## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者:科技領域(表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- ■科技(■資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:南一版第1、2冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

划网以应	四二月份	學習領域	學習重點		<b>超到</b> 加斯	机钳工则	14.日上に	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
	第一章:資訊	科-J-B2	運 a-IV-1	資 H-IV-1	1.了解資訊科技發	1.先說明資訊安全基本概	1.課堂參與。	【法定議題】	
	科技對我們的	理解資訊與科技	能落實健康的	個人資料保護。	展對生活產生的影	念,並讓學生了解資訊科	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	影響	的基本原理,具	數位使用習慣	資 H-IV-3	響。	技可能會帶來的風險,因	3.心得分享。	【課綱議題】	
	第1節 資訊	備媒體識讀的能	與態度。	資訊安全。	2.說明資訊安全基	此資訊安全防護的概念相		人 18	
	科技帶來的便	力,並能了解人	運 a-IV-2		本概念,並讓學生	當重要。		了解人身自由	
第1週	利與資安防護	與科技、資訊、	能了解資訊科		了解資訊科技可能	2.現今的生活中,在許多		權,並具有自	
- 第 1 週 	1-1 認識資訊安	媒體的互動關	技相關之法		會帶來的風險,因	層面都很仰賴資訊科技中電腦與網路的使用,此處		我保護的知	
	全	係。	律、倫理及社		此資訊安全防護的	以運用資訊科技輔助學習		能。	
	1-2 使用電腦	科-J-C3	會議題,以保		概念相當重要。	或是休閒娛樂所可能遇到		涯 」7	
	與網路的資安 防護	利用科技工具理	護自己與尊重		3.了解運用資訊科	資訊安全問題進行介紹。		學習蒐集與分	
	別喪	解國內及全球科	他人。		技輔助學習或是休			析工作教育環	
		技發展現況或其 他本土與國際事	運 a-IV-3		閒娛樂所可能遇到 資訊安全問題。			境的資料。	

		務。	能具備探索資 訊科技之興 趣,不受性別 限制。					SDGs 目標9產 業、創新與基 礎設施。	
第 2 週	第一章:資訊 科技對我們的 影響 第1節 資訊 科技帶來的便 利與資安防護 1-1 認識資訊安全 全 1-2 使用電腦與 網路的資安防 護	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,與稱機識讀的解析,並能力,與科技、與科技、互動關係。 科-J-C3 利用國內及是與國際專數人。 科-B-C3 利用國內及是與國際專數人。	運 a-IV-I 能落實健康的 數態 a-IV-2 能可解。 運 a-IV-2 能可解為理及 持 報題 司與 也 選 a-IV-3 能 理 是 以 尊 能 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資 H-IV-1         個人資料保護。         資 H-IV-3         資訊安全。	1.了解資訊科技發展對生活產生的影響。 2.說明資訊安全基本概念,並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險,因此資訊安全防護的概念相當重要。 3.了解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。	1.先說明資訊安全基本概念,並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險,因此資訊安全防護的概念相當重要。 2.說明數位金融改善了人們的生活方式,帶來了許多便利性,但也帶來相對的風險與隱憂。 3.說明密碼設定的原則、認識釣魚網站以及社交工程攻擊。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 人」11 運用資訊網絡 了解人權相關 組織與活動。 運」14 培養並涵化道 德倫理意義於 日常生活。 SDG。 目標 9 產業 創新與基礎設施。	
第3週	第一章:資訊 科技對我們的 影響 第1節 資訊 科技帶來的便 利與資安防護 1-3個人數位金 融安全防護 1-4 智慧型裝置	科-J-B2 理解資訊與科技 的基本原理,具 備媒體識讀的能 力,並能了解人 與科技、資訊、 媒體的互動關 係。	運 a-IV-I 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.了解資訊安全的 意涵與原則。 2.說明數位金融改 善了人們的生活方式,帶來了許多便 利性,但也帶來相 對的風險與隱憂。 3.了解行動網路與 智慧型手機的普	1.說明數位金融改善了人們的生活方式,帶來了許多便利性,但也帶來相對的風險與隱憂。 2.說明智慧型裝置的安全防護設定。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 人 J8 了解人身自由 權,並具有自 我保護的知 能。	

	的資安防護 第一章:資訊	科-J-C3 利用科技工具理 解國內及全球科 技發展現況或其 他本土與國際事 務。	會議題,以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 t-IV-1 能了	資 H-IV-1	及,人們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利,但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。	1.說明駭客盜取各資轉賣	1.課堂參與。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDG。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 【法定議題】	
新 <b>身</b> <b>身</b> <b>身</b> <b>身</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	科一學·美術 科技對我們的 影響 第2節 資訊 科技對社會的 影響 -1 數位資料與 資安管理 -2 社會秩序與 影私安全	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識賣的能力,並能了解,並能了解,如科技、資訊與科技、資訊與關係。 科J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現別國際事務。	度 [1V-1] 解基 與 運 a-IV-1] 能 數 與 運 a-IV-2] 能 對 與 運 a-IV-2] 能 對 與 運 a-IV-2] 能 對 內 體 是 可 關 倫 觀 己 。 即 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	<u> </u>	1. J 解真訊女宝中 的危險因素有那 些,及應如何防 範。 2.使用近年國中小 學生資料遭盜用並 轉售補習班的案 例,突顯資訊 安全 以及防火牆的重要 性。 3. 了解隨著科技發 展與網對個人隱私 的負面影響。	1.說明數各盆取合員轉貨 案例,並說明防火牆及資 安原則的重要性。 2.隨著科技發展與網路普 及,加上基於社會秩序維 護的需求,我們所生活的 環境裡越來越多可以窺探 我們一言一行的監視設 備,除了打擊犯罪行為, 同時卻也有對個人隱私的 負面影響。	2.平時觀察。 3.心得分享。 4.小組討論。 5.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	生涯發展教育 【課綱議題】 品 EJU3 誠實信用。 涯 J9 社會變遷環境的 關係。 SDGs 目標 9 產業 。 創新與基礎設施。 目標 16 和平平的司法。	

		I	1	ı		Ι		T T	$\overline{}$
	第一章:資訊	科-J-B2	運 t-IV-1 能了	資 H-IV-1	學習人工智慧基礎	1.說明人工智慧的背景、	1.課堂參與。	【法定議題】	
	科技對我們的	理解資訊與科技	解資訊系統的	個人資料保護。	概念、歷史,以及 實際體機器學習實	歷史。	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	影響	的基本原理,具	基本組成架構	資 H-IV-3	作活動,也了解人	2.實際操作監督式學習體	3.心得分享。	海洋教育	
	第2節 資訊	備媒體識讀的能	與運算原理。	資訊安全。	工智慧是現今科技	驗遊戲。	4.小組討論。	【課綱議題】	
	科技對社會的	力,並能了解人	運 a-IV-1		的發展趨勢,但其	3.實際操作生成式 AI 的		閱 J3	
	影響	與科技、資訊、	能落實健康的		背後亦有資訊安全 上的隱憂。	應用—影像辨識、語言辨		理解學科知識	
	2-3 人工智慧與	媒體的互動關	數位使用習慣		工口怎么	識、自然語言處理與圖像		内的重要詞彙	
	未來挑戰	係。	與態度。			生成。		的意涵,並懂	
		科-J-C3	運 a-IV-2			4.說明人工智慧雖然帶來		得如何運用該	
第 5 週		利用科技工具理	能了解資訊科			了很多機會,仍有一些待 討論的議題。		詞彙與他人進	
		解國內及全球科 技發展現況或其	技相關之法			口打印册口打印文及图		行溝通。	
		他本土與國際事	律、倫理及社					海 J19	
		務。	會議題,以保					了解海洋資源	
			護自己與尊重					之有限性,保	
			他人。					護海洋環境。	
			運 a-IV-3					SDGs	
			能具備探索資					目標 9 產業、	
			訊科技之興					創新與基礎設	
			趣,不受性別 限制。					施。	
	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-1	1.藉由瀏覽器快捷	1.說明網路瀏覽器的使用	1.課堂參與。	【法定議題】	
	運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	資料處理應用專	鍵,提高瀏覽效率	技巧。	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	統之使用與簡	題。	和操作便捷性,能	2.說明使用瀏覽器搜尋時	3.經驗分享。	【課綱議題】	
ht 0	第1節 雲端	題,進而提出簡	易故障排除。		更快速地在網路上	的資料查找技巧。		関 J3	
第6週	運算服務	易的解決之道。	運 p-IV-3		尋找資訊、管理網			理解學科知識	
	1-1 瀏覽器使用	科-J-C2	能有系統地整		頁以及提升效率。			内的重要詞彙	
	技巧	運用科技工具進	理數位資源。		2.學習如何選擇恰			的意涵,並懂	
	1-2 網路資料搜	行溝通協調及團	運 a-IV-3		當的關鍵字或符號			得如何運用該	

	尋技巧	隊合作,以完成 科技專題活動。 科-J-Bl 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	能具備探索資 訊科技之興 趣,不受性別 限制。		進行搜索(例如:使 用引號、減號),以 獲得更精確的搜索 結果。			詞彙與他人進 行溝通。 運刀 學習蒐集與分 析工作教育環 境的資料。 SDGs 目標 4 優質教 育。	
第7週	第二章:雲端 運算服務與資 料處理 第1節 雲端 運算服務 1-3 雲端硬碟共 創工具	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協以完動。 科技專題 隊合作,題 科技事題 科技事題 科技事動。 科-J-B1 具備運算生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系 統之使用與簡 易故障排除。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資 訊科技之與 趣,不受性別 限制。	資工-IV-I 資料處理應用專 題。	了解雲端運算,並 學習操作雲端硬碟 操作技能,例如: 建立資料夾、分享 權限、備份資料 等。	1.講解及操作雲端硬碟的概念和基本功能。 2.引導學生學習如何共編、管理及備份雲端資料。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.成果分享。 4.紙筆測驗。 5.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 I3 理解學科知識 內的意涵,運用 等國,並 等國,並 等國,並 等國, 運用 等國, 運用 等國, 運用 等國, 等國, 等國, 等國, 等國, 等國, 等國, 等國, 等國, 等國,	
第8週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1.了解責任消費與	1.說明 SDGs 目標、責任	1.課堂參與。	【法定議題】	

	2E 45 III 75 000 25	海田利井工目	Ar ab 巫·次ゴイ	資訊科技應用專	4. 文 /C.Tu 3. /声/穴	(水垂	2. 双性調整	<b>生活效量类</b>	
	運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	題。	生產、低碳永續等	消費與生產。	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	統之使用與簡	7.2	議題,與同學合作	2.引導學生討論並共同製	3.心得分享。	環境教育課程	
	第2節 資料	題,進而提出簡	易故障排除		發想可持續發展的	作心智圖。	4.配合活動紀	低碳環境教育	
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 t-IV-3		目標。	3.引導學生掌握使用	錄簿給學生作	【課綱議題】	
	題	科-J-A3	能設計資訊作		2.利用 Google 文件	Google 文件進行協作和文件編輯的技能。	練習與自我檢	環 J4	
	2-1 低碳生活心	利用科技資源,	品以解決生活		練習排版技巧。	十分開半年日71天月日。	核。	了解永續發展	
	智圖	擬定與執行科技	問題		3.利用 Google 文件		5.實作情形。	的意義(環	
		專題活動。	運 t-IV-4		練習繪製心智圖。			境、社會、與	
		科-J-B1	能應用運算思					經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。					展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3					環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整					了解聯合國推	
		達與溝通。	理數位資源。					動永續發 展的	
		科-J-C2	運 a-IV-3					背景與趨勢。	
		運用科技工具進	能具備探索資					閱 J8	
		行溝通協調及團 隊合作,以完成	訊科技之興 趣,不受性別					在學習上遇到	
		科技專題活動。	趣,不受任別   限制。					問題時,願意	
								尋找課外資	
								料,解決困	
								難。	
								涯 J3	
								覺察自己的能	
								力與興趣。	
								SDGs	
								目標 12 責任消	
								費與生產。	
第 9 週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1.了解責任消費與	1.說明 SDGs 目標、責任	1.課堂參與。	【法定議題】	
				資訊科技應用專					

			I		<u> </u>			T	
	運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	題。	生產、低碳永續等	消費與生產。	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	統之使用與簡		議題,與同學合作	2.引導學生討論並共同製	3.小組討論。	環境教育課程	
	第2節 資料	題,進而提出簡	易故障排除		發想可持續發展的	作心智圖。	4.實作情形。	低碳環境教育	
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 t-IV-3		目標。	3.引導學生掌握使用		【課綱議題】	
	題	科-J-A3	能設計資訊作		2.利用 Google 文件	Google 文件進行協作和文件編輯的技能。		環 J4	
	2-1 低碳生活心	利用科技資源,	品以解決生活		練習排版技巧。	十名冊半中日月1天月日。		了解永續發展	
	智圖	擬定與執行科技	問題		3.利用 Google 文件			的意義(環	
		專題活動。	運 t-IV-4		練習繪製心智圖。			境、社會、與	
		科-J-B1	能應用運算思					經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。					展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3					環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整					了解聯合國推	
		達與溝通。	理數位資源。					動永續發 展的	
		科-J-C2	運 a-IV-3					背景與趨勢。	
		運用科技工具進	能具備探索資					閱 J8	
		行溝通協調及團 隊合作,以完成	訊科技之興 趣,不受性別					在學習上遇到	
		科技專題活動。	题,不受任 <u>别</u> 限制。					問題時,願意	
		1132 (372)	10000					尋找課外資	
								料,解決困	
								難。	
								涯 J3	
								覺察自己的能	
								力與興趣。	
								SDGs	
								目標 12 責任消	
								費與生產。	
第 10 週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1.了解「從產地到	1.說明食物碳排放量對氣	1.課堂參與。	【法定議題】	
				資訊科技應用專					

							ı	
運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	題。	餐桌」中的生產、	候變化的影響。	2.平時觀察。	生涯發展教育	
料處理	理解與歸納問	統之使用與簡		運輸及消費者的浪	2.說明如何使用試算表工	3.小組討論。	環境教育課程	
第2節 資料	題,進而提出簡	易故障排除		費所造成的碳排	具進行共編、資料輸入以	4.實作情形。	低碳環境教育	
與資訊應用專	易的解決之道。	運 t-IV-3		放,都會影響氣候	及計算。		【課綱議題】	
題	科-J-A3	能設計資訊作		變遷。	3.引導學生了解食物生		環 J4	
2-2 食物碳排放	利用科技資源,	品以解決生活		2.利用 Google 試算	産、加工、運輸等過程對		了解永續發展	
量估算表	擬定與執行科技	問題		表練習資料輸入及	碳排放的貢獻,以及如何 通過選擇低碳飲食來減少		的意義(環	
	專題活動。	運 t-IV-4		函數計算,了解食 物的碳排放量高	碳排放。		境、社會、與	
	科-J-B1	能應用運算思		低,鼓勵學生多吃			經濟的均衡發	
	具備運用科技符	維解析問題。		在地、當季的蔬食			展)與原則。	
	號與運算思維進	運 p-IV-3		來達成低碳飲食的			環 J6	
	行日常生活的表	能有系統地整		目標。			了解世界人口	
	達與溝通。	理數位資源。					數量增加、糧	
	科-J-C2	運 a-IV-3					食供給與營養	
	運用科技工具進	能具備探索資					的永續議題。	
	行溝通協調及團	訊科技之興					閱 J8	
	隊合作,以完成	趣,不受性別 限制。					   在學習上遇到	
	科技專題活動。	。 [[中汉中]					問題時,願意	
							尋找課外資	
							料,解決困	
							難。	
							涯 J3	
							學察自己的能 是第1000 是第100	
							力與興趣。	
							SDGs	
							SDGS   目標 12 責任消	
							費與生產。	

		T	T	I		I			
	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-2	1.學習如何傳達環	1.解釋什麼是友善地球,	1.課堂參與。	【法定議題】	
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資訊科技應用專	境保護及永續利用	以及友善地球對於氣候變	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	的概念,提升溝通	化、資源保護、生態平衡	3.小組討論。	環境教育課程	
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題。		技巧、增進環境意	等方面的重要性。	4.實作情形。	低碳環境教育	
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		識和影響力,促進	2.探討如何通過改變生活		【課綱議題】	
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		更多對環境問題的	方式、減少碳足跡、促進		環 J4	
	2-3 友善地球簡	利用科技資源,	技共創工具的		關注和行動。	環境可持續發展等方式實		了解永續發展	
	報	擬定與執行科技	使用方法。		2.透過 Google 簡報	踐友善地球的理念。		的意義(環	
		專題活動。	運 t-IV-4		學習如何使用視覺 元素來輔助演示。	3.指導學生了解簡報設計		境、社會、與	
		科-J-B1	能應用運算思		例如:使用圖表、	的基本原則,如清晰性、 簡潔性、一致性、生動性		經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。		圖片、影片等來呈	等,並學習如何選擇合適		展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3		現觀點和資料。	的佈局和字體、顏色、圖		環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整			片等元素。		了解聯合國推	
第 11 週		達與溝通。	理數位資源。					動永續發 展的	
		科-J-C2						背景與趨勢。	
		運用科技工具進						閱 J8	
		行溝通協調及團						在學習上遇到	
		隊合作,以完成 科技專題活動。						問題時,願意	
		171文学/区/口到						尋找課外資	
								料,解決困	
								難。	
								涯 J3	
								<u> </u>	
								力與興趣。	
								SDGs	
								目標 12 責任消	
								費與生產。	

		I	I	I		I			
	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-2	1.學習如何傳達環	1.解釋什麼是友善地球,	1.課堂參與。	【法定議題】	
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資訊科技應用專	境保護及永續利用	以及友善地球對於氣候變	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	的概念,提升溝通	化、資源保護、生態平衡	3.小組討論。	環境教育課程	
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題。		技巧、增進環境意	等方面的重要性。	4.計畫展示。	低碳環境教育	
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		識和影響力,促進	2.探討如何通過改變生活		【課綱議題】	
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		更多對環境問題的	方式、減少碳足跡、促進		環 J4	
	2-3 友善地球簡	利用科技資源,	技共創工具的		關注和行動。	環境可持續發展等方式實		了解永續發展	
	報	擬定與執行科技	使用方法。		2.透過 Google 簡報	踐友善地球的理念。		的意義(環	
		專題活動。	運 t-IV-4		學習如何使用視覺 元素來輔助演示。	3.指導學生了解簡報設計		境、社會、與	
		科-J-B1	能應用運算思		例如:使用圖表、	的基本原則,如清晰性、 簡潔性、一致性、生動性		經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。		圖片、影片等來呈	等,並學習如何選擇合適		展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3		現觀點和資料。	的佈局和字體、顏色、圖		環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整			片等元素。		了解聯合國推	
第 12 週		達與溝通。	理數位資源。					動永續發 展的	
		科-J-C2						背景與趨勢。	
		運用科技工具進						閱 J8	
		行溝通協調及團 隊合作,以完成						在學習上遇到	
		科技專題活動。						問題時,願意	
		1132 (172)						尋找課外資	
								料,解決困	
								難。	
								涯 J3	
								覺察自己的能	
								力與興趣。	
								SDGs	
								目標 12 責任消	
								費與生產。	

		T	1		1	T	ı	1	
	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-1	1.了解同儕在對環	1.說明設計和建立調查問	1.課堂參與。	【法定議題】	1
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資料處理應用專	境議題的關注程度	卷的方法,以收集關於低	2.平時觀察。	生涯發展教育	1
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	和意識水平。	碳意識的資料。	3.小組討論。	環境教育課程	1
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題		2.反思日常生活中	2.示範如何使用 Google 表	4.計畫展示。	低碳環境教育	1
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		採取的行為和習	單的樣式和設計工具,製	5.口頭報告。	【課綱議題】	1
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		慣,以及這些行為	作出具有吸引力和易於填		環 J4	1
	2-4 低碳意識調	利用科技資源,	技共創工具的		對於碳排放的影響	寫的調查問卷。		了解永續發展	1
	查表	擬定與執行科技	使用方法		3.學習如何使用			的意義(環	1
		專題活動。	運 c-IV-2		Google 表單進行問 卷設計和調查表製			境、社會、與	1
		科-J-B1	能選用適當的		作,並設計能夠了			經濟的均衡發	1
		具備運用科技符	資訊科技與他		解受訪者對低碳生			展)與原則。	1
		號與運算思維進	人合作完成作		活的認知和行為的			閱 J8	1
		行日常生活的表	묘		問題。			在學習上遇到	1
第 13 週		達與溝通。	運 c-IV-3					問題時,願意	1
		科-J-C2	能應用資訊科					尋找課外資	1
		運用科技工具進	技與他人合作					料,解決困	1
		行溝通協調及團 隊合作,以完成	進行數位創作					難。	1
		科技專題活動。	運 p-IV-1					涯 J3	1
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	能選用適當的					覺察自己的能	1
			資訊科技組織					力與興趣。	1
			思維,並進行					SDGs	1
			有效的表達					目標 12 責任消	1
			運 p-IV-2					費與生產。	1
			能利用資訊科						1
			技與他人進行						1
			有效的互動						1
			運 p-IV-3						

			能有系統地整						
			理數位資源						
	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-1	1.了解同儕在對環	1.說明設計和建立調查問	1.課堂參與。	【法定議題】	
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資料處理應用專	境議題的關注程度	卷的方法,以收集關於低	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	和意識水平。	碳意識的資料。	3.小組討論。	環境教育課程	
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題		2.反思日常生活中	2.示範如何使用 Google 表	4.計畫展示。	低碳環境教育	
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		採取的行為和習	單的樣式和設計工具,製	5.口頭報告。	【課綱議題】	
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		慣,以及這些行為	作出具有吸引力和易於填		環 J4	
	2-4 低碳意識調	利用科技資源,	技共創工具的		對於碳排放的影響	寫的調查問卷。		了解永續發展	
	查表	擬定與執行科技	使用方法		3.學習如何使用			的意義 (環	
		專題活動。	運 c-IV-2		Google 表單進行問 卷設計和調查表製			境、社會、與	
		科-J-B1	能選用適當的		作,並設計能夠了			經濟的均衡發	
		具備運用科技符	資訊科技與他		解受訪者對低碳生			展)與原則。	
		號與運算思維進	人合作完成作		活的認知和行為的			閱 J8	
第 14 週		行日常生活的表	品		問題。			在學習上遇到	
		達與溝通。	運 c-IV-3					問題時,願意	
		科-J-C2	能應用資訊科					尋找課外資	
		運用科技工具進	技與他人合作					料,解決困	
		行溝通協調及團 隊合作,以完成	進行數位創作					難。	
		科技專題活動。	運 p-IV-1					涯 J7	
			能選用適當的					學習蒐集與分	
			資訊科技組織					析工作/教育環	
			思維,並進行					境的資料。	
			有效的表達					SDGs	
			運 p-IV-2					目標 12 責任消	
			能利用資訊科					費與生產。	
			技與他人進行						

第 15 週	第二章:雲端 運算服務與資 料處理 第2節 資料 與資訊應用專 題 2-5 資訊小達人	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納提道。 科-J-A3 利用與與而提道。 科-J-A3 利用與與動物。 科-J-A3 利用與與動物。 科-J-B1 具備運運等生活。 科-J-B1 具件與運動。 科-J-C2 運用溝通的 和-J-C2 運用溝通的	有效的互動 運 p-IV-3 能 有系統地整 理 b i IV-3 能 投 i i i i i i i i i i i i i i i i i i	資T-IV-I 資料處理應用專 題。	1.透過收集和整理 受訪者的回答資料,學習如何進行 資料分析,例如: 統計數據的整理以 及對調查結果的解 讀。 2.學習如何使用 Google 表單的匯出 功能以及使用篩選 功能。	1.使用 Google 表單提供的 資料分析功能,對收集到 的資料進行統計分析和視 覺化呈現。 2.學生根據分析結果撰寫 報告,總結調查結果並提 出相應的結論和建議。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.搭配備課用 書裡的運算思 維教學示例給 學生作練習。	【法定議題】 生涯發展教育課程 環境教育課程 【課綱議題】 関 110 主動幹釋 主動幹釋達 主動幹釋達 想法。 選 17 學 習 蒐集與分析工作資料。 第 18 第 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	
第 15 週	2-5 資訊小達人	擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進	使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的 資訊科技與他 人合作完成作 品 運 c-IV-3 能應用資訊科 技與他人合作		2.學習如何使用 Google 表單的匯出 功能以及使用篩選			著表達自己的想法。 涯刀 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教	
			資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達 運 p-IV-2						

			能利用資訊科 技與他人進行 有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源			苯			
第 16 週	第三章:演算 法與程式設計 第1節 演算 法與程式語言 1-1 演算法簡介	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1.了解演算法的意 義,知道演算法的 功用與在電腦中扮 演什麼樣的角色。 2.了解演算法的特 性。	藉由生活化的實例講解演 算法的特性。	<ol> <li>課堂參與。</li> <li>平時觀察。</li> <li>實作練習。</li> </ol>	【法定議題】 生涯級人 問題」 理解的意知與與 時期, 理解的意知與與 時期, 理解的意知, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	
第 17 週	第三章:演算 法與程式設計	科-J-B1 具備運用科技符	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-1 演算法基本概	了解程式語言的種 類以及認識撰寫程	說明程式語言的基本概 念,並讓學生實際操作常	1.課堂參與。 2.平時觀察。	【法定議題】 生涯發展教育	

	<b>第1節 演算</b> <b>法與程式語言</b> 1-2 程式語言簡介	號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	統的基本組成 架構 。 運 t-IV-4 能應 解 即 。 運 t-IV-4 能應 解 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即	念。	式的視覺化工具。	見的視覺化程式語言工 具,如:使用 Blockly 或 Code.org 進行闖關活動。 讓學生對於程式設計的邏 輯概念及操作有基本認 識。	3.心得分享。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【課網議題】 関 J10 主動詮釋。 関 J3 理 内的意如與通 内的意如何與通 所 選 工的。 要 要 要 通 不 的 。 要 要 要 通 不 的 。 要 要 要 通 不 的 。 要 要 更 通 不 的 。 要 要 更 通 是 要 有 。 要 数 是 。	
第 18 週	第三章:演算 法與程式設計 第1節 演算 法與程式語言 1-3Scratch 環境 介紹	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。	資 A-IV-l 演算法基本概 念。	認識 Scratch 的腳本區、程式指令區、程式指令區、程式設計區、舞臺區及角色區。	說明 Scratch 可以做出的作品範例、認識 Scratch的操作介面。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作展示。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 J6 懂得在不同學 習及生活情境 中使用文本之	

第 19 週	第三章:演算 法與程式設計 第2節·流程控 制與程式實作 2-1 流程控制	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常達與溝通。	運t-IV-I 能瞭解資本 無難與運 性-IV-4 能解析型 運 t-IV-4 能解所可 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	資 A-IV-1 演算法基本概 念。	透過虛擬碼與流程圖認識演算法的表示方式。	說明虛擬碼與流程圖。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作展示。	規則了 學析境 質工的 第工的 第工的 第二十分 第二十分 第二十分 第二十分 第二十分 第二十分 第二十分 第二十分	
--------	---	--	---	--------------------------	----------------------	------------	-------------------------------	---	--

第 20 週	第三章:演算 法與程式設計 第 2 節-流程控 制與程式實作 2-2Scratch 實作 流程控制-防疫 大作戰	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調以完成 科技專題活動。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用科技組織 育訊科技組織行 有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活問題。	資 A-IV-I 演算法基本概 念。	1.學會運用 Scratch 進行程式設計。 2.在 Scratch 中應用 流程控制的結構 (循序、選擇、重 複)進行實作。	在 Scratch 中應用流程控制的結構(循序、選擇、重複)進行實作。	1.課堂参與。 2.平時觀察。 3.實作展示。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	□ SDGs 目標 4 優質教育。  【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】  関 J6 関 毎年不情境 中使用の規則の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現の事業を表現しています。  「 SDGs 目標 4 優質教育。	
第 20 週	第三章:演算 法與程式設計 第2節-流程控 制與程式實作 2-2Scratch 實作 流程控制-防疫 大作戰	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-IV-l 演算法基本概 念。	1.學會運用 Scratch 進行程式設計。 2.在 Scratch 中應用 流程控制的結構 (循序、選擇、重 複)進行實作。	在 Scratch 中應用流程控制的結構(循序、選擇、重複)進行實作。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.成果展示。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 J6 懂得在不同學 習及生活情境 中使用文本之 規則。 運 J7	

			品以解決生活 問題。					析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。	
\$ \\ \frac{1}{2} \\ \	第三章:演算 法與程式設計 第2節-流程控 制與程式實作 2-2Scratch 實作 流程控制-防疫 大作戰	科-J-BI 具備運用科技符 號與單算思維進 行日 講通。 科-J-C2 運用科技工具基 一次合專題 科技工具更成。 科技工具更成 科技專題 科技工動學	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用科技進 意訊科技進達。 思維,並表達。 [運] (IV-3 運) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E	資 A-IV-1 演算法基本概 念。	1.學會運用 Scratch 進行程式設計。 2.在 Scratch 中應用 流程控制的結構 (循序、選擇、重 複)進行實作。	在 Scratch 中應用流程控制的結構(循序、選擇、重複)進行實作。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.成果展示。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 関JG 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 選JT 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。	

## 第二學期:

业组壮产	<b>昭二夕</b> 较	學習領域	學習重點		超羽口攝	<b>业组壬</b> 酮	評量方式	关 昭 引、	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	計里力式	議題融入	規劃(無則 免填)
	第四章:個人	科-J-A1	運 p-IV-1	資 H-IV-2	1.瞭解個人資料保	1.說明個人資料保護法制	1.課堂參與。	【法定議題】	
然 1 vm	資料保護與著	具備良好的科技	能選用適當的	資訊科技合理使	護法制定的目的,	定的目的就是為了規範個	2.平時觀察。	生涯發展教育	
第1週	作合理使用	態度,並能應用科技知能,以啟發自	資訊科技組織	用原則。	避免人格權受侵	人資料之蒐集、處理及利	3.心得分享。	性別平等教育	
	第1節 個人	我潛能。	思維,並進行		害,並促進個人資	用,以避免人格權受侵		【課綱議題】	

<b>資料保護</b> 1-1 認識個人 資料保護法 1-2 保護個人 資料的作法	有效的表達。  運 p-IV-3  能有系統地整  理數位資源。	等,並促進個人資料合理 2.瞭解除了法律所 賦予我們的權利, 具有正確的觀念與 習慣也是保護個人 資料不可或缺的一環,尤	人 J1 認識基本人權 的意涵,並了 解憲法對人權 保障的音義。
<b>具朴印外下</b> 公	運 a-IV-I 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 了解資訊科技 相關之法律、倫 理及社會議題, 以保護自己與 尊重他人。	資料不可或缺的一環,生活在科技發達與網路普及的時代,防範個人資料不住網路上洩漏或遭到詐取更是重要。	保障的意義。 人 I7 探討違反人權 的事件對個 人、社區 部 落、社會的影響,並提出改善養策略或行動 方案。 法 I3 認識法律之意 義與制定。 品 I5 資訊與媒體的
			公共性與社會 責任。 涯 <i>汀</i> 學習蒐集與分 析工作教育環 境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 5 性別平 等。

第 2 週	第四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第2節 智慧 財產與著作權 保護 2-1 認識智慧財產	科-J-AI 具備良好的科技 態度,並能應用 科技知能,以啟 發自我潛能。	運 p-IV-I	資H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。	瞭解運用智慧所產 出的創作即是智慧 財產,例如:文學 作品、戲劇、音 樂、影音、電腦程 式等。	1.說明並舉例運用智慧所產出的創作即是智慧財產。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.小組討論。	目標16和平、正義。 【法理 發 等 教 題 】 生涯別 編題 】 法認義與 等 教 題 】 法認義與 了 。 法說	
第3週	第四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第2節 智慧 財產與著作權	科-J-A] 具備良好的科技 態度,並能應用 科技知能,以啟 發自我潛能。	運 p-IV-l 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。	資 H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。	1.瞭解著作權法把 著作權區分為著作 人格權及著作財產 權。 2.著作人格權是保	1.引導學生思考著作人格 權及著作財產權的差異。 2.說明何調著作,一件作 品受到著作權保護的首要 條件是什麼。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。	司法。 【法定議題】 生涯發展教育 性別平等教育 【課綱議題】 品 J5	

	保護		運 p-IV-3		護著作人的人格及			資訊與媒體的	
	2-2 著作人格權		能有系統地整		聲譽,專屬著作人			公共性與社會	
	與著作財產權		理數位資源。		本身,不得讓與或			責任。	
	2-3 著作權保護		運 a-IV-1		繼承;			法 J3	
			能落實健康的		著作財產權則是著			認識法律之意	
			製位使用習慣		作人享有其創作之			義與制定。	
			與態度。		著作的專有權利, 其著作為著作人財			SDGs	
			運 a-IV-2		產的一部分。			目標 16 和平、	
			了解資訊科技		在17 10/7			正義與健全的	
			相關之法律、					司法。	
			倫理及社會議						
			題,以保護自						
			己與尊重他 人。						
	第四章:個人	科-J-A1	運 a-IV-1	資 H-IV-2	瞭解著作權法立法	1.說明為了保障著作人的	1.課堂參與。	【法定議題】	
		[ <del>[1-]-A]</del>   具備良好的科技		<u>員 H-1V-2</u> 資訊科技合理使	目的除了保障權力	著作權也考量社會國家發			
	資料保護與著	態度,並能應用	能落實康健的	用原則。	的行使,也同時確	展需要,著作權法立法目	<ul><li>2.平時觀察。</li><li>3.心得分享。</li></ul>	生涯發展教育	
	作合理使用	科技知能,以啟	數位使用習慣	, 14,74 () (4	立對於他人著作的	的除了保障權力的行使,	3.心特刀子。	性別平等教育	
	第3節 著作	發自我潛能。	與態度。		合理使用範圍。	也同時確立對於他人著作		【課綱議題】	
	合理使用與創		運 a-IV-2			的合理使用範圍。		品 J5	
	用 CC 運用		能瞭解資訊科					資訊與媒體的	
<i>格</i> 4 × 四	3-1 著作合理		技相關之法					公共性與社會	
第4週	使用		律、倫理及社					責任。	
			會議題,以保					人 J1	
			護自己與尊重					認識基本人權	
			他人。					的意涵,並了	
			運 a-IV-3					解憲法對人權	
			能具備探索資					保障的意義。	
			訊科技之興					人 J11	
			趣,不受性別					N 211	

			限制。					運用資訊網絡	
								了解人權相關	
								組織與活動。	
								法 J9	
								進行學生權利	
								與校園法律之	
								初探。	
								涯 J14	
								培養並涵化道	
								德倫理意義於	
								日常生活。	
								SDGs	
								目標 16 和平、 正義與健全的	
								司法。	
	第四章:個人	科-J-A1	運 t-IV-3	資 H-IV-2	1.瞭解創用 CC 的	1.帶領學生認識 Creative	1.課堂參與。	【法定議題】	
	資料保護與著	具備良好的科技	能設計資訊作 能設計資訊作	資訊科技合理使	來源為美國成立的	Commons 組織並說明創	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	作合理使用	態度,並能應用	品以解決生活	用原則。	Creative Commons	用 CC 主要是透過四項授	3.心得分享。	【課綱議題】	
	第3節 著作	科技知能,以啟	問題。		組織,該組織提出	權要素的排列組合,提供		晃 J3	
	合理使用與創	發自我潛能。	運 c-IV-1		「保留部份權利」	六種便利使用的授權條		理解學科知識	
	用CC運用		能熟悉資訊科		的思考與做法,鼓	款。		内的重要詞彙	
第 5 週	3-2 認識創用		技共創工具的		勵創作者告知大家	700		的意涵,並懂	
	CC		使用方法。		作品授權使用的範			得如何運用該	
	3-3 六種常見		運 p-IV-1		園,並標示於作品			詞彙與他人進	
	的創用 CC 授		能選用適當的		上讓大家可以合法			行溝通。	
	權		<ul><li></li></ul>		使用創作。			閱 J10	
			思維,並進行		2.瞭解創用 CC 是			<u> </u>	
					以模組化的簡易條			主動尋求多元	
			有效的表達。					的詮釋,並試	

	第四章:個人	科-J-A1	運 p-IV-2 能利用資訊科 技與他人進行 有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。 運 a-IV-3 能具構按之學性別 限制。	資 H-IV-2	件,透過四項授權 要素的排列組合, 並提供六種便利使 用的授權條款。	1.使用簡單的方法宣告共	1.課堂參與。	著想題 [1]	
第 6 週	資料保護與著	具備良好的科技	能設計資訊作	資訊科技合理使	宣告共享或保留的	享或保留的權利,以創用	2.平時觀察。	生涯發展教育	
71.0		態度,並能應用		用原則。					
	作合理使用	怨坟 / 业ル應用	品以解決生活	/TI/K列 °	權利,以創用 CC	CC 網站透過選擇授權方	3.心得分享。	【課綱議題】	

第3節 著作	科技知能,以啟	問題。	網站透過選擇授權	式、標示著作人、取得宣	4.配合活動紀錄	閱 J3	
	發自我潛能。	<u></u>			簿給學生作練		
合理使用與創		運 c-IV-1	方式、標示著作	告圖示或者 HTML 碼來	習與自我檢	理解學科知識	
用 CC 運用		能熟悉資訊科	人、取得宣告圖示	產生授權宣告。	核。	内的重要詞彙	
3-4 創用 CC 宣		技共創工具的	或者 HTML 碼,幾	2.說明為了讓作品能被安 心地分享及使用,		的意涵,並懂	
告		使用方法。	個簡單的步驟來產	Creative Commons 推出了		得如何運用該	
3-5 公眾領域		運 p-IV-1	生授權宣告就是一	「公眾領域貢獻宣告」及		詞彙與他人進	
		能選用適當的	個方便又快速的方	「公眾領域標章」的標示		行溝通。	
		資訊科技組織	式。	工具。		閱 J10	
		思維,並進行	2.瞭解公眾領域			主動尋求多元	
		有效的表達。	(PD,			的詮釋,並試	
		運 p-IV-2	PublicDomain)是 用來泛稱那些沒有			著表達自己的	
		能利用資訊科	著作權的作品,為			想法。	
		技與他人進行	了讓作品能被安心			閱 J6	
		有效的互動。	地分享及使用。			懂得在不同學	
		運 p-IV-3				習及生活情境	
		能有系統地整				中使用文本之	
		理數位資源。				規則。	
		運 a-IV-3				涯 J7	
		能具備探索資				學習蒐集與分	
		訊科技之興				析工作教育環	
		趣,不受性別				境的資料。	
		限制。				國 J4	
		1.0014.1				認識跨文化與	
						全球競合的現	
						主	
						-	
						國 J6	
						評估衝突的情	

第7週	第四章:個人 資料保護與著作合理使用 第3節 著作 合理使用與加用 CC 運用 3-4 創用 CC 宣 告 3-5 公眾領域	科-J-Al 具備良好的科技 態度,並能應用 科技知能,以啟 發自我潛能。	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科 技共創工具的 使用方法。 運 p-IV-1	資H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。	1.使用簡單的方法 宣告共享或保留的 權利,以創用 CC 網站透過選擇授權 方式、標言告圖 或者 HTML 碼,幾 個簡單的步驟來產 生授權宣告就是	1.使用簡單的方法宣告共享或保留的權利,以創用CC網站透過選擇授權方式、標示著作人、取得宣告圖示或者HTML碼來產生授權宣告。 2.說明為了讓作品能被安心地分享及使用,Crather Commons 推出了	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.配合活動紀錄 簿給學生作練 習與自我檢 核。 5.紙筆測驗。	境並提出解決方案。  SDGS 目標 8 體面成長	
第7週	用 CC 運用 3-4 創用 CC 宣 告		能熟悉資訊科 技共創工具的		人、取得宣告圖示 或者 HTML 碼,幾	產生授權宣告。 2.說明為了讓作品能被安 心地分享及使用,	習與自我檢核。	內的重要詞彙 的意涵,並懂	

					地八克亚佳田				
			有效的互動。		地分享及使用。			懂得在不同學	
			運 p-IV-3					習及生活情境	
			能有系統地整					中使用文本之	
			理數位資源。					規則。	
			運 a-IV-3					涯 J7	
			能具備探索資					學習蒐集與分	
			訊科技之興					析工作教育環	
			趣,不受性別					境的資料。	
			限制。					國 J4	
								認識跨文化與	
								全球競合的現	
								象。	
								國 J6	
								評估衝突的情	
								境並提出解決	
								方案。	
								SDGs	
								目標8體面工	
								作與經濟成	
								長。	
								目標 10 減少國	
								内及國家間不	
								平等。	
								目標 16 和平、	
								正義與健全的	
	ANT THE SAME	EV I DI	29F . 137 1	267 TR 17. 1	1 410000000	1 2011年初的45字子1777	1 HR 24 A CET	司法。	
第 8 週	第五章:資料	科-J-B1	運 t-IV-1	資 T-IV-1	1.利用日常生活事	1.說明資料的意義以及資	1.課堂參與。	【法定議題】	
	的處理與分析	具備運用科技符	能了解資訊系	資料處理應用專	件說明資料的意	料與資訊的關係。	2.平時觀察。	生涯發展教育	

第1節 資料	號與運算思維進	統的基本組成	題。	義,以及資料與資	2.說明資料處理的三步	3.實作情形。	【課綱議題】	
處理	行日常生活的表	架構與運算原		訊的的關係。	驟:		閱 J3	
1-1 資料的形式	達與溝通。	理。		2.瞭解資料處理的	1. 輸入資料、2. 處理資		理解學科知識	
與意義	科-J-C2	運 p-IV-1		三步驟:輸入資料	料、3. 輸出資料。		内的重要詞彙	
1-2 資料處理流		能選用適當的		<ul><li>→ 處理資料→ 輸</li><li>出資料。</li></ul>			的意涵,並懂	
程	行溝通協調及團	資訊科技組織		ЩДП			得如何運用該	
	隊合作,以完成 科技專題活動。	思維,並進行					詞彙與他人進	
	1132 (1/2/23)	有效的表達。					行溝通。	
		運 p-IV-3					閱 J6	
		能有系統地整					懂得在不同學	
		理數位資源。					習及生活情境	
		運 a-IV-1					中使用文本之	
		能落實健康的					規則。	
		數位使用習慣 與態度之興					閱 J10	
		無忠及之無 趣,不受性別					主動尋求多元	
		限制。					的詮釋,並試	
							著表達自己的	
							想法。	
							涯 J7	
							學習蒐集與分	
							析工作教育環	
							境的資料。	
							SDGs	
							目標 4 優質教	
							育。	
							目標8體面工	
							作與經濟成 長。	

第 10 週	第五章: 資料 的處理與分析 第1節 資料 處理 1-4 資料處理方 式 1-5 資料分析工 具 1-6 資料呈現方 式	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日溝通。 科-J-C2 運用科技工具基連 行清通協以完計 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基連 科技工具基	運t-IV-3 能設解決 語以解。 運t-IV-4 能解析IV-I 能解析IV-I 適當組進達 可p-IV-3 能類 p-IV-3 能類 p-IV-3 能數 能理 p-IV-3 能數 能類 的織行。 運有系於資	資工-IV-I 資料處理應用專 題。	1.學習如何使用適當的工具,將資料經過適當處理後轉化成有用的資訊。 2.瞭解資料分析是檢查、清理、轉換和建模的過程,的是發現有用的資訊,藉以進行決策。 3.學習透過合適的圖表呈現資料的意義與內涵。	說明如何使用適當的工 具,將資料經過適當處理 後,把無意義的資料轉化 成有用的資訊。其中,資 料處理的過程可能包含許 多程序。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	境的 SDGs 目標 4 優質 10 減間 型	
--------	---	---	---	--------------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------	--

第 11 週	第五章:資料的處理與分析 第2節 Calc 實作一資料處理 實作 2-1 軟體介面	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行清通協訓以完成 科技專題 科技專題	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-1 能選用技組進行有效的機構,並建立的 更.IV-3 能力量的。 運p-IV-3 能力量的。	資T-IV-I 資料處理應用專 題。	學習 Calc 電子表格軟件並用於數據分析、統計和數學計算可以通過單擊工格學可以,輸入數據式化數據大學,也不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	講解 Calc 軟體的界面和操作方式,學生可以和其他試算表軟體或演算法進行比較。	1.課堂參與。 2.平時觀察。	育目創施 【生 課 3】 理 內 的 得 詞 行 涯 學 析 境 图 異 知 額 彙 華 題 知 額 單 內 的 得 詞 行 涯 學 析 境 图 要 產 整 題 知 詞 彙	
第 12 週	第五章:資料 的處理與分析 第2節 Calc 實 作一資料處理	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。	資 T-IV-I 資料處理應用專 題。	瞭解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預	說明函式是一種可以快速 完成運算的功能, 而在 Calc 中有各種類型的函 式可供使用者進行運算, 例如:SUM、RANK、	<ol> <li>課堂參與。</li> <li>平時觀察。</li> <li>實作情形。</li> <li>心得分享。</li> </ol>	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 閱 J9	

	實作 2-2 公式與函式	達與溝通。 科J-C2 運用科技工具進行溝通協調及見所。 科技專題活動。	運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。		先定義的,可以通 過在 Calc 中輸入函 數名稱和相應的參 數來調用。函式會 根據輸入的參數進 行運算,然後返回 結果。	COUNT 等。		樂所 類 類 類 類 類 類 動 、 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第 13 週	第五章:資料 的處理與分析 第 2 節 Calc 實 作一資料處理 實作	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運 p-IV-1	資 T-IV-I 資料處理應用專 題。	瞭解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的,可以通	說明函式是一種可以快速 完成運算的功能, 而在 Calc 中有各種類型的函 式可供使用者進行運算, 例如:SUM、RANK、 COUNT 等。	<ol> <li>課堂參與。</li> <li>平時觀察。</li> <li>實作情形。</li> <li>4.心得分享。</li> </ol>	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 閱 J9 樂於參與閱讀	

	2-2 公式與函式	科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。		過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算,然後返回結果。			相關,交閱懂習中規品理題正分生素。 图 16 在生用。 图 18 漢字 四 19 與 18 漢字 四 11 影決。 图 17 與 11 影決。 图 17 與 17 以 18 以	
	第五章:資料的處理與分析	科-J-B1 具備運用科技符	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 T-IV-1 資料處理應用專 題。	繪製圖表的目的是 將複雜的數據和信 息轉化為易於理解	根據實作後的資料數據內 容,利用工具產生圖表, 藉此觀察實際資料表示的	1.課堂參與。 2.平時觀察。	【法定議題】 生涯發展教育	
第 14 週	第2節 Calc 實作一資料處理 實作 2-3 繪製圖表	號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2	品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的		和分析的形式,幫 助使用者更好地瞭 解和解讀資料。	現象,討論此成果會帶來 什麼樣的影響。	<ul><li>3.實作情形。</li><li>4.成果分享。</li><li>5.紙筆測驗。</li></ul>	【課綱議題】 関 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需	

		V22 P24 (11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12			I				
		運用科技工具進 行溝通協調及團	資訊科技組織					求選擇適當的	
		17 海翅肠迥及圈 隊合作,以完成	思維,並進行					閱讀媒材,並	
		科技專題活動。	有效的表達。					了解如何利用	
			運 p-IV-3					適當的管道獲	
			能有系統地整					得文本資源。	
			理數位資源。					료 J8	
								理性溝通與問	
								題解決 。	
								閱 J6	
								懂得在不同學	
								習及生活情境	
								中使用文本之	
								規則。	
								涯 J13	
								培養生涯規劃	
								及執行的能	
								力。	
								SDGs	
								目標 4 優質教	
								育。	
								目標9產業、	
								創新與基礎設	
								施。	
								目標 17 促進目	
								標實線之全球 夥伴關係。	
	第五章:資料	科-J-B1	運 t-IV-3	資 T-IV-1	繪製圖表的目的是	根據實作後的資料數據內	1.課堂參與。	【法定議題】	
第 15 週	おユ草・負件   的處理與分析	具備運用科技符	能設計資訊作	資料處理應用專	將複雜的數據和信	容,利用工具產生圖表,	2.平時觀察。	生涯發展教育	
	山坝处在兴力们	共用建用/f1X行	8比以口 貝可川上	> 1. 11/2 ZZ//G// 13 13			4. 下吋骶宗	工性贸成获用	

第 2 節 Calc 實作	行日常生活的表	以解決生活 題。 [P-IV-] 選用類類組織 維,並達。 [P-IV-3] 有系統地整 數位資源。		息轉化為易於理解和分析的形式,幫助使用者更好地瞭解和解讀資料。	藉此觀察實際資料表示的現象,討論此成果會帶來什麼樣的影響。	3.實作情形。 4.成果分享。 5.配合活動紀錄 簿給學生作練 習與自我檢 核。	【閱於外求閱了適得品理題閱懂習中規正接及力医問意與 類似,選讀解當文JB性解JB有人使則JJB等適材何管資通。 類學適材何管資通。 可管資源與。同情本 是有數學。 是有數學。 是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,	
---------------	---------	---	--	---------------------------------	-------------------------------	---	--	--

第 16 週	第六章: Scratch 程式設計 第1節 循序 結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練習	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應解析問題。 運 p-IV-1 能選訊科技組行 致的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整	資 P-IV-1         程式語言基本概念、功能及應用。         資 P-IV-2         結構化程式設計。	透過 Scratch 程式 範例認識循序結構 並學習應用循序結 構程式設計技巧。	說明循序結構的重要以及應用。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	目標17促進目標線線。 【法定議題】 生涯發展教育 【課網議題】 関 理解的意識題】 理解學事要,並順期的意知何與他人 詞彙與他人 行溝通。 國 了解跨響語言與 探究學習的重	
	<b>第六音</b> ·	विद्याञ्च	理數位資源。		透過 Scratch 程式	說明重複結構的重要以及	1 選供会的。	要內涵。  涯 I3 覺察自己的能力與興趣。  SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第 17 週	第六章: Scratch 程式設	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-I 程式語言基本概	遊過 Scratch 程式 範例認識重複結構 並學習應用重複結	應用。	1.課堂參與。 2.平時觀察。	【法定議題】 生涯發展教育	

計     行日常生活的表達與溝通。     念、功能及應用運       第2節 重複     這與溝通。     一次       結構     2-1 認識重複結構實作練習     能應用運算思維解析問題。       企、功能及應用運算思維解析問題。     維解析問題。       運 p-IV-I     企、功能及應用運算思維解析問題。       企、功能及應用。     一次       一次     一次       企、功能及應用。     一次       一次     一次       一次 <th></th>	
結構     運 t-IV-4     資 P-IV-2       2-1 認識重複結     能應用運算思 能應用運算思 維解析問題。     結構化程式設計。       2-2 重複結構實 作類型     運 p-IV-1     得如何運用該	
2-1 認識重複結       能應用運算思維解析問題。       結構化程式設計。       內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該         2-2 重複結構實作確認       運 p-IV-I       場如何運用該	
構     維解析問題。       2-2 重複結構實 你每羽     運 p-IV-I	
2-2 重複結構實	
/仁·结习	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
思維,並進行有	
運 p-IV-3 探究學習的重	
能有系統地整	
理數位資源。	
<b>夏</b> 察自己的能	
力與興趣。	
SDGs	
目標 4 優質教	
育。	
目標9產業、	
創新與基礎設 施。	
第六章: 科-J-B1 運 t-IV-3 資 P-IV-I 透過 Scratch 程式 説明重複結構的重要以及 1.課堂參與。 【法定議題】	
Scratch 程式設 具備運用科技符 能設計資訊作 程式語言其木概 範例認識重複結構 應用。 2 平時期客。 生涯發展教育	
計	
第 19 : 理	
第 1 6 2	
2-1 認識重複結	
構維解析問題。	

	2-2 重複結構實作練習		運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。					得如何運用該 詞彙與他人進 行溝通。 國」了 了解跨語言與 探究學涵。 選」了 變察內涵。 選系自己的能 力與重 多回數。 多回數 多回數 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次 每一次	
								創新與基礎設施。	
第 19 週	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇 結構 3-1 認識選擇結構 3-2 選擇結構實 作練習	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	資 P-IV-I 程式語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	透過 Scratch 程式範例認識選擇結構並學習應用選擇結構程式設計技巧。	應用。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題13 理解學科知識 內的重要科知識 內的意涵,並懂 得如何運用該 詞彙與他人進 行溝通。 涯13 覺察自己的能	

			運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。					力與興趣。  SDGs  目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第 20 週	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇 結構 3-2 選擇結構實 作練習	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-3 能設解決 題。 運 t-IV-4 能 解解 [基]	資 P-IV-1         程式語言基本概念、功能及應用。         資 P-IV-2         結構化程式設計。	透過 Scratch 程式 範例認識選擇結構 並學習應用選擇結 構程式設計技巧。	應用。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.紙筆測驗。	【法接触】 生涯親題】 理解的意如彙議題】 理解的意如傳達, 理解的意如傳達, 理他。 理他。 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數 是實數	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。