,進行表達 討論,培 溝通。 養在日常 生活使用 三、統整活動 閩南語的 活動八: 咱來食火鍋 習慣。 1. 教師可以和學生討論火鍋 的湯頭、火鍋的配料、配菜, 六、能應 用閩南語 請學生根據自己吃火鍋的經驗 從事思 分享。老師可挑幾種常用的配 考、溝 菜來讓學生練習閩南語發音。 通、討 2. 預告:提醒學生,先把 「應用練習——看圖講話」的 論、欣賞 内容先預習,並練習說說看, 和解決問 時間 1 分鐘,下次上課要上 題的能

					力。	臺發表。			
					七、能應	主以化			
					用閩南語				
					學習知				
					識、擴充				
					生活經				
					、認識				
					多元文				
					少				
					應現代化				
					心 社會的需				
					求。				
					八、能透				
					過「咧講				
					啥物」單				
					元內「苳				
					蒿是拍某				
					菜」的對				
					話,體認				
					「性別平				
					權」的重				
					要性。				
第十七	三、人情世	閩-J-A2	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	一、能培	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	生活中以閩南語	句型運用。	養探索、	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 書寫評量	教育】	
	學堂	語文從事閱讀	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	熱愛閩南	「你敢會曉買菜?」		性 J11 去除	
		理解、獨立思	題,並藉以增進	方音差異。	語的興趣	2. 老師邀請學生發表自己的		性別刻板與	
		辨分析,並培	溝通協調。	[⊚] Ac−IV−2	與態度,	經驗。		性別偏見的	
		養解決生活問	1-Ⅳ-5 能聽辨	散文選讀。	並養成主			情感表達與	
		題的能力。	閩南語方音與語	Bc-IV-1 社	動學習的	二、發展活動		溝通,具備	
		閩-J- C2	詞的差異性,並	區活動。	習慣。	活動九:接力看圖講話		與他人平等	
		善用閩南語	培養多元文化的	[©] Bh−IV−1	二、能使	1. 各組依圖所提供的重要訊		互動的能	

文,增進溝通	精神。	物產景觀。	用閩南語	息寫在白板上,並採接力方	力。	
協調和群體參	2-IV-1 能適切		聆聽、說	式,串成一個買菜的故事或活	【家庭教	
與的能力,建	的運用閩南語表		話、標	動,每張圖都得說到,。	育】	
立良好的人際	達並解決問題。		音、閱	2. 發表完,由教師做簡短講評	家 J5 了解	
關係,並培養	2-IV-2 能運用		讀、寫作	及評選優勝組別給予鼓勵。	與家人溝通	
相互合作及與	閩南語適切地表		的基本能	活動十:朗讀語句	互動及相互	
人和諧互動的	情達意,並分享		力,並能	1. 朗讀語句說明	支持的適切	
能力。	社會參與、團隊		在日常生	雙跤踏入菜市仔,目睭金金	方	
	合作的經		活中靈活	看,踅過這擔閣彼擔,雞鴨魚		
	驗。		運用、表	肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛,		
	3-IV-2 能從閩		情達意。	臊的菜的爱總款,食魚食肉也		
	南語文的閱讀中		四、能正	著菜佮。		
	進行獨立思辨分		確分辨鼻	2. 教師一句,學生一句,教		
	析與解決生活問		音韻尾	師範讀時,要注意語速、語調		
	題。		「am」、	和聲情。		
	#3-IV-3 能透過		「an」 、	3. 教師整段範讀,學生整段		
	資訊及檢索工		「ang」的	跟讀。		
	具,蒐集、整理		差異,並	4. 學生自己分組朗讀,最後		
	與閱讀閩南語文		正確拼	一次全班一起朗讀。		
	資料,進行		讀。	活動十一:漢羅攏會通		
	多元學科/專業		五、能與	1. 語詞讀看覓:鼻音韻尾		
	領域知能的發		同儕合作	「am」、「an」、「ang」精		
	展。		學習,運	熟拼讀。		
			用閩南語	2. 短句讀看覓:是將鼻音韻		
			彼此對	尾「am」、「an」、「ang」		
			話、共同	與聲母結合在一起做綜合練		
			討論,培	習,讓學生分辨「am」、		
			養在日常	「an」、「ang」的發音方		
			生活使用	式。		
			閩南語的			
			習慣。	三、統整活動		

			T	1		I		1	
						活動十二: 驗收時間			
						1. 應用練習 三、聽力測驗。			
						2. 應用練習 四、文意理解。			
						3. 應用練習 五、設計一份食			
						譜佮買菜的菜單。			
						教師可以讓學生分組設計一份			
						食譜,再根據食譜的內容開買			
						菜的菜單,一方面使用「教育			
						部臺灣閩南語常用詞辭典」來			
						協助「菜單新詞」教學,一方			
						面順便進行「教育部臺灣閩南			
						語常用詞辭典」查詢。			
						4. 書寫「傳統的菜市仔佮超			
						級市場的無仝」。(參見本書			
						第179頁本課學習單(2))			
第十八	三、人情世	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語	語詞運用。	課文文章	教師播放本課bàng-gà並提	2. 口語評量	育】	
	的滋味	語文從事閱讀	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	內容,並	問。	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		理解、獨立	題,並藉以增進		使用閩南	二、發展活動		與家人溝通	
		思辨分析,並		[©] Ac−IV−2	語闡述大	活動一:唸讀課文		互動及相互	
		培養解決生活		散文選讀。	意。	1. 教師分段範讀、學生跟		支持的適切	
		問題的能力。	閩南語方音與語	Bb-IV-1 俗	_	讀。		方式。	
		閩-J-B1	詞的差異性,並		念讀本課	2 教師介紹本課作者及其作		【人權教	
		具備運用閩南	培養多元文化的	®Be−IV−1	新詞,明	<u> </u>		育】	
		語文表情達意		數位資源。	瞭其意	3 「討論看覓」:共同討論		人 J3 探索	
			2-IV-1 能適切		義,並運	與發表。		各種利益可	
		能以同理心與			用於日常	4 新詞解釋。		能發生的衝	
		他人溝通互	達並解決問題。		生活中。	活動二:提取大意		突,並了解	
			2-IV-2 能運用		3. 能從課	拿出小白板,請各組學生用		如何運用民	
		家庭、學校與	閩南語適切地表		程中體會	「5W1H」寫下關鍵詞,並提取		主審議方式	
		社區之中。	情達意,並分享		人生過程	課文大意,再請各組派代表簡		及正當的程	
		- 3 - 1	77 -77	<u> </u>					

			11 人名内 国心		14 1 45 11	四 水 士		古 いがり	
			社會參與、團隊		恰如萬物	單發表。		序,以形成	
			合作的經驗。		的各種滋	三、統整活動:		公共規則,	
			3-IV-1 能運用		味,並學	活動三:語詞運用		落實平等自	
			標音符號、		會用閩南	1. 教師範讀、學生跟讀本課		由之保障。	
			羅馬字及漢字閱		語適切形	「做伙來充電」的「語詞運			
			讀不同文體的閩		容。	用」的五個語詞和例句。			
			南語文作品,藉			2. 使用本課學習單。			
			此增進自我了			3. 提醒學生,回家後和家人討			
			解。			論,課文中「侵門踏戶」的			
			3-IV-2 能從閩			人,是否具備公民素養?			
			南語文的閱讀中						
			進行獨立思辨分						
			析與解決生活問						
			題。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡單						
			短文,進行表達						
			溝通。						
第十九	三、人情世	闄-J-B1	1-IV-2 能聽辨	[⊚] Aa-IV-1	1. 能分辨	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語	羅馬拼音。	韻母「e」	教師先播放「臺語新聞:黑、	2. 口語評量	育】	
	的滋味	語文表情達意	表達的重要議	[©] Aa−IV−2	和「ue」	白臭豆腐大pk」	3 聽寫評量	家 J5 了解	
		的能力,並能	題,並藉以增進	漢字書寫。	的漳泉對	二、發展活動:	4. 書寫評量	與家人溝通	
		以同理心與他	溝通協調。	[⊚] Ab−IV−1	比方音	活動四:咱來開講		互動及相互	
		人溝通互動,	1-IV-3 能蒐	語詞運用。	差,並養	1. 教師領念「咱來開講」對		支持的適切	
		以運用於家	集、整理閩南語	[⊚] Ab−IV−3	成尊重各	- 話劇本。		方式。	
		庭、學校與社	語音資料,分析	方音差異。	地方音差	2. 學生兩兩一組練習對話		【人權教	
		區之中。	資訊的正確性,	Bb-IV-1 俗	的習慣。	後,各組派出一組來比賽,由		育】	
		閩-J-B2	並重視資訊倫	諺典故。	2. 能正確	教師主評,學生互評活動。		人 J3 探索	
		透過資訊及檢	理。	Bc-IV-2 公	分辨鼻音	活動五:人權議題討論		各種利益可	
		索工具,蒐	1-IV-5 能聽辨	民素養。	韻尾	教師領讀課文第二段之後,請		能發生的衝	
		集、整理閩南		[©] Be−IV−1	「im」、	各組回答和家長們討論的課文		突,並了解	

語文資料,並	詞的差異性,並	數位資源。	「in」、	中兩個問題。	如何運用民
能分析明辨資	培養多元文化的	[©] Bg−IV−3	「ing」的	活動六:俗諺	主審議方式
訊的正確性,	精神。	人權觀念。	差異,並	1. 教師範讀,學生跟讀。	及正當的程
重視資訊倫	2-Ⅳ-1 能適切		正確拼	(1)誠意,食水甜	序,以形成
理,以提升媒	的運用閩南語表		讀。	(2)食少有滋味,食濟無趣味	公共規則,
體識讀能力。	達並解決問題。		3. 能運用	2. 教師介紹這二句人生滋味	落實平等自
閨-J-C1	2-Ⅳ-2 能運用		網路資源	的臺灣俗諺的意涵,以及使用	由之保障。
透過閩南語文	閩南語適切地表		學習閩南	時機。	
的學習,具備	情達意,並分享		語、查詢	活動七:方音差講看覓	
成為社會公民	社會參與、團隊		相關資	1. 韻母 e (漳) 佮 ue (泉)	
的意識與責任	合作的經驗。		料,並將	對比。	
感,並能關注	3-Ⅳ-1 能運用		所學實際	2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
社會問題與自	標音符號、羅馬		使用在生	腔,練習一次後,師生對調最	
然生態,主動	字及漢字閱讀不		活中。	後學生分兩組互相對答。	
參與社區活	同文體的閩南語		4. 能從課	三、統整活動:	
動。	文作品,藉此增		程中體會	活動八:我會曉煮食	
	進自我了解。		人生過程	1. 將華語「炸雞排」、「白	
	3-Ⅳ-2 能從閩		恰如萬物	煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉	
	南語文的閱讀中		的各種滋	飯」、「醃泡菜」的相對閩南	
	進行獨立思辨分		味,並學	語漢字或是臺羅拼音寫在小白	
	析與解決生活問		會用閩南	板,並上臺將其黏貼在黑板上	
	題。		語適切形	公布,由每組的2號同學以閩	
	3-Ⅳ-4 能透過		容。	南語說出每個語詞。	
	閱讀閩南語藝文		5. 能從	2. 預告:提醒學生,先把	
	作品及相關資		「侵門踏	「應用練習——看圖講話」的	
	訊,體會作品的		戶」的事	內容先預習,並練習說說看,	
	意境與美感。		件,探討	時間1 分鐘,下次上課要上臺	
	4-IV-1 能以閩		「人權」	發表。	
	南語文寫出簡單		與「人際		
	短文,進行表達		溝通」問		
	溝通。		題,並培		

	l				羊白四丛				
					養良好的 「ハロキ				
					「公民素				
		- T 10	4 0 11 -1 1	© 1	養」		4 11 12 12 12	7	
第二十	三、人情世	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨	[©] Aa−IV−1	1. 能了解	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語	羅馬拼音。	課文文章	1. 開始上課,教師口念:	2. 口語評量	育】	
	的滋味	語文從事閱讀	表達的重要議	[©] Aa−IV−2	內容,並	「歇睏日上歡喜,坐火車看風	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		理解、獨立思	題,並藉以增進	漢字書寫。	使用閩南	景;踅夜市蓋心適,腹肚枵來		與家人溝通	
		辨分析,並培	溝通協調。	[©] Ab−IV−1	語闡述大	食麵。」學生專心聆聽並複		互動及相互	
		養解決生活問	1-IV-3 能蒐	語詞運用。	意。	誦。		支持的適切	
		題的能力。	集、整理閩南	[©] Ab−IV−2	2. 能正確	2. 念完問學生,老師剛在念		方式。	
		閩-J-B2	語語音資料,分	句型運用。	念讀本課	什麼?學生回答。		【人權教	
		透過資訊及檢	析資訊的正確		新詞,明	3. 請各組拿出白板,各組互		育】	
		索工具,蒐	性,並重視資訊		瞭其意	相討論把應用練習看圖說話四		人 J3 探索	
		集、整理閩南	倫理。		義,並運	格圖提供的訊息寫在白板上。		各種利益可	
		語文資料,並	2-IV-2 能運用		用於日常	二、發展活動:		能發生的衝	
		能分析明辨資	閩南語適切地表		生活中。	活動九:接力看圖講話		突,並了解	
		訊的正確性,	情達意,並分享		3. 能運用	1. 各組依圖所提供的訊息,		如何運用民	
		重視資訊倫	社會參與、團隊		網路資源	採接力方式,串成一個故事或		主審議方式	
		理,以提升媒	合作的經驗。		學習閩南	活動,每張圖都得說到。		及正當的程	
		體識讀能力。	3-IV-1 能運用		語、查詢	2. 發表完,由教師做簡短講		序,以形成	
			標音符號、		相關資	評。		公共規則,	
			羅馬字及漢字閱		料,並將	活動十:漢羅攏會通		落實平等自	
			讀不同文體的閩		所學實際	1. 語詞讀看覓:鼻音韻尾		由之保障。	
			南語文作品,藉		使用在生	「im」、「in」、「ing」精		·	
			此增進自我了		活中。	熟拼讀。			
			解。		·	2. 短句讀看覓:鼻音韻尾			
			3-IV-2 能從閩			「im」、「in」、「ing」與			
			南語文的閱讀中			聲母結合在一起做綜合練習(1)			
			進行獨立思辨分			A-kīm kīn-sī kä kim-kue			
			析與解決生活問			tòng-tsò bõk-kue. (2) Tsín-s			
			題。			óo ê i-s <mark>ing</mark> khuànn-pënn			

						tsin ting-tsin. 活動十一:朗讀語句 1. 朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇 睏,物件閣煮甲傷死鹹,人客 熟走了了。我看伊的人生百面 是苦瓜煮鰱魚——可憐囉。			
						2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。 3. 教師整段範讀,學生整段 跟讀。 三、統整活動: 活動十二:驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。			
						3. 應用練習 五、塌空測驗。 4. 書寫「人生的滋味」。			
一週 第	受考週 第十課 蓋色串珠項 東(第三次 受考)	國欣本的反題常效國國意理升-A2 類養,能思,生處-J語,解欣透文思並主於,題運情閱而評別。 透文思並主於,題運情閱而評別。 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期 過一期	1-IV-1 聽記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Ac-IV-3 達與 Ad-IV-2 達與 1 主 意。 2 現、 文的意d与IV-2 以外的結寓析-2 以外 以外	1.說結2.「珠在推的3.訂節4.認與構了藍項故演作學小大體識情。解色鍊事情用習說綱會小節。擬情。小	·引起活動 請學生分, ·引起活動自己自己 ·引起活分,及其對自己自己 · 對學的 · 教學活動 1. 突 · 教紹紹子 · 教紹紹子 · 教紹紹子 · 教紹紹子 · 教紹紹子 · 教紹紹子 · 教紹 · 、、 · 建 · 、 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。	1. 資料 2. 小 3. 學戲 4. 局價 5. 同價 5.	【教閱多閱閱跨對深力文正【閱育】J元讀 J文、究,本確品發的析能判識。教養 展的。展比、讀的	

			1	1	 -	
文本的能力,	5-IV-2 理解各	說、劇	說人物面	次)、解決衝突、結局」的小	育】	
並能傾聽他人	類文本的句	本。	對感情的	說結構擬訂大綱。	品 EJU6 欣	
的需求、理解	子、段落與主	Ba-IV-1	態度與價	5. 根據文本情節,為小說人物	賞感恩。	
他人的觀點,	要概念,指出	順敘、倒	值觀。	設計內心獨白。		
達到良性的人	寫作的目的與	敘、插敘		• 總結活動		
我溝通與互	觀點。	與補敘		藉戲劇演出、故事改寫或漫畫		
動。	5-IV-3 理解各	法。		創作等進行多元評量,激發學		
國-J-C2 在國	類文本內容、	Ba-IV-2		生的想像力與創作力。		
語文學習情境	形式和寫作特	各種描寫				
中,與他人合	色。	的作用及				
作學習,增進	5-IV-5 大量閱	呈現的效				
理解、溝通與	讀多元文本,	果。				
包容的能力,	理解議題內涵	Cb-IV-1				
在生活中建立	及其與個人生	各類文本				
友善的人際關	活、社會結構	中的親屬				
係。	的關聯性。	關係、道				
國-J-C3 閱讀		德倫理 、				
各類文本,探		儀式風				
索不同文化的		俗、典章				
內涵,欣賞並		制度等文				
尊重各國文化		化內涵。				
的差異性,了						
解與關懷多元						
文化的價值與						
意義。						

第二學期:

机朗沙应	單元名	學習領域	學習重點		的 III 口 Lin	九朗千叫	江日十 上	±	跨領域統	!
教學進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免	

									填)
第一週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能正確讀	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	教師利用「咧講啥物」,	2. 口語評量	育】 人J5	
	戲 1. 布	南語文表情	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文,並了解	讓學生課前透過影片連結		了解社會上	
	袋戲尪	達意的能	辨其內容。	漢字書寫。	文意。	本課內容,並能對本課主		有不同的群	
	仔	力,並能以	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念	題產生探索的好奇心與興		體和文化,	
		同理心與他	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	趣。		尊重並欣賞	
		人溝通互	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其			其差異。	
		動,以運用	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	二、發展活動:		【多元文化	
		於家庭、學	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	用於日常生	活動一:唸讀課文		教育】	
		校與社區之	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	活中。	1. 教師分段範讀、學生跟		多J1 珍惜	
		中。	閩南語方音與語	[©] Ac−IV−1	3. 能分辨	讀,並指導學生正確的發		並維護我族	
			詞的差異性,並	詩歌選讀。	「eh ⋅	音和語調。		文化。	
			培養多元文化的	[©] Bg−IV−1	ionn」和	2. 教師介紹本課作者。			
			精神。	口語表達。	「ueh、				
			2-IV-1 能適切	[©] Bg−IV−2	iunn」漳、	活動二:唸白掠韻尾			
			的運用閩南語表	書面表達。	泉對比的方	1. 朗讀語句指導。			
			達並解決問題。		音差異,並	2. 播放本課現代詩朗誦聲			
			2-IV-2 能運用		養成尊重各	音檔,請學生仔細聆聽並			
			閩南語適切地表		地方音差的	留意其聲音的大小、緩			
			情達意,並分享		態度。	急、抑揚頓挫,和詩情的			
			社會參與、團隊		4. 能正確進	表現等。			
			合作的經驗。		行	3. 邀請學生上臺練習朗			
			3-IV-1 能運用		「ian」、	讀。			
			標音符號、羅馬		「iang 」	4. 請學生找出課文中押韻			
			字及漢字閱讀不		和	的字。			
			同文體的閩南語		「iong 」				
			文作品,藉此增		的拼讀。	活動三:詩的意涵與特色			
			進自我了解。			1. 請學生約 4 人一組,討			
						論這首詩兩段的意涵,並			
						記錄下來。			

						2. 教師 語 記 語 自願的組 意 二			
						偶。 2. 提醒學生,回家後需收			
						集資料或觀看布袋戲,下 次上課要操偶練習。			
第二週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀	一、引起動機:	1. 口語評量	【人權教	
	家來看	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	活動五:來造我的戲尪仔	2 觀察語評	育】 人J5	
	戱 1. 布	南語文表情	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文,並了解	教師請學生分享製作附錄	量	了解社會上	
	袋戲尪	達意的能	辨其內容。	漢字書寫。	文意。	戲偶的過程。	3. 書寫評量	有不同的群	
	仔	力,並能以	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念			體和文化,	
		同理心與他	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	三、發展活動		尊重並欣賞	
		人溝通互	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其	活動六:語詞運用		其差異。	
		動,以運用	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	1. 教師操作戲偶身段領		【多元文化	
		於家庭、學	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	用於日常生	讀,再請學生跟隨操偶齊		教育】	
		校與社區之	1-IV-4 能聆聽	方音差異。	活中。	讀、分組操偶念讀或個別		多J1 珍惜	
		中。	並體會閩南語相	[©] Ac−IV−1	3. 能分辨	操偶念讀「做伙來充電」		並維護我族	
		関-J-B3	關藝文活動所展	詩歌選讀。	「eh 、	的「語詞運用」的四個語		文化。	
		透過閩南語	現的內涵。	[©] Bf−IV−1	ionn」和	詞和例句。			

立 准 名	· 「藝術	I-IV-5 能聽辨	表藝創作。	「ueh 、	2. 教師解釋語詞和造句,		
			REF-IV-2 藝	iunn」漳、	並引導學生運用語詞造		
音韻之			術參與。	泉對比的方	一		
			_		3. 新詞解釋:		
			®Bg-IV-1	音差異,並			
涵的意		精神。	口語表達。	養成尊重各	教師可以一方面使用教育		
			[©] Bg−IV−2	地方音差的	部《閩南語常用詞辭典》		
		的運用閩南語表	書面表達。	態度。	來協助「新詞解釋」教		
備寫化		達並解決問題。		4. 能正確進	學,一方面順便進行教育		
カ。		2-Ⅳ-2 能運用		行	部《閩南語常用詞辭典》		
		閩南語適切地表		「ian」、	查詢。		
	1	情達意,並分享		「iang 」			
	1	社會參與、團隊		和	活動七:咱來開講		
	4	合作的經驗。		「iong 」	1. 教師操作戲偶身段範		
	2	2-IV-4 能透過		的拼讀。	讀、領讀,再請學生跟隨		
	J.	閩南語進行藝術		5. 能操作布	操偶齊讀、分組操偶念讀		
	Я	欣賞,並說出其		袋戲偶,以	或個別操偶念讀。		
	7	藝文特色。		布袋戲身段	2. 分組進行練習,請自願		
	3	B-IV-1 能運用		及唸白做出	的學生上臺表演。		
	木	標音符號、羅馬		簡單演出。			
	2	字及漢字閱讀不		6. 能欣賞傳	活動八:謎猜+俗諺		
	Ji	同文體的閩南語		統戲劇之	1. 教師解釋謎語的謎面意		
	3	文作品,藉此增		美。	思,請學生發表意見,猜		
		進自我了解。			出謎底。		
		B-IV-4 能透過			2. 教師操作戲偶身段領		
		閱讀閩南語藝文			讀,再請學生跟隨操偶齊		
		作品及相關資			讀、分組操偶念讀或個別		
		訊,體會作品的			操偶念讀。		
		意境與美感。			(1)做戲悾,看戲戇。		
		3-IV-5 能透過			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌		
		閩南語文作品的			甲流瀾。		
		閱讀,理解、尊			3. 教師介紹這二句俗諺的		
	13	见明 / 坯肝 · 导			0. 叙叩川和坦一可俗够的		

			重不同語言與文			意涵,以及使用時機。			
			化的特色,建立			4. 教師與學生共同討論,			
			公民意識。			1. 我吓只了工八八百			
			A IV IS BELL			俗諺。			
						5. 教師可視學生學習情			
						形,指導學生背誦俗諺,			
						· 或進行造句練習。			
						SACI12 VIII I			
						四、綜合活動:			
						1. 請學生操偶齊讀、分組			
						操偶念讀或個別操偶念讀			
						「語詞運用」、「咱來開			
						講」、「謎猜」、「俗			
						諺」。複習本堂課所學內			
						容。			
						2. 說明本課學習單,並請			
						學生完成,下週繳交作			
						業。			
第三週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	活動九:布袋戲尪仔出場	2. 口語評量	育 】人J5	
	戲 1. 布	南語文表情	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	文,並了解	教師準備布袋戲經典角色	3. 書寫評量	了解社會上	
	袋戲尪	達意的能	辨其內容。	漢字書寫。	文意。	出場影片供學生觀看。	4. 實作評量	有不同的群	
	仔	力,並能以	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念			體和文化,	
		同理心與他	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	二、發展活動:		尊重並欣賞	
		人溝通互	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其	活動十:看圖講話		其差異。	
		動,以運用	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	透過四格漫畫,鼓勵學生		【多元文化	
		於家庭、學	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	用於日常生	發揮創意,練習用閩南語		教育】	
		校與社區之	1-IV-3 能蒐	方音差異。	活中。	表達自己的想法。		多J1 珍惜	
		中。	集、整理閩南語	[©] Ac−IV−1	3. 能分辨			並維護我族	
		閩-J-B2	語音資料,分析	詩歌選讀。	「eh 、	活動十一:方音差講看覓		文化。	
		透過資訊及	資訊的正確性,	[©] Be−IV−1	ionn」和	1. 教師說明閩南語腔調的			

檢索工具, 並重視資訊倫 數位資源。 「ueh **、** 演變與地方音的混淆,引 蒐集、整理 [⊚]Be-IV-2 理。 iunn」漳、 導學生學會方音差,並尊 泉對比的方 閩南語文資 1-IV-4 能聆聽 影音媒材。 重不同腔調的方音使用 料,並能分 並體會閩南語相 [©]Bf−IV−1 音差異, 並 者。 表藝創作。 養成尊重各 析明辨資訊 關藝文活動所展 2. 教師講漳州腔,學生回 的正確性, 現的內涵。 Bf-IV-2 藝 地方音差的 泉州腔,練習一次後,師 重視資訊倫 1-IV-5 能聽辨 術參與。 態度。 生對調。最後學生分兩組 閩南語方音與語 [©]Bg−IV−1 4. 能正確進 互相對答。 理,以提升 詞的差異性,並 口語表達。 媒體識讀能 力。 培養多元文化的 [©]Bg−IV−2 活動十二:漢羅攏會通 「ian _」、 閩-J-B3 精神。 書面表達。 「iang _i 1. 教師領讀音標、拼音和 透過閩南語 2-IV-1 能適切 語詞,學生跟著複述。 文進行藝術 的運用閩南語表 「iong ₁ 2. 教師解釋例詞意義,讓 欣賞, 感知 達並解決問題。 的拼讀。 學生練習這些語詞的拼 音韻之美, 2-IV-2 能運用 5. 能認識布 讀,並鼓勵學生再造詞。 了解其中蘊 閩南語適切地表 袋戲的角 3. 進行活動「賓果連 線」。 涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 4. 進行「短句讀看覓」: 並能體會藝 社會參與、團隊 使用其唸白 文特色,具 合作的經驗。 形式來朗讀 教師可藉板書或以PPT 方 備寫作能 2-IV-4 能透過 或配音。 式呈現臺羅拼音,盡量不 力。 閩南語進行藝術 6. 能操作布 要出現漢字,可以減少學 袋戲偶,以 欣賞,並說出其 生對漢字的依賴,可以提 藝文特色。 布袋戲身段 升學生對臺羅拼音的熟悉 3-Ⅳ-1 能運用 及赊白做出 度。 簡單演出。 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 7. 能欣賞傳 活動十三: 朗讀語句 統戲劇之 同文體的閩南語 1. 朗讀語句說明: 雙底線 美。 文作品,藉此增 的字要讀本調,單底線的 進自我了解。 字都要變調。教師可以先 3-IV-3 能透過 一個詞一個詞的帶念, 資訊及檢索工 如:毋但有武功……,接著

具,蒐集、整理 再整句朗讀。 2. 教師一句, 學生一句, 與閱讀閩南語文 資料,進行多元 教師範讀時,要注意語 速、語調與聲情。 學科/專業領域 3. 教師整段範讀,學生整 知能的發展。 3-Ⅳ-4 能透過 段跟讀。 閱讀閩南語藝文 4. 學生自己分組朗讀,最 作品及相關資 後一次全班一起朗讀。 訊,體會作品的 意境與美感。 活動十四: 驗收時間 3-IV-5 能透過 1. 應用練習 三、聽力測 閩南語文作品的 2. 應用練習 四、文意理 閱讀,理解、尊 重不同語言與文 解。 化的特色,建立 公民意識。 三、綜合活動: 4-IV-2 能運用 活動十五:我的大人物~出 科技與資訊媒 場囉! 材,豐富閩南語 1. 教師將講桌簡單布置為 文的創作型態。 一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論, 先將各自的戲偶設定角 色,再集思廣益想出自己 戲偶的出場詞或詩句唸 白,至少一句以上,之後 再配上身段操偶表現出 來。 3. 再以本課課文為例,提 示押「ong」韻之韻尾有: 風(hong)、動 (tōng)等,再鼓勵

						學生發展新的韻尾並應用			
						子生及股州的			
						4. 各組上臺後,組員接續			
						出場操偶表現。表演後,			
						品为保险人员。			
						局, 並具體描述各組別之			
						優點。			
第四週	一、逐	閩-J-A1	1-IV-4 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
中日週	家來看	国-J-A1 拓展閩南語	1-1V-4	Ad-IV-I 羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課bàng-gà,並	1. 概奈計里 2. 口語評量	育】人」5	
	★ 八百 截 2. 看		關藝文活動所展	©Aa−IV−2	容,並使用	· 提問。	3. 書寫評量	了解社會上	
	戲 4. 省	文之字百円 容,並能透	現的內涵。	Ad-1V-2 漢字書寫。	国南語闡述	(英问·	0. 音為計里	有不同的群	
	以 具 处 。 味	過選擇、分	玩的內涵。 1-IV-5 能聽辨	漢子音為。 [◎] Ab-IV-1		二、發展活動:		用不问的 體和文化,	
	**	過送择、另 析與運用,	I=IV=J	AD-IV-I 語詞運用。	2. 能正確念	一、發展活動: 活動一: 唸讀課文		尊重並欣賞	
		例 無 達 用 ,	詞的差異性,並	◎Ab-IV-2	之. 船止確忘 讀本課新	//		· 手里亚// 頁 /	
			培養多元文化的	AD-IV-2 句型運用。	· 頭本酥粉 :詞,明瞭其	1. 教師分投輕頭、字生賦 讀並指導學生正確的發音		共左共。 【 多元文化	
		一	培食多儿文化的 精神。	の空運用。 ◎Ab-IV-3	三 前,明明共 意義,並運	· 頭亚拍等字生正確的發音 和語調。		教育】	
		巴,以增進 自我了解。		AD-IV-5 方音差異。	思我,业连 用於日常生	2. 教師介紹本課作者及其		教月』 多月 珍惜	
		日 秋 1 件 °	2-IV-1 能適切	Ac-IV-2 散	·	4. 教師介紹本詠作者及共 作品,並與學生討論作者			
		· ·	的運用閩南語表			l ·		並維護我族	
		透過閩南語 文進行藝術	達並解決問題。 3-IV-1 能運用	文選讀。 [®] Be-IV-1	3. 能分辨 「ionn、	與課文之間的關係。		文化。	
						江利一・旧田上立			
		欣賞, 感知	標音符號、羅馬	數位資源。 [◎] Be-IV-2	enn」和 「iunn、	活動二:提取大意			
		音韻之美,	字及漢字閱讀不同文體的閩南語			1. 請學生 4-6 人為一組,			
		了解其中蘊		影音媒材。 [◎] Bf-IV-1	inn」的 选	分組討論每一段課文的意			
		涵的意義,	文作品,藉此增		漳、泉對	函。			
		並能體會藝	進自我了解。	表藝創作。 ©Df TV 9	比,並養成	2. 發下小白板,請各組學			
		文特色,具	3-IV-4 能透過	®Bf-IV-2	尊重各地方	生將各段關鍵詞寫下來,			
		備寫作能	閱讀閩南語藝文	藝術參與。	音差的態	再組合起來完成課文大			
		力。	作品及相關資		度。	意,完成後請各組派代表			
			訊,體會作品的		4. 能正確進	簡單發表。			
			意境與美感。		行「un」、	エチョー・コレル 毛 京			
			4-IV-1 能以閩		「uan」和	活動三:討論看覓			

			南語文寫出簡單		「uang」的	共同討論與發表:教師提			
			短文,進行表達		· 拼讀。	問,學生自由回答或教師			
			溝通。		5. 能運用網	指定學生回答。			
					路資源學習	11.01.22.0			
					閩南語,並	三、統整活動:			
					將所學之課	提醒學生,回家後和家長			
					文內容實際	討論看歌仔戲的經驗以及			
					的在生活中	對歌仔戲的看法,問題至			
					使用。	少包含下列兩題:			
						1. 對歌仔戲「無刣奸臣予			
						人看,看戲的毋願煞」的			
						看法。			
						2. 歌仔戲的發展,對廟口			
						歌仔戲、電視歌仔戲到國			
						家劇院歌仔戲,這个過			
						程,改變佇佗?無變的所			
						在又閣是啥物?			
第五週	一、逐	閩-J-A1	1-IV-4 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	拓展閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	文文章內	教師先播放歌仔戲簡介影	2. 口語評量	育】人J5	
	戲 2. 看	文之學習內	關藝文活動所展	[©] Aa−IV−2	容,並使用	片。	3. 聽寫評量	了解社會上	
	戲真趣	容,並能透	現的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述		4. 聽寫評量	有不同的群	
	味	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨	[©] Ab−IV−1	大意。	二、發展活動		體和文化,	
		析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	2. 能正確念	活動四:語詞運用		尊重並欣賞	
		感知其精神	詞的差異性,並	[©] Ab−IV−2	讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀		其差異。	
		與文化特	培養多元文化的	句型運用 。	詞,明瞭其	「做伙來充電」的「語詞		【多元文化	
		色,以增進	精神。	[©] Ab−IV−3	意義,並運	運用」的五個語詞和例		教育】	
		自我了解。	2-IV-4 能透過	方音差異。	用於日常生	句。		多J1 珍惜	
		閩-J-C3	閩南語進行藝術	Ac-IV-2 散	活中。	2. 教師解釋語詞和造句,		並維護我族	
		透過閩南語	欣賞,並說出其	文選讀。	3. 能分辨	並引導學生運用語詞造		文化。	
		文的學習,	藝文特色。	[©] Be−IV−2	「ionn、	句。教師可以上網搜尋相			
		培養對自我	3-IV-1 能運用	影音媒材。	enn」和				

文同應展元心之化,社、文國素的具會尊化際養調備發重、事。	標字同文進3-南進析題4-南短溝4-閩看音及文作自1V語行與。1V語文通1V南影號字的,了能的立決 寫進 能文號、閱閩籍解從閱點生 以出行 運宮材羅讀南此。閩讀辨活 閩簡表 用觀藝縣不語增 閩中分問 閩單達 用觀藝馬不語增	Bh-IV-2 區域人文。	「innn、,重差。能「unn、,重差。能「unn」,重差。能「unn遺能析歌涵成、的異並各的 正un」」 課,戲並賞、做對養地態 確」和」 課,戲並賞成方 進、和的 文了的能本	關語 有別 有別 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文,進行表達 海通。 4-IV-3 能運用		「uang」的 拼讀。 5. 能從課文 賞析中,了 解歌仔戲的	1. 教師領念「咱來開講」 對話劇本,教師一句,學 生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話 後,請自願的學生上臺表	

	1					1 建锻工 4 C 1 为 ~	1		
						1. 請學生 4-6 人為一組,			
						請各組就回家後和家長們			
						討論課文中「無刣奸臣予			
						人看,看戲的毋願煞」的			
						看法,以及「歌仔戲的發			
						展,對廟口歌仔戲、電視			
						歌仔戲到國家劇院歌仔			
						戲,這个過程,改變佇			
						佗?無變的所在又閣是啥			
						物?」這兩個問題。			
						2. 學生提出自己的想法,			
						並進行簡短討論。			
						3. 教師在黑板上彙整學生			
						對於「歌仔戲發展的變與			
						不變」的意見。			
						三、統整活動:			
						活動八:學唱歌仔戲			
						1. 傾聽歌曲,全班一起習			
						唱。			
						2. 說明本課學習單,請學			
						生完成,於下次上課繳			
						交。			
						文。 3. 提醒學生,先預習應用			
						D. 捉避字生,尤頂百應用 練習一、看圖講話的內			
						容,並練習說說看,最少			
						一分鐘,下次上課要發			
<i>κ</i> κ , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	\r_	2F T A1	1 177 4 44 44 44	© A 177 1	1 4 -> 571 101	表。	1 物皮压甲	₩ s tak ka	
第六週	一、逐	関-J-A1	1-IV-4 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	拓展閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	文文章內	1. 欣賞陳明章的〈下晡一	2. 口語評量	育】人J5	
	戲 2. 看	文之學習內	關藝文活動所展	[©] Aa−IV−2	容,並使用	齣戲〉。	3. 書寫評量	了解社會上	

戲真趣	容,並能透	現的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師先簡單說明〈下晡	有不同的群	
味	過選擇、分	1-Ⅳ-5 能聽辨	[©] Ab−IV−1	大意。	一齣戲〉這首歌描寫下雨	體和文化,	
	析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	2. 能正確念	的午後,傳統廟口歌仔戲	尊重並欣賞	
	感知其精神	詞的差異性,並	[©] Ab−IV−2	讀本課新	的淒涼。	其差異。	
	與文化特	培養多元文化的	句型運用。	詞,明瞭其	3. 念完問學生,老師剛在	【多元文化	
	色,以增進	精神。	[©] Ab−IV−3	意義,並運	念什麼?學生回答。	教育】	
	自我了解。	2-IV-1 能適切	方音差異。	用於日常生	4. 請各組拿出白板,各組	多J1 珍惜	
	閩-J-B3	的運用閩南語表	Ac-IV-2 散	活中。	互相討論把四格圖提供的	並維護我族	
	透過閩南語	達並解決問題。	文選讀。	3. 能分辨	訊息寫在白板上,等一下	文化。	
	文進行藝術	3-Ⅳ-1 能運用	[©] Be−IV−1	「ionn、	各組用 1 分鐘時間看圖說		
	欣賞,感知	標音符號、羅馬	數位資源。	enn」和	話。		
	音韻之美,	字及漢字閱讀不	[©] Be−IV−2	「iunn、			
	了解其中蘊	同文體的閩南語	影音媒材。	inn」的	二、發展活動:		
	涵的意義,	文作品,藉此增	[©] Bf−IV−1	漳、泉對	活動九:接力看圖講話		
	並能體會藝	進自我了解。	表藝創作。	比,並養成	各組依圖所提供的訊息,		
	文特色,具	3-Ⅳ-4 能透過	[©] Bf−IV−2	尊重各地方	採接力方式,串成一個故		
	備寫作能	閱讀閩南語藝文	藝術參與。	音差的態	事或活動,每張圖都得說		
	力。	作品及相關資		度。	到,準備時間 5 分鐘。發		
		訊,體會作品的		4. 能正確進	表完,由教師做簡短講評		
		意境與美感。		行「un」、	及評選優勝組別給予鼓		
		4-IV-1 能以閩		「uan」和	勵。		
		南語文寫出簡單		「uang」的			
		短文,進行表達		拼讀。	活動十:方音差講看覓		
		溝通。		5. 能運用網	1. 教師說明閩南語腔調的		
				路資源學習	演變與地方音的混淆,引		
				閩南語,並	導學生學會方音差,並尊		
				將所學之課	重不同腔調的方音使用		
				文內容實際	者。		
				的在生活中	2. 教師講「ionn、enn」,		
				使用。	學生轉成「iunn、inn」,		
					練習一次後,師生對調。		

最後學生分兩組互相對 答。 活動十一:漢羅攏會通 1. 教師領讀音標、拼音和 語詞,學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義,讓 學生練習這些語詞的拼 讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」, 教師可藉板書或以PPT 方 式呈現臺羅拼音,盡量不 要出現漢字,可以減少學 生對漢字的依賴,可以提 升學生對臺羅拼音的熟悉 度。 活動十二: 朗讀語句 1. 朗讀語句說明:雙底線 的字要讀本調,單底線的 字都要變調。教師可以先 一個詞一個詞的帶念, 如:對廟口搬到國家戲院 的歌仔戲 ……,接著再整句 朗讀。 2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀時,要注意語 速、語調和聲情。 3. 請約 5 位自願的學生分 別朗讀第 1、2 句,並給 予鼓勵。

				1	1	1		
						三、統整活動: 活動十三:驗收時間 1.應用練習 三、聽力測 驗。 2.應用練習 四、文意理 解。 3.應用練習 五、塌空測 驗。		
第七週	段考週	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 口語評量	
	語文天	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	同動作的閩	教師請一位自願的學生上	2. 書寫評量	
	地(一)	南語文從事	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	南語說法,	臺,連續做不同的動作,	3. 書寫評量	
	動詞	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	並能練習造	再請大家說說看他做了哪		
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	白。	些動作,這些動作的閩南		
		析,並培養	的運用閩南語表	語詞運用。	2. 能在日常	語該怎麼說。		
		解決生活問	達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	生活中正確			
		題的能力。	2-IV-3 能透過	句型運用。	使用閩南語	二、發展活動:		
		閩-J-B2	科技媒材蒐集資	[©] Be−IV−1	動詞,並發	活動一:動詞		
		透過資訊及	源,以進行閩南	數位資源。	音正確。	1. 教師說明動詞,再介紹		
		檢索工具,	語的口語表達。		3. 能了解閩	身體不同部位的動詞說		
		蒐集、整理	3-IV-2 能從閩		南語特殊用	法。		
		閩南語文資	南語文的閱讀中		語和國語不	2. 教師可視學生能力或教		
		料,並能分	進行獨立思辨分		同之處,並	學實際情形,彈性運用補		
		析明辨資訊	析與解決生活問		能發覺閩南	充資料,介紹其他與動詞		
		的正確性,	題。		語之美。	相關的內容。		
		重視資訊倫 理,以提升				0. 叙叫门守字生建用期间		
		, 以徒开 媒體識讀能				活動二:應用練習		
		殊 脏 鹹 頑 彤 力 。				/1. 教師說明題目,請學生		
		JJ - C2				進行作答。		
		善用閩南語				2. 教師請學生發表答案,		
		古川川門]			4. 叙叫明子王贺衣合采		

		文,增進溝				再公布正確答案,並進行			
		通協調和群				解說。			
		體參與的能							
		力,建立良				活動三:學習單			
		好的人際關				1. 評量目標: 學生能了解			
		係,並培養				量詞和動詞的運用。			
		相互合作及				2. 評量方式:學生經由教			
		與人和諧互				師指導與討論能正確作			
		動的能力。				答。			
						3. 發表學習單成果。			
						三、統整活動:			
						一			
						2. 進行活動「比手畫腳」:			
						C. 近行/石動			
						組舉手搶答,用閩南語正			
						確說出動詞即獲得一分,			
						最後看哪一組答對最多題			
<i>**</i>		-n - 1 - 1 - 1	4 4 11 -1 -1 14	0.1 1	4 11 - 6	目即獲勝。	4 1)	7 .5.5.1	
第八週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽並	[©] Ab−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	理解閩南語對話	語詞應用。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	2. 口語評量	育】	
	活 3. 運	南語文從事	的主題,並思辨	[©] Ab−IV−2	使用閩南語	問:「你上佮意啥物運	3. 書寫評量	家 J3 家庭	
	動身體	閱讀理解、	其內容。	句型應用。	分析課文結	動?」鼓勵學生舉手用閩		休閒活動的	
	好	獨立思辨分	1-IV-2能聽辨生	[©] Ac−IV−3	構。	南語發表。		規劃與執	
		析,並培養	活中以閩南語表	應用文體。	2. 能正確念	2. 教師播放本課「咧講啥		行。	
		解決生活問	達的重要議題,	Ba-IV-4 自	讀本課新	物」bàng-gà,並提問。			
		題的能力。	並藉以增進溝通	我覺察。	詞,明瞭意				
		閩-J-B1	協調。	[©] Bg−IV−1	義,並運用	二、發展活動:			
		具備運用閩	2-IV-1能適切的	口語表達。	於日常生活	活動一:唸讀課文			
		南語文表情	運用閩南語表達	[©] Bg−IV−2	中靈活運	1. 教師分段範讀、學生跟			
		達意的能	並解決問題。	書面表達。	用、表達情	讀並指導學生正確的發音			

L 14 W 11	0 117 0 41 128 113 113	<u>†</u>	1 15 100	1	
力,並能以	2-IV-2能運用閩	意。	和語調。		
同理心與他	南語適切的表達	六、能與同	2. 教師介紹本課作者及其		
人溝通互	情意,並分享社	儕合作學	作品。		
動,以運用	會參與、團隊合	習,運用閩	3. 共同討論與發表: 教師		
於家庭、學	作的經驗。	南語彼此對	提問,學生自由回答或教		
校與社區之	3-IV-2能從閩南	話、共同討	師指定學生回答。		
中。	語文的閱讀中進	論,培養在			
	行獨立思辨分析	日常生活中	活動二:課文結構分析:		
	與解決生活問	使用閩南語	思考黃金圈		
	題。	的習慣。	1. 請各組根據前述的問題		
	4-IV-1能以閩南		討論,利用「思考黃金		
	語文寫出簡單短		圈」「Why-How-What」,		
	文,進行表達溝		在小白板上完成課文結構		
	通。				
			2. 各組將完成的小白板貼		
			在黑板分享,教師逐一檢		
			視修正學生用字及語法。		
			1 = 1 = 1 1 1 2 1 1 1		
			活動三:語詞運用		
			1. 教師範讀、學生跟讀		
			「做伙來充電」的「語詞		
			運用」的五個語詞和例		
			白。		
			º º º º		
			2. 教師解釋語詞和造可, 並引導學生運用語詞造		
			句。教師可以上網搜尋相 明 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		
			關語詞,協助解釋其意義		
			及如何運用。		
			3. 新詞解釋: 教師可以一		
			方面使用教育部《閩南語		
			常用詞辭典》來協助「新		

						詞解釋」教學,一方面順 便進行教育部《閩南語常 用詞辭典》查詢。 三、統整活動: 預告:提醒學生,回家後 和家人討論,「呵」中 物」中 符合「品德教育」中「自			
						律負責」的態度?正確的			
						做法是什麼?下次上課要			
第九週	二、健	閩-J-B1	1-IV-1能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能分辨	討論。 一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
第九週	康的生	具備運用閩	T	Ma IV I 羅馬拼音。	e in		2. 口語評量	育】	
	活 3. 運	南語文表情	的主題,並思辨	®Aa-IV-2	ionn」和	證臺灣體壇崛起 帶你一起	3. 書寫評量	マー 家 J3 家庭	
	動身體	達意的能	其內容。	漢字書寫。	_	向東奥選手致敬」的影	4. 聽力評量	休閒活動的	
	好	力,並能以	1-IV-2能聽辨生	[⊚] Ab−IV−1	iunn」的	片,請學生說說看影片中		規劃與執	
		同理心與他	活中以閩南語表	語詞應用。	漳、泉對	有哪些運動項目?		行。	
		人溝通互	達的重要議題,	Ba-IV-4 自	比,並養成	2. 教師可針對學生較不會			
		動,以運用	並藉以增進溝通	我覺察。	尊重各地方	的運動項目用閩南語帶念			
		於家庭、學	協調。	Bc-IV-2 公	音差的態	一次。			
		校與社區之	2-IV-1能適切的	民素養。	度。				
		中。	運用閩南語表達	[©] Be−IV−1	2. 能正確進	二、發展活動:			
		閩-J-B2	並解決問題。	數位資源。	行「ong」	活動四:咱來開講			
		透過資訊及			和「om」的	1. 教師帶領念「咱來開			
		檢索工具,	南語適切的表達		拼讀。	講」對話劇本,教師一			
		蒐集、整理	情意,並分享社		3. 能運用網	句,學生一句。 0. 第4 - 二 4 4 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		閩南語文資	會參與、團隊合		路資源學習	2. 學生兩兩一組練習對話			
		料,並能分	作的經驗。		閩南語、查	後,各組派出一組來比			
		析明辨資訊 的正確性,			詢相關資 料,并收所	賽,由教師主評,學生互			
		时止唯任,	音符號、羅馬字		料,並將所	評,選出表現最佳組別,			

重視資訊倫 及漢字閱讀不同 學實際使用 給予鼓勵。 理,以提升 在生活中。 文體的閩南語文 作品,藉此增進 媒體識讀能 4. 能與同儕 活動五:品德教育議題討 力。 自我了解。 合作學習, 論、奧運勵志金句翻譯 閩-J-C1 3-Ⅳ-2能從閩南 運用閩南語 1. 教師問各組回家和家長 彼此對話、 透過閩南語 語文的閱讀中進 們討論,「咧講啥物」中 文的學習, 行獨立思辨分析 共同討論, 的「走路」,是否符合 具備成為社 與解決生活問 培養在日常 「品徳教育」中「自律負 會公民的意 題。 生活中使用 責」的態度?正確的做法 識與責任 4-IV-1能以閩南 閩南語的習 是什麼?請同學提出自己 慣。 感,並能關 語文寫出簡單短 的想法,並進行簡短討 注社會問題 文,進行表達溝 5. 能應用閩 2. 奥運選手經過長期的訓 與自然生 通。 南語從事思 熊,主動參 考、溝通、 練出國比賽,為爭取榮 與社區活 討論、欣賞 譽,承受莫大的壓力,但 動。 和解決問題 他們發揮堅持到底的精 的能力。 神,表現出「自律負 責」、積極向上的態度。 6. 能分辨 「咧講啥 3. 最後教師發下卡片,請 物」單元中 學生將正確的金句寫在卡 片上。 「行路」與 「走路」之 活動六:俗諺 異同,培養 「自律負 1. 教師範讀,學生跟讀。 (1)飯後行百步,較好開藥 責 | 的態 度。 (2)好額毋值著會食,好命 毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的 意涵,以及使用時機。

活動七:方音差講看覓
1. 教師說明閩南語腔調的
演變與地方音的混淆,引
重不同腔調的方音使用
2. 教師講漳州腔,學生回
泉州腔,練習一次後,師
生對調。
活動八:漢羅攏會通
1. 教師領讀音標、拼音和
語詞,學生跟著複述。
2. 教師解釋例詞意義,讓
學生練習這些語詞的拼
讀,並鼓勵學生再造詞。
3. 進行活動「起立 VS 坐
下」。
4. 進行「短句讀看覓」:
教師可藉板書或以PPT方
式呈現臺羅拼音,盡量不
要出現漢字,可以減少學
生對漢字的依賴,可以提
升學生對臺羅拼音的熟悉
度。
三、統整活動:
活動九:咱來運動
1. 教師可詢問學生家人常
做的運動是什麼?並挑選
以四六世次口的国用 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			4-IV-1能以閩南		音差的態	一個詞一個詞的帶念,如			
			語文寫出簡單短		度。	「阮」、「是」、「青			
			文,進行表達溝		4. 能正確進				
			通。		行「ong」	著再整句朗讀。句中的			
			70)		和「om」的	看丹金可劝頭。可干的 「閣」、「甲」是第四調			
					拼讀。	的束喉音虚字,變調時要			
					5. 能運用網	變成高短調。			
					路資源學習	2. 教師一句,學生一句,			
					閩南語、查	教師範讀時,要注意語			
					詢相關資	速、語調和聲情。			
					料,並將所	3. 學生自己分組朗讀,最			
					學實際使用	後一次全班一起朗讀。			
					在生活中。				
						四、統整活動:			
						活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習 三、聽力測			
						驗。			
						2. 應用練習 四、文意理			
						解。			
						3. 應用練習 五、塌空測			
						驗。			
第十一週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà 並		育】	
	活 4. 藝	南語文從事	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	使用閩南語	提問。		家J6 參與	
	術展覽	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。			家庭活動。	
		獨立	1-IV-4 能聆聽	[©] Ab−IV−1	2. 能從他人	二、發展活動:		【品德教	
		思辨分析,	並體會閩南語相	語詞運用。	的態度、肢	活動一:唸讀課文		育】	
		並培養解決	關藝文活動所展	[©] Ab−IV−2	體語言與行	1. 教師分段範讀、學生跟		品 J3 誠實	
		生活問題的	現的內涵。	句型運用。	為,理解對	讀,並指導學生正確的發		信用。	
		能力。	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−3	方情緒,並	音和語調。			
		閩-J-B1	的運用閩南語表	方音差異。	運用適切的	2. 新詞解釋:			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	具備運用閩	達並解決問題。	[©] Ac−IV−3	溝通方式。	教師解說課文內容,說明	
ļ i	南語文表情	2-Ⅳ-4 能透過	應用文體。		語詞註釋。可以使用教育	
3.3	達意的能	閩南語進行藝術	Bb-IV-2 休		部《閩南語常用詞辭典》	
	力,並	欣賞,並說出其	憩旅遊。		來協助「新詞解釋」教	
	能以同理心	藝文特色。	Bf -IV-2		學。	
戶	與他人溝通	3-Ⅳ-1 能運用	藝術參與。		3. 教師介紹本課作者及其	
2	互動,以運	標音符號、羅馬	[©] Bg−IV−1		作品。	
Į į	用於家庭、	字及漢字閱讀不	口語表達。			
	學校與社區	同文體的閩南語			活動二:提問與理解	
	之中。	文作品,藉此增			藉由問答的過程,讓學生	
	·	進自我了解。			了解文意。	
		3-Ⅳ-2 能從閩				
		南語文的閱讀中			活動三:生活價值九宮格	
		進行獨立思辨分			1. 每個人分一張九宮格,	
		析與解決生活問			將人生中重要的事物,按	
		題。			照 1~9 的順序填入格子	
		4-IV-1 能以閩			中。	
		南語文寫出簡單			2. 教師請學生上臺使用閩	
		短文,進行表達			南語分享,看每個人重視	
		溝通。			的事情有什麼異同,並加	
		4-IV-3 能運用			以討論。	
		閩南語文寫出觀				
		看影音媒材或藝			活動四:討論看覓	
		文活動的感想。			共同討論與發表:教師提	
		210 31 41 34 16			問,學生自由回答或教師	
					指定學生回答。	
					4477 7 4 7	
					三、統整活動:	
					1. 請學生齊讀、分組讀或	
					個別讀課文。複習本堂課	
					所學內容。	
					川子门谷。	

						0 建锻工七十 炊畑吐			
						2. 請學生在下一節課時,			
						每個人帶一張自己小時候			
						的舊相片。			
第十二週	二、健	閩-J-B3	1-IV-4 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能使用閩	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	康的生	透過閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	南語 聆聽 ,	活動五:臆看我是啥人	2. 觀察評量	育】	
	活 4. 藝	文進行藝術	關藝文活動所展	[©] Ab−IV−1	並正確念讀	1. 上一節時,預告第二節		家J6 參與	
	術展覽	欣賞,感知	現的內涵。	語詞運用。	本課新詞,	上課時,每個人帶一張自		家庭活動。	
		音韻之美,	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−3	了解其意	己小時候的舊相片。		【品德教	
		了解其中蘊	的運用閩南語表	方音差異。	義,並運用	2. 在背後寫上自己的名字		育】	
		涵的意義,	達並解決問題。	Bb-IV-2 休	於日常生活	之後,先交給老師。		品 J3 誠實	
		並能體會藝	2-IV-4 能透過	憩旅遊。	中。	3. 老師將相片鋪排在黑板		信用。	
		文特色,具	閩南語進行藝術	Bf -IV-2	2. 能應用閩	上,每位學生輪流上臺使			
		備寫作能	欣賞,並說出其	藝術參與。	南語標音符	用閩南語說明自己照片中			
		力。	藝文特色。	[©] Bg−IV−1	號、羅馬字	的特色,讓每個組別猜出			
		閩-J-C2	3-IV-1 能運用	口語表達。	及漢字,協	是哪張,最後答對最多的			
		善用閩南語	標音符號、羅馬		助聆聽理	組別獲勝。			
		文,增進溝	字及漢字閱讀不		解,並運用				
		通協調和群	同文體的閩南語		在口語表	二、發展活動:			
		體參與的能	文作品,藉此增		達。	活動六:語詞運用			
		力,建立良	進自我了解。		3. 能理解藝	1. 教師範讀、學生跟讀			
		好的人際關	4-IV-1 能以閩		術展覽是藝	「做伙來充電」的「語詞			
		係,並培養	南語文寫出簡單		術家各種技	運用」的五個語詞和例			
		相互合作及	短文,進行表達		巧、能力與	句。			
		與人和諧互	溝通。		創作力的展	2. 教師解釋語詞和造句,			
		動的能力。	4-IV-3 能運用		現。	並引導學生運用語詞造			
			閩南語文寫出觀		4. 能明白藝	句。教師可以上網搜尋相			
			看影音媒材或藝		術展覽可以	關語詞,協助解釋其意義			
			文活動的感想。		带給人們心	及如何運用。			
					理的滿足與	3. 新詞解釋:			
					提升欣賞的	教師可以一方面使用教育			
					能力,對於	部《閩南語常用詞辭典》			

		关式从母子	本47 中 「	
		美感的建立	來協助「新詞解釋」教	
		有所幫助。	學,一方面順便進行教育	
		5. 能了解休	部《閩南語常用詞辭典》	
		閒對健康生	查詢。	
		活與培養美	4. 進行活動「我會讀脣	
		感的重要	語」。	
		性。		
			活動七:咱來開講	
			1. 教師領念「咱來開講」	
			對話劇本:教師一句,學	
			生一句。	
			後,各組派出一組來比	
			賽,由教師主評,學生互	
			評,選出表現最佳組別,	
			給予鼓勵。	
			(四) 政府)	
			活動八:孽譎仔話	
			1. 教師範讀,學生跟讀。	
			(1)土地公看傀儡——愈看	
			愈花。	
			(2)青盲的看戲——綴人	
			笑。	
			2. 教師介紹這二句歇後語	
			的意涵,以及使用時機。	
			活動九:方音差講看覓	
			1. 教師說明閩南語腔調的	
			演變與地方音的混淆,引	
			導學生學會方音差 ,並尊	
			重不同腔調的方音使用	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· '	<u> </u>	

						者。			
						4 ° 2. 教師講漳州腔,學生回			
						泉州腔,練習一次後,師			
						大川			
						上到 <i>铜</i> 。			
						一、佐乾江私。			
						三、統整活動: 1.學生齊讀、分組讀或個			
						別讀「咱來開講」、「孽			
						[1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
						見」。複習本堂課所學內			
						容。			
						2. 說明本課學習單,並請			
炊 l 一 ym		7F T 10	1 77 1 15 45 45	© 4 TH 7 1	1 45 -2 50 100	學生完成,下週繳交。	1 - 1 1 1 1	بد جد جدر	
第十三週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[™] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	複習念誦課文。	2. 觀察評量	育】	
	活 4. 藝	南語文從事	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	使用閩南語	70 7 7 7 7		家J6 參與	
	術展覽	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動:		家庭活動。	
		獨立	1-IV-4 能聆聽	[∞] Ab−IV−1	2. 能使用閩	活動十:漢羅攏會通		【品德教	
		思辨分析,	並體會閩南語相	語詞運用。	南語聆聽,	1. 教師領讀音標、拼音和		育】	
		並培養解決	關藝文活動所展	[®] Ab−IV−2	並正確念讀	語詞,學生跟著複述。		品 J3 誠實	
		生活問題的	現的內涵。	句型運用。	本課新詞,	2. 教師解釋例詞意義,讓		信用。	
		能力。	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−3	了解其意	學生練習這些語詞的拼			
		閩-J-B3	的運用閩南語表	方音差異。	義,並運用	讀,並鼓勵學生再造詞。			
		透過閩南語	達並解決問題。	[©] Ac−IV−3	於日常生活	3. 進行「短句讀看覓」:			
		文進行藝術	2-IV-4 能透過	應用文體。	中。	教師可藉板書或以 PPT 方			
		欣賞, 感知	閩南語進行藝術	Bb-IV-2 休		式呈現臺羅拼音,盡量不			
		音韻之美,	欣賞,並說出其	憩旅遊。	南語標音符	要出現漢字,可以減少學			
		了解其中蘊	藝文特色。	Bf -IV-2	號、羅馬字	生對漢字的依賴,可以提			
		涵的意義,	3-Ⅳ-1 能運用	藝術參與。	及漢字,協	升學生對臺羅拼音的熟悉			
		並能體會藝	標音符號、羅馬	[©] Bg−IV−1	助聆聽理	度。			
		文特色,具	字及漢字閱讀不	口語表達。	解,並運用				

備寫作能	同文體的閩南語	在口語表	活動十一:接力看圖講話
力。	文作品,藉此增	達。	各組依圖所提供的訊息,
関-J-C2	進自我了解。	4. 能從他人	採接力方式,串成一個故
善用閩南語	3-IV-2 能從閩	的態度、肢	事或活動,每張圖都得說
文,增進溝	南語文的閱讀中	體語言與行	到,準備時間 5 分鐘。發
通協調和群	進行獨立思辨分	為,理解對	表完,由教師做簡短講評
體參與的能	析與解決生活問	方情緒,並	及評選優勝組別給予鼓
力,建立良	題。	運用適切的	勵。
好的人際關	4-IV-1 能以閩	溝通方式。	history .
好的八原關 係,並培養	南語文寫出簡單	# 週 / 八 式 。 5. 能理解藝	活動十二:朗讀語句
相互合作及	短文,進行表達	J. 肥垤胖雲 術展覽是藝	
相互合作及 與人和諧互	超义,近们农廷 溝通。	術家各種技	的字要讀本調,單底線的
野 人和留互 動的能力。	#週。 4-IV-3 能運用	机 水 合 裡 投 巧 、 能 力 與	字都要變調。
町的肥刀。	-	50、 配力	2. 教師一句,學生一句,
	閩南語文寫出觀 5 以 5 世 1 七 2 茹		
	看影音媒材或藝	現。	教師範讀時,要注意語
	文活動的感想。	6. 能明白藝	速、語調和聲情。
		術展覽可以	3. 學生自己分組朗讀,最
		带給人們心	後一次全班一起朗讀。
		理的滿足與	
		提升欣賞的	活動十三:驗收時間
		能力,對於	1. 應用練習 三、聽力測
		美感的建立	驗。
		有所幫助。	2. 應用練習 四、文意理
		7. 能了解休	解。
		閒對健康生	3. 應用練習 五、塌空測
		活與培養美	驗。
		感的重要	
		性。	三、統整活動:
			活動十四:藝術表演選邊
			站
			1. 請每組派出一個同學,

						大2. 同畫3. 「文仔展若在在上國際公司 [1] 一个7 書,《一个7 書,《一个7 書,《一个7 書,《一个7 書,《一个7 書,《一个7 書,《一个1 是,《一个1 是,《一个1 是,《一个2 是,《一个2 是,《一个2 是,《一个3 是,《一个3 是,《一个3 是,《一个4 是,是,《一个4 是,是,《一个4 是,是,是,是,《一个4 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,		
第十四週	段考週 語文天	閩-J-A2 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識閩南語單位量	一、引起動機: 教師可運用教室內的物品	1. 口語評量 2. 書寫評量	
	地(二)	南語文從事	話的主題,並思	[©] Ab−IV−1	詞,並了解	和學生討論閩南語量詞的	1.日心川里	
	量詞	閱讀理解、	辨其內容。	語詞運用。	運用方式。	說法。		
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−2	2. 能在日常			
		析,並培養	的運用閩南語表	句型運用。	生活中正確	二、發展活動:		
		解決生活問	達並解決問題。	[©] Be−IV−1	使用閩南語	活動一:量詞		
		題的能力。	2-IV-3 能透過	數位資源。	單位量詞。	1. 教師帶讀,並依據不同		
		閩-J-B2	科技媒材蒐集資		3. 能了解閩	的量詞加以解釋其用法,		
		透過資訊及檢索工具,			南語特殊用 語和國語不	教學法可以用「量詞+名 詞」一起介紹,如此學生		
		檢系工具, 蒐集、整理	語的口語表達。		語和國語不 同之處,並	詞」一起介紹,如此字生 記憶較深刻。		
		甩来 正 生 閩南語文資			能發覺閩南	2. 教師可視學生能力或教		

料,並能分	語之美。	學實際情形,彈性運用補	
析明辨資訊		充資料,介紹其他與量詞	
的正確性,		相關的內容。	
重視資訊倫		3. 請學生運用所學的量	
理,以提升		詞,串成一句話。例如:	
媒體識讀能		一隻狗仔食兩碗飯、三隻	
力。		雞仔生四粒卵。	
閩-J-C2			
善善		活動二:應用練習	
文,增進溝		1. 教師說明題目,請學生	
通協調和群		進行作答。	
體參與的能		2. 教師請學生發表答案,	
力,建立良		再公布正確答案,並進行	
好的人際關		解說。	
係,並培養			
相互合作及		三、統整活動:	
與人和諧互		活動三	
動的能力。		1. 複習本堂課所學內容。	
		2. 進行活動「量詞接力	
		賽」:	
		(1)教師將學生分組。	
		(2)限時3~ 5 分鐘,各組	
		學生同時輪流上臺寫「量	
		詞+名詞」。一次寫一個	
		答案,寫的內容不能重	
		複,寫完後將粉筆交給下	
		一位。	
		(3)最後再一起檢視答案並	
		齊念,計算正確答案的個	
		數,看哪一組寫對的個數	
		較多即獲勝。	

第十五週	三地仔花鄉、報5.的在馬蓮故	固拓文容過析感與色自-J-A1 南智能、選與知文,我自學並擇運其化以了語學並擇運其化以了語內透分,神 進。	1-IV-I 並話辨-O的達4-IV-I 與主內1 用解 1-IV-I 與主內1 用解 1-IV-I 的達4-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4-IV-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4-IV-I 的表達4	®Ab-IV-1 語詞V-2 散詞IV-2 散 Be-IV-1 數 Be-IV-1 數 Bg-IV-2 書面表達。	能內用述不可用。	一教語 是	1. 觀察評量 2. 口語評量	【育環永意境與衡原【育戶教外學灣訪化國國及環】14續義、經發則戶】33室及,環自資家家國境 了發(社濟展。外 善外校認境然產公風家教 解的 、均與 用戶教臺參文如及區林解的 、均與	
								及國家森林 公園等。	
第十六週	三地仔5.的花鄉	周-J-A2 開書讀立,決的 開一五年 開一五年 開一五年 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1-IV-1 能用 能用 能用 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書[○ Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Be-IV-1	1.能本,義於中能所 明 記 明 記 明 記 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	一、引起動機: 複習語詞。 二、發展活動: 活動四:語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀 「做伙來充電」的「語詞 運用」的五個語詞和例 句。	1. 口語評量2. 觀察評量	【環】 環J4 資義、經發與 了展環會的) 與實際與 原則	

具備	備運用閩	1-Ⅳ-5 能聽辨	數位資源。	和「iunn、	2. 教師解釋語詞和造句,	【戶外教
南語	語文表情	閩南語方音與語	[©] Bg−IV−2	inn∖uih」	並引導學生運用語詞造	育】
達意	意的能 :	詞的差異性,並	書面表達。	的漳、泉對	句,協助解釋其意義及如	戶J3 善用
カ [,]	, 並能以	培養多元文化的	[⊚] Bh−IV−1	比,並養成	何運用。	教室外、戶
同理	理心與他 ;	精神。	物產景觀。	尊重各地方	3. 新詞解釋:	外及校外教
人漳	講通互 2	2-IV-1 能適切	[©] Bh−IV−2	音差的習	教師可以一方面使用教育	學,認識臺
動,	, 以運用	的運用閩南語表	區域人文。	慣。	部《閩南語常用詞辭典》	灣環境並參
於家	家庭、學	達並解決問題。		3. 能正確進	來協助「新詞解釋」教	訪自然及文
校與	與社區之 2	2-IV-2 能運用		行	學,一方面順便進行教育	化資產,如
中。	•	閩南語適切地表		「ann」、	部《閩南語常用詞辭典》	國家公園及
閩-	-J- C2	情達意,並分享		「inn」、	查詢。	國家風景區
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	用閩南語 >	社會參與、團隊		「enn」和		及國家森林
文,	, 增進溝	合作的經驗。		「onn」的	活動五:咱來開講	公園等。
通協	協調和群 3	3-IV-1 能運用		拼讀,並應	1. 教師帶領念「咱來開	
體多	參與的能 >	標音符號、羅馬		用於日常生	講」對話劇本:教師一	
カ [,]	,建立良	字及漢字閱讀不		活中。	句 ,學生一句。	
好的	的人際關	同文體的閩南語		4. 能運用網	2. 學生兩兩一組練習對話	
係,	, 並培	文作品,藉此增		路資源學習	後,各組派出一組來比	
養相	相互合作	進自我了解。		閩南語、查	賽,由教師主評,學生互	
及與	與人和諧 3	3-IV-2 能從閩		詢相關資	評,選出表現最佳組別,	
互動	動的能	南語文的閱讀中		料,並將所	給予鼓勵。	
カ。	0	進行獨立思辨分		學實際使用	3. 請學生跟大家分享自己	
	7	析與解決生活問		在生活中。	最喜歡的花卉或植物。老	
)	題。		5. 能從課程	師可以先使用句型引導。	
	4	4-IV-1 能以閩		中注意到臺		
	1	南語文寫出簡單		灣各地的特	活動六:俗諺	
	4	短文,進行表達		色,並學會	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	;	溝通。		用閩南語適	(1)賣茶講茶芳,賣花講花	
				切表達。	紅。	
					(2)花無百日紅,人無千日	
					好。	

省上上 油	T	B9_T_∧1	1_П7_1 公口及 11点	©Ac_W_1	1 处 ア初油	(3) 一个 (3) 一个 (3) 一个 (3) 一个 (4) 一个 (4) 一个 (5) 一个 (5) 一个 (6) 一个 (6) 一个 (7) 一个 (1 口玩垭县	【環 培 松	
第十七週	三、在	関-J-A1 七戸目と語	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa-IV-1	1.能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教	
	地報馬	拓展閩南語	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	老師先讓學生看〈臺語小	2. 書寫評量	育】 理11 マ細	
	仔 5. 蓮	文之學習內	話的主題,並思	[◎] Aa-IV-2	使用閩南語	遊戲一跟人相關的疊字		環J4 了解	
	花的故	容,並能透	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	詞〉的影片 2 分鐘。		永續發展的	
	鄉	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨	[©] Ab−IV−1	2. 能分辨	_ * - *		意義(環	
		析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	「ionn、	二、發展活動:		境、社會、	
		感知其精神	詞的差異性,並	[©] Ab−IV−3	enn `ueh」	活動九:漢羅攏會通		與經濟的均	

與文化特	培養多元文化的	方音差異。	和「iunn、	1. 進行「ann」、	衡發展)與
色,以增進	精神。	[©] Ac−IV−2	inn \ uih	「inn」、「enn」和	原則。
自我了解。	2-IV-1 能適切	散文選讀。	的漳、泉對	「onn」的拼讀。教師可藉	【户外教
閩-J- B1	的運用閩南語表	®Be-IV-1	比,並養成	板書或以PPT方式呈現臺羅	育】
具備運用閩	達並解決問題。	數位資源。		拼音,盡量不要出現漢	A
南語文表情	2-IV-2 能運用	要位員/// [©] Bg−IV−1	音差的習	字,減少學生對漢字的依	教室外、戶
達意的能	閩南語適切地表	口語表達。	慣。	賴,可以提升學生對臺羅	外及校外教
力,並能以	情達意,並分享	©Bg-IV-2	3. 能正確進	拼音的熟悉度。	學,認識臺
同理心與他	社會參與、團隊	書面表達。	行	2. 進行短句練習,讓學生	灣環境並參
人溝通互	合作的經驗。	音画衣廷。 ◎Bh-IV-1	rann ,	分辨「ann」、「inn」、	
九 海迪亞 動,以運用	3-IV-1 能運用	物產景觀。	ˈinn ː `	「enn」和「onn」的發音	一
動,以建用於家庭、學	□ 1V-1	初度京観。 [◎] Bh-IV-2	「enn」和	方式。	國家公園及
が多庭、字校與社區之	保百付號、維馬 字及漢字閱讀不	DII-IV-Z 區域人文。	_	3. 進行活動「聽寫大考	國家風景區 國家風景區
校與任區之 中。		应 域 入 义 。	「onn」的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
·	同文體的閩南語		拼讀,並應	驗」。	及國家森林 八周笠
関-J- C2	文作品,藉此增		用於日常生	4 5 1 · 2 + + 2+	公園等。
善用閩南語	進自我了解。		活中。	活動十:詠荷花詩	
文,增進溝	4-IV-1 能以閩		4. 能從課程	1. 教師範讀、領讀,學生	
通協調和群	南語文寫出簡單		中注意到臺	跟讀。	
體參與的能	短文,進行表達		灣各地的特	2. 進行「古詩接龍」。	
力,建立良	溝通。		色,並學會	3. 進行「古詩賞析」。	
好的人際關	4-IV-5 能運用		用閩南語適	V 4 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	
係,並培	閩南語文寫出對		切表達。	活動十一:接力看圖講話	
養相互合作	社會議題的想			1. 各組依圖所提供的訊	
及與人和諧	法,以作為相互			息,採接力方式,串成一	
互動的能	合作的基礎。			個故事或活動,每張圖都	
力。				要說到。	
				2. 各組依序發表,發表	
				完,由教師做簡短講評及	
				評選。	
				三、統整活動:	

						イチュー・エ人ルーオリ日			
						活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習二、朗讀語			
						句。			
						2. 應用練習三、聽力測			
						驗。			
						3. 應用練習四、文意理			
						解。			
						4. 完成學習單第五課。			
第十八週	三、在	閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆聽	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【品德教	
	地報馬	拓展閩南語	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課bàng-gà並提	2. 口語評量	育】	
	仔 6. 閒	文之學習內	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	使用閩南語	問。	3. 書寫評量	品J1 溝通合	
	話講	容,並能透	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。			作與和諧人	
	「等	過選擇、分	1-Ⅳ-2 能聽辨	[⊚] Ab−IV−1	2. 能正確念	二、發展活動:		際關係。	
	路」	析與運用,	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	活動一:唸讀課文			
		感知其精神	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其	1. 教師分段範讀、學生跟			
		與文化特	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	讀,並指導學生正確的發			
		色,以增進	溝通協調。	[©] Ac−IV−2	用於日常生	音和語調。			
		自我了解。	2-Ⅳ-1 能適切	散文選讀。	活中。	2. 教師介紹本課作者及其			
		閩-J-A2	的運用閩南語表	[©] Be−IV−1	3. 能運用網	作品。			
		具備運用閩	達並解決問題。	數位資源。	路資源學習				
		南語文從事	2-Ⅳ-2 能運用	[©] Bg−IV−1	閩南語、查	活動二:提問與理解			
		閱讀理解、	閩南語適切地表	口語表達。	詢相關資	藉由問答的過程,讓學生			
		獨立思辨分	情達意,並分享	[©] Bg−IV−2	料,並將所	了解文意。			
		析,並培養	社會參與、團隊	書面表達。	學實際使用				
		解決生活問	合作的經驗。	[©] Bh−IV−2	在生活中。	活動三:討論看覓			
		題。	3-IV-1 能運用	區域人文。	4. 能從課程	課本內的問題與討論。			
		闺-J-C2	標音符號、羅馬		中體會禮尚				
		善用閩南語	字及漢字閱讀不		往來的道	三、統整活動:			
		文,增進溝	同文體的閩南語		理,並學會	活動四:句型練習			
		通協調和群	文作品,藉此增		用閩南語適	了解句型的用法,並使用			
		體參與的能	進自我了解。		切表達。	正確的漢字造句。			

		力,建立良	3-IV-2 能從閩						
		好的人際關	南語文的閱讀中						
		係,並培養	進行獨立思辨分						
		相互合作及	析與解決生活問						
		與人和諧互	題。						
		動的能力。	4-IV-1 能以閩						
		到的肥力。	南語文寫出簡單						
			短文,進行表達						
			满通。						
	三、在	閩-J-A1	用迪。 1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 書寫評量	【品德教	
第十九週	一、在 地報馬	国-J-A1 拓展閩南語	1-1V-1	Ad-IV-I 羅馬拼音。	文内容,並	複習課文。	1. 音馬軒里 2. 口語評量	育】	
	1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	和	話的主題,並思	Aa-IV-2	使用閩南語	俊白硃义。 	3. 觀察評量	用』 品J1 溝通合	
	話講	容,並能透	· 辨其內容。	漢字書寫。	関述大意。	二、發展活動:	0. 既尔可里	作與和諧人	
	一	過選擇、分	1-IV-2 能聽辨	漢子音為。 [◎] Ab-IV-1	2. 能正確念	一· 敬辰石助 ·		際關係。	
	路」	過送择、分 析與運用,	1-1V-2	AD-1V-1 語詞運用。	2. 贴止確心 讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀			
	哈」	例 無 建 用 / 感 知 其 精 神	在 大四 日 日 日 日 日 日 日 日 日	●Ab-IV-2	· 頭本酥刷 詞,明瞭其	1. 教師軋韻、字生賦韻 「做伙來充電」的「語詞			
		與文化特	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	運用」的五個語詞和例			
		一	溝通協調。	©Ab-IV-3	思我 · 业廷 用於日常生	白。			
		自我了解。	#週	AD-IV-5 方音差異。		O ° 2. 教師解釋語詞和造句,			
		国-J-A2	I IV J 施転折 関南語方音與語	の Ac−IV−2	3. 能分辨	立引導學生運用語詞造			
		闽-J-AZ 具備運用閩	詞的差異性,並	AC-1√-2 散文選讀。	「i、in、	並引等字生建用語詞題 句。教師可以上網搜尋相			
		共開建用	培養多元文化的	放文送領。 [◎] Be-IV-1	ionn」和	聞語詞,協助解釋其意義			
		閱讀理解、	培食夕儿文儿的 精神。	be-1v-1 數位資源。	ru vun v	關語詞 / 励助肝祥共息我 及如何運用。			
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切	一致位贞///。 ◎Bg-IV-1	iunn」的	3. 新詞解釋:			
		州立心州为 析,並培養	的運用閩南語表	口語表達。	Tullii	3. 利			
		解決生活問	達並解決問題。	©Bg-IV-2	上, 並養成	部《閩南語常用詞辭典》			
		題。	2-IV-2 能運用	書面表達。	尊重各地方	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		題 - J - B1	国南語適切地表	●Bh-IV-2	辛里谷地刀 音差的習	不励助 州韵肝祥」教 學,一方面順便進行教育			
		具備運用閩	情達意,並分享	區域人文。	日左的 自 慣。	部《閩南語常用詞辭典》			
		南語文表情	社會參與、團隊		4. 能正確進	查詢。			
		達意的能	合作的經驗。		行鼻韻母	<u> </u>			
		进心的肥	口仆的红微。		71 开明サ				

T	0 1 11 12	Ι τ .	Land Land Land
力,並能以	3-IV-1 能運用	「ainn、	活動六:咱來開講
同理心與他	標音符號、羅馬	iann」的拼	1. 教師帶領念「咱來開
人溝通互	字及漢字閱讀不	讀,並應用	講」對話劇本:教師一
動,以運用	同文體的閩南語	於日常生活	句,學生一句。
於家庭、學	文作品,藉此增	中。	2. 學生兩兩一組練習對話
校與社區之	進自我了解。	5. 能運用網	後,各組派出一組來比
中。	3-IV-2 能從閩	路資源學習	賽,由教師主評,學生互
閩-J-C2	南語文的閱讀中	閩南語、查	評,選出表現最佳組別,
善用閩南語	進行獨立思辨分	詢相關資	給予鼓勵。
文,增進溝	析與解決生活問	料,並將所	3. 請學生跟大家分享自己
通協調和群	題。	學實際使用	出去玩買伴手禮的經驗。
體參與的能	4-IV-1 能以閩	在生活中。	教師可以先使用句型引
力,建立良	南語文寫出簡單	6. 能從課程	- ^道 。
好的人際關	短文,進行表達	中體會禮尚	
係,並培養	溝通。	往來的道	活動七:俗諺
相互合作及		理,並學會	1. 教師範讀,學生跟讀。
與人和諧互		用閩南語適	(1)好禮,好做伙。
動的能力。		切表達。	(2)人情世事陪到到,無鼎
			閣無灶。
			2. 教師介紹這二句俗諺的
			意涵,以及使用時機。
			活動八:方音差講看見
			1. 教師說明閩南語腔調的
			演變與地方音的混淆,引
			· 學生學會方音差,並尊
			重不同腔調的方音使用
			者。
			2. 教師講「我講」,學生
			講「你講」,練習一次
			後,師生對調。最後學生
		1	

						分兩組互相對答。			
						7 网组互相到各。			
						三、統整活動:			
						二、統金佔勤· 活動九:送禮的禁忌			
						1. 教師請學生約 4 人為一			
						組,討論送禮應注意的事			
						項,並記錄在小白板上。			
						2. 各組輪流發表討論的內			
						容,教師將內容彙整寫在			
						黑板上。			
						3. 教師與學生討論黑板上			
						的送禮禁忌,並進行價值			
						澄清。			
第二十週	段考週	国-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【品德教	
	三、在	拓展閩南語	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	教師先準備一張華語和閩	2. 口語評量	育】	
	地報馬	文之學習內	話的主題,並思	[©] Ab−IV−1	使用閩南語	南語的意思相同,但是順	3. 書寫評量	品J1 溝通合	
	仔 6. 閒	容,並能透	辨其內容。	語詞運用。	闡述大意。	序恰好相反的測驗單。		作與和諧人	
	話講	過選擇、分	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	2. 能正確念			際關係。	
	「等	析與運用,	生活中以閩南語	句型運用。	讀本課新	二、發展活動:			
	路」	感知其精神	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	詞,明瞭其	活動十:漢羅攏會通			
		與文化特	題,並藉以增進	方音差異。	意義,並運	1. 進行鼻韻母「ainn、			
		色,以增進	溝通協調。	©Ac-IV-2	用於日常生	iann」拼讀。教師可藉板			
		自我了解。	1-IV-5 能聽辨	散文選讀。	活中。	書或以PPT方式呈現臺羅拼			
		閩-J-A2	閩南語方音與語	®Be−IV−1	3. 能分辨	音,盡量不要出現漢字,			
		具備運用閩	詞的差異性,並	數位資源。	i in in	减少學生對漢字的依賴,			
		南語文從事	培養多元文化的	©Bg-IV-1	ionn」和	可以提升學生對臺羅拼音			
		閱讀理解、	精神。	口語表達。	roini j	的熟悉度。			
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切		iunn」的	2. 進行短句練習,讓學生			
		析,並培養	的運用閩南語表		漳、泉對	分辨「ainn、iann」的發			
		解決生活問	達並解決問題。		比,並養成	方式。			
		題。	3-IV-1 能運用		尊重各地方				
		起。	J-1V-1 肥運用		守里合地力				

RR T D1	馬力放吐 四日	ウ ソ ル 33	イチ、1・はして同時ン
閩-J-B1	標音符號、羅馬	音差的習	活動十一:接力看圖講話
具備運用閩	字及漢字閱讀不	慣。	1. 各組依圖所提供的訊
南語文表情	同文體的閩南語	4. 能正確進	息,採接力方式,串成一
達意的能	文作品,藉此增	行鼻韻母	個故事或活動,每張圖都
力,並能以	進自我了解。	「ainn、	要說到。
同理心與他	3-IV-2 能從閩	iann」的拼	2. 各組依序發表,發表
人溝通互	南語文的閱讀中	讀,並應用	完,由教師做簡短講評及
動,以運用	進行獨立思辨分	於日常生活	評選。
於家庭、學	析與解決生活問	中。	
校與社區之	題。	5. 能運用網	三、統整活動:
中。	4-IV-1 能以閩	路資源學習	活動十二:驗收時間
	南語文寫出簡單	閩南語、查	1. 應用練習 二、朗讀語
	短文,進行表達	詢相關資	句。
	溝通。	料,並將所	2. 應用練習 三、聽力測
		學實際使用	驗。
		在生活中。	3. 應用練習 四、文意理
			解。
			4. 完成學習單。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。